

Научная статья

УДК 37.01

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_96

# ВЛИЯНИЕ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Александр Юрьевич Рыженков<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>*Профессор кафедры музыкального образования и народной художественной культуры,  
e-mail: ryzh.garm@list.ru*

**Аннотация.** В настоящей публикации произведен анализ воздействия чувственного познания на воспитание школьников в духе патриотизма. Рассмотрено смежное определение ориентаций, обозначено место патриотического воспитания в государственной политике. Проанализировано современное рассмотрение термина «патриотизм», в том числе с педагогической точки зрения. Исследована роль познавательной активности школьников, указаны положительные качества последней. Рассмотрен чувствительный опыт в познании, обозначены ключевые аспекты управления им. В завершение исследования сделаны соответствующие выводы, выведено определение понятия чувственного опыта.

**Ключевые слова:** познание, чувственный опыт, патриотизм, воспитание, образование.

**Для цитирования:** *Рыженков А.Ю.* Влияние чувственного опыта на патриотическое воспитание детей // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 96–99.  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_96

## Введение

В своих ежегодных посланиях Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин регулярно затрагивает вопрос образования и его основных задач. Глава страны отметил важность воспитания нравственной личности, поскольку нравственность есть определяющий фактор экономической, государственной и творческой жизни общества.

Стоит отметить, что фундаментальные изменения в современном российском обществе определяют изменения в сфере образования, обусловленные развитием общественных взглядов и изменением государственных требований.

Помимо ключевых и позитивных изменений, произошедших в России на рубеже XX–XXI веков, в развитии страны наблюдались деструктивные явления, оказавшие негативное влияние на мораль, гражданское сознание и общественные отношения. В условиях духовной дезинтеграции общества, девальвации ценностей старшего поколения и размытия жизненных ориентиров одной из ключевых задач образования выступает обеспечение нравственного развития школьников [5, с. 20].

В свете духовно-нравственного развития личности существует несколько блоков общекультурных национальных ценностей:

- 1) патриотизм;
- 2) гражданственность;
- 3) социальная солидарность;
- 4) труд и творчество;
- 5) научные идеи;
- 6) семья и т.д.

В научной литературе отмечается, что в процессе обучения человека социальной деятельности и формирования жизненного опыта полученные знания становятся ценностными ориентациями, то есть личностными идеалами и жизненными установками [3, с. 110].

Понятие «ценностные ориентации» в социологии определяется как отношение личности к определенным социальным ценностям, как специфическое понимание цели человеческого существования, жизненные предпочтения относительно должного.

Патриотизм выступает в качестве важной национальной ценности. Необходимость воспитания гражданственности и любви к Родине, привития российским школьникам нравственных ценностей нашли свое отражение в государственной политике в сфере образования.

Новизна настоящего исследования состоит в разработке определения понятия чувственного опыта в контексте патриотического воспитания детей школьного возраста.

В настоящей работе применялись теоретические методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта с целью прояснения сущности таких понятий, как нравственные ценности, патриотизм и чувственное познание.

## Результаты

Одним из главенствующих направлений деятельности современных образовательных учреждений выступает патриотическое воспитание детей. Стоит согласиться с тем, что детский и юный возраст – наиболее подходящее время для привития молодому поколению чувства любви к Родине.

© Рыженков А.Ю., 2022

Помимо обозначенного, патриотизм составляет одну из ключевых черт разносторонней личности. Школьники обязаны разрабатывать и развивать в себе чувства гордости и признательности своей стране и людям, проживающим в ней.

Роль педагогических учреждений относительно формирования патриотизма у детей сложно переоценить. В этой связи постоянное применение методических рекомендаций может способствовать воспитанию благородных ребят, которые полны любви к государству, готовы стать на его защиту.

Основы нравственного поведения и система ценностей личности должны быть заложены на начальном этапе обучения. В этом возрасте имеет место чувствительность к привитию моральных ценностей. Последнюю можно объяснить посредством нескольких составляющих:

- 1) разработка внутреннего плана дальнейших действий;
- 2) произвольное течение психических явлений;
- 3) волевое регулирование осуществляемых действий;
- 4) обобщение размышлений и имеющихся переживаний.

В результате усвоения нормативных знаний и нравственных чувств ученик младшего школьного возраста становится более осознанным, анализирует суть моральных категорий, учится под влиянием взрослого, который оценивает его поведение.

Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, которая рассматривается на государственном уровне. В связи с этим перед родителями и педагогами стоит задача внедрения в образовательный процесс новых методов и средств развития патриотических качеств у детей. Важно отметить, что указанная задача может быть реализована без помощи инновационных методов: педагогам следует ориентироваться на подходы, которые применялись ранее, с учетом опыта предыдущих поколений.

Школьники, таким образом, смогут познакомиться с ценностями современного мира, с патриотизмом, любовью к Родине и т.д. Патриотическое воспитание взаимосвязано со всеми аспектами образовательного процесса. Его можно представить как процесс социализации, обеспечивающий присвоение индивидом социального опыта, в результате которого человек приобретает важные ценности в обществе, осваивает способы социально адаптированного поведения.

Ядром модели патриотического воспитания школьников выступают следующие условия:

- 1) формирование патриотического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, к миру и Родине (акцент на ценностном аспекте формирования патриотизма);
- 2) формирование патриотического поведения (активизация деятельностного аспекта детей);
- 3) формирование патриотических чувств.

С точки зрения педагогики, патриотизм, помимо чувственной составляющей, также состоит из мотивационного и потребительского компонентов, которые, действуя, согласуясь, представляют патриотизм как нравственное качество, которое закрепляется особым чувством [1, с. 9].

Ценности патриотизма могут быть усвоены школьниками, если будут воплощены следующие идеи:

- 1) идея гармонизации ценностей поколений;
- 2) идея приобретения навыков сознательного

выбора и понимания личной ответственности;

3) идея оптимально организованной педагогической деятельности.

Для формирования патриотизма у детей важно сформировать его составляющие. Этими компонентами являются: мотивационный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Стоит отметить, что одну из главных ролей в процессе воспитания патриотизма у школьников играет развитие мотивационной сферы личности. Формирование мотивационной сферы реализуется в процессе различных форм классной работы, путем создания ситуаций, в которых дети испытывали бы чувства любви и гордости за Родину. Суть воспитательной работы, с нашей точки зрения, заключается в создании внутренних противоречий, способствующих возникновению патриотизма у детей. Внутренние противоречия возникают, если человек испытывает диссонанс между тем, кем он является в данный момент, и тем, каким он должен быть под влиянием внешних воздействий или внутренних импульсов; между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

Ввиду обозначенного следует отметить высокую роль чувственного опыта в процессе познания рассматриваемого термина школьниками. Здесь особенно важно подчеркнуть активность самих учащихся в познавательном процессе.

Теоретики отмечают, что познавательная активность и самостоятельность выступают характеристиками познавательных действий ученика и в то же время неотъемлемыми качествами ребенка, способного познавать окружающий мир в процессе его преобразования. Обозначенные качества определяются как эмоционально-волевая, моральная и интеллектуальная готовность субъекта к познанию.

Деятельность рассматривается в качестве способа взаимодействия в окружающем мире, осуществления возможностей, которые могут вызвать определенные изменения в мире. При таком подходе субъектом деятельности обозначен человек, его личность, объектом – вызванные преобразования.

Одним из изменений, которые обозначены выше, выступает возникновение и реформа процесса активности познания в становлении личности ученика. Активность, исследуемая в качестве личностной особенности, определяет особое состояние индивида и его отношение к производимой деятельности. К таким состояниям следует отнести внимательность, сосредоточенность, оперативность, высокая степень реакции.

Личностная активность – один из центральных вопросов развития личности ребенка. Познавательная деятельность – это компонент общей деятельности, особый вид умственной деятельности. Это сложное интегральное качество развивающейся личности. Она отличается от простой учебной деятельности тем, что с помощью последней работа школьника может быть сведена к простой репродуктивной деятельности. Однако познавательная деятельность – это самостоятельная деятельность студента на продуктивном, творческом уровне.

Таким образом, рациональное познание мира возможно только посредством чувственного опыта школьника, который выступает в качестве центра всей познавательной деятельности.

Исследованием чувственного опыта в познании занимались многие теоретики, которые разработали гносеологический подход к образованию. Последний позволяет совершенствовать содержание рассматри-

ваемого понятия, раскрыть имеющиеся особенности процесса познания и внедрить инновационные технологии [2, с. 11].

Представляется необходимым обозначить несколько положений, которые возможно применить к воспитательному процессу. В рамках первого подхода, характеризующимся гносеологическим объяснением природы процесса образования закрепляется то, насколько он зависим от общей структуры и стадий познания детьми патриотических музыкальных композиций.

В представленном случае реализуется структура процесса обучения, которая основана на его противоречиях. По словам ученых, ключевой целью процесса выступает помощь школьникам в осуществлении познавательной деятельности, которая имеет высокую степень важности для обучения.

При таком подходе педагог принимает все меры к тому, чтобы передать знания об окружающем мире и создать максимально комфортные условия для процесса познания его ребенком. Обозначенный процесс определяется понятием «обучение».

Следующим положением, подлежащим анализу, выступает управление чувственным опытом, что выражается в трех составляющих:

- 1) количество чувственных образов;
- 2) мера чувственного в процессе отражения действительности;
- 3) качество отражения окружающих событий в чувственном образе.

Во втором из перечисленных элементов представлены образы, которые позволяют получить представление о предметах или явлениях, помогающих представить исследуемое явление в оригинальном виде. С подобными факторами возможно встретиться на различных этапах в процессе образования, а именно в ситуациях, когда имеет место отражение действительности. Последнее имеет проявление с двух сторон.

Первая сторона выступает в качестве основного элемента для принципа мировоззрения, что объясняет, почему восприятие объектов осуществляется по-разному. Здесь можно выявить следующую закономерность: чем больше у школьника заинтересованности, тем более обширный образ возникает у него в сознании. Чувственный опыт применяется для познания мира не только когда он находится за пределами школы, но и в книгах, учебниках или рассказах.

Другая сторона показывает, насколько ребенок воспринимает действительные объекты с точки зрения их гуманистической, социальной и культурологической функций. Подобное способствует формированию некоторых мысленных моделей.

Образы, которые были восприняты ребенком, могут воспроизводиться через определенный промежуток времени, однако при этом они продолжают иметь сформированные посредством ощущений, восприятий и представлений школьников характерные черты.

В контексте третьего положения обобщаются чувственные образы, которые позволяют без особых

препятствий сменять чувственное на рациональное и наоборот. Большинство теоретиков сходятся во мнении, что процесс образования для учеников необходимо разрабатывать на базе чувственного познания [4, с. 8]. Кроме этого важно вовремя определить, на какой познавательной стадии находится школьник, а также осуществить прогноз его мыслей, выявить проблемные характеристики, найти пути решения для последних.

Исходя из вышерассмотренного, следует подытожить, что имеет место идея о непосредственной связи между образовательным процессом и особенностями познавательной активности, их структурой и стадиями, а также о необходимости систематизации чувственных образов, которые способствуют переходу мыслей школьника от чувственных к абстрактным.

#### Выводы

Патриотизм выступает в качестве одной из важнейших ценностей, ключевой особенностью личности. Он может быть выражен в осуществлении активных действий, направленных на благо Родины, характеризуется высоким уровнем развития не только конкретного субъекта, но и государства в целом.

В связи с вышеобозначенным, представляется необходимым как можно раньше воспитывать в детях дух патриотизма. Младший школьный возраст обозначен в качестве наиболее благоприятного для восприятия информации. В обозначенный период ребенок в большей степени податлив и доверчив. Кроме этого, склонен к подражанию взрослым.

Совокупность способов и средств, которые могут стать верными помощниками в развитии чувства патриотизма, довольно обширна. Учитывая подобное разнообразие, необходимо выбирать только те методы, которые не идут вразрез с основными задачами воспитания. Важно остановиться на тех средствах, которые смогут оставить след в образовательном процессе.

Наиболее эффективной формой восприятия патриотического воспитания в начальных классах выступает чувственное познание. Познание патриотических начал указанным способом помогает лучшему освоению понятия и содержания любви к Родине.

В результате настоящего исследования следует разработать определение понятия чувственного опыта в контексте патриотического воспитания. Под последним необходимо понимать осмысленное познание важных составляющих этики и общественных правил, которые составляют систему понятий, характеризующих патриотизм, ценности, от нравственные начала и идеалы. Возрастные особенности детей школьного возраста обуславливают данный возрастной период как важную и ценную возрастную ступень в патриотическом воспитании личности, и, соответственно, как сензитивный период для формирования патриотических понятий.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Барышникова С.В. Педагогика сопереживания как инновационная стратегия патриотического воспитания // ЧиО. 2019. № 2. С. 7–12.
2. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. № 7. С. 11–16.

3. Кролевецкая Е.Н., Тугарева И.А. Эмоционально-ценностный компонент патриотического воспитания подростков // *Инновационная наука*. 2020. № 8. С. 98–111.
4. Лыкова Т.Р. Стратегия патриотического воспитания: проблемы, задачи, пути решения // *Актуальные вопросы современной науки*. 2019. № 36. С. 18–22.
5. Шевцова М.М., Кудрина Е.Л. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи // *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств*. 2019. № 33-1. С. 71–77.

#### References

1. Baryshnikova, S.V. (2019) Pedagogy of empathy as an innovative strategy of patriotic education. *CHIO*. (2), 7–12. (In Russian)
2. Bryantseva, M.V. (2018) Patriotic education of young children. In: *Collection of materials of the Annual international scientific and practical conference "Education and training of young children"*, vol. 7, pp. 11–16. (In Russian)
3. Krolevetskaya, E.N., Tugareva, I.A. (2020) Emotional and value component of patriotic education of adolescents. *Innovative science*. (8), 98–111. (In Russian)
4. Lykova, T.R. (2019) Strategy of patriotic education: problems, tasks, solutions. *Topical issues of modern science*. (36), 18–22. (In Russian)
5. Shevtsova, M.M., Kudrina, E.L. (2019) On the issue of patriotic education of children and youth. *Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*. (33-1), 71-77. (In Russian)

Поступила в редакцию 01.08.2022  
Подписана в печать 27.09.2022

Original article

UDC 37.01

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_96

### THE INFLUENCE OF SENSORY EXPERIENCE ON THE PATRIOTIC UPBRINGING OF CHILDREN

Alexander Yu. Ryzhenkov<sup>1</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>*  
*Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Professor of the Department of Music Education and Folk Art Culture,*  
*e-mail: ryzh.garm@list.ru*

---

**Abstract.** This publication analyzes the impact of sensory cognition on the education of schoolchildren in the spirit of patriotism. The related definition of value orientations is considered, the place of patriotic education in state policy is indicated. The modern consideration of the term “patriotism” is analyzed, including from a pedagogical point of view. The role of cognitive activity of schoolchildren is investigated, the positive qualities of the latter are indicated. Sensory experience in cognition is considered, the key aspects of its management are identified. At the end of the study, the relevant conclusions were drawn, including the definition of the concept of sensory experience.

**Key words:** cognition, sensory experience, patriotism, upbringing, education.

**Cite as:** Ryzhenkov, A.Yu. (2022) The influence of sensory experience on the patriotic upbringing of children. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 96–99. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_96

Received 01.08.2022

Accepted 27.09.2022