

Научная статья
УДК 378.1
DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_71

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЦ НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Сергей Александрович Бабичев¹, Александр Николаевич Махинин²

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации¹
Воронежский государственный педагогический университет²
Воронеж, Россия*

¹Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, аспирант кафедры общей педагогики, e-mail: a900hh@lenta.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики, e-mail: alex-makhinin@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания курсантов военных учебных центров (далее – ВУЦ) при гражданских вузах. Целью статьи является анализ ВУЦ как новой формы подготовки будущих офицеров, созданных при гражданских вузах. С учетом актуализированной современной задачи подготовки курсантов как патриотов и государственников особое внимание должно быть уделено организации процесса воспитания курсантов ВУЦ, которое требует поиска новых форм и практик работы с будущими офицерами. По мнению авторов, один из возможных вариантов интенсификации воспитательных влияний может быть связан с анализом возможностей и рисков апробации и внедрения в учебно-воспитательный процесс ВУЦ отдельных положений, идей форм работы авторских систем воспитания.

Ключевые слова: воспитание, курсанты, военный учебный центр, авторская система, научно-практическая группа, стиль А.А. Кадочникова.

Для цитирования: Бабичев С.А., Махинин А.Н. Возможности и риски организации воспитания курсантов в ВУЦ на основе авторских воспитательных систем // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 71–76. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_71

Введение

В условиях глубокой перестройки военного образования с учетом современных вызовов очевидна востребованность в офицерских кадрах, которые, безусловно, должны обладать полным арсеналом профессиональных качеств, таких как дисциплинированность, стойкость, решительность. Отдельным пунктом в этом списке стоит умение быть субъектом собственного развития, а также действовать не только в составе подразделения, но и самостоятельно в условиях постоянно изменяющейся ситуации театра военных действий. Вследствие этого в теории и практике профессиональной подготовки и воспитания офицера нового типа должны появиться «... такие воспитательные практики, которые способны обеспечить одновременно типизацию и индивидуализацию будущего офицера в образовательном процессе вуза» [2], в том числе за счет использования концептуальных идей в авторских воспитательных системах, оценки их возможностей, дефицитов и рисков апробации и использования в образовательном процессе военных учебных центров (далее – ВУЦ) вузов.

Актуальность научно-педагогического анализа возможностей и рисков использования авторских воспитательных систем в образовательном процессе

ВУЦ обусловлена необходимостью поиска результативных подходов, форм и средств воспитательной работы с курсантами ВУЦ, создаваемых взамен военных кафедр при гражданских вузах. О важности повышения качества военного образования было заявлено в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.04.2021 г.: «... Совершенствование и качественное укрепление Вооружённых Сил России идёт постоянно. В том числе особое внимание предстоит уделить развитию военного образования, сделать это как на основе военно-учебных заведений, так и на базе военных учебных центров при гражданских вузах» [10].

На фоне отмечаемого многими исследователями (Е.П. Белозерцев, Н.Л. Селиванова, М.В. Шакурова и др.) кризисного состояния профессионального воспитания, которое во многом было спровоцировано девальвацией ценности воспитания в педагогическом сообществе, можно выделить следующие проблемы:

- «фрагментарность и нечеткость сформированности государственной системы воспитания, на результаты которой традиционно опирались военные воспитательные системы (проблемы преемственности);
- снижение роли традиционных институтов воспитания в формировании основ профессионально важных качеств офицера (проблемы качества набора);

– отсутствие в плане образовательного процесса вуза или же незначительное время, выделенное процессу воспитания (проблемы экстенсивного пути развития военного образования);

– моральное и теоретико-методологические устаревание практических инструментов профессионального воспитания курсантов вуза, основанных на прямом и непосредственном воспитательном воздействии (проблема операционального дефицита)» [2].

В подтверждение приведем слова Святейшего Патриарха Кирилла, сказанные им также в 2011 г. во время визита в ВГУ (г. Воронеж): «Думаю, что существуют две общественные системы, деятельность которых жизненно необходима для страны и государства. Название обеих начинается на букву «о», и кому-то может показаться странным, что я свожу воедино эти две сферы общественной жизни, а именно оборону и образование... Действительно, образование так же важно, как и оборона, и точно так же может быть только общенациональным делом» [6].

Решение поставленной задачи государство дополнительно возлагает на ВУЦ, созданные по Распоряжению Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 427-р при 93 вузах [12], призванные заменить военные кафедры в гражданских вузах, которые, осуществляя базовую подготовку на высоком уровне, также позволяют содействовать становлению личности будущего офицера как патриота и государственника. При этом, безусловно, закономерно возникает вопрос о содержании, формах, возможностях и ограничениях (или даже рисках) организации воспитательного процесса курсантов в только что созданных ВУЦ при гражданских вузах.

Результаты

Мы убеждены, что задача минимизации отмеченных выше кризисных тенденций в контексте повышения требований к подготовке будущих офицеров может быть связана с поиском новых и восстановлением утраченных воспитательных форм и практик работы с курсантами ВУЦ с учетом актуальной социокультурной ситуации Российской Федерации как страны и Отечества.

В этом смысле продуктивным выглядит обращение к идеям среднего подхода (Е.П. Белозерцев, Ю.С. Мануйлов, Л.П. Лебедева и др.) и системного (А.С. Ахизер, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), посредством которых возможно выделить специфические факторы и условия (взаимо)влияния образовательной среды на ее субъекты в целях разработки такой воспитательной системы (не путать с системой воспитания) ВУЦ, которая бы учитывала выделенные специфические маркеры такой среды и была способна обеспечить интеграцию всех ее инвариантных элементов:

- целей;
- деятельности по обеспечению их реализации;
- субъектов деятельности;
- отношения, возникающие между субъектами в процессе реализации деятельности;
- особым образом организуемая среда системы, которую осваивают субъекты;
- внутреннее управление, интегрирующее все вышеназванные компоненты в системную целостность [13].

В ряде исследований, посвященных изучению и анализу образовательной среды и влиянию ее характеристик на процесс профессиональной подго-

товки курсантов как будущих офицеров преимущественно военных вузов (А.В. Белошицкий, Е.И. Мещерякова и др.) [4; 9], позволяют говорить о необходимости разработки системных действий и восстановлении практик воспитательной работы, в том числе за счет включения в имеющиеся ряда идей и форм работы, содержащихся в авторских воспитательных системах.

Современный ВУЦ представляет собой аналог военной кафедры, но некоторые отличия между ними существуют. В первую очередь это связано с обязательным прохождением контрактной службы после ВУЦ, а по окончании военной кафедры выпускников вузов могли сразу зачислять в запас ВС РФ. Поэтому сегодня многие молодые люди интересуются, стоит ли идти в военный учебный центр.

В условиях нынешних реалий построения образовательного процесса у курсантов наметилась тенденция снижения интереса как к образованию в широком смысле, так и к саморазвитию в процессе самоподготовки. Курсанты не проявляют должного стремления к углубленному изучению дисциплин, которые им предлагает учебное заведение. Поиск информации осуществляется за счет заимствования готовых данных из интернета. Мышление перестает быть гибким. Мы считаем, что необходимо обратить особое внимание на процесс воспитания курсантов в ходе реализации принципа непрерывного образования как на одну из важнейших вех в формировании гармонично развитой личности будущего специалиста. Потому неслучайным выглядит появление Приказа Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования» [11], подчеркивающего важность активизации военно-политической работы с личным составом и обучающимися ведомственных вузов и интенсификации воспитательной составляющей при реализации образовательного процесса.

Проводя исторический анализ развития военных вузов в нашей стране, а также первичного опыта деятельности военных учебных центров при гражданских вузах, мы с уверенностью можем сказать, что абсолютно на всех этапах становления военного образования была и не потеряла своей актуальности задача по формированию высококультурного, физически развитого, интеллектуально гибкого, морально и психологически устойчивого специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым к нему обществом и государством. С учётом напряжённой геополитической ситуации мы обращаемся к истории и понимаем, что именно в сложные, переломные моменты жизни родного Отечества и российского общества, воспитание будущих представителей офицерского корпуса выдвигается в число национальных приоритетов.

На сегодняшний день система обучения и профессионального воспитания курсантов в ВУЦ при гражданских вузах в первую очередь направлена на формирование навыков и умений, необходимых в их будущей служебной и боевой деятельности, воспитания миропонимания, реализацию личностного потенциала. Безусловно, необходимо указать на то, что как таковая проблема воспитания курсантов образовательных организаций Министерства обороны РФ может решаться посредством комплексного подхода симбиоза основных направлений воспитания в ВУЦ (рис. 1) [5, с. 42].

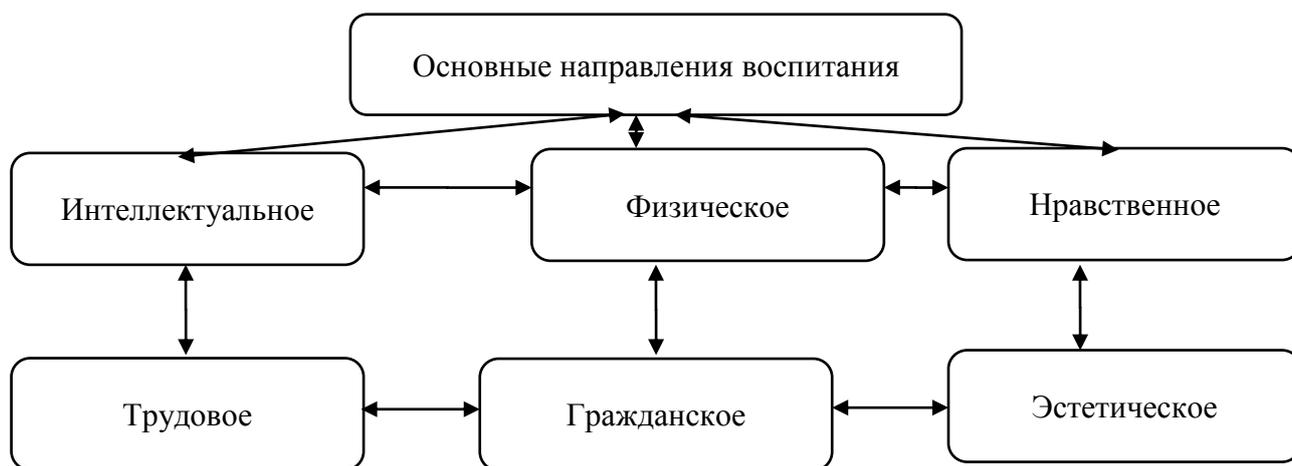


Рис. 1 – Основные направления воспитания курсантов в ВУЦ

Мы считаем, что развитие и последующая апробация авторских систем и способов воспитания курсантов военных учебных центров является хорошим подспорьем в комплексном подходе к решению данной проблемы. Говоря об авторских воспитательных системах, мы должны выделить сущностную особенность любой авторской системы, коей является её саморазвитие, основанное на гармоничном симбиозе профессиональной мотивации, цели на достижение высоких воспитательно-образовательных результатов и приобретение опыта самообразования в последующей профессиональной деятельности.

Можно выделить ряд критериев, присущих любой авторской воспитательной системе:

- 1) субъективность педагога в рамках его профессиональной деятельности, выраженная в постановке цели обучения или воспитания;
- 2) адаптивность методической структуры;
- 3) соавторство педагога и обучаемого в процессе реализации аспектов системы воспитания.

Учитывая выше перечисленные критерии, мы считаем, что применение авторских систем воспитания курсантов в образовательном процессе ВУЦ целесообразно и необходимо. Рассуждая на данную тему, особое внимание хотелось бы уделить стилю Алексея Алексеевича Кадочникова и школе (в узком смысле этого слова) Михаила Петровича Щетинина – истинных патриотов своего Отечества.

Стиль Алексея Алексеевича уникален по своей природе и учит жизни через знание и предвидение, он помогает курсанту в процессе освоения понять, что необходимо знать, уметь, чувствовать, чтобы не попадать в критические ситуации и обеспечивать морально-психологическую устойчивость субъекта (военнослужащего в данном случае). Особенность авторского подхода заключается в интеграции законов биомеханики, психологии, духовных постулатов и концепции управления ресурсами человека в практику подготовки специалистов и офицерских кадров для специальных подразделений силовых структур на базе военных училищ и войсковых частей Краснодарского края [15]. Его методика обучения «позволяет добиваться максимального результата в каждой двигательной задаче при минимальных затратах энергии» [7], что отвечает требованиям офицерского корпуса.

В современных реалиях в подготовке курсантов в процессе профессиональной подготовки акцентируется внимание на повышении результативности воспитания курсантов в целях достижения будущим офицером сбалансированного состояния морально-нравственных, общих и специальных физических качеств и активизации скрытых резервов организма в условиях неблагоприятных факторов среды и экстремальных ситуациях. Очевидно, что подобным образом выстроенная подготовка и воспитание курсантов военных учебных центров при гражданских вузах становятся просто незаменимыми. Отметим, что аспекты данной авторской системы (стиля в узко военно-профессиональном понимании) А.А. Кадочникова важны и актуальны. Тем более, когда мы рассматриваем ее в разрезе техники личной безопасности наших будущих офицеров как на фоне растущей напряженности в отношении нашей страны как извне, так и на фоне готовности обеспечения миропорядка внутри нее.

Алексей Алексеевич, обучая курсантов, а затем и практически всех желающих, постоянно повторял слова о необходимости выполнения главного принципа – триединства сил: духовных, физических и интеллектуальных. «Ум без разума – это беда», – говорил он, разъясняя курсантам принципы построения обучения. Стоит отметить, что именно духовные силы патриарх русского рукопашного боя ставил неизменно на первое место, особое внимание тем самым уделяя воспитанию, формированию и закаливанию духа будущего защитника Родины (рис. 2) [7, с. 22].

Апробация и включение опыта А.А. Кадочникова в процесс воспитания курсантов ВУЦ достаточно органично смотрелись бы за счет внедрения такой формы организации их учебной жизни, как курсантские кафедры (научно-практические группы), при которых курсанты совместно с педагогом планируют свою деятельность, выполняют углубленную работу по изучению того или иного выбранного материала, проводят научно-исследовательские работы и пробуют себя в роли наставников, формируя тем самым в себе личность будущего командира (рис. 3).

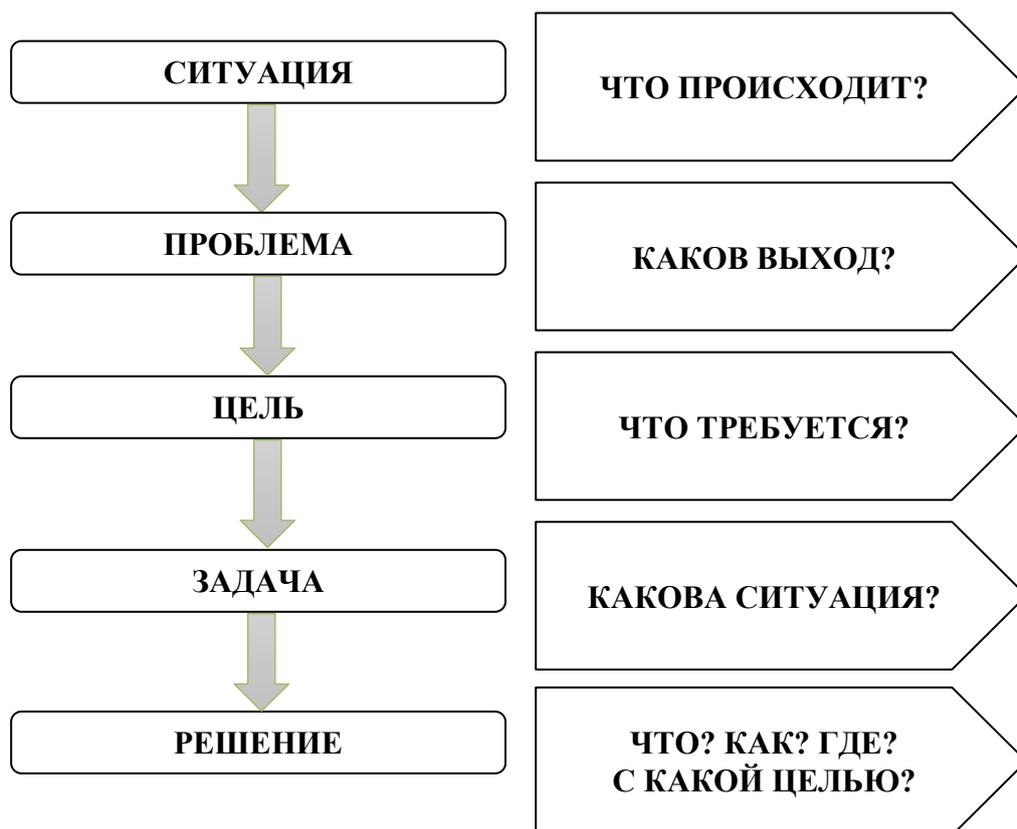


Рис. 2 – Структура психологической подготовки в стиле А.А. Кадочникова

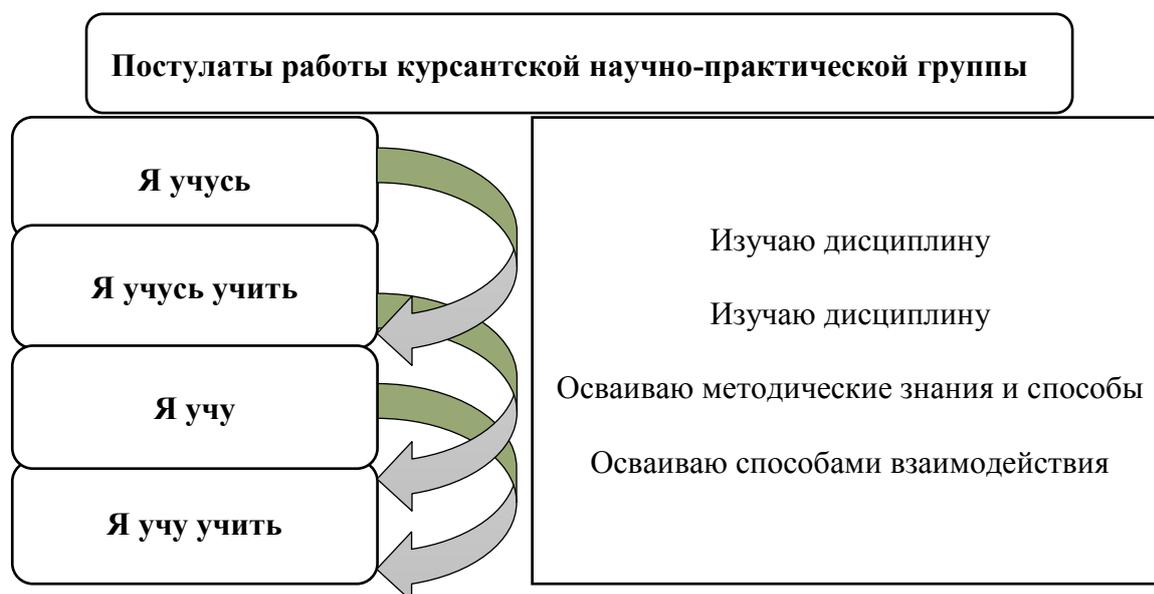


Рис. 3 – Постулаты работы курсантской научно-практической группы

Выводы

Итак, говоря о процессе и специфике организации процесса воспитания курсантов в военных учебных центрах, а также о высокой степени автономности и самостоятельной подготовки курсантов ВУЦ мы обращаем внимание на целесообразность включения в профессиональную деятельность и содержание профессионального воспитания курсантов элементов из авторских систем воспитания, которые дают возможность проявить педагогу творче-

ский подход к своей профессиональной деятельности с одной стороны, а с другой, пробуждают неподдельный интерес к самосовершенствованию у курсантов.

Безусловно, существуют определенные риски использования авторских систем воспитания в образовательном процессе ВУЦ. В самом общем виде к таковым следует отнести:

1) риск имитации воспитательной деятельности, направленной на формирование патриотического аспекта;

2) риск бессистемного, хаотичного перехода от одной доминирующей установки к другой;

3) риск формирования психологического дискомфорта при неверном подходе педагога;

4) риск развития определенных ограничений, ставящих под сомнение формирование полноценного развития личности будущего офицера.

Мы считаем, что авторские системы воспитания всегда ограничены местом и временем, имеют некий локальный характер. Но именно эта локальность и позволяет разрабатывать воспитательные системы, как нельзя лучше подходящие для конкретной профессиональной среды. Неслучайно, что в тексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) говорится о возможности «... предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» [14]. Не в этом ли заключается гарантия и возможность в сторону апробации и последующего внедрения позитивного опыта и продуктивных идей авторской системы воспитания в практику воспитания курсантов в ВУЦ при гражданских вузах, которым еще предстоит обосновать свою целесообразность и эффективность.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Ахизер А.С. Россия: некоторые проблемы социокультурной динамики // Мир России. Социология. Этнология. 1995. Т. 4, № 1. С. 3–56.
2. Бастраков С.И. Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2021. 224 с.
3. Белозерцев Е.П., Щербак И.Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) : монография. Воронеж, 2016. 230 с.
4. Белошицкий А.В., Приходько П.Н., Пчелинцев С.Ю. Здоровьесберегающая среда военного вуза: сущность и структура // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 20, № 11 (151). С. 7–11.
5. Буянова Г.В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 37–50.
6. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла в Воронежском государственном университете, 18 сентября 2011 г. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1626849.html> (дата обращения: 07.09.2022).
7. Кадочников А.А. Русский рукопашный бой. Научные основы. М., 2003. 288 с.
8. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М. ; Н. Новгород, 2002. 157 с.
9. Мещерякова Е.И., Дедик Н.А., Боброва Р.Ю. Военно-профессиональные компетенции: понятие и структура // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 21. С. 149–158.
10. Послание Президента Российской Федерации от 21.04.2021 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46794> (дата обращения: 07.09.2022).
11. Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных Центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования : приказ Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 № 400. URL: <https://base.garant.ru/74700418/> (дата обращения: 07.09.2022).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 427-р. URL: <http://government.ru/docs/all/120989/> (дата обращения: 07.09.2022).
13. Селиванова Н.Л. Научный поиск в теории воспитания: приоритеты, достижения и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 103–116.
14. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.09.2022).
15. URL: <https://kadochnikov.info/about/?ysclid=l7yspg8m3m188903876> (дата обращения: 07.09.2022).

References

1. Akhiezer, A.S. (1995). Rossiya: nekotorye problem sotsiokul'turnoi dinamiki [Russia: some problems of socio-cultural dynamics]. *Mir Rossii. Sotsiologiya. Etnologiya*. 4 (1), 3–56. (in Russian)
2. Bastrakov, S.I. (2021). *Razvitie vospitatel'noi sredy sovremennogo voennogo vuza v usloviyakh perestroiki voennogo obrazovaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Development of the educational environment of a modern military university in the conditions of perestroika of military education. Cand. ped. sci. diss.]. Omsk. 224 p. (in Russian)
3. Belozertsev, E.P., Scherbakova, I.B. (2016). *Kul'turno-obrazovatel'naya sreda provintsii i zdorovyi obraz zhizni studenta (teoretiko-metodologicheskii aspekt)* [Cultural and educational environment of the province and the student's healthy lifestyle (theoretical and methodological aspect): monograph]. Voronezh. 230 p. (in Russian)
4. Beloshitskii, A.V., Prikhod'ko, P.N., Pchelintsev, S.Yu. (2015). Zdorov'esberegayushhaya sreda voennogo vuza: sushchnost' i struktura [The healthy environment of a military university: essence and structure]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 20 (11), 7–11. (in Russian)
5. Buyanova, G.V. (2019). Osnovnye napravleniya vospitatel'noi deyatel'nosti v sisteme sovremennogo vysshego obrazovaniya [Main areas of educational activity in the system of modern higher education]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 1 (37), 37–50. (in Russian)
6. *Vystuplenie Svyateishogo Patriarkha Kirilla v Voronezhskom gosudarstvennom universitete, 18 sentyabrya 2011 g.* [Speech of His Holiness Patriarch Kirill at Voronezh State University, September 18, 2011]. Available from: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1626849.html> [Accessed 07 September 2022].

7. Kadochnikov, A.A. (2003). *Russkii rukopashnyi boi. Nauchnye osnovy* [Russian hand-to-hand combat]. Moscow. 288 p. (in Russian)
8. Manuilov Yu.S. (2022). *Sredovoi podkhod v vospitanii* [Medium approach in education]. Moscow, N. Novgorod. 157 p. (in Russian)
9. Meshcheryakova, E.I., Dedik, N.A., Bobrova, R.Yu. (2022). Voенно-professional'nye kompetentsii: ponyatiye i struktura [Military-professional competencies: concept and structure]. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika*. (21), 149–158. (in Russian)
10. *Poslanie Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 21.04.2021 g.* [Message of the President of the Russian Federation of 21.04.2021]. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46794> [Accessed 07 September 2022].
11. *Ob opredelenii Poryadka priema i obucheniya grazhdan Rossiiskoi Federatsii v voennykh uchebnykh Tsentrah pri federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya : prikaz Ministra oborony Rossiiskoi Federatsii ot 26.08.2020 № 400* [Order of the Minister of Defense of the Russian Federation of 26.08.2020 No. 400 "On the determination of the Procedure for the admission and training of citizens of the Russian Federation in military training centers at federal state educational organizations of higher education"]. Available from: <http://government.ru/docs/all/120989/> [Accessed 07 September 2022] (in Russian)
12. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 13 marta 2019 goda № 427-r.* [Order of the Government of the Russian Federation of March 13, 2019 No. 427-r.]. Available from: <http://government.ru/docs/all/120989/> (accessed 07 September 2022). (in Russian)
13. Selivanova, N.L. (2011). Nauchnyi poisk v teorii vospitaniya: priority, dostizheniya i problemy [Scientific search in the theory of education: priorities, achievements and problems]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. (1), 103–116. (in Russian)
14. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ.* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" of 29.12.2012 No. 273-FZ. Available from: http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 07 September 2022]. (in Russian)
15. Available from: <https://kadochnikov.info/about/?ysclid=17yspg8m3m188903876> (accessed 07 September 2022). (In Russian)

Поступила в редакцию 16.08.2022
Подписана в печать 27.09.2022

Original article

UDC 378.1

DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_71

OPPORTUNITIES AND RISKS OF THE ORGANIZATION EDUCATION OF CADETS IN THE MILITARY TRAINING CENTERS BASED ON AUTHOR'S EDUCATIONAL SYSTEMS

Sergey A. Babichev¹, Alexander N. Makhinin²

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation¹
Voronezh State Pedagogical University²
Voronezh, Russia*

¹Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy,
e-mail: a900hh@lenta.ru

²Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Department of General Pedagogy,
e-mail: alex-makhinin@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of educating cadets of military training centers (hereinafter referred to as MTCs) at civilian universities. The purpose of the article is to analyze the MTC as a new form of training for future officers created at civilian universities. Taking into account the updated modern task of training cadets as patriots and statesmen, special attention should be paid to organizing the process of educating cadets of the MTCs, which requires the search for new forms and practices of working with future officers. According to the authors, one of the possible options for intensifying educational influences can be associated with the analysis of the possibilities and risks of testing and the introduction of certain provisions, ideas of the forms of work of author's education systems into the educational process of the MTC.

Key words: education, cadets, military training center, author's system, scientific and practical group, style of A.A. Kadochnikov.

Cite as: Babichev, S.A., Makhinin, A.N. (2022) Opportunities and risks of the organization education of cadets in the military training centers based on author's educational systems. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 71–76. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_71

Received 16.08.2022
Accepted 27.09.2022