

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ

Екатерина Викторовна Щетинина¹

Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия

¹Аспирант кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
e-mail: ekshchetinia@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального роста педагогов в современных условиях, которые характеризуются активными трансформационными процессами и глобальными преобразованиями. В ходе анализа научной литературы, отражающей мнения специалистов относительно сути рассматриваемого понятия, выявлены сходства и различия их исследовательских трактовок. Отмечается отсутствие единого определения для профессионального роста. Утверждается, что профессиональный рост – это непрерывный процесс формирования профессиональных и личностных характеристик педагога, последовательность развития человека в профессиональной сфере, совершенствования его как профессионала. Проанализированы факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на профессиональный рост педагога. Среди них рассмотрены внешние и внутренние. При этом, первые включают характер взаимоотношений учителя с воспитанниками, коллегами и администрацией, моральное и материальное стимулирование. Вторые выделяют наличие у педагога профессионального идеала, позитивного мироощущения. Выделены уровни профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональный рост, факторы профессионального роста, уровни профессионального роста.

Для цитирования: Щетинина Е.В. Профессиональный рост педагога как научное понятие // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 61–65. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_61

Введение

Сегодня происходят стремительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, требующие качественно нового уровня подготовки специалистов, в частности, представителей педагогической профессии. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет, пока учится, в настоящее время является крайне актуальным. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он только до тех пор способен действительно воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [4]. Актуализируется проблема не только эффективной начальной подготовки педагогических кадров, но также непрерывного профессионального роста специалистов в области образования. Изменения затронули программы, экзамены и уровень квалификации преподавателей. Современные учителя должны быть готовы к стремительным, кардинальным изменениям и соответствовать требованиям времени, а также прогрессивным тенденциям образовательной политики, что возможно только при условии их постоянного профессионального роста. Различные правовые документы подчеркивают это.

В профессиональном стандарте педагога подробно описаны функции и умения учителя. Указано, что основным источником получения им новой информации, новых знаний и навыков является система переподготовки и повышения квалификации

педагогических кадров. Минимальный объем для реализации программы повышения квалификации педагога основного общего образования установлен в количестве 108 часов в Федеральном государственном образовательном стандарте. Одной из приоритетных задач проекта «Образование» является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. «Национальная система учительского роста (НСУР) – передовая форма аттестационных процедур для педагогов, которая служит средством реформирования всех уровней учебно-воспитательного процесса. Она предполагает формирование профессиональных (предметных, психолого-педагогических) компетенций. Национальная система учительского роста обеспечивает:

- 1) объективную оценку знаний и навыков педагогических работников;
- 2) упрощает аттестационные процедуры;
- 3) формирует обновленную систему классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности;
- 4) предполагает выявление и оценку профессиональных дефицитов педагогов;
- 5) разработку программы профессионального роста;
- 6) выбор способов и путей профессионального роста;
- 7) обеспечение программ профессионального роста» [19].

Исходя из вышесказанного, проблема профессионального роста педагога является одной из самых актуальных на сегодняшний день.

Результаты

Категория «профессиональный рост» стала предметом исследования таких ученых, как А.М. Иванов, С.В. Кирдянкина, О.Г. Красношлыкова, Е.А. Кухтерина, М.В. Левит, Л.Г. Маташ, А.В. Мудрик, М.М. Поташник, Е.В. Приходько, В.А. Сластенин, Дж. Сьюпер, Е. А. Ямбург и др.

Существует множество подходов к определению понятия «профессиональный рост». Так, Л.Г. Маташ и А.М. Иванов связывают его с профессионализмом. С их точки зрения, это сбалансированное соотношение понятий «профессионализм» и «профессиональная карьера», взаимодействие принципов внутреннего развития и его внешнего движения в освоении социального пространства [3].

А.М. Иванов считает, что это процесс достижения того или иного уровня профессионализма [5].

А.В. Мудрик и М.М. Поташник понимают под данным термином получение знаний, умений и навыков, позволяющих учителю осуществлять эффективную педагогическую деятельность.

А.В. Мудрик оценивает профессиональный рост как самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций [12].

М.М. Поташник рассматривает понятие «профессиональный рост» как процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи [14].

В.А. Сластенин указывает, что формирование профессиональной личности предполагает «адаптацию своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности» [16].

Дж. Сьюпер трактует это понятие как процесс развития личности педагога, направленный на усвоение различных аспектов педагогической деятельности, в частности, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков [7].

Е.А. Кухтерина тоже соотносит профессиональный рост с личностным развитием педагога [8].

О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько представляют данный феномен как процесс «совершенствования педагога как профессионала, включающий совокупность взаимосвязанных изменений, которые находят отражение в личностном, предметном, функциональном и социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта» [7].

В свою очередь М.В. Левит говорит, что профессиональный рост учителя – это, с одной стороны, спонтанное, с другой – целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение себя самого как профессионала, обеспечивающееся внутренними качествами, генетически заданными педагогическими возможностями, темпераментом, этнической принадлежностью, характером, интересами, убеждениями, мировоззрением; внешними источниками путем выбора научных знаний, педагогического опыта, достояний культуры и др. [10].

Е.А. Ямбург рассматривает профессиональный рост как постоянное стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися [18].

В своем диссертационном исследовании С.В. Кирдянкина разработала трактовку понятия «профессиональный рост». По ее мнению, это «восходящий вектор самоизменения личности на основе наиболее полного раскрытия способностей и потенциальных возможностей в профессиональной деятельности, сопровождающийся количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями» [6].

Среди последних исследований, касающихся проблемы профессионального роста педагога, хотелось бы выделить работу Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко. Они разработали модель индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога. В результате разработанная модель, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации демонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием педагога.

Обобщив вышесказанное, можно выделить следующие сходства:

- 1) профессиональный рост – непрерывный процесс развития личности педагога, повышение его профессионализма;
- 2) процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков;
- 3) постоянное самосовершенствование и саморазвитие педагога.

На основе анализа различных дефиниций понятия «профессиональный рост» можно утверждать, что это непрерывный процесс формирования профессиональных и личностных характеристик педагога, последовательность развития человека в профессиональной сфере, совершенствования его как профессионала. Педагог учится на протяжении всей жизни. Сначала он получает основные знания, умения и навыки в университете, а затем – на методических сборах, совещаниях, стажировках, на курсах повышения квалификации. Самообразование и мотивация также имеют огромное значение в достижении значимых результатов профессиональной деятельности. Самообразование способствует развитию профессиональной компетенции педагога и, следовательно, ведет к его профессиональному росту.

В ходе теоретического анализа мы видим, что единого толкования данного понятия нет. Поэтому в ближайшее время для успешной реализации системы учительского роста необходимо определиться с трактовкой ключевых понятий и внести их в нормативно-правовые документы.

При профессиональном росте на учителя влияют как внутренние, так и внешние факторы. М.М. Поташник указывает, что первые обусловлены противоречиями между уровнем притязаний учителя и его возможностями в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности, а вторые обеспечиваются социумом, который, предъявляя требования к личностным и профессиональным качествам педагогических кадров, заставляет конкретного учителя задуматься о собственном уровне профессионализма. Учитель осуществляет профессиональный рост либо в ходе самообразования, либо за счет участия в мероприятиях, организованных

образовательным учреждением. Марк Матусович указывает, что мотивация играет важную роль в достижении профессиональных высот [13].

К позитивным факторам, влияющим на профессиональный рост, относят профессиональные группы. «Настоящим учителем-воспитателем можно стать после работы в хорошем педагогическом коллективе через несколько лет» [10]. В своем исследовании В.М. Лизинский, А.В. Щербаков, В.И. Петрушин, Е.В. Переславцева, Л.И. Виноградова отдельное внимание уделяют таким внешним факторам профессионального роста педагога, как характер его взаимоотношений с воспитанниками, коллегами и администрацией, моральное и материальное стимулирование. Среди внутренних факторов они выделяют наличие у педагога профессионального идеала, позитивное мироощущение. Такого рода мироощущение характеризуется интересом педагога к людям, умением находить позитивные решения в конфликтных ситуациях, умением глубоко чувствовать и эмоционально воспринимать происходящее, способностью к быстрому восстановлению и преодолению усталости [8].

В исследовании Н.М. Борытко главным внутренним фактором становления педагога является его способность к профессиональной рефлексии, то есть к осмыслению им своей профессиональной деятельности, к самооценке как оформлению профессиональных смыслов в ценности и к профессиональному самосознанию как способности к произвольности профессиональной деятельности и поведения [2]. К факторам, препятствующим профессиональному росту, относятся: непродуманность действий педагога по отношению к его ценностным ориентациям и мотивам поступков [16]. Также хотелось бы отметить три типа барьеров по Е.Г. Симоновой:

- 1) социальные барьеры (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.);
- 2) профессиональные барьеры (профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.);
- 3) эмоционально-личностные барьеры (низкая мотивация достижений, низкий уровень притязаний, неуверенность в себе, разочарование, равнодушие, тревожность, нестабильность психоэмоционального состояния, потеря чувства нового и др.) [14].

В работе Е.В. Переславцевой [12] выделены четыре уровня профессионального роста педагога:

- 1) репродуктивный;

- 2) адаптивный;
- 3) локально-моделирующий;
- 4) системно-моделирующий (высший).

Исследователь подробно анализирует понятия «педагогическая умелость», трактуя его как основу профессионального роста педагога, «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество» и «педагогическое новаторство», которые значительно изменяют и повышают качество процесса обучения и воспитания. Без этих ступеней профессиональный рост педагога невозможен.

И. Щербо выделяет свою классификацию уровней профессионального роста учителя:

- 1) слабая методическая подготовка;
- 2) стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников;
- 3) применение новых технологий обучения;
- 4) разработка новых форм учебных занятий;
- 5) разработка новых методик при частичном изменении содержания;
- 6) изменение содержания курса без изменения идеологии предмета;
- 7) создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части;
- 8) создание авторского курса, не имеющего аналога, но востребованного [1].

Здесь рост представлен как переход от репродуктивного характера к творческому, и не все педагоги смогут достигнуть высот из-за внутренних и внешних факторов.

Выводы

Таким образом, педагогическая деятельность никогда не будет чем-то завершённым. Профессиональный рост учителей рассматривается во всех нормативных документах с позиции центральности и значимости для педагогической профессии. Профессиональный рост представлен как многогранный феномен, требующий дальнейшего изучения и уточнения. Он помогает учителю овладеть различными компетенциями на протяжении всей жизни. Все внешние и внутренние факторы связаны друг с другом и непосредственно влияют на профессиональный рост. Поиск эффективных моделей его реализации важен для педагогического общества.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Барган А.А. Учитель – это призвание и призыв к непрерывному творческому саморазвитию // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 491–494. URL: <https://moluch.ru/archive/66/10864/> (дата обращения: 21.07.2022).
2. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001. 275 с.
3. Гуцу Е.Г., Смирнова Е.И. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза: критерии и уровни развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 564–567.
4. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М. : Учпедгиз, 1956. 374 с.
5. Иванов Е.М. Психологическая системная профиография. М. : ПЕР СЭ, 2018. 208 с.
6. Кирдянкина С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011. 198 с.
7. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С. 47–54.
8. Кухтерина Е.А. Социальная мобильность молодежи. Тюмень : Экспресс, 2016. 77 с.
9. Лизинский В.М. Факторы профессионального роста педагога воспитателя: аналитический доклад. М. : Педагогический поиск, 2017. 41 с.
10. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?. М. : Педагогический поиск, 2000. 160 с.

11. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе // Педагогические сочинения : в 8 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 4. С. 287–314.
12. Мудрик А.В. Социокультурные вызовы современной российской школе на макроуровне // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 117–124.
13. Переславцева Е.В. Профессиональный рост учителя: в поисках критериев и показателей эффективной деятельности // Народное образование. 2017. № 6–7. С. 60–68.
14. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М. : Центр педагогического образования, 2009. 448 с.
15. Симонова Е.Г. Исследование психологических барьеров профессионального развития педагогов образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 198–203.
16. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М. : Академия, 2002. 576 с.
16. Фортва Л.К., Юдина А.М. Слагаемые профессионального роста педагога // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5. С. 164–167.
17. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. М. : ПЕР СЭ-Пресс, 2004. 367 с.
18. Национальная система учительского роста. URL: <http://xn--h1albh.xn--plai/nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-nsur/> (дата обращения: 20.04.2022).

References

1. Bargan, A.A. (2014) Uchitel' – eto prizvanie i prizyv k nepreryvnomu tvorcheskomu samorazvitiyu [A teacher is a vocation and a call for continuous creative self—development]. *Molodoi uchenyi*. 7 (66), 491–494. Available from: <https://moluch.ru/archive/66/10864/> (accessed: 21.07.2022). (in Russian)
2. Borytko, N.M. (2001) *Teoriya i praktika stanovleniya professional'noi pozitsii pedagoga-vospitatelya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya* [Theory and practice of the formation of a professional position of a teacher-educator in the system of continuous education]. Volgograd. 275 p. (in Russian)
3. Gutsu, E.G. (2015) Motivatsionno-tsennostnyi komponent v strukture professional'noi kompetentsii prepodavatatelya vuza: kriterii i urovni razvitiya [Motivational and value component in the structure of the professional competence of a university teacher: criteria and levels of development]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. (2), 564–567. (in Russian)
4. Disterveg, A. (1956) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical essays] Moscow, Uchpedgiz publ. 374 p. (in Russian)
5. Ivanov, E.M. (2018) *Psikhologicheskaya sistemnaya professiografiya* [Psychological systemic professionography]. Moscow. PER SE publ. 208 p. (in Russian)
6. Kiryankina, S.V. (2011) *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'nogo rosta uchitelya* [Scientific and methodological support of teacher's professional growth]. Khabarovsk. 198 p. (in Russian)
7. Krasnoshlykova, O.G. (2016) Motivatsiya professional'nogo rosta pedagogov v sovremennykh usloviyakh [Motivation of teacher's professional growth in modern conditions]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2 (22), 47–54. (in Russian)
8. Kukhterina, E.A. (2016) *Sotsial'naya mobil'nost' molodezhi* [Social mobility of young people] Tyumen, Ekspress publ. 77 p. (in Russian)
9. Lizinskii, V.M. (ed.) (2017) *Faktory professional'nogo rosta pedagoga vospitatelya: analiticheskii doklad* [Factors of professional growth of a teacher educator]. Moscow, Pedagogicheskii poisk publ. 41 p. (in Russian)
10. Levit, M.V. *Kak sdelat' khoroshuyu shkolu?* [How to make a good school]. Moscow, Pedagogicheskii poisk publ., 2000. 160 p. (in Russian)
11. Makarenko, A.S. (1984) Family and school education. In: *Pedagogical essays*. Moscow, Pedagogika publ., vol. 4, pp. 287–314. (in Russian)
12. Mudrik, A.V. (2016) Sotsiokul'turnye vyzovy sovremennoi rossiiskoi shkole na makrourovne [Socio-cultural challenges of the modern Russian school at the macro level]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. (1), 117–124. (in Russian)
13. Pereslavl'tseva, E.V. (2017) *Professional'nyi rost uchitelya: v poiskakh kriteriev i pokazatelei effektivnoi deyatel'nosti* [Professional growth of a teacher: in search of criteria and indicators of effective activity]. *Narodnoe obrazovanie*. (6–7), 60–68. (in Russian)
14. Potashnik, M.M. (2009) *Upravlenie professional'nym rostom uchitelya v sovremennoi shkole* [Managing of teacher's professional growth in a modern school]. Moscow, Tsentr pedagogicheskogo obrazovaniya publ., 2009. 448 p. (in Russian)
15. Simonova, E.G. (2015) Issledovanie psikhologicheskikh bar'erov professional'nogo razvitiya pedagogov obrazovatel'nykh organizatsii [Research of psychological barriers of professional development of teachers of educational organization]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. (6), 198–203. (in Russian)
16. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyonov, E.N. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy: Study guide for students of higher pedagogical educational institutions]. Moscow, Academy publ. 576 p. (in Russian)
16. Fortova, L.K. (2019) Sлагаемые профессионального роста педагога [Components of teacher's professional growth]. *Global'nyi nauchnyi potentsial*. (5), 164–167. (in Russian)
17. Yamburg, E.A. (2004) *Upravlenie razvitiem adaptivnoi shkoly* [Adaptive School Development Management]. Moscow, PER SE-Press publ. 367 p. (in Russian)
18. *Natsional'naya sistema uchitel'skogo rosta*. [National system of teacher's growth] Available from: <http://xn--h1albh.xn--plai/nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-nsur/> (accessed: 20.04.2022). (in Russian)

Поступила в редакцию 15.08.2022

Подписана в печать 27.09.2022

Original article
UDC 378.1
DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_61

PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER AS A SCIENTIFIC CONCEPT

Ekaterina V. Shchetinina¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹*Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education,*
e-mail: ekshchetinia@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problem of teacher's professional growth in modern conditions, which are characterized by active global transformations. During the analysis of scientific literature reflecting the opinion of experts on the issue similarities and differences of its interpretations were revealed. There is no single definition for "professional growth". It is argued that professional growth is a continuous process of formation of professional and personal characteristics of a teacher, the sequence of personal growth in the professional sphere and his improvement as a professional. Positive and negative factors that have an impact on the professional growth of a teacher are analyzed. External and internal factors are considered. At the same time, the former includes the nature of the relationship between the teacher and pupils, colleagues and administration, moral and material incentives. The latter emphasize the presence of a teacher's professional ideal, a positive attitude. The levels of professional growth are highlighted.

Key words: professional growth, factors of professional growth, levels of professional growth.

Cite as: Shchetinina, E.V. (2022) Professional growth of a teacher as a scientific concept. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 61–65. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_61

Received 15.08.2022
Accepted 27.09.2022