

Научная статья

УДК 37

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_119

СТАНОВЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Игорь Николаевич Пищугин¹, Лидия Александровна Межова²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹ Аспирант кафедры общей педагогики,

тел.: (473) 253-25-82, e-mail: pishugin.i@icloud.com

² Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,

ORCID ID: 0000-0003-1902-948X, тел.: (473) 253-32-70, e-mail: lidiya09mezhova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается становление и развитие военной географии в России на рубеже XIX–XX веков. Основоположниками зарождения военной географии считают Д.А. Милютину, П.А. Языкова, А.Е. Снесарева. Впервые были разработаны программы и созданы учебники по дисциплине «Военная география России», которые с 1906 года стали обязательными в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Более полное развитие военной географии отражено в трудах А.Е. Снесарева, который читал курс слушателям Академии Генерального штаба. По его мнению, истинными основателями военной географии являются Фридрих фон Бернгарди, а также военные путешественники. Раскрывается феномен географии для духовного и нравственного развития личности военного. Авторы программ учебников по военной географии заложили новый этап в развитии географического образования и доказали необходимость географических знаний в профессиональной деятельности военнослужащих.

Ключевые слова: военная география, театр военных действий, военное отечествоведение, Академия Генерального штаба, геополитика

Для цитирования: Пищугин И.Н., Межова Л.А. Становление географического образования на рубеже XIX–XX веков в системе средних и высших военных учебных заведений // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 119–124. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_119.

Введение

Становление и развитие географического образования в военных учебных заведениях прошло несколько этапов, среди которых основное место занимает процесс зарождения военной географии в России.

Результаты

Значительное место в развитии и становлении географического образования в военных вузах и развитии научно-педагогических идей принадлежит П.А. Языкову. П.А. Языков получил образование в Институте корпуса инженеров путей сообщения (ИКИПС), активно занимался прикладными проблемами по обустройству водных и сухопутных дорог. После окончания учебы принимал участие в разработке проекта канала Волга – Дон – Ока, определял новое направление Московского шоссе от г. Крестцы,

занимался осушением заболоченных мест в окрестностях Царского Села. С 1827 года начинает работать с военным теоретиком Антуаном-Анри Жомини над содержанием трактата «Наука о больших действиях». В 1831 году назначен на должность профессора военных наук ИКИПС, а в 1832 г. становится преподавателем курсов Императорской военной академии, при сохранении должности в ИКИПС. П.А. Языков разработал курс военной географии, которая являлась новой дисциплиной в России. Для отбора материала были использованы данные о «горячих точках» в Польше и на Кавказе. К 1834 году ученый подготовил записку «Рассуждение о военной географии и новое предположение о преподавании сей науки», в которой подчеркивает, что она не исследована, хотя имеет важное значение для военной

науки [3]. В основу военной географии П.А. Языков положил два подхода: описательный и аналитический, построенные по принципу «от простого к сложному». В качестве вывода по стратегическому анализу исследователь предлагает проводить анализ наиболее значимых театров войн и определять общие закономерности. Наряду с преподавательской деятельностью он занимался научной деятельностью, публиковался в «Журнале путей сообщения». В 1837 году выходит статья о пользе крепостей, в которой он доказывает многообразие стратегий и разрабатывает принципы их стратегического строительства [12]. В 1838 году выходит книга «Опыт теории военной географии» в 2-х частях [10; 11]. В первой части заложены теоретические основы, цели и задачи военной географии, а во второй части рассмотрены принципы военной географии и её связь с тактикой и топографией [10; 11].

В своих исследованиях П.А. Языков опирается на научные труды А. Жомини, австрийского эрцгерцога Карла, Рудторфера, британского военного исследователя Г. Ллоиде. Значительное внимание он уделяет определению факторов, влияющих на ход военных действий, которые различаются в зависимости от исторических эпох. Ученый разрабатывает комплексный подход к стратегии и тактике военных действий, учитывает географические, политические, этнические и экономические факторы [2]. П.А. Языков определяет военную статистику элементом военной географии. Во второй части он доказывает, что при сооружении крепостей необходимо учитывать географические факторы с учетом стратегических задач. Особое внимание уделяет приморским крепостям, а также тому факту, что они могут быть снабженческими базами. Книга П.А. Языкова была поразному воспринята, она получила Демидовскую премию, переведена И.Ф. Штукенбергом на немецкий язык. Некоторые вопросы, поднятые в книге, вызвали интерес Д.А. Милютина, но историк Военной академии Н.П. Глиноецкий подверг работу критическому анализу [1]. Статья о военном искусстве раскрывает соотношение теории и практики в стратегическом значении крепостей и дорог. Заслуги П.А. Языкова были высоко оценены в военном министерстве, его считали основоположником развития военной географии и методических подходов к её преподаванию в Военной академии [4].

Интересной является фундаментальная работа «Опыт теории стратегии» в 3-х частях. Взгляды П.А. Языкова были созвучны с теорией Карла фон Клаузевица, согласно которой стратегия, выбираемая в военный период, тесно связана с политикой. В научном труде, посвященном стратегии, исследователь опирается на систематизацию принципов и правил при подготовке и ведении войны. Прикладная часть направлена на умение использовать полученные сведения для достижения военных и политических целей. Среди факторов были выделены две группы: физические и нравственные. К первой группе впоследствии были добавлены статистические и географические факторы, а ко второй – политические. При этом топография влияет на тактические действия, а география – на стратегию.

П.А. Языков в XIX веке внес большой вклад в становление и развитие научно-педагогических географических идей. В 1849 году ученый назначен членом Учебного комитета Главного управления путей сообщения, в 1853 году становится председателем статистического комитета Главного управления, далее занимает должность директора железных дорог (1858–1865 гг.).

Зарождение военной географии вместе со статистикой в начале XIX века произошло в Императорской военной академии, которая была переименована в Николаевскую академию Генеральского штаба. Генеральский штаб был создан в феврале 1829 года, организатором которого выступил генерал А.А. Жомини. Он считал, что без этого невозможно создать хорошую армию, а для подготовки офицерского состава предложил организовать специализированное учебное заведение с интересной военнаучной программой. К началу октября 1830 года по указу Николая I был утвержден «Устав военной академии» и штаб, который включал специфику подготовки офицеров и содержал инструкции по распространению научных знаний. В «Уставе военной академии» учебный курс военной географии включал «Военную географию Европы», «Особенности империи Российской и соседних с нею государств», а также «Военную статистику», информация о сухопутных и морских силах и военных средствах европейских государств.

Первоначально не было пособий, читали обычно лекции 2 часа в неделю и курс военной географии. В его структуру были включены теоретические основы науки и сведения о некоторых регионах государства Российского. Наряду с отбором материала для курса развивались методические подходы к преподаванию. В 1834 году П.А. Языковым в служебной записке было изложено «Рассуждение о военной географии и новые предположения о преподавании сей науки». В академии военную географию преподавал штабс-капитан Гренадерского Императора Австрийского полка Ф.Ф. Мец. К 1834 году он составил записки по особенностям развития военной географии в Норвегии и Швеции. Взгляды Ф.Ф. Меца и П.А. Языкова на преподавание не совпадали. Становление и развитие военной географии активно начало развиваться в XIX веке. Мощный толчок распространению военных наук дали наполеоновские войны, на основе анализа театра военных действий выявлялись взаимосвязи, закономерности и разрабатывалась методика сбора полных сведений о территории.

В развитие военной географии большой вклад внес М. Вронченко и его труд «Обозрение Малой Азии и нынешнее её состояние». Описание конкретных территорий выполняется по определенному плану, который включает данные по физико-географическому описанию, экономическому развитию страны, социальной характеристике. Такая информация собиралась офицерами-разведчиками, она содержала сведения, представляющие интерес для военных. Для таких исследований была характерна высокая степень системности, глубины проработки материала. Особое внимание уделялось геодезическим и астрономо-геодезическим методам изучения,

применяемым для определения точных координат объектов в исследуемых регионах. Следует отметить высокий уровень отдельных научных работ в области общего военного страноведения, а некоторые из них имели энциклопедический характер. Значительный вклад в развитие теоретической военной географии внёс Дмитрий Милютин, генерал-адъютант, генерал-фельдмаршал, государственный деятель, приближенный к императору Александру II, военный министр Российской империи, доктор русской истории,

член Императорского Русского географического общества. В 1845 году был назначен профессором военной академии [3; 6]. Его считают основателем русской школы военной географии и военной геополитики [7].

Наиболее глубокое и оригинальное развитие военная география получила в трудах А.Е. Снесарева. В 1910 году вышла книга «Военная география России», которая включает следующие разделы, представленные на рис. 1 в учебном пособии «Введение в военную географию» [9].

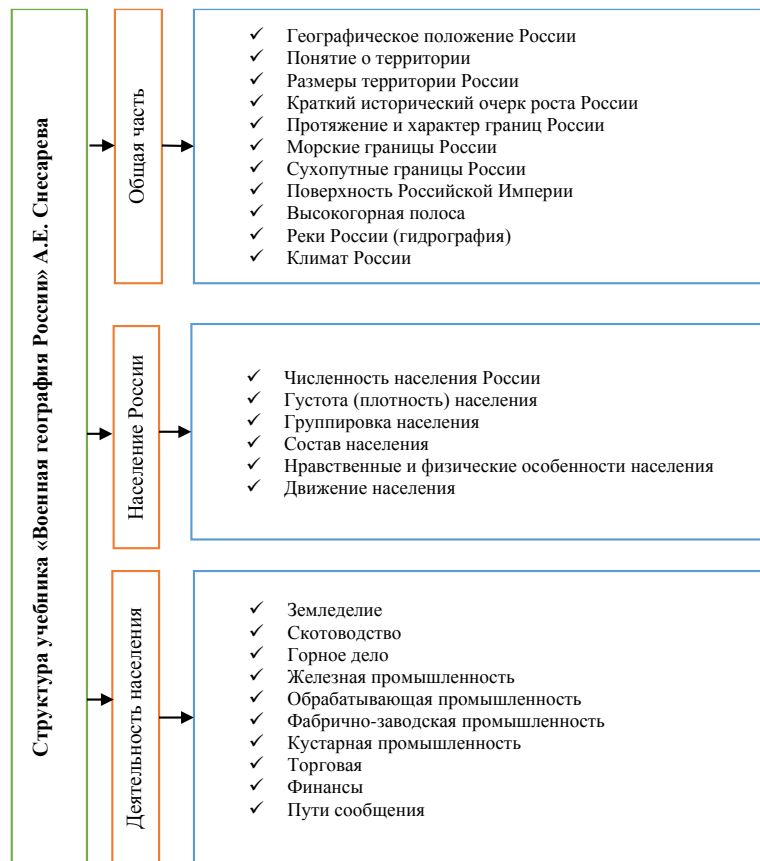


Рисунок 1 – Структура учебника «Военная география России» А.Е. Снесарева (составлено по [9])

А.Е. Снесарев считал, что география является одной из обширнейших наук, которая включает множество подотделов и содержит большое количество фактического материала, выявляет общие точки соприкосновения между различными географическими фактами и причинно-следственные связи между ними, а также оценивает влияние человека на окружающую среду. Автор считает вышеобозначенную науку сложным предметом и доказывает необходимость её изучения различными специалистами. Практическая направленность обусловила создание географии в различных областях: экономической, военной, медицинской.

А.Е. Снесарев устанавливает причинно-следственные связи между общей и военной географией, при этом включение географических сведений необходимо для военного дела и соответствующих специальностей. Ученый выделяет в военной географии две части: общую и прикладную. В общей части рас-

сматривается могущество государств и их географических особенностей. Он считает, что, зная политическое устройство государства, можно установить взаимосвязь с театром военных действий. Население и его численность также является необходимой информацией, так как влияет на мобилизацию, расположение войск. Вероисповедание определяет степень пригодности для военного дела. Доказывает, что размеры территории могут оказывать как позитивное, так негативное воздействие, так, чем значительнее площади территории, тем более затруднена полевая связь. Рельеф поверхности страны влияет на характер деятельности населения, военных операций, на передвижение войск. Разработанная им программа при её применении к территории России может служить программой военного отечествоведения. А.Е. Снесарев определяет также образовательное и воспитательное значение географии, считает, что дисциплина расширяет кругозор человека, развивает мышление, раскрывает мир во всем разнообразии и

людей в их различных формах жизни и быта. География развивает свободу и широту мышления, что имеет большое значение для тех, кто имеет отношение к военному делу.

Ценность дисциплины заключается в воспитании духовных качеств, имеющих большое значение в адекватной оценке окружающей обстановки во время боя. География пробуждает фантазию человека и делает его неустранимым, предприимчивым, именно ей мы обязаны деятельностью Х. Колумба, Васко да Гамы.

В развитие географии как науки были положены труды известных военных географов, среди которых можно назвать Н.М. Пржевальского, В.И. Роборовского, П.К. Козлова, М.И. Певцова, В.К. Арсеньева.

Вторая часть дисциплины является прикладной, в которой изучаются возможные театры военных действий на территории различных государств. Среди них можно выделить главные и второстепенные. Главные или первоклассные военные действия определяются по следующим признакам, представленным на рис. 2.

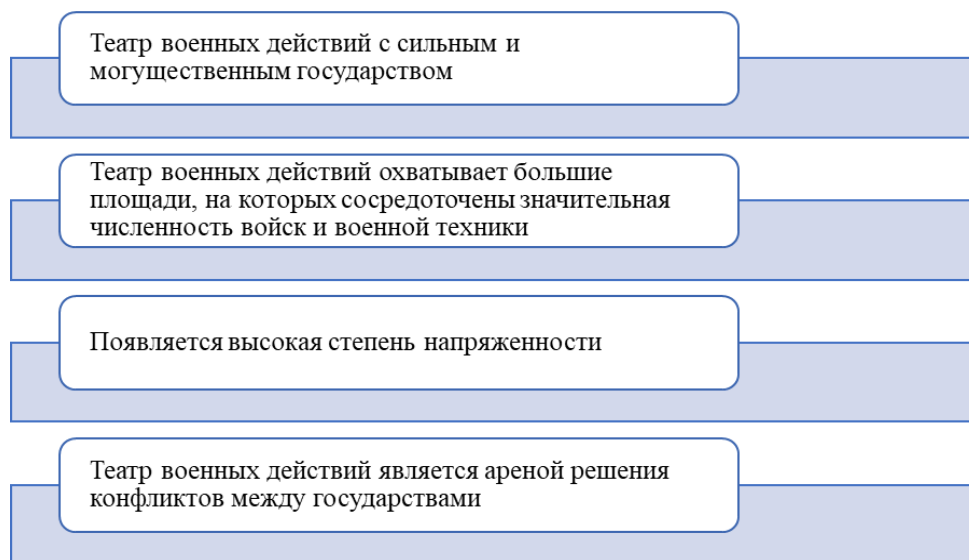


Рисунок 2 – Основные признаки главных театров военных действий

План изучения театра военных действий совпадает с общегеографическими исследованиями, отличия заключаются в более детальных военно-географических исследованиях. Значительное место уделяется изучению положения государств, которое оценивают по сетке координат, по отношению к морям и океанам, к различным типам государств, по социальным и геоэкологическим особенностям. Так, Российская империя простирается от 35,50 в.д. до 208⁰ з.д., с севера на юг протяженность составляет от 35,50 с.ш. до 79⁰. Обращает на себя внимание значительная площадь и положение между Европой и Азией.

В предисловии к учебнику «Введение в военную географию» (1924 г.) А.Е. Снесарев объясняет рост и развитие военной географии с 1914 по 1918 гг. перспективой мировой войны. Автор доказывает, что наука имеет древние корни по сравнению с общей географией [8]. Обращает внимание на то, что аналогично военная география развивается и в Великобритании. Подвергает критике педагогические направления, в которых по преподаваемой дисциплине отмечалось уменьшение лекционного курса, увеличение количества лабораторных и семинарских работ и переход на самостоятельное изучение. В содержание предмета А.Е. Снесарев ввел список литературы для дополнения и углубления знаний в области военной географической науки. Наряду с педагогическими целями рассматривались и теоретические основы науки и решения проблем её освоения. Исследова-

тель доказывает, что влияние географии на войну является постоянным и подтверждает это цитатами из Страбона, Макиавелли, Наполеона. Ведение войны тесно взаимосвязано с географическими факторами, к тому же военная география взяла все основное из разнородного запаса основного предмета, также А.Е. Снесарев подчеркивает влияние техники на развитие военной географии. Он определяет, что техника смягчает действие неблагоприятных географических факторов, но не исключает возможности оценки и изучения, вместе с тем определяет временные изменения в ландшафте в театре военных действий. Оборудование не способно изменить силы природы, бороться с силами ветра, эпидемиологическими заболеваниями. Военная географическая наука заимствует качественные и количественные показатели из основного предмета, но рассматривает их с точки зрения военного анализа. Среди главных задач А.Е. Снесарев выделяет обобщение различных типов военных достижений в интересах военного дела.

Военная география включает систему следующих дисциплин: военную историю, стратегию, тактику, артиллерию, воздушный и морской флот. Все эти предметы имеют свои особенности. Автор отмечает, что в академиях военная география преподаётся в значительном объеме, но географические сведения порою элементарные, клиповые и фактологические. Сложность работы преподавателя связана с большим разнообразием сведений и одновременно развитием

интереса у слушателей к этой науке. Недостаток заключается в том, что рассматривается только краткая история географии, определяются её цели и задачи, основные методы исследования. А.Е. Снесарев считает, что для определения сущности и состава географии важно знать достижения, препятствия, изменения, привести науку к современному уровню [8].

Исследователь доказывает на конкретных примерах, как география влияет на военное дело. Дисциплина представлена в театре военных действий воздушной, водной, литогенной основой, которые имеют свои специфические требования к их использованию. Поэтому современные военные начальники должны обладать обширными географическими сведениями и уметь устанавливать различные взаимосвязи. К его основным постулатам можно отнести следующие примеры: военная география стоит на рубеже между общей географией и военной наукой, а также всесторонне влияет на человеческую деятельность. При этом география включает сложное содержание и методы исследования, а военное дело рассматривается с точки зрения театра военных действий. А.Е. Снесарев считал, что география благотворно влияет на широту мысли и свободу человека, а для военного это имеет важное значение, так как во время боя он должен иметь свободу духа. Предметом военной географии считается изучение природных и экономических богатств страны, ее финансов, транспортной инфраструктуры. Разработанную им программу применительно к России он назвал «Военным отечествоведением», определяющим могущество страны. Ученый отмечает, что важно определять позитивные и негативные черты военного делопроизводства для того, чтобы быть всегда готовым к военным действиям. Он делает вывод, что знать свою страну – это долг военного, а знать её с военной стороны – это его профессиональная обязанность [8].

Выводы

Таким образом, военная география является научной дисциплиной, направленной на изучение природных, экономических, политических, социальных географических процессов и явлений, особенностей их использования в военном деле. География входит в состав военной науки, в её структуре выделены военный курс страноведения, характеристика театра военных действий. Военная картография занимает ведущее место, так как основана на методических приемах топографии, геофизики, геоинформационных систем, аэро- и космической съемки, организации постоянного мониторинга земной поверхности. В основном в ней разрабатываются стратегические рекомендации для военного руководства. Военное страноведение является комплексной наукой, включающей физическую, экономическую и политическую географию.

В результате развития военной географии в конце XIX и в начале XX вв. сформировались географо-военно-педагогические теории и практики. Разработанные различными авторами учебники и учебные пособия по военной географии построены на основе взаимосвязи психолого-педагогических принципов обучения в сочетании с воспитательными функциями. В этот период заложены основы географо-военно-дидактической концепции с учетом гносеологических законов, построенных в системе «от опыта к научному обобщению». Авторами сформированы целевые установки военно-географической подготовки курсантов, учитывающие личностные, профессиональные, образовательные, развивающие, воспитательные, психологические основы педагогического процесса.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Глиноецкий Н.Н. Исторический очерк Николаевской академии Генеральского штаба. СПб. : Типография штаба войск гвардии и Петербургского военного округа, 1882. С. 60.
2. Жомини Г.В. Наука о больших военных действиях. Извлеч. из соч. ген. Жомини: *Traite des grandes operations militaires*, под руководством самого автора подполковником Языковым : в 2 ч. СПб., 1836. Ч. 1. 506 с. ; Ч. 2. 354 с.
3. Захаренко И.А. Военная география: прошлое и настоящее // *Военная мысль*. 2001. № 3. С. 29–30.
4. Иминов В.Т. Военные теоретики – известные и забытые // *ВИЖ*. 2006. № 10. С. 7–9.
5. Копытко В.К., Бринюк Н.Ю., Михайлов А.А. Д.А. Милютин – ученый, военачальник, военный министр России // *Военно-исторический журнал*. 2021. № 6. С. 79–86.
6. Милютин Д.А. Критическое исследование значения Военной Географии и Военной Статистики // *Военный журнал*. 1846. № 1. С. 124–193.
7. Половинкин В.Н., Фомичёв А.Б. Размышление о военной науке. СПб., 2016. С. 728.
8. Снесарев А.Е. Введение в военную географию. М. : Б. и., 1924 (типо-лит. Воен. акад. Р.К.К.А.). 414 с.
9. Снесарев А.Е. Военная география России: (Часть общая). 2-е изд. СПб. : Голос правды, 1910. 89 с.
10. Языков П.А. Опыт теории военной географии, с приложением к избранию пунктов, для сооружения крепостей предназначенных. Ч. 1: Изложение теории. СПб. : Типография А. Воейкова и К⁰, 1838. 270 с.
11. Языков П.А. Опыт теории военной географии, с приложением к избранию пунктов, для сооружения крепостей предназначенных. Ч. 2: Изложение теории. СПб. : Типография А. Воейкова и К⁰, 1838. 200 с.
12. Языков П.А. О пользе крепостей (соч. подполковника Языкова) // *Журнал путей сообщения*. 1837. Т. 1, кн. 6. 490 с.

References

1. Glinoetskii, N.N. (1882) *Istoricheskii ocherk Nikolaevskoi akademii General'skogo shtaba* [Historical sketch of the Nikolaev Academy of the General Staff. Compiled by Major General of the General Staff N.P. Tipografiya shtaba voisk gvardii i Peterburgskogo voennogo okruga publ., p. 60. (in Russian)]
2. Zhomini, G.V. (1836) *Nauka o bol'shikh voennykh deistviyakh. Izvlech. iz soch. gen. Zhomini: Traite des grandes operations militaires, pod rukovodstvom samogo avtora podpolkovnikom Yazykovym* [The Science of

- Great Warfare. Extracted from Gen. Jomini: Traite des grandes operations militaires, under the guidance of the author himself by Lieutenant Colonel Yazykov]. St. Petersburg. Part. 1. 506 p.; Part 2. 354 p. (in Russian)
3. Zakharenko, I.A. (2001) Voennaya geografiya: proshloe i nastoyashchee [Military Geography: Past and Present]. *Voennaya mysl'*. (3), 29–30. (in Russian)
 4. Iminov, V.T. (2006) Voennye teoretiki – izvestnye i zabytye [Military theorists – known and forgotten]. *VIZh*. (10), 7–9. (in Russian)
 5. Kopytko, V.K., Brinyuk, N. Yu., Mikhailov, A.A. (2021) D.A. Milyutin – uchenyi, voenachal'nik, voennyi ministr Rossii [D.A. Milyutin – scientist, military commander, Russian Minister of War]. *Voенно-istoricheskii zhurnal*. (6), 79–86. (in Russian)
 6. Milyutin, D.A. (1846) Kriticheskoe issledovanie znacheniya Voенnoi Geografii i Voенnoi Statistiki [A Critical Study of the Meaning of Military Geography and Military Statistics]. *Voennyi zhurnal*. (1), 124–193. (in Russian)
 7. Polovinkin, V.N., Fomichev, A.B. (2016) *Razmyshlenie o voенnoi nauke* [Reflections on Military Science]. St. Petersburg. 728 p. (in Russian)
 8. Snesev, A.E. (1924) *Vvedenie v voennuyu geografiyu* [Introduction to Military Geography]. Moscow. 414 p. (in Russian)
 9. Snesev, A.E. (1910) *Voennaya geografiya Rossii: (Chast' obshchaya)* [Military Geography of Russia: (Part General)]. St. Petersburg, Golos pravdy publ. 89 p. (in Russian)
 10. Yazykov, P.A. (1838) *Opyt teorii voенnoi geografii, s prilozheniem k izbraniyu punktov, dlya sooruzheniya krepostei prednaznachennykh. Ch. 1: Izlozhenie teorii* [Experience in the theory of military geography, with an application to the selection of sites for the construction of fortresses]. St. Petersburg, Tipografiya A. Voeikova i K⁰ publ. 270 p. (in Russian)
 11. Yazykov, P.A. (1838) *Opyt teorii voенnoi geografii, s prilozheniem k izbraniyu punktov, dlya sooruzheniya krepostei prednaznachennykh. Ch. 2: Izlozhenie teorii* [Experience in the theory of military geography, with an application to the selection of sites for the construction of fortresses]. St. Petersburg, Tipografiya A. Voeikova i K⁰ publ. 200 p. (in Russian)
 12. Yazykov, P.A. (1837) O pol'ze krepostei (soch. podpolkovnika Yazykova) [On the Use of Fortresses (Opinion of Lieutenant Colonel Yazykov)]. *Zhurnal putei soobshcheniya*. 1 (6). 490 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 11.10.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article

UDC 93

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_119

**FORMATION OF GEOGRAPHICAL EDUCATION AT THE TURN
OF THE XIX-TH CENTURY IN THE SYSTEM OF SECONDARY
AND HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Igor N. Pishchugin¹, Lydia A. Mezkhova²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy,
tel.: (473) 253 25 82, e-mail: pishugin.i@icloud.com

²Cand. Geograph. Sci., Docent of Geography and Tourism Department,
ORCID ID: 0000-0003-1902-948X, tel.: (473) 253-32-70, e-mail: lidiya09mezkhova@yandex.ru

Abstract. The article considers the main directions of development and formation of geographical education in military universities at the turn of the XIX-XX centuries. Milyutin D.A., Yazykov P.A., Sneseva A.E. are considered to be the founders of the origin of military geography. For the first time, programs were developed and textbooks on the discipline “Military Geography of Russia” were created, which since 1906 have become mandatory in educational institutions of secondary and higher professional education. A more complete development of military geography is reflected in the works of A.E. Snesev, who taught the course to students of the General Staff Academy. In his opinion, the true founders of military geography are Friedrich von Bergardi, as well as military travelers. The phenomenon of geography for the spiritual and moral development of the military personality is revealed. The authors of the textbook programs on military geography laid a new stage in the development of geographical education and proved the need for geographical knowledge in the professional activities of military personnel.

Key words: military geography, theater of war, military patriotism, General Staff Academy, geopolitics.

Cite as: Pishchugin, I. N., Mezkhova, L. A. (2022) Formation of geographical education at the turn of the XIX-th century in the system of secondary and higher military educational institutions. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 119–124. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_119.

Received 11.10.2022

Accepted 26.12.2022