

Научная статья

УДК 378

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_105

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Елена Сергеевна Баева¹, Анатолий Владимирович Плетнев², Елена Васильевна Шилова³Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко^{1, 2}

Воронеж, Россия

Воронежский государственный университет³

Воронеж, Россия

¹Кандидат биологических наук, доцент кафедры нормальной физиологии,
ORCID ID: 0000-0002-9572-0101, тел.: (4732) 59-78-04, e-mail: galaxy1985@mail.ru

²Кандидат технических наук, доцент кафедры нормальной физиологии,
ORCID ID: 0000-0002-0222-7255, тел.: (4732) 59-78-04, e-mail: anatoli140859@yandex.ru

³Кандидат биологических наук, ассистент кафедры биофизики и биотехнологии,
ORCID ID: 0000-0002-1072-0189, тел.: (4732) 59-78-04, e-mail: zinkovae@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы высшей школы в контексте обучения иностранных студентов. В условиях глобализации и перехода к новым образовательным стандартам происходит снижение качества обучаемости студенческой молодежи, что связано не только с проблемами их адаптации к условиям проживания в другой стране, но и изначальными предпосылками со стороны довузовской подготовки и целеполагания. Научная литература в данной области изучает проблемы массовизации, неоднородности студенческих групп по интеллектуальной и социокультурной компетентности, снижения мотивированности обучающихся и их критически низкую способность к логическому мышлению. В этой связи актуальными задачами высшей школы являются создание комфортной образовательной среды, направленной на ускорение процесса адаптации иностранных студентов и интенсификацию процесса их обучения. Помимо разного уровня довузовской подготовки, современных студентов отличает общая тенденция снижения социальной, эмоциональной и академической активности. В сложившихся условиях необходимость решения данной проблемы очевидна. В статье в рамках примера показан опыт работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с иностранными студентами. Отмечается важность индивидуализации работы с обучающимися из смешанных групп. Таким образом, высшая школа сегодня сталкивается с целым рядом проблем, требующих критической оценки и практического решения. Обучение иностранных студентов – визитная карточка любого вуза. Для успешной реализации данного процесса необходима не только комфортная образовательная среда, но и активная мотивированная позиция самих обучающихся.

Ключевые слова: высшая школа, иностранные студенты, образование, университет, академическая за-долженность, учебная среда

Для цитирования: Баева Е.С., Плетнев А.В., Шилова Е.В. К вопросу обучения иностранных студентов в российской высшей школе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 105–108. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_105.

Введение

Государственная образовательная политика в Российской Федерации на протяжении последних десятилетий способствовала развитию высшего образования на идеях открытости и сотрудничества с партнерами как внутри страны, так и за ее пределами [9]. Отечественные университеты расширили географию международных связей, устанавливая прямые межвузовские контакты: проведение конференций, чтение лекций, обмен студентами и преподавателями в рамках программ академической мобильности, развитие экспорта образовательных услуг. Интенсивное формирование международного сотрудничества неразрывно связано с реалиями современного мира. В последние годы реформирование системы образования породило множество проблем в

работе современной высшей школы. Меняется целостный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов, изначально направленный на формирование у обучающихся взглядов и убеждений, ценностно-мотивационных установок на избранную профессию, развитие способностей и творческого отношения к труду [6].

Обучение студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья не является новостью для российской образовательной среды, в том числе и для ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Однако рост массовизации и гетерогенности студенческого контингента позволяют констатировать общую тенденцию снижения качества знаний. По мнению ряда авторов [1; 2; 6], предпо-

сылки данного феномена кроются в исходных различиях уровня довузовской подготовки, мотивации студентов к обучению, их целей поступления в вуз. В результате возникает еще одна проблема высшей школы – необучаемость студентов. В группах, в которых обучающиеся изначально характеризуются разным уровнем подготовки и целеполагания, сформировать эффективную образовательную среду становится критически сложно.

Смена федеральных государственных образовательных стандартов инициировала изучение базовых теоретических дисциплин с первых дней обучения студентов в медицинском университете. Это наложило определенный отпечаток на качество усвоения материала. На первый взгляд, трудности связаны с тем, что иностранные граждане проходят период адаптации к условиям существования в новой стране, испытывают стрессовые реакции и несколько дезориентированы из-за радикального изменения образа жизни. Новая образовательная и информационная среда диктует необходимость поиска адаптивных механизмов, что затрудняет концентрацию внимания и приводит к появлению академической задолженности иностранных студентов. Более детальный анализ ситуации позволяет предположить, что причины снижения академической успеваемости иностранных обучающихся сравнимы с таковыми у российских студентов.

В последнее время в научной литературе появляется всё больше работ, описывающих ситуацию уменьшения числа читающих людей и утраты интереса к чтению в целом [5]. Общемировая тенденция снижения математической, языковой, социокультурной грамотности населения – актуальная проблема ряда развитых и развивающихся стран мира [4; 7]. Как полагают авторы [2], «снижение уровня способностей к обучению отнюдь не сводится к повышенной заболеваемости молодого поколения. Этому содействуют и другие причины. В частности, постиндустриальное общество формирует у школьников и студентов поверхностное, "клиповое" сознание. Оно обусловлено избыточностью и засоренностью информационных потоков». Обучение в высшем учебном заведении, особенно для иностранных студентов, является трудной и достаточно кропотливой работой, требующей концентрации внимания, систематического изучения учебной литературы, отработки навыков и умений, а также формирования межкультурных и профессиональных компетенций. Студенты, не уделяющие должного внимания учебе, не способны к выработке критического мышления, целостного мировоззрения. У них ослаблены логические структуры, не развивается понимание межпредметных связей, что необходимо в смежных областях знания. «Пренебрежение доказательствами приводит к некритичности восприятия информации и к стабному поведению многих представителей молодежи. Налицо интеллектуальное и эмоциональное оскудение личности многих школьников и студентов, не способствующее высокой продуктивности их обучения» [2].

Помимо разного уровня довузовской подготовки, современных студентов отличает общая тенденция снижения социальной, эмоциональной и академической активности. Способность отложить удовлетворение своих потребностей – один из ключевых факторов будущего успеха. Умение расставить приоритеты означает способность функционировать в состоянии стресса. Смена при-

вычного образа жизни при переезде в другую страну делает иностранных обучающихся менее подготовленными в борьбе даже с незначительными стрессовыми ситуациями, что в итоге становится огромным препятствием для их успехов в обучении. В связи с этим высшие учебные заведения проводят огромную воспитательную работу, направленную на формирование социокультурных навыков у современной молодежи и развитие личности будущих специалистов в целом. В данной статье мы представим учебно-методические подходы, реализуемые различными кафедрами Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. Остановимся на некоторых принципах их организации.

Результаты

Среди прочих, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко осуществляет подготовку узкоспециализированных кадров в различных областях медицинских знаний, обеспечивает высокое качество образования и его соответствие международным стандартам [3]. На протяжении 30 лет ВГМУ им. Н.Н. Бурденко готовит медицинские кадры для стран не только ближнего, но и дальнего зарубежья, осуществляя образовательную деятельность, в том числе и на английском языке. За многолетнюю практику работы с иностранными обучающимися в университете разработаны учебно-методические и электронные комплексы преподаваемых дисциплин. В ходе обучения иностранные студенты не только получают знания, но и приобретают навыки систематизации информации и критического мышления [8]. Важнейшим элементом образовательного процесса любой дисциплины является сохранение контроля при условии мотивированности обучающихся. ВГМУ им. Н.Н. Бурденко учитывает уровень владения английским языком, отличный у представителей разных стран; у студентов с низким уровнем трудности возникают при чтении учебной литературы и при прослушивании лекций [9]. Обучающиеся обсуждают теоретический материал с преподавателем на практических занятиях, а элементы самостоятельного изучения некоторых тем контролируются в контексте коротких сообщений и тестирования. Многие иностранные студенты заинтересованы в работе научных конференций, особенно на международном уровне. Это усиливает их мотивацию, дает им возможность окунуться в научную среду, участвуя в обсуждении представленных докладов. Закрепление материала происходит через решение ситуационных задач и выполнение тестов итогового уровня знаний в Moodle. Таким образом, активное вовлечение студенческой молодежи из разных стран в диалог на занятиях в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко позволяет им не только глубже изучить теорию, но и лучше узнать друг друга, найти точки соприкосновения, быстрее адаптироваться к учебному процессу, улучшить свой уровень владения английским языком.

Таким образом, в целях минимизации общемировой тенденции снижения социокультурной и академической мобильности студентов обучение строится на активном взаимодействии друг с другом. Анализ учебного материала совместно с преподавателями, отрыв от традиционных видов работы делают образовательный процесс более гибким и доступным, интересным для понимания студентами.

Образование – это активный процесс, который необходим человеку для «легкого» доступа к знаниям и развития навыков критического мышления. Чтобы

студенты стали творческими личностями, способными критически мыслить и решать проблемы, необходимо наличие цели. Мотивация помогает учащимся приобрести и развить знания, навыки и установки, необходимые для преодоления трудностей, с которыми они сталкиваются в рамках активного образовательного процесса. Наличие комфортной образовательной среды – важная обязанность университета. В реалиях современного мира мы получили неоднозначность мышления студенческой молодежи, продиктованную теми факторами среды, в которой она воспитывалась. Несмотря на страну проживания, общемировые тенденции развития социума направлены на удовлетворение материальной сферы жизни, политику капиталистического строя с выходящими отсюда последствиями. К сожалению, школьники, а затем и студенты, порой становятся заложниками ситуации, в результате которой развиваются личности с разными способами мышления. Проблема в том, что такой тип осознания не способен адаптироваться под те образовательные стандарты, которые диктует современная реальность. Для молодых студентов необходимы новые способы усвоения информации. Их не устраивают многотомные издания, поиск литературы в библиотеке [5], необходимость тратить большое количество времени на учебу в целом. Предпочтительными становятся сборники тезисов, учебники в упрощенном формате, использование схем и цветных наглядных пособий. Всё больше появляется различных обучающих сайтов в сети Интернет, предлагающих усвоение сжатого объ-

ема информации за короткое время. Подобный упрощенный подход приводит к значительным изменениям во взглядах на интеллект. В такой ситуации добиться успеха в решении проблем значительно сложнее, если только обучающиеся не смогут распознать сильные стороны своего сознания и применить их. Согласно А.Р. Ермакову, О.В. Гришиной, Р.В. Треушникову [2], «нынешнее поколение школьников и студентов по своим физическим и интеллектуальным способностям и стремлениям значительно отличается от предшествующих. Причем во многих отношениях – отнюдь не в лучшую сторону. Это требует от родителей, педагогов и общества глубокого осмысления происходящих процессов, безотлагательного внесения серьезных изменений в свои действия и координации предпринимаемых усилий».

Выводы

Исходя из вышесказанного, высшая школа сегодня сталкивается с целым рядом проблем, требующих критической оценки и практического решения. Обучение иностранных студентов – визитная карточка любого вуза. Задачей преподавателя становится планирование своей работы в зависимости от конкретной группы иностранных студентов. Однако для успешного обучения сегодня недостаточно комфортной образовательной среды. Для этого необходима активная мотивированная позиция самого обучающегося.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Баранова И.М., Пугин В.Б. Современные проблемы высшей школы: массовизация, гетерогенность, необучаемость // Дискуссия. 2017. № 10 (84). С. 74–79. DOI:10.17853/1994-5639-2021-5-11-37.
2. Ермаков А.Р., Гришина О.В., Треушников Р.В. О причинах ухудшения состояния образования в России – «вклад» обучаемых // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. С. 887. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22424> (дата обращения: 22.08.2022).
3. Есауленко И.Э., Карпова А.В., Болотских В.И. [и др.]. История Международного медицинского образования в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Воронеж : Научная книга, 2018. 170 с.
4. Захарова Н.В. Грамотность взрослых в США, 1992–2014 гг.: результаты национальных и международных тестирований // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 458. С. 144–152. DOI: 10.17223/15617793/458/18.
5. Клентак Л.С. Снижение грамотности населения как проблема подготовки кадров в вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16, № 2 (3). С. 562–564.
6. Наварич А.В., Терешонок Т.В. Современные проблемы педагогики высшей школы. Инновационные тенденции развития российской науки // Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 361–362.
7. Шубенина В.А. Глобализация образования: Индийский опыт // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. Т. 2, № 1 (32). С. 259–264.
8. Bayeva Y.S., Astashchenko A.P., Tyunia O.I. Use of information technologies for the distance learning of foreign students in VSMU named after N.N. Burdenko in the intermediary language: problems and ways of their solutions // Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye. 2021. № 85. P. 99–105.
9. Kozulina A.P. Actual problems of preparing foreign students for studying in Russian universities // Modern problems of science and education. 2014. № 5. P. 141.
10. Vasilyeva O.V., Solodilova M.A., Trubnikova E. V. [et al.]. From the experience of teaching biological disciplines to foreign students at a medical university // Actual problems of humanities and natural sciences. 2018. P. 101–103.

References

1. Baranova, I.M., Pugin, V.B. (2017). *Sovremennyye problemy vysshei shkoly: massovizatsiya, geterogennost', neobuchaemost'* [Modern problems of higher education: mass education, heterogeneity, lack of learning]. *Diskussiya*. 10 (84), 74–79. DOI:10.17853/1994-5639-2021-5-11-37.
2. Ermakov, A.R., Grishina, O.V., Treushnikov, R.V. (2015). *O prichinakh ukhudsheniya sostoyaniya obrazovaniya v Rossii – «vklad» obuchaemykh* [On the causes of deterioration of the state of education in Russia – "contribution" of trainees]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. (2-2), 887. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22424> (Accessed: 22.08.2022).

3. Esaulenko, I.E., Karpova, A.V., Bolotskikh, V.I. [e.a.]. (2018). Istoriya Mezhdunarodnogo meditsinskogo obrazovaniya v VGMU im. N.N. Burdenko [History of International medical education at the Burdenko State Medical University]. Voronezh, Nauchnaya kniga publ., 170 p.
4. Zakharova, N.V. (2020) Gramotnost' vzroslykh v SShA, 1992–2014 gg.: rezul'taty natsional'nykh i mezhdunarodnykh testirovaniy [Adult literacy in the USA, 1992–2014: results of national and international testing]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. (458), 144–152. DOI:10.17223/15617793/458/18.
5. Klentak, L. S. (2014). Snizhenie gramotnosti naseleniya kak problema podgotovki kadrov v vuze [The decline in literacy of the population as a problem of personnel training at the university]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk*. 2 (3), pp. 562–564.
6. Navarich, A.V., Tereshonok, T.V. (2015). Modern problems of higher school pedagogy. Innovative trends in the development of Russian science. In: *Materials of the VII International Scientific and Practical Conference of Young Scientists*, pp. 361–362.
7. Shubenina, V.A. (2008). Globalizatsiya obrazovaniya: Indiiskii opyt [Globalization of education: Indian experience]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. 1 (32), pp. 259–264.
8. Bayeva, Y.S., Astashchenko, A.P., Tyunia, O.I. (2021). Use of information technologies for the distance learning of foreign students in VSMU named after N.N. Burdenko in the intermediary language: problems and ways of their solutions. *Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye*. (85), 99–105.
9. Kozulina, A.P. (2014). Actual problems of preparing foreign students for studying in Russian universities. *Modern problems of science and education*. (5), 141.
10. Vasilyeva, O.V., Solodilova, M.A., Trubnikova, E.V. [e. a.]. (2018). From the experience of teaching biological disciplines to foreign students at a medical university. *Actual problems of humanities and natural sciences*, pp. 101–103.

Поступила в редакцию 05.10.2022
Подписана в печать 26.12.2022

Original article

UDC 378

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_105

TO THE ISSUE OF TEACHING FOREIGN STUDENTS AT THE RUSSIAN HIGHER SCHOOL

Elena S. Bayeva¹, Anatoly V. Pletnev², Elena V. Shilova³

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko^{1,2}

Voronezh, Russia

Voronezh State University³

Voronezh, Russia

¹Cand. Biol. Sci., Docent of the Department of Normal Physiology,

ORCID ID: 0000-0002-9572-0101, tel.: (4732) 59-78-04, e-mail: galaxy1985@mail.ru

²Cand. Tech. Sci., Docent of the Department of Normal Physiology,

ORCID ID: 0000-0002-0222-7255, tel.: (4732) 59-78-04, e-mail: anatoli140859@yandex.ru

³Cand. Biol. Sci., Assistant of the Department of Biophysics and Biotechnology,

ORCID ID: 0000-0002-1072-0189, tel.: (4732) 59-78-04, e-mail: zinkovae@list.ru

Abstract. The article deals with the current problems of higher education in the context of teaching foreign students. In the context of globalization and the transition to new educational standards, there is a decrease in the quality of student learning, which is associated not only with the problems of their adaptation to living conditions in another country, but also with the initial prerequisites of pre-university training and goal-setting. Based on the literature in the field, such problems as “mass production”, heterogeneity of student groups in intellectual and socio-cultural competence, reduced motivation of students and their critically low ability to logical thinking are noted. In this regard, the urgent tasks of the higher school are to create a comfortable educational environment aimed at accelerating the process of adaptation of foreign students and intensifying their learning process. In addition to different levels of pre-university training, modern students are distinguished by a general tendency to decrease social, emotional and academic activity. Under the current conditions, the need to solve this problem is obvious. The article considers, as an example, the experience of working with foreign students at Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko. The importance of individualization of work with students from mixed groups is noted. Thus, the higher school today faces a number of problems that require critical assessment and practical solutions. Teaching foreign students is a business card of any university. And for the successful implementation of this process, not only a comfortable educational environment is necessary, but also an active motivated position of the students themselves.

Key words: higher school, foreign students, education, university, academic debt, learning environment.

Cite as: Bayeva, E.S., Pletnev, A.V., Shilova, E.V. (2022) To the issue of teaching foreign students at the Russian higher school. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 105–108. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_105.

Received 05.10.2022

Accepted 26.12.2022