

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМАТА «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Ирина Сергеевна Волкова¹, Виктор Сергеевич Дамбе²

Воронежский государственный педагогический университет^{1,2}
Воронеж, Россия

¹Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,
e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru

²Магистрант кафедры географии и туризма,
e-mail: vita-dambe@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу повышения качества географической подготовки школьников и профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Предметом анализа служит применение формата «географическая гостиная» в контексте интеллектуального досуга обучающихся. Рассматриваются методические подходы к организации «гостиных» в урочное и внеурочное время, применяющиеся учителями разных предметов. Раскрывается собственный опыт проведения мероприятий формата «географическая гостиная» для сельских, городских школьников и студентов-географов. Делается вывод о перспективах просветительской работы в школьной практике.

Ключевые слова: качество образования, инновация, просветительская работа, интеллектуальный досуг, формат «географическая гостиная».

Для цитирования: Волкова И.С., Дамбе В.С. Применение формата «географическая гостиная» для организации интеллектуального досуга студентов и школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 89–95. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_89

Введение

Современная парадигма отечественного среднего образования основана на детоцентрических установках, на сохранении целостного процесса в общеобразовательном учреждении, на воспитывающем характере обучения и на образовательном эффекте воспитания. Трансформация нынешней образовательной системы учитывает усиливающуюся неопределенность положения школьника в огромном, постоянно изменяющемся социальном и информационном пространстве, которое не имеет четких внешних и внутренних границ. Результатом такой неопределенности служит расширение спектра аддикций (компьютерной, пищевой и др.), деперсонализация «живого» человеческого общения, ослабление рефлексии, сковывание эмоций (В.П. Зинченко). Вырастают поколения людей, у которых не сформированы мировоззренческие позиции, отношение к профессиональному выбору и жизненному пути (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон), в связи с чем важна модернизация не только сложившейся классно-урочной системы, но и досуга обучающихся.

В последнее время в нашей стране принят ряд важных документов, которые касаются проблем досуга молодежи [1]. Однако интересы молодых людей постоянно растут и требуется создание новых условий организации все более полноценного досу-

га. Сейчас время переосмысления досуга молодежи. В данном процессе необходимо учитывать чисто российскую традицию, когда интеллектуальная составляющая содержится практически во всех формах досуга. Кроме того, характерно глубокое смысловое погружение и неслучайно интеллектуальный досуг у нас стал органической частью массовой культуры [2].

Актуальной становится просветительская работа [1]. К числу востребованных ее инноваций относится формат «гостиная». «Гостиная» – это особый вид просветительской работы, направленный на включение обучающихся в процесс непрерывного образования, развитие гражданской национальной идентичности, ключевых компетенций, научного мировоззрения. Одним из ее видов является «географическая гостиная». Работа с ней должна вызвать профессиональный интерес у молодых и опытных учителей [3; 4].

Результаты

На основе сайтов учителей разных предметов, рабочих программ нами проанализирован опыт по использованию формата «гостиная» в образовательной деятельности. Были выявлены наглядные примеры разных видов гостиных литературных, литературно-музыкальных, литературно-математических, инженерных, математических, физических, исторических и др. (табл. 1).

Таблица 1 – Опыт учителей по реализации формата «гостиная»
(составлено по сайтам учителей)

ФИО	Квалификация	Школа	Сайт
М.А. Петрова	Кандидат педагогических наук, зам. директора по УВР, учитель математики, первая категория	МБОУ СОШ № 50 г. Новосибирск	http://www.io.nios.ru/avtor/9015
О.В. Банникова	Учитель русского языка и литературы, высшая категория		http://www.io.nios.ru/avtor/9022
Н.М. Климова Ю.Ю. Яремко	Учителя русского языка и литературы, первая категория	ГБОУ СОШ № 324 г. Санкт-Петербург	http://ikt.324school.spb.ru/index.php/uchitelyam/43-literaturnaya-gostinaya
Т.Н. Захарова	Учитель истории, высшая категория	МОУ Большенгаткинская СШ, Ульяновская область	https://www.lurok.ru/categories/8/articles/25711
И.С. Баксарова	Учитель математики, первая категория	МОУ ТСОШ № 14 Московская область	https://urok.1sept.ru/articles/610986
М.В. Зобнина	Преподаватель музыки, первая категория	МАУ ДО «ДШИ» г. Радужный, Ханты-Мансийский а.о.	https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-kulturno-prosvetitskii-proekt-muzyka.html

В рабочих программах гостиных учителями указывается актуальность введения формата «гостиная» как необходимость приобщения подростков к консолидации российского общества через привлечение к учебным предметам в виде дополнительной педагогической поддержки, в которой участвуют учителя, работники школьных библиотек и др.

Нами установлено, что формат «гостиная» применяется как:

- 1) разовое внеурочное мероприятие с активной познавательной деятельностью обучающихся;
- 2) разовое внеурочное мероприятие творческого и просветительского характера без активной познавательной деятельности обучающихся;
- 3) одно (или несколько) заседаний в рамках кружка;
- 4) мероприятие(я) в рамках научной площадки школьников;
- 5) мероприятие(я) в рамках научного общества школьников;
- 6) составная часть программы дневного летнего лагеря для детей;
- 7) составная часть недели науки в образовательном учреждении.

Из вышеприведенного перечня учителя отмечают, что наиболее эффективными являются включение формата «гостиная» в работу кружка или в научное общество школьников, относящиеся к внеурочным занятиям [3; 5].

В обобщенном виде основные цели, например, литературных гостиных педагогами формулируются как системная организация познавательной и досуговой деятельности учащихся, создание условий для уважительного отношения к культурному наследию; овладение навыками художественно-эстетической деятельности; развитие творческих способностей учащихся; формирование ценностных взглядов и гуманитарных качеств личности. В программах указано, что очень часто на роль организаторов и ведущих приглашаются студенты педагогических вузов.

Учителя обращают внимание на эффект частоты проведения мероприятий в формате «гостиная» и на продолжительность проведения отдельно взятого из них. Конечно, критерием работы служит успешное

достижение поставленной цели. Однако успех каждый раз зависит от складывающегося сочетания целого ряда факторов:

- 1) выбор темы, которая соответствует формату «гостиная», причем темы выбираются не только для расширения познавательных интересов школьников, но и для получения информации о практической значимости поднятых вопросов;
- 2) качество содержания материалов, выносимых на мероприятие;
- 3) четкая организация проведения заседания, соответствующая подготовке участников по конкретным школьным предметам, их интересам, а также возрасту;
- 4) степень вовлеченности школьников;
- 5) наличие поощрений для организаторов, ведущих и победителей.

Содержание лучших, на наш взгляд, гостиных, включает в себя сочетание нескольких учебных предметов, например, русский язык + история, литература + музыка, математика + литература, ИЗО + история и др. Этим педагоги пытаются достичь разностороннего развития обучающихся, коррекции их эмоционально-волевой и познавательной деятельности [6]. Так, учителя математики, русского языка и литературы М.А. Петрова, О.В. Банникова (г. Новосибирск), условия успешности реализации гостиной видят в следующем: яркость новой идеи и высокий уровень материала; сотрудничество учителей из нескольких сфер, педагогического коллектива школы и обучающихся; освоенность активных методов обучения; востребованность формата «гостиная» и ее общественное признание; увлеченность участников (табл. 1).

В пояснительных записках к рабочим программам мероприятий в формате «гостиная» учителя, наряду с другими, включают задачу обучить грамотному составлению сценария планируемого мероприятия. Заметим, что для формата «гостиная» эта задача очень характерная и специфичная. Отмечаются такие сильные стороны гостиных: общение с известными людьми, которое происходит не заочно, а в форме «живого диалога»; участники обладают одинаковыми правами на собственную точку зрения, то есть и гость, и школьник. В гостиной воз-

можен разговор «на равных», а значит, есть условия для самораскрытия, саморазвития и самосовершенствования обучающихся. Эффективность работы гостиной выражается в факте участия обучающихся в заседаниях гостиной, в конференциях, конкурсах, получении призовых мест, публикации статей и т.д. Заседания гостиных обычно проводятся один, иногда два раза в месяц. Заседания прописываются заранее в рабочей программе и структурно делятся на этапы.

1. Подготовительный (аналитико-прогностический).

2. Основной (формирующий).

3. Заключительный (аналитический).

Среди инновационных направлений работы гостиных одной из школ Санкт-Петербурга (авторы программ – учителя русского языка и литературы Н.М. Климова, Ю.Ю. Яремко), выделены следующие: иллюстрирование выступлений в гостиных с презентациями, с авторскими фото – и видеоматериалами, разработанными обучающимися; выпуск ежегодных и тематических альманахов, оформленных с использованием информационно-коммуникационных технологий; публикация лучших работ на сайте «гостиной», их систематизация; предоставление школьникам возможности писать комментарии к опубликованным работам; давать информации о планируемых мероприятиях; составлять фоторепортажи (табл. 1).

Формат «гостиная» школьные педагоги используют и для технического образования дошкольников. Так, в московской школе № 1504 совместно с соорганизаторами мероприятия (московскими вузами) ведутся работы с дошкольниками и их родителями в «инженерной гостиной» [7]. В рамках проекта «Детский сад в инженерном классе» с детьми занимаются старшеклассники, вузовские специалисты. Проводятся занимательные физические опыты, организуются мастер-классы по знакомству с работой отдельных видов робототехники. Так осуществляется ранняя профориентация очень юного поколения.

В ходе выполнения исследования мы также обратились к опыту педагогических вузов по работе в формате «гостиная». В качестве примера сошлемся на физическую гостиную МПГУ [8]. Самыми многочисленными ее гостями являются обучающиеся десятков школ и детских домов Москвы, Подмосковья и других регионов. Среди мероприятий, которые в ней проводятся, отметим лекции, мастер-классы, интерактивные занятия, фестивали, дни открытых дверей, «университетские субботы», сопровождаемые демонстрацией интересных экспериментов (серия экспериментов с жидким азотом, нагреванием и охлаждением разных тел и др.) с использованием современного и ретрооборудования. Работа гостиной, как поясняют ее организаторы, направлена на «наведение мостов» между школьной программой и жизнью, с наукой. В МПГУ с 2022 года функционирует «Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников» (ФЦ НМС), и мы надеемся, что центр доведет уникальный опыт работы этой гостиной до более широкой учительской аудитории.

Как показало наше исследование, формат «гостиная» используют некоммерческие фонды в своей работе со школьниками. Примером служит фонд поддержки научных, образовательных и культурных инициатив «Траектория» [9]. С 2015 г. в рамках большого проекта «Наука и образование» фонд

организует работу по девяти проектам. Среди них проекты «Научная гостиная» и «Программы поддержки учителей». В «Научной гостиной» организуются встречи с ведущими или начинающими учеными. Здесь читаются научно-популярные лекции, проводятся неформальные дискуссии, диспуты и т.д.

Проведенный выше анализ выявил методические подходы учителей к использованию в школьной практике формата «гостиная». К сожалению, в используемых нами источниках были очень редкими публикации, посвященные формату «географическая гостиная». По найденным источникам выявлено следующее.

Географические гостиные важны, т.к. выполняют просветительские, образовательные, консультационные, координационные, воспитательные и другие функции. Содержание в них опирается на широкие межпредметные связи с историей, экологией, краеведением, биологией, информатикой, экономикой, литературой, математикой, физикой. При этом не только расширяется кругозор учеников, но и происходит углубление осознанного понимания ими географического материала.

Анализ работы учителей раскрыл выбор ими тем для заседаний в формате «гостиная». Наиболее востребованными (с учетом возраста обучающихся) оказались темы: «Чудеса Света», «История географии», «История географических карт», «Достопримечательности России (мира, региона планеты или родного края)», «Русское географическое общество», «Известные ученые-географы (исследователи и первооткрыватели Земли)», «Занимательно о географических экспедициях»; «Краеведческие викторины»; «Экологические проблемы родного края». Самый большой интерес у школьников вызывают встречи с известными людьми; просмотр документальных фильмов, посвященных актуальным географическим темам с последующим их обсуждением.

Однако анализ работы подобных мероприятий выявил уменьшение количества часов на учебный предмет «География», снижение у школьников интереса к предмету, накопление «коллекции знаний», которые не изучаются в школьном курсе при одновременной информационной перенасыщенности материалов учебников, недостаток методических разработок по применению инновационных технологий во внеурочной работе и др. Считаем, что применение формата «гостиная» должно решить какие-то из этих проблем.

Авторами статьи приобретен (хотя и небольшой) опыт применения формата «географическая гостиная». Исходя из целей данной статьи, мы в ней не стремимся сформулировать методические рекомендации или методические указания проведения мероприятий в рассматриваемом формате. На данном этапе исследования нами сделана попытка раскрыть полученные результаты исследования, обобщить, оценить их и наметить перспективы применения формата «гостиная» в просветительской работе по географии среди школьников и студентов.

Наш опыт связан с деятельностью научного студенческого географического общества (НСГО). НСГО работает при кафедре географии и туризма Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ). Членами общества являются студенты 1–5 курсов профилей подготовки «География», «Экономика», а также «Экология и природопользование». Профессиональную поддержку и помощь в работе НСГО оказывают преподаватели кафедры.

Курирует работу доцент, кандидат географических наук И.С. Волкова.

Значительная часть мероприятий, проводимых обществом, осуществляется вместе со школьниками или для школьников. В связи с этим для заседаний НСГО нами часто используется формат «гостиная». Благодаря гостинной студенты встречаются с приглашенными юными участниками (5–9 классы) из сельских районов Воронежской области и г. Воронежа. Заседания проходят по заранее утвержденному плану один раз в месяц, во внеурочное время и обычно в онлайн-режиме. Продолжительность одного заседания составляет 40 минут. Отчетом завершившегося мероприятия служит видеозапись и заметка на официальном сайте ВГПУ. Одно заседание посещает от 38 до 52 чел. Школьникам, которые приняли участие в мероприятиях, выдаются сертификаты. Победившим в ее конкурсах (интеллектуальных играх, брейн-рингах, эвристических олимпиадах и т.д.) вручаются грамоты, дипломы, благодарности. Обязательно поощряется работа учителей. Заметим, учителя, активно работающие вместе с учениками в нашей гостинной, являются выпускниками естественно-географического факультета ВГПУ.

Используя формат «географическая гостиная», мы при выборе тем, содержания и организации мероприятий каждый раз исходим из специфики вуза педагогического профиля, из того, что предстоит работа и с будущими учителями, и со школьниками, также учитываем уникальность подходов к формированию географической культуры (включающую географическую функциональную грамотность, что соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО). В самом обобщенном виде планируемые результаты использования формата «географическая гостиная» для достижения участниками мероприятий личностных результатов мы формулируем так:

- 1) понимать основные особенности географии как способа познания окружающего мира;
- 2) развивать способности осваивать и использовать географические знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, умений (работать с картографическими материалами, использовать полевые методы географических исследований и др.), для объяснения природных и социальных явлений и грамотно вести себя в случаях чрезвычайных ситуаций; для формирования активной гражданской позиции;
- 3) научиться мыслить раскованно и творчески;
- 4) обогащать чувственный свой опыт, реально представляя окружающий мир и природу;
- 5) повысить уровень самооценки;
- 6) развивать коммуникативные способности.

Темы, которые мы выносим, очень разные, но их можно сгруппировать по нескольким направлениям. Так, они посвящены: встречам с интересными людьми, жизнь которых связана с географией; знакомству с известными путешественниками и мореплавателями дня сегодняшнего и прошлых эпох; сообщения о результатах исследований, проведенных студентами в рамках полевых практик; знакомство с проблемами и перспективами Воронежского географического краеведения; введение в мир географических профессий. Кроме того, встречи касаются знаменательных, юбилейных, памятных географических дат и дат социально значимых. Для выявления приоритетных интересов мы прово-

дим анкетирование среди студентов, учащихся и учителей. Приведем примеры географических гостиных, которые вызвали наибольший отклик у гостей.

Географическая гостиная «Выпускники естгеофака ВГПУ – наша гордость» (февраль 2022 г.). Гостем заседания был учитель географии Воронежской гимназии № 10 В.А. Блаженков. Владимир Александрович – выпускник ВГПИ (сейчас ВГПУ) 1980 года, кандидат географических наук, имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель областного конкурса «Учитель года». В.А. Блаженков – опытный путешественник, на протяжении долгих лет он активно работает в детско-юношеском туризме. Его опыт в студенческие годы по организации и участию в туристских походах, в научных экспедициях был главным на состоявшейся нашей встрече.

Владимиру Александровичу удалось виртуально (по подлинным фото) познакомить нас с уникальными природными и историко-культурными объектами Воронежской области и Центрального Черноземья (сплав по реке Воронеж от Липецка до Воронежа, сплав вниз по реке Дон до станицы Вёшенская в Ростовской области («Донская практика»), и др. Именно учебные полевые практики В.А. Блаженков оценил очень высоко.

Вместе с нашим гостем мы поднимались на крупнейшие горные массивы Евразии: Карпаты (здесь покоряли высшую точку – вершину Говерлу), Большой Кавказ, Тянь-Шань и Алтай. Разбивали палатки, варили походную еду на костре, получали навыки общения с вьючными животными. Главное – отработывали навыки географической характеристики территорий. Так, мы находили доказательства уникальности горного озера Иссык-Куль. На байдарках преодолевали Мигейские пороги на реке Южный Буг. Учились понимать красоту природы, оценивать и восхищаться ею. В ходе виртуальных путешествий мы побывали на Украине, Кыргызстане, Узбекистане, Туркменистане, Азербайджане, в ряде республик Северного Кавказа. Владимиру Александровичу как отличному географу, исследователю мастерски удалось нас превратить в исследователей, в пеших и водных туристов, но только не в равнодушных экскурсантов! Школьники, студенты и учителя задали гостю много интересных и иногда неожиданных вопросов.

Географическая гостиная «Геохронограф – 2021» (ноябрь 2021 г.) посвящена юбилейным датам покорителей северных высоких широт. Как и почему проходило у человечества накопление знаний об Арктике? Как подбирались учеными, полярниками, путешественниками разных времен и стран «ключи» к раскрытию тайн ее хрупкой природы? Что им приходилось преодолевать? С постановки этих вопросов мы открыли гостиную. Вниманию гостей были представлены доклады, подготовленные студентами и школьниками посвященные Петру Фёдоровичу Анжу (225 лет со дня рождения), Фритъофу Нансену (160 лет со дня рождения), Отто Юльевичу Шмидту (130 лет со дня рождения). В конце заседания его участникам был предложен конкурс на тему: «Покорители северных высоких широт», самостоятельно разработанный студентами.

Знакомясь на встрече с деятельностью выдающихся полярников, гостям тем самым была дана возможность глубже вникнуть в проблему истории исследования Арктики. Особое значение для них имело знакомство с уникальными чертами характе-

ра полярников: надежность, дружелюбие, терпение и наличие чувства юмора. Полученная информация ценна еще и тем, что в школьной географии ей уделено мало внимания.

Географическая гостиная на тему «Изучаем Острогожский край по географическим картам» (февраль 2021 г.) открыла свои двери ученикам 8–9 классов МКОУ СОШ № 1 г. Острогожска Воронежской области. Поводом для сбора послужил предстоящий юбилей Острогожска – 370 лет со дня его основания (отмечается в 2022 году). В начале встречи познакомили ребят с отрывком из стихотворения «Острогожск» местного поэта Инны Гавриловой:

Скреби все золото планеты
Со всех красивых и богатых стран
Я не отдам за все за это
Свой Острогожск, мой талисман!

По данному отрывку перед гостями поставили вопрос: «Можно ли и как с помощью географических карт доказать справедливость данных строк?». Предложили возможные направления для поиска ответов. Поясним, все рекомендованные направления рассчитаны на организацию исследовательской и проектной деятельности по географическому изучению родного края. Мы стремились помочь ребятам раскрыть возможности использования картографического метода исследования при выполнении работ.

Внимание гостей обратили на то, что в качестве надежного, богатого источника получения картографических произведений является «Единый гео-портал Русского географического общества». Используя его, мы сами составили презентацию виртуальной экскурсии познавательного характера «В мире карт родного края» и пригласили на нее наших гостей. Основу экскурсии составили планы Острогожска, его пригородов (в частности, слободы Лушниковка), а также тематические карты Острогожского края, созданные в разные исторические эпохи. Важно, что во время экскурсии наглядно объяснялись способы формирования умений отбора приемов анализа содержания, оформления отдельно взятых карт (или серий карт), а главное, выбора приемов, способов для обработки полученных результатов и их интерпретации. Помимо планов и карт внимание гостей обращалось на географическое содержание снимков Острогожска, сделанных из космоса. Нами даже указывались адреса сайтов по бесплатному получению школьниками аэрокосмических снимков. Школьники в качестве закрепления материала разгадывали ребусы, решали шарады, составленные нами на краеведческую тематику. На итоговый вопрос: «Помогут ли географические карты раскрыть уникальность Острогожского края?» – ответ у всех единогласно был положительным.

Географическая гостиная «Тропюю геолога» (апрель 2022 г.) предложила своим участникам эвристическую олимпиаду «В удивительном мире камня». Разработкой и подборкой олимпиадных заданий занимались студенты-географы, изучившие курс «Геология» и прошедшие полевую геологическую практику. Задания оформлялись в виде качественных компьютерных презентаций, например, на слайде почти без искажений передавались цвет минерала, характер его поверхности и др.

Важно, что удалось сохранить специфику эвристических олимпиадных заданий, когда нет единых версий ответа, поэтому участник выдвигает собст-

венную гипотезу. Задания были нацелены, в первую очередь, на формирование у олимпийцев исследовательских компетенций. Для достижения этого необходимо использование предметных знаний и еще навыков по ряду способов деятельности. Вторых, $\frac{1}{3}$ гостей – школьники, поэтому часть заданий носила профориентационный характер. Перед началом олимпиады было сделано сообщение с презентацией о профессии геолога.

Олимпийцам было предложено три блока разнообразных по характеру заданий. Коснулись они разделов «Общая геология» и «Минералогия». Для выполнения заданий потребовалось каждому участнику проявить свою индивидуальность. При возникающих затруднениях в поиске ответов, разработки заданий или деликатно наводили «на мысль» или подробно разъясняли правильный ответ.

Проведенное заседание НСГО получилось увлекательным и интеллектуальным мероприятием. Участники приобрели значительный набор знаний и навыков, причем высокого качества. Надеемся, соревновательный характер олимпиады поспособствовал формированию у участников желания побеждать, что следует признать как одну из важнейших сторон педагогической работы, направленную на формирование характера у школьников и студентов. «Эврика!» – значит «Я нашел ответ!». Нашедшие больше всего верных ответов стали победителями олимпиады, что всегда актуально и звучит гордо.

Выводы

Современное обучение и воспитание школьников не заканчивается с окончанием уроков (четверти, учебного года). Сейчас заметен рост числа учащихся, которые устраивают свой досуг сами или с помощью родителей, организованный учителями или педагогами. Среди направлений педагогически организованного досуга, выбираемых обучающимися, часто предпочтение отдается интеллектуальному варианту. Главным объяснением служит то, что мероприятия, проводимые в рамках такого отдыха, соответствуют запросам школьников, в частности, подросткового возраста с их повышенной предрасположенностью к творческим заданиям, стремлению к поисково-исследовательской деятельности, к самоутверждению и большой потребностью в общении. Поэтому данный досуг ассоциируется у обучающихся с эмоциональным подъемом, оживлением и радостью получения нового знания или возможностью овладения уникальными умениями.

Наше исследование подтвердило, что одним из эффективных подходов к организации интеллектуального досуга школьников может быть проведение просветительской работы в формате «географическая гостиная». Использование его возможно, например, на внеклассных мероприятиях по географии.

Школьники не просто нуждаются в общении, пусть даже в дистанционном формате с замечательными гостями. Такие встречи способствуют сближению их с реальной жизнью, у них появляется шанс понять, как применять географические знания, умения в повседневной жизни. Важно также, что во время проведения гостининых обучающимся предлагается индивидуально или в группах принять участие в конкурсах, в других соревновательных мероприятиях.

Как видно, проведение мероприятий географической гостининой способствует формированию условий для развития у школьников познавательных интересов, инноваций, критического, творческого мыш-

ления. Этим можно повысить в глазах ребят престиж знаний, который у многих пока находится не на должном уровне, да и усугубляется низкой мотивацией к учебе. Проблема актуальная, в связи с чем мы разделяем предложение нобелевского лауреата В.Л. Гинзбурга о необходимости формирования в обществе моды на интеллект.

Географическая гостиная представляет собой интересное и бесконечное воспитательное пространство. Связано это с колоссальным воспитательным потенциалом уникального учебного предмета «География» [10]. Определяющим уникальностью географии, на наш взгляд, является ее содержание, включающее одновременно основы естественных и общественных наук, чем не обладают остальные школьные предметы. Так, изучающий географию расширяет свой кругозор, учится понимать географические закономерности и экономически мыслить, действовать в окружающей среде, исходя из принятых норм экологического поведения, верно понимать и комфортно общаться с людьми. Поэтому географическая гостиная удачно подходит для проведения мероприятий как по отдельным направлениям воспитательной работы, так и в их комбинации, начиная с гражданского, патриотического, духовно-нравственного, экологического и заканчивая эстетическим воспитанием. Как видно, географическая гостиная обеспечивает непрерывный процесс интеллектуального развития личности обучающегося и его воспитания, что соответствует современной парадигме школьного образования.

В просветительской работе в школах и вузах вновь наблюдается возвращение формата «гостиная», хотя он использовался в отечественном образовании (но особенно в культуре) с XIX века. Просветительская работа среди школьников по популяризации знаний, качественного образования, воспи-

тания сейчас как никогда востребована, а потому нуждается в дальнейшем изучении и совершенствовании.

Нам представляется, что улучшение работы в формате «географическая гостиная» должно основываться на применении системно-деятельностного подхода. При этом обязательным является выявление познавательных интересов современных школьников и избегать в работе формализма. При выборе тем «гостиных» не строить из них воздушных замков, а более реально оценивать значение ожидаемых от нее результатов с позиции учеников.

Формат «географическая гостиная» относится к инновационным формам обучения и воспитания [11]. Однако пока очень редко встречаются исследования по ее воспитательным методикам и педагогическим технологиям в рамках организации интеллектуального досуга школьников. Есть большая потребность в подобных исследованиях для обучающихся с ОВЗ.

Наряду с различными педагогическими проблемами, связанными с форматом «географическая гостиная», которые нуждаются в изучении и решении, на одно из ведущих мест выходит проблема повышения качества подготовки будущего учителя-предметника компетентным в осуществлении досугово-развивающей деятельности, у которого сформированы соответствующие умения на основе программно-целевого и системно-деятельностного подходов. Перспективы применения формата «географическая гостиная» широкие в силу возможности формирования у школьников целостного мировоззрения, а также географической и социально-этической культуры.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. О просветительской деятельности : модельный закон № 44-11 от 20 мая 2016 г. URL: <https://iacis.ru/public/upload/files/1/640.pdf?ysclid=l79yml3tgg126135013> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Интеллектуальный досуг: актуальные проблемы и перспективы: материалы Второго регионального симпозиума / отв. за вып. Е.А. Ноздренко. Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2014. 74 с.
3. Владыкин Д.А., Чупракова М.Ф. Гостиная как форма внеклассной деятельности учреждений образования // Актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности : сборник статей XIV межрегиональной научно-практической конференции (Киров, 28 февраля 2018 г.). Киров : МЦИТО, 2018. С. 23–25
4. Muhammad Nursa'ban, Ryogo Abe Pedagogical Content of Spatial Thinking Geography of Prospective Teachers in AUE and YSU // Pedagogy. 2019. Vol. 135, no. 3. P. 185–199.
5. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации : монография / под ред. С.Д. Якушевой. Новосибирск : Изд. АНС СибАК, 2017. 196 с.
6. Фролова Е.Н. Предметная гостиная «Цифровой мир». URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/predmetnaya_gostinaya_tcifrovoy_mir_133421.html?ysclid=l7a2kw4twr990497524 (дата обращения: 11.07.2022).
7. Инженерная гостиная для родителей и дошкольников. URL: <https://gym1504.mskobr.ru/edu-news/3193> (дата обращения: 11.07.2022).
8. МПГУ. Главный портал. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-fiziki/fizicheskaya-gostinaya/> (дата обращения: 11.07.2022).
9. Траектория. Официальный сайт Фонда поддержки научных, образовательных и культурных инициатив. URL: <https://www.traektoriafdn.ru/nauchnaya-gostinaya> (дата обращения: 11.07.2022).
10. Николина В.В. Ценностный потенциал географического образования в эпоху глобальных вызовов // География в школе. 2021. № 2. С. 26–37.
11. Волкова И.С. Гостиная как инновационная форма образования и воспитания школьников // Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции (Москва, 7 мая 2021 г.). М. : Интернаука, 2021. С. 42–47. DOI: 10.32743/25878603.2021.9.93.271995

References

1. *O prosvetitel'skoi deyatel'nosti : model'nyi zakon № 44-11 ot 20 maya 2016 g.* [On educational activities: Model Law No. 44-11 of May 20, 2016]. Available from: <https://iacis.ru/public/upload/files/1/640.pdf?ysclid=l79yml3tgg126135013> (Accessed 11.07.2022). (In Russian)

2. *Intellektual'nyi dosug: aktual'nye problemy i perspektivy: materialy Vtorogo regional'nogo simpoziuma* (2014) [Intellectual leisure: current problems and prospects: materials of the Second Regional Symposium]. Krasnoyarsk, Sib. federal. un-t publ. 74 p. (In Russian)
3. Vladykin, D.A., Chuprakova, M.F. (2018) Living room as a form of extracurricular activities of educational institutions. In: *Actual problems of educational activity : collection of articles of the XIV interregional scientific and practical conference*. Kirov, MTsITO publ., pp. 23–25. (In Russian)
4. Muhammad Nursa'ban, Ryogo Abe Pedagogical Content of Spatial Thinking Geography of Prospective Teachers in AUE and YSU (2019). *Pedagogy*. 135 (3), 185–199. (In Russian)
5. Yakusheva, S.D. (ed.) (2017) *Soderzhanie i organizatsiya vneurochnoi deyatel'nosti sovremennykh shkol'nikov: opyt i problemy realizatsii* [The content and organization of extracurricular activities of modern schoolchildren: experience and problems of implementation]. Novosibirsk, ANS SibAK publ. 196 p. (In Russian)
6. Frolova, E.N. *Predmetnaya gostinaya «Tsifrovoi mir»* [Subject living room "Digital world"]. Available from: https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/predmetnaya_gostinaya_tcifrovoj_mir_133421.html?ysclid=l7a2kw4t-wr990497524 (Accessed: 11.07.2022). (In Russian)
7. *Inzhenernaya gostinaya dlya roditelei i doskol'nikov* [Engineering living room for parents and preschoolers]. Available from: <https://gym1504.mskobr.ru/edu-news/3193> (Accessed: 11.07.2022). (In Russian)
8. *MPGU. Glavnyi portal* [MPSU. The main portal]. Available from: <http://mpgu.su/obmpgu/struktura/faculties/institut-fiziki/fizicheskaya-gostinaya/> (Accessed: 11.07.2022). (In Russian)
9. *Traektoriya. Ofitsial'nyi sait Fonda podderzhki nauchnykh, obrazovatel'nykh i kul'turnykh initsiativ* [Trajectory. The official website of the Foundation for the Support of Scientific, Educational and Cultural Initiatives]. Available from: <https://www.traektoriafdn.ru/nauchnaya-gostinaya> (Accessed: 11.07. 2022). (In Russian)
10. Nikolina, V.V. (2021) Tsennostnyi potentsial geograficheskogo obrazovaniya v epokhu global'nykh vyzovov [The value potential of geographical education in the era of global challenges]. *Geografiya v shkole*. (2), 26–37. (In Russian)
11. Volkova, I.S. (2021) Living room as an innovative form of education and upbringing of schoolchildren. In: *Innovative approaches in modern science : a collection of articles based on the materials of the XCIII International Scientific and Practical Conference*. Moscow, Internauka publ., pp. 42–47. Available from: doi:10.32743/25878603.2021.9.93.271995 (In Russian)

Поступила в редакцию 18.07.2022
Подписана в печать 27.09.2022

Original article
UDC 371.036
DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_89

APPLICATION OF THE “GEOGRAPHICAL LIVING ROOM” FORMAT FOR THE ORGANIZATION OF INTELLECTUAL LEISURE OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

Irina S. Volkova¹, Viktor S. Dambe²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Geograph. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,
e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru*

²*Master's student of the Department of Geography and Tourism,
e-mail: vita-dambe@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the issues of improving the quality of geographical training of schoolchildren and professional training of students of a pedagogical university. The subject of the analysis is the use of the “geographical living room” format in the context of intellectual leisure of students. Methodological approaches to the organization of “living rooms” in the regular and after-school hours used by teachers of different subjects are considered. The author reveals his own experience of holding events of the “geographical living room” format for rural, urban schoolchildren and geography students. The conclusion is made about the prospects of educational work in the format of “geographical living room” in school practice.

Key words: quality of education, innovation, educational work, intellectual leisure, “geographical living room” format.

Cite as: Volkova, I.S., Dambe, V.S. (2022) Application of the “geographical living room” format for the organization of intellectual leisure of students and schoolchildren. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 89–95. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_89

Received 18.07.2022
Accepted 27.09.2022