

Научная статья

УДК 37.01

DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_84

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Марина Александровна Милер¹

Воронежский государственный педагогический университет²
Воронеж, Россия

¹Аспирант второго года обучения, e-mail: more-marianna@mail.ru

Аннотация. В статье обозначена сложившаяся за последние 20 лет проблема духовно-нравственного становления человека, кризис западного прагматизма и потребительского образа жизни. Сформулированы тенденции выхода из духовного кризиса, как ресурс для создания единой стратегии в области образовательной политики, своевременность национального и духовного возрождения и ликвидация угроз национальной безопасности страны.

Ключевые слова: духовность, нравственность, духовно-нравственное становление, духовно-нравственные ценности.

Для цитирования: Милер М.А. Базовые понятия в процессе изучения проблемы духовно-нравственного становления современного человека // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 84–88. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_84

Введение

Актуальность темы духовно-нравственного состояния современного человека подтверждена обеспеченностью не только мирового и отечественного сообщества ученых, но и первых глав многих государств. Отечественная образовательная традиция, вопреки всем чуждым западным воззрениям прагматизма и материализма, умеет учиться у истории.

Гуманитарии Черноземья (профессорский состав Воронежского, Курского, Белгородского университетов) неустанно обращались к истории края в борьбе за духовные ценности региона, публиковали книги, организовывали научно-педагогические школы, отстаивали (и продолжают отстаивать) лучшие традиции регионального образования. Активность учёных собрана в вышедшей в свет гуманитарного знания монографии «Духовно-нравственное становление человека. Беседы с преподавателями и студентами» под редакцией (и замыслу) Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе. Монография объединила размышления минувшего времени по теме духовного кризиса и неминуемого переосмысления опыта последних 20 лет, что позволило всем радеющим за духовное возрождение нашей страны осознать пути выхода из сложившегося кризиса.

Проблема низкого уровня духовно-нравственного потенциала осознавалась многими, но не в качестве приоритетной. Необходимость сохранения национальной идентичности и традиционно духовного содержания, поддержания высокого уровня образования и ликвидации духовно-нравственных угроз

выражены в доктрине образования, отмененной Постановлением Правительства РФ № 245 от 29 марта 2014 г. «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». В Примечании указаны основания отмены: «Данные меры обусловлены приведением нормативной правовой базы в соответствие с Законом об образовании и сопутствующими ему поправками». Печальный факт судьбы одного из основополагающих документов для выстраивания образовательного вектора подробно освещен в статье авторов проекта доктрины В.И. Слободчикова, А.А. Остапенко [14]. Доктрина тем не менее признается многими как документ опорный, подтверждающий необходимость определения национальной политики в сфере образования.

Готовый для утверждения проект федерального закона «О духовно-нравственной безопасности в РФ» – 2-й опорный документ, регламентирующий основы духовно-нравственной безопасности и духовно-нравственных традиций (ценностей) народов России. «Сегодня уже очевидно, что наше общество стоит на перепутье: либо начало духовно-нравственного возрождения, либо движение к гуманитарной катастрофе, в которой не останется ни социальных лидеров, ни аутсайдеров, ни первых, ни последних» [11].

Высшая школа традиционно направлена на передачу «целостного знания, стоящего на фундаменте культуры и науки, дающего личности ответственную свободу мысли. Разносторонние по характеру базовые знания позволяют сформировать основы мировоззрения и национального самосознания, спо-

© Милер М.А., 2022

собствуют духовно-нравственному становлению человека» [1].

Результаты

Обозначим ряд тенденций, которые мы берем за основу, изучая проблематику духовно-нравственного становления человека в современном мире, живущего в текущих исторических процессах.

1. Сейчас как никогда в обществе ощущается массовое недовольство всеми сторонами жизни на макро-, мезо-, микроуровнях – жизнью страны, жизнью города или региона, жизнью семьи. Общая атмосфера пропитана конфронтацией и раздражительностью, порой даже гневом. В воздухе повис привычный вопрос: кто виноват? И что делать? Бороздя просторы русской истории, мы знаем наверняка, что именно таким был путь перехода от старого, отболевшего к долгожданному обновлению. Вопреки депрессивным настроениям должны признаться, что без русской хандры не бывает перемен. Наступило время работы над ошибками, давно требующих глубочайшего осмысления всех сторон бытия – от частного к общему, от общего к частному. «В обществе появляется все более таких граждан, которые понимают, что без спокойного, уважительного, объективного отношения ко всем сторонам нашего бытия мы лишаемся корней, питающих нас соками истории и культуры; мы лишаемся духовно-нравственных, социальных идеалов, без которых невозможно возвыситься над окружающей нас недостойной реальностью. Смысл образования – воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру, чувствующего ответственность перед будущим, зависящим от его действий в настоящем» [2].

2. Заявление Министерства науки и высшего образования РФ об отказе от Болонского соглашения выступает отправной точкой для возвращения к опыту лучших традиций отечественного образования. В беседе с журналистами глава Министерства науки и высшего образования РФ Валерий Фальков разъясняет данную инициативу: «Ведь если посмотреть на 20-летний опыт реализации базовых принципов Болонской системы, то часть из них оказались, мягко говоря, недостаточно эффективными. За 20 лет стало абсолютно понятно, что качеству образования часть из них не способствуют» [16]. Осмысливая опыт образовательной системы (не простой, но необходимый) последних 20 лет, мы имеем все шансы к возрождению и обновлению после длительного затмения. Что и как затмило былое величие советского образования, признанного мировым сообществом, как самое продуктивное? Как и во что мы можем преобразовать этот опыт? И как этот горький опыт разорвал в течение двух десятилетий наше образование и культуру? Вопросов гораздо больше, чем ответов. Тем лучше для человека размышляющего, страдающего за Отечество! «Все, кто страдает о России, кто мечтает о ее величии, кто делает что-либо конкретное для ее возрождения, усматривает генетическую связь между такими фундаментальными понятиями, как образование, культура, национальное самосознание, патриотизм, профессионализм» [3].

3. Путь к возрождению России пролегает через воспитание духовно-нравственных ценностей. Путь, движение, тернистая дорога, подводные камни и кочки – пройти, выстоять, преодолеть, вытерпеть, удержаться – все это в генах русского человека. Автор идеи всеобщей педагогики В.А. Мосолов под-

черкивает важность происходящего с человеком в педагогических целях: «Человек от рождения до смерти погружен в мириады воспитательных поучительных ситуаций. Если бы это было не так, то у древних мыслителей (Конфуция, Платона и др.) не было бы оснований использовать в воспитательных целях любой жизненный случай, факт, предмет, процесс и т.д., ибо эти мудрецы как раз и полагали, что все в одном и одно во всем» [7].

Испытания огнем, водой и медными трубами, поиск истины, борьба со злом, выбор в пользу добра, осознание себя как части целого с окружающим миром, помощь ближнему, любовь к Богу, самопостижение своего народа – основа русского мира, наше истинное богатство. Прощедший тернистый путь, страдающий за Отчизну, сродни болящему за образование. Размышляющий об образовании как об истинно народном, наш земляк Дмитрий Веневитинов определил «просвещение человека как страсть к познанию и непреодолимое желание действовать; как самосознание истории и культуры народа, как развитие национального самосознания». Родившаяся на земле Воронежской идея национального самосознания более столетия определяла «глобальный смысл образования – культивирование, поддержание, пестование национального самосознания, заключающийся в интеграции возможного и действительного, ожидаемого и реального, конкретизируемого в целях обучения и духовно-нравственного воспитания» [3].

Базовые понятия духовно-нравственного становления представлены как дух, духовность, нравственность, духовные ценности, становление.

Корневое определение понятия «дух» сформулировано святителем Феофаном Затворником: «В каждом человеке есть дух – высшая сторона человеческой жизни, сила, влекущая его от видимого к невидимому, от временного к вечному, от твари к Творцу. Можно сию силу ослаблять в разных степенях, можно криво истолковывать ее требования, но совсем ее заглушать или истребить нельзя. Она неотъемлемая принадлежность нашего человечества». Суть рождения понятия духа и духовности как особого состояния, к которому человек осознанно или бессознательно стремится на протяжении всей жизни. Дух как ниточка сакральной связи человека с высшим разумом, Создателем, Творцом. Дух как ориентир к светлой стороне человеческой сущности, как запас той живительной силы, определяющей принадлежность человека к Всевышнему.

В «Живом Словаре великорусского языка» Даля «духовный» рассматривается как «бесплотный, нетелесный, из одного духа и души состоящий; все относящееся к Богу, церкви, вере; все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Нравственный или «добронравный» – это человек чистой нравственности, «безукорный», причем «христианская вера заключает в себе правила самой высокой нравственности. Нравственность веры нашей выше нравственности гражданской: первая требует только строгого исполнения законов, вторая же ставит судьей совесть и Бога». Духовность выражает в данном определении сумму сил добра и света, которые помогут человеку пройти любые сумерки, даже тьму испытаний и искушений. Духовность как внутренний ресурс, проявленный через действие во внешнем. А голос духовности в человеке – это совесть, следование долгу, милосердие, любовь, поиск истины и добра.

В советский период отечественного образования понятие духовно-нравственных ценностей не фигурировало официально. Идея относительности ценностей, включая нематериальные, К. Марксом рассматривалась как «духовное производство атрибутом матери, порождающей мысленные формы, и приводящей к образованию чистой теории, теологии, философии, морали» [3].

Появление понятия «духовные ценности» датируется 1990-ми гг. XX века как явление науки аксиологии. «Духовные ценности» как производное религиозной православной традиции, определяющей как абсолютное благо, добро, отличное от материального. «Ценность» как значительное приобретение чего-либо, обладающего ценой, благое, оберегаемое, трепетно хранимое. Соединив значения этих понятий во фразеологизм, мы получаем определение: духовные ценности – это целенаправленно приобретенное в ходе определенной деятельности благо нематериальной природы, образующие сущность человеческой личности, определяющие цели действия. Традиционно духовные ценности «внеисторически и надсоциально определяемы в православии, как стяжание Духа Святого, уподобление Христу, обретение вечной жизни, жизнь по божественным законам, дающим высшее благо» [3].

Под категорией духовности следует понимать устремленность личности к идеальной норме бытия, когда человек живет своими главными ценностями, дорожит ими как самым важным; прибегает к ним, руководствуется ими в целеполагании и решении жизненных задач, находит в них смысл своей жизни. Духовность – это область самосознания и самоопределения личности, составляющая центр ее внутреннего мира.

Неразрывная связь с нравственностью человека, которая пришла из светского образования, позволили дополнить определение и выделить в отдельную, устоявшуюся категорию духовно-нравственные ценности – побуждающие силы души, посредством которых личность приобщается к высшим ценностям бытия, реализует их в своей жизни.

Духовность и нравственность личности формируется в опыте духовной жизни, который может быть представлен как общение и взаимодействие личности с высшими ценностями бытия, ее самоопределение в них. Приобретаемый в духовной жизни опыт и духовно-нравственные ценности служат основой для утверждения духовности личности, нравственности ее мыслей, желаний и поступков.

Современный философ образования, профессор, заслуженный деятель науки РФ Е.П. Белозерцев предлагает определение понятия духовного человека, исходя из образа и смысла русской школы. «Человек – духовное существо, укорененное на всех планах бытия, обладающее созидательным призванием во Вселенной. Духовность – особое внимание русского человека к области абсолютного, вечного; это характеристика его внутреннего состояния, осознанности» [2]. Данное определение дает традиционный взгляд на духовные ценности русского человека, который живет в современной истории, но помнит свою, опирается на мудрость своих предшественников. Человека, осознающего важность не просто корней, а истоков духовного содержания, невозможно выбить из колеи: у него не отнять родного и близкого в обмен на модное, он не повторяет ошибок прошлого, он дорожит тем, что

имеет и не хочет большего, он идет своей дорогой, какая бы тернистая она не была.

В.И. Слободчиков отмечает: «духовные и нравственные основы нашей жизни являются иммунной, защитной системой достоинства и свободы личности – свободы для осуществления своего призвания и назначения в этом мире. Духовно-нравственные основы – это главный фильтр при выборе необходимых средств нашей гуманитарной деятельности; это та инстанция, которая позволяет отличить не только "свое" от "чужого", но и от губительного чуждого».

Понятие становления в контексте духовности и нравственности определяет А.В. Мудрик: «Становление личности – это непрерывный процесс, в ходе которого человек усваивает социальные нормы, ценности, правила поведения, помогающие ему продуктивно развиваться в обществе» [8]. Стремительное и плохо осознаваемое развитие, о котором редко умолчит любой гуманитарий, без духовности и нравственности как раз и привело нас к удалению от «своего родного» к набирающему обороты потреблению.

Творческое развитие, или «популярно-креативное» без духовного проникновения и позиций нравственности, тоже пострадало. Мы видим многие продукты творчества, лишённые не только нравственности, но и здравого смысла. Примеров масса. Поэтому как никогда важно уточнять: какое это творчество и как оно нас «развивает»? А точнее, какие (или чьи) ценности оно берет за основу? В связи с этим к творчеству и развитию предлагается неотъемлемый духовный фундамент к определению становления, выраженный в определении В.Г. Рындак: «Духовно-творческое становление личности – процесс обретения духовно-творческих качеств, охватывающих когнитивную, экзистенциально-эмоциональную и поведенческую сферу личности, последующее развертывание на их основе соответствующего потенциала, который в социокультурном пространстве школы инициируется обеспечением совокупности социализирующих факторов» [10].

В зависимости от того, что базовые понятия имеют дискуссионный характер, духовно-нравственное становление – это одна большая дискуссия.

Возвращаясь к проблеме духовно-нравственного становления современного человека, можно сделать вывод, что возможность ее решить составляет тщательный анализ опыта последних 20 лет и возвращение к лучшим традициям отечественного образования. Эффективнее всего это удастся именно в области гуманитарного ориентированного образования. Расщепление и вывод проникающих в эти два десятилетия раковых клеток чуждого европейского прагматизма в нашу культуру существенно искажали то лучшее и традиционное, что было в советском образовании и дореволюционной царской России. Для современного общества, к сожалению, стало привычным искажение духовных ценностей в пользу материальных. Трагический опыт особо педагогичен.

XXI век диктует смену парадигмы общественно-го развития, важно не ошибиться, чью выбрать – свою или чужую. Выбор в пользу не просто человека развивающегося, а развивающегося духовно, будет тем спасательным кругом в море потребления. У России есть все шансы стать духовным лидером только потому, что нам этот опыт известен и понятен, он в наших генах. В глобальном смысле

сдвиг в пользу духовности может произойти только при творческой синергии духовного наследия и волны перемен. В связи с этим необходима скорейшая разработка единой (официально утвержденной) общепринятой стратегии духовного развития современной России.

Выводы

Резюмируя обозначенные тенденции проблемы духовно-нравственного становления в современных исторических процессах, можно сделать вывод о готовых существующих ресурсах выхода из духовного кризиса и отмашки со стороны государства. Есть благо в том, что эти ресурсы есть, они понятны и доступны. Со временем официально расторгнутое Болонское соглашение, подписание Федерального закона от 02.07.2021 г. № 400 «О Страте-

гии национальной безопасности Российской Федерации», возвращение к доктрине образования – открытые пути выхода из угрожающей национальной безопасности «модернизированной» системы образования. У нас есть все шансы, все уроки истории, высокий духовный потенциал по выходу из любой тупиковой ситуации, есть цель этого выхода – возвращение к истокам, к сокровищам духовной культуры народа. «Чем яростней отгрызают нас от родной Земли, тем настойчивее мы стараемся в нее вратиться» (Валентин Распутин).

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Белозерцев Е.П. Образование. Историко-культурный феномен : курс лекций. СПб, 2004. 704 с.
2. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Волгоград : Перемена, 2000. 461 с.
3. Белозерцев Е.П., Заридзе Г.В. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе. М. : АИРО-XXI, 2022. 500 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь. URL: <https://gufo.me/dict/dal/%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81> (дата обращения: 01.09.2022).
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собр. соч. : в 10 т. Т. 1. М. : Русская книга, 1993.
6. Мосолов В.А. Философский опыт широкой трактовки понятия «педагогика» // Педагогика и психология как ресурс современного общества : материалы междунар. науч. конф. : в 2 т. Т. Педагогика / отв. ред. А.А. Романов. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2007.
7. Мосолов В.А. Педагогика в социо-космо-историческом измерении. Проблемы воспитания. СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.
8. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. М. : МПСИ, 2006. 432 с.
9. Остапенко А.А. Мартовские тезисы о разрушении российского образования // Воспитательная работа в школе. 2016. № 1. С. 3–8.
10. Рындак В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь : учебно-методическое пособие. М. : Педагогический вестник, 2001. 84 с.
11. Слободчиков В.И. Гуманитарно-политический кризис отечественного образования // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 1 (41). С. 2–9
12. Хагуров Т.А. Реформы образования глазами учителей и преподавателей: год спустя // Россия реформирующаяся: ежегодник. М. : Новый хронограф, 2015.
13. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Развитие или регресс? Трансформации российского образования глазами профессионального сообщества. Начало // Школьные технологии. 2015. № 1. С. 3–8.
14. Системный кризис образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления / В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, И.В. Королькова и др. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29298122_67408730.pdf (дата обращения: 02.09.2022).
15. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / под науч. ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. М., 2018. URL: http://ost101.narod.ru/2018_Doktrina.pdf (дата обращения: 02.09.2022).
16. «Будут и бакалавриат, и магистратура». Министр Валерий Фальков раскрыл подробности отказа от Болонской системы. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5381815> (дата обращения: 02.09.2022)

References

1. Belozertsev, E.P. (2004) *Education. Historical and cultural phenomenon. Lecture course*. St. Petersburg. (in Russian)
2. Belozertsev, E.P. (2000) *The image and meaning of the Russian school*. Volgograd, Change publ. (in Russian)
3. Belozertsev, E.P., Zaridze, G.V. (2022) *Spiritual and moral development of a person: conversations with teachers and students*. Moscow, AIRO-XXI publ. (in Russian)
4. Dal, V.I. *Explanatory Dictionary*. Available from: <https://gufo.me/dict/dal/%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81> [Accessed: 09.01.2022]. (in Russian)
5. Ilyin, I.A. (2005) *The path of spiritual renewal. Works of different years*. St. Petersburg. (in Russian)
6. Mosolov, V.A. (2007) Philosophical experience of a broad interpretation of the concept of “pedagogy”. In: *Pedagogy and psychology as a resource of modern society: materials of the international scientific conf.: in 2 vols. Vol. Pedagogy*. Ryaz. state un-t im. S.A. Yesenin. Ryazan. (in Russian)
7. Mosolov, V.A. (2007) *Pedagogy in the socio-cosmo-historical dimension. Problems of education*. St. Petersburg, Leningrad State University im. A.S. Pushkin publ. (in Russian)
8. Mudrik, A.V. (2006) *Socialization yesterday and today*. Moscow, RAO-MPSI publ. (in Russian)
9. Ostapenko, A.A. (2016) March theses on the destruction of Russian education. *Educational work at school*. (1). (in Russian)

10. Ryndak, V.G. (2001) *Creation. Brief pedagogical dictionary. Teaching aid*. Moscow, Pedagogical Bulletin publ. (in Russian)
11. Slobodchikov, V.I. (2017) Humanitarian and political crisis of domestic education. *Psychological and pedagogical search*. 1 (41). (in Russian)
12. Khagurov, T.A. (2015) Educational reforms through the eyes of teachers and teachers: a year later. In: *Reforming Russia: Yearbook*. Moscow, New Chronograph publ. (in Russian)
13. Khagurov, T.A., Ostapenko, A.A. (2015) Development or regression? Transformations of Russian education through the eyes of the professional community. *Beginning. School technologies*. (1). (in Russian)
14. Slobodchikov, V.I., Ostapenko, A.A., Korolkova, I.V. et al. *The systemic crisis of education as a threat to the national security of Russia and ways to overcome it*. Available from: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29298122_67408730.pdf [Accessed: 09.02.2022]. (in Russian)
15. Slobodchikov, V.I. (ed.) (2018) National Doctrine of Education of the Russian Federation. Project. Moscow. Available from: http://ost101.narod.ru/2018_Doktrina.pdf [Accessed: 09.02.2022]. (in Russian)
16. "There will be both undergraduate and graduate programs." Minister Valery Falkov revealed the details of the rejection of the Bologna system. Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/5381815> [Accessed: 09.02.2022]. (in Russian)

Поступила в редакцию 06.08.2022

Подписана в печать 27.09.2022

Original article

UDC 37.01

DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_84

BASIC CONCEPTS IN THE STUDY OF THE PROBLEM OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF MODERN MAN

Marina A. Miler¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹*Postgraduate Student, Second Year, e-mail: more-marianna@mail.ru*

Abstract. The article outlines the problem of the spiritual and moral development of a person that has developed over the past twenty years, the crisis of Western pragmatism and consumer lifestyle. The tendencies of overcoming the spiritual crisis are formulated as a resource for creating a unified strategy in the field of educational policy, the timeliness of national and spiritual revival and the elimination of threats to the national security of the country.

Key words: spirituality, morality, spiritual and moral formation, spiritual and moral values.

Cite as: Miler, M.A. (2022) Basic concepts in the study of the problem of the spiritual and moral development of modern man. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 84–88. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_84

Received 06.08.2022

Accepted 27.09.2022