

Научная статья

УДК 81-13

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_114

ЛИЧНОСТНО-ФОРМИРУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ В ДИДАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Наталья Васильевна Ильичева¹, Анна Александровна Махонина²

Воронежский государственный университет^{1, 2}

¹Кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода
и профессиональной коммуникации, e-mail: nvilicheva@yandex.ru

²Кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и профессиональной коммуникации,
ORCID ID: 0000-0002-0570-2533, e-mail: annuyta@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы личностного развития и профессиональной подготовки студентов. Предлагается классификация видов деятельности на занятиях по иностранному языку, направленных на развитие разных сторон личности профессионала-международника и обеспечивающих формирование общепрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: иноязычная подготовка студентов; личностно-развивающий подход; профильно-ориентированное обучение иностранным языкам; развитие общепрофессиональных компетенций.

Для цитирования: Ильичева Н.В., Махонина А.А. Личностно-формирующие стратегии в дидактике обучения иностранным языкам // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 114–118. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_114.

Введение

Современный рынок труда выдвигает новые требования к уровню квалификации рабочей силы, поскольку «в настоящее время быстро устаревают не только профессиональное, но даже общее (школьное) образование» [1]. В этой ситуации идея получения «образования в течение всей жизни», ставящая задачу предоставления всем гражданам возможностей освоить необходимые знания, умения и компетенции, обеспечивающие как экономическое развитие страны, так и их собственное личностное и профессиональное развитие и самореализацию» [2, с.8] приобретает особое значение. В контексте необходимости пересмотра традиционного подхода к овладению знаниями особую актуальность получают идеи личностно-развивающего обучения, которые активно внедряются в высшем образовании. Однако существует несоответствие между концепцией «образование через всю жизнь», способствующей созданию внутренней потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, и консерватизмом модели профильно-ориентированного обучения, в фокусе которой находится узко-прагматическая направленность на овладение «языком специальности». Стереотипы действующей модели не позволяют использовать все возможности иностранного языка для достижения целей личностного и профессионального развития и саморазвития обучающихся в период обучения в вузе.

В данной связи представляется перспективным обеспечить повышение значимости личностно-развивающей составляющей и в иноязычной подготовке на неязыковых факультетах вузов.

Цель и задачи исследования

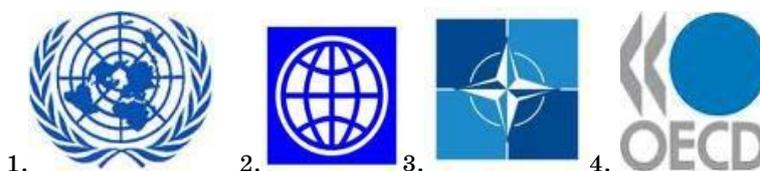
Целью данной статьи является рассмотрение новых «регулятивов» (термин В.В. Серикова) иноязычной подготовки студентов неязыковых факультетов вузов, которые стали бы альтернативой устоявшимся подходам, сводящим развитие личности обучающегося преимущественно к освоению предметного содержания обучения [3], и позволили бы в полной мере реализовать личностно-развивающий потенциал иностранного языка как учебной дисциплины в вузе.

Понятно, что для того, чтобы кардинально изменить подходы в иноязычной подготовке названной категории обучающихся, она должна быть переориентирована целостно, необходимо предусмотреть обновление учебно-методического инструментария, которое «должно стать реальным воплощением межпредметных связей, поскольку задания с высокой интегративной емкостью требуют от студентов использования знаний из различных дисциплин и интеллектуальных умений» [4].

Исследование

В рамках реализации требований к овладению студентами не только профессиональными, но и общими компетенциями при изучении иностранного языка был разработан курс «Мировые политические процессы», включенный в программу обучения иностранному языку на факультете международных отношений Воронежского государственного университета. Пособие [5] к курсу концептуально ориентировано на развитие широкого спектра свойств у выпускников вузов, способствующих не только узко-профессиональному, но и личностному становлению будущих специалистов. В качестве приоритета в пособии выдвигается овладение обучающимися общекультурными, общепрофессиональными, т.е. универсальными компетенциями, которые в ФГОС закреплены за иностранным языком.

Представленные упражнения в пособии направлены на развитие следующих способностей обучающихся.



Подобные упражнения направлены на повышение мотивации студентов к выполнению профессиональных задач. Эрудиция и творческий подход, развиваемый заданиями подобного типа, позволят будущим профессионалам грамотно осуществлять межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере.

II. Способность работать с информацией различного рода и уровня сложности, использовать различные ресурсы в целях поиска и обработки профессионально значимых сведений.

Обогащение учебного процесса культурологической и исторической информацией из разных предметных областей способствует развитию информационной компетенции студентов и может быть достигнуто путем выполнения познавательно-поисковых заданий, способствующих развитию как социокультурных, так и коммуникативно-познавательных речевых умений.

Отметим, что задания на поиск и обработку информации развивают психологическую готовность учащихся воспринимать и использовать новые сведения, работать с любого рода данными (например,

I. Способность пополнять и расширять свои знания в различных областях, связанных с будущей профессиональной деятельностью (например, в области географии и истории страны изучаемого языка, политической и экономической ситуации в мире, социальных и культурных процессах, происходящих в жизни мирового сообщества).

Так, например, неотъемлемой частью темы «Globalization: threat or opportunity» является материал, знакомящий студентов с глобальными процессами, происходящими в мировом сообществе. Образование международных организаций и их деятельность – важные составляющие глобальных преобразований. Примером упражнения, расширяющего кругозор студентов и повышающего их общую осведомленность, является следующее: Look at the emblems of different global institutions and decide what organization they belong to. Brain storm what their activities are.

анализировать, синтезировать информацию, сравнивать показатели, абстрагироваться от нерелевантной информации, обобщать, систематизировать и классифицировать собранный материал). Так, например, начиная изучение политических процессов в современном обществе, студентам предлагается вспомнить и дать собственную оценку изменениям, произошедшим в общественно-политической жизни в XX веке: *Work in groups and brain storm what changes happened in the 20 century. What positive alterations appeared in different spheres of life? What new fears emerged?*

Заполнение таблицы, посвященной положительной или отрицательной роли, а также амбивалентному характеру исторических изменений в разных сферах человеческой деятельности, помогает студентам осмыслить значимость этих событий для всего человечества, проникнуть в их истинную сущность, понять их влияние на ход мирового развития. Приведем пример фрагмента таблицы:

<i>Spheres of life</i>	<i>Positive changes</i>	<i>Negative changes</i>	<i>Both</i>
Environment	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renewable sources of energy are becoming fastest-growing. ▪ People have become environmentally-aware. ▪ Electric-powered cars amount to 10 % of all vehicle sales 	?	?
Culture	?	?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A big increment in communication flows is producing big cultural changes. ▪ American culture has spread throughout the world because it has incorporated foreign styles and ideas.
Law	?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The scale and impunity of banditry is staggering. ▪ Crime flourishes. ▪ The law enforcing system is in shambles. 	?

В своей будущей профессиональной деятельности выпускникам факультета международных отношений нужно уметь понимать исторические процессы, уметь их анализировать, критически оценивать их влияние на жизнь общества и ход истории в целом. Именно поэтому завершающим этапом работы с информацией, которую студенты нашли и проанализировали самостоятельно, является обобщение, формулирование выводов, подбор аргументов при обсуждении следующих вопросов: How have such changes influenced people's mind and way of thinking? What in your opinion made people closer and what drifted them apart?

III. Способность к познанию нового, развитие способности к самообучению.

Развитие данного вида умений происходит с помощью активных методов, позволяющих интегрировать познавательную и коммуникативную иноязычную деятельность на занятиях по иностранному языку. Проблемные задания включают гносеологический компонент и стимулируют студентов проникать в политические, экономические, этические и языковые особенности развития мира, оценить роль и место современных политических процессов в развитии общества.

Примером заданий, направленных на развитие учебно-познавательных умений, может служить следующее: Look at the picture and comment on its message. Do you think the picture represents globalization as a natural phenomenon or a project imposed on human society without its choice?

Проблемные задания позволяют самостоятельно сформировать и объяснить собственную позицию, определить профессионально-личностные смыслы, проецировать общую учебную деятельность на собственную профессиональную. Возможность составить свое мнение об общественно-политическом феномене, согласиться или поспорить с мнением других студентов, четко определить свою позицию по данному вопросу помогает студентам стать не просто участниками общества, которое принимает или отвергает определенные процессы, а осведомленными специалистами.

IV. Способность к развитию и правильному формированию социальной компетенции, которая включает в себя умение использовать социолингвистические маркеры межличностных отношений, правильно распознавать и интерпретировать их.

В рамках развития социальных умений студенты получают организаторские навыки, учатся работать в команде, быть лидерами.

Например, рассматривая вопрос о глобальной и региональной интеграции, учащимся предлагается представить себя членами аналитического комитета правительства, которые должны разработать стратегический план развития страны и укрепить роль своего государства в многополярном мире.

После этого студентам предстоит рассмотреть альтернативные политические стратегии, обсудить возможное участие своей страны в международных и региональных организациях, преимущества и недостатки обеих форм сотрудничества с иностранными партнерами и высказать свои предпочтения.

Подобное ролевое проигрывание позволяет обучающимся утвердить свою профессиональную позицию в командной деятельности, осознать меру своей профессиональной компетенции за принятое решение, почувствовать необходимость реализации лидерских навыков и умений.

V. Способность адаптироваться и критически воспринимать условия профессиональной деятельности, развивать и применять свой творческий потенциал для осознанного выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное самосознание, то есть осознание себя в качестве специалиста, обладающего достаточным набором сформированных навыков для вхождения в профессиональное сообщество, предполагает наличие способности к рефлексии. Развитие рефлексии помогает человеку достичь профессиональных высот. Рефлексивные умения, включающие в себя умения критического анализа профессиональных ситуаций и своего эмоционального и интеллектуального поведения в них, влияние ситуаций профессионального общения на собственные личностные характеристики, наряду с умением критической оценки своего профессионального роста и способностью к профессиональной прогностике, в большой степени способствуют эффективному решению рабочих задач разного уровня.

Использование рефлексивных видов деятельности на занятиях по английскому языку способствует развитию рефлексивного мышления, позволяет студентам оценить свои чувства и эмоции, свое отношение к изучаемому материалу, а также стимулирует студентов сравнить себя с другими, понять причины собственной успешности/неуспешности при выполнении задания и в результате скорректировать свою дальнейшую профессиональную деятельность.

Приведем пример упражнения на развитие рефлексивных навыков: Think over what you've been learning in this section. Then reflect on the following:

1. What points I've learnt from the activities ...
2. If I confront a similar situation, what could I do differently to increase my learning?

Целью данного задания является осознанный подход к пониманию причин достижения результатов определенного уровня и адекватной оценке самих результатов.

Результаты и обсуждение

Реализация системы личностно-ориентированного обучения иностранному языку позволяет достигать тот уровень иноязычной коммуникативной компетенции, который необходим студентам для удовлетворения своих личных и профессиональных потребностей, а также создает условия для развития креативности, самодисциплины, рефлексии и др. Личностно-формирующая направленность вышеприведенных примеров упражнений является объектом целенаправленного развития.

Поскольку учебно-познавательная деятельность по овладению иностранным языком разворачивается



в динамике, то оптимальный результат достигается за счет развития общепрофессиональных умений в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью, а также за счет расширения тематического наполнения иноязычного общения и его интегративного характера. Пособие «Global trends» базируется на принципе нелинейности развертывания содержания обучения иностранному языку, которое предполагает «не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач» [6], а также дает возможность «сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии» [6].

Выводы

Иноязычная подготовка с использованием названного пособия обеспечивает развитие:

– общей культуры обучающихся (за счет расширения кругозора и повышения их осведомленности по самому широкому кругу проблем, отражающих их интересы и потребности, причем не столько «потенциальные», связанные с будущей профессиональ-

ной деятельностью обучающихся, сколько их «актуальные» устремления, связанные с их сегодняшней академической (учебно-познавательной) деятельностью);

– коммуникативно-когнитивной культуры (за счет развития универсальных интеллектуальных умений, «культуры умственного труда», прежде всего критического мышления; способности формировать собственное мнение и отстаивать его в различных формах коллективного взаимодействия; за счет воспитания толерантного и уважительного отношения к духовным ценностям разных стран и народов);

– информационной культуры (за счет овладения умениями работать с различными базами данных, навыков использования постоянно обновляющихся технологий поиска информации и пр.);

– культуры самообразования (за счет формирования учебной автономии обучающихся, приобретения личного опыта самостоятельной продуктивной учебно-познавательной деятельности и развития способности извлекать пользу из него).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Смолин О.Н. Образование в течение всей жизни: законодательство и проблемы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-techenie-vsey-zhizni-zakonodatelstvo-i-problemy> (дата обращения: 11.09.2022)
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. М. : РИО ТК им. Коняева, 2009. 131 с.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с.
4. Нещадим И.О., Иванова Л.И. Обновление содержания обучения и учебно-методического обеспечения с учетом возможностей цифровой среды. Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN318.pdf> (доступ свободный) (дата обращения: 11.09.2022)
5. Ильичева Н.В., Махонина А.А., Кузьмина Л.Г. «GLOBALTRENDS» : учебное пособие по английскому языку. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. 154 с.
6. Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов: примерная программа / Л.Г. Кузьмина, Е.Н. Соловова, М.А. Стернина [и др.]. М. : НМС по иностранным языкам при Мин. образования и науки РФ, 2009. 24 с.

References

1. Smolin, O.N. *Obrazovanie v techenie vsej zhizni: zakonodatel'stvo i problem* [Lifelong education: legislation and problems]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-techenie-vsey-zhizni-zakonodatelstvo-i-problemy> (accessed 11.09.2022)
2. Oleinikova, O.N., Murav'eva, A.A., Aksenova, N.M. (2009) *Obuchenie v techenie vsej zhizni kak instrument realizatsii Lissabonskoj strategii* [Lifelong learning as a tool for implementing the Lisbon Strategy]. Moscow, RIO TK im. Konyaeva. 131 p.
3. Serikov, V.V. (1999) *Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem* [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. Moscow, Logos publ. 272 p.
4. Neshchadim, I.O., Ivanova, L.I. (2018) *Obnovlenie soderzhaniya obucheniya i uchebno-metodicheskogo obespecheniya s uchetom vozmozhnostei tsifrovoi sredy* [Updating the content of training and educational and methodological support, taking into account the possibilities of the digital environment]. *Internet-zhurnal «Mir nauki»*. (3). Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN318.pdf> (accessed: 11.09.2022)
5. Il'icheva, N.V., Makhonina, A.A., Kuz'mina L.G. (2017) «*GLOBALTRENDS*» : *uchebnoe posobie po angliiskomu yazyku* ["GLOBALTRENDS" : a textbook on the English language]. Voronezh, Izdatel'skii dom VGU. 154 p.
6. Kuz'mina, L.G., Solovova, E.N., Sternina, M.A. e.a. (2009) *Inostrannyi yazyk dlya neyazykovykh vuzov i fakul'tetov: primernaya programma* [A foreign language for non-linguistic universities and faculties: an approximate program]. Moscow, NMS po inostrannym yazykam pri Min. obrazovaniya i nauki RF. 24 p.

Поступила в редакцию 28.10.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article
UDC 81-13
DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_114

**PERSONALITY FORMING STRATEGIES IN DIDACTICS
OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Natalya V. Ilyicheva¹, Anna A. Makhonina²

¹*Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Translation and Professional Communication,
e-mail: nvilicheva@yandex.ru*

²*Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Translation and Professional Communication,
ORCID ID: 0000-0002-0570-2533, e-mail: annuyta@mail.ru*

Abstract. The problems of personal development and professionally-oriented education are analyzed. The paper gives a set of foreign language classroom activities which can develop the personality of future specialists in international relations and which can stimulate general professional competences development.

Key words: foreign languages at universities, personal-oriented approach, professionally-oriented foreign language education, development of key competences.

Cite as: Ilyicheva, N.V., Makhonina, A.A. (2022) Personality forming strategies in didactics of foreign language teaching. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 114–118. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_114.

Received 28.10.2022
Accepted 26.12.2022