

# К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ: УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЕ

Ольга Владимировна Алексеева<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>*Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории  
и методики преподавания русского языка и литературы, e-mail: alekseevaov@list.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам повышения качества профессиональной подготовки магистров. Охарактеризованы педагогические условия организации учебных практик на 1 курсе в рамках реализации программ ФГОС 3++. Описаны через план содержания и специфику проведения учебная ознакомительная, учебная технологическая (проектно-технологическая), учебная практика научно-исследовательская работа. Обозначено предметное поле исследования: выделены виды заданий по изучению нормативных документов, обоснованы причины обращения к анализу документов школы и индивидуального опыта учителей. Представлена продуктивная модель исследовательской деятельности в рамках работы над проектом. В заключение делается вывод о тенденциях формирования профессиональных компетенций в ходе учебных практик в магистратуре.

**Ключевые слова:** магистерская подготовка, профессионально-ориентированный подход, учебная практика, мотивация, исследовательские умения.

**Для цитирования:** Алексеева О.В. К проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей-филологов: учебные практики в педагогической магистратуре // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 44–47. DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_44

## Введение

Магистратура как компонент двухуровневой системы образования в современной России продолжает активно развиваться, что отражают новые стандарты ФГОС 3++, нацеленные на усиление практической составляющей магистерской подготовки, актуализацию учебных и производственных практик. Разрешение обозначенных проблем мы видим в интеграции работы над тремя группами профессиональных задач: построением педагогического процесса с ориентацией на анализ современной образовательной ситуации, проектированием и осуществлением личностного и профессионального образования, моделированием учебного процесса «с субъектной ролью магистра» [7, с. 34].

Опираясь на личные профессиональные ориентиры в работе с будущими учителями русского языка и литературы в рамках магистерской программы «Педагогическая коммуникация в теории и практике филологической деятельности», выделим принципиальные положения, определившие стиль деятельности в магистратуре.

*Педагогическая коммуникация* в контексте названия программы рассматривается как неперемное условие трансляции современного знания на примере образовательной области **филология**. В понятии *педагогическая коммуникация как система* [4, с. 108] выделяем структурный, функциональный

и междисциплинарный аспекты, что отражают модули филологии и педагогики образования. Реализацию магистерской программы обеспечивают дисциплины общенаучного цикла, профессионального цикла, дисциплины по выбору магистров, а также практики. Представим потенциал учебных практик в формировании профессиональных компетенций магистров.

## Результаты

**Учебная ознакомительная практика.** Выделим среди аспектов учебной ознакомительной практики наиболее значимые, на наш взгляд, с точки зрения уровня подготовки магистров: во-первых, это анализ результатов деятельности педагогического коллектива в условиях работы по Федеральным государственным образовательным стандартам и, во-вторых, это выделение и содержательная оценка личностно-профессиональных характеристик специалистов, реализующих задачи осваиваемой предметно-профессиональной деятельности.

Первое направление актуализировалось выполнением магистрами следующих заданий:

1) изучения нормативных документов, регламентирующих жизнь школы на современном этапе – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; определения их общих линий, составляющих сущность стандартов 2-го поколения;

2) ознакомления с публичным отчетом одной из школ за прошедший учебный год;

3) анализа проблем реализации ФГОС в школах страны на основе «погружения» в тему – изучения материалов периодической печати, в которых рассматриваются вопросы в области образования на современном этапе.

Результат работы по данному направлению способствовал выделению ключевых позиций при характеристике деятельности школы на этапе освоения стандартов 2-го поколения, определению проблемных точек реализации ФГОС в учебных заведениях. Задание с формулировкой «В позиции "эксперта" – дайте рекомендации руководству школы» [6, с. 18] – речь идет о школе, с публичным анализом которой магистранты знакомились, способствовало формированию профессиональной компетенции «осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий» [9].

Второе направление связано с освоением нормативного документа «Профессиональный стандарт "Педагог"» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – воспитатель, учитель) и определением критериев оценки деятельности учителя в современной школе на основе анализа трудовых функций педагога (учителя русского языка). Просмотр и анализ видеуроков по русскому языку и литературе в рамках конкурса «Учитель года» (открытый урок И.Н. Якименковой, русский язык, 7 класс, тема «Б после шипящих на конце наречий»); открытый урок Е.Г. Гетманенко, литература, 10 класс, тема «Рассказ М. Горького "Старуха Изергиль"») позволил на основании выделенных критериев дать содержательную оценку личностно-профессиональным характеристикам специалистов, реализующих задачи предметно-профессиональной деятельности.

Творческое задание, которое выполняли магистранты, включало написание эссе, отражающее собственное видение студентом проблем современной школы и уроков русского языка и литературы. Составной частью его был рефлексивный анализ, определяющий задачи «роста» студентов в магистратуре.

Таким образом, в ходе учебной ознакомительной практики была реализована основная цель – формирование «когнитивного компонента» [3, с. 20] формируемых компетенций: универсальных и общепрофессиональных: программа практики обеспечила продуктивную деятельность магистрантов на основе работы с нормативными документами, педагогической литературой, документами школы по анализу деятельности, ознакомления с передовым педагогическим опытом и осмысления его с учетом требований профессионального стандарта. Особо значим аспект анализа личностных приоритетов в деятельности и способов их совершенствования на основе самооценки. Отметим и «разнообразие жанров самостоятельной работы студентов» [8, с. 34]: магистры осваивают жанры отчета, аналитического обзора, аннотации статьи, разработки критериев оценки деятельности педагога, анализа урока, педагогического эссе.

**Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика** нацелена на разработку проектов, актуальных для современной школы. Основной этап учебной технологической (проектно-технологической) практики включал следующие направления деятельности магистрантов:

– освоение базовых технологий, используемых в массовой и инновационной практике в избранной предметной и профессиональной области деятельности;

– освоение навыков групповой работы по решению задач в предметной и профессиональной области;

– освоение навыков проектирования учебных ситуаций в избранной области филологии;

– формирование мотивации профессиональной деятельности.

Первый блок практики был спланирован как групповая работа студентов по методическим интересам: проблемно-диалогические технологии, коммуникативный урок. Проблемные группы исследовали вопросы возможностей диалога как технологии на уроках русского языка и литературы, разные подходы к организации коммуникативного урока. Результатом работы в ходе данной практики стали проекты уроков (фрагменты уроков) по обозначенным направлениям, апробированные в рамках «деловой игры».

Анализ качества представленных методических материалов показал, что общий недостаток разработчиков состоит «в недостаточности исследовательских умений» [2]. Поэтому вопрос организации методической поддержки вошёл во 2-й блок практики. В связи с выбранной темой – формированием исследовательских умений при реализации функционального подхода на уроках морфологии в средней школе – было определено содержание и этапы работы студентов.

Рассмотрим вопросы проектирования экспериментального обучения по теме «Виды глагола» в методике функционального подхода к изучению единиц языка.

**1. Смысло-целевой компонент системы проектирования.**

Задание 1. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования. Сформулируйте определение объекта, предмета исследования, цели экспериментальной работы.

В результате изучения научной методической литературы магистранты должны установить, что «актуальность темы исследования определяется необходимостью решения важнейшей методической проблемы о соединении двух линий в школьном обучении – познания системы языка и развития связной речи учащихся» [1, с. 56].

Объект исследования – урок русского языка по теме «Виды глагола».

Предмет исследования – изучение морфологии (в частности темы «Виды глагола») на функциональной основе.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить методику соединения линий языка и речи при изучении видов глагола.

**2. Содержательный компонент системы проектирования.**

Задание 1. Проанализируйте работу студента с научной литературой на примере реферирования лингвистических источников. **Определите** значение сравнительно-сопоставительного анализа грамматик научной и школьной. **Обратите внимание** на результат данного этапа – конкретизацию цели формирующего эксперимента:

1) определение лингвистических основ исследования;

2) сравнение содержания научной и школьной грамматики: в школьной грамматике акцент сделан на значении категории «вид глагола», роль в тексте глаголов совершенного и несовершенного вида не рассматривается;

3) конкретизация цели формирующего эксперимента: познакомить учащихся с текстообразующей и изобразительно-выразительной функцией глаголов совершенного и несовершенного вида в тексте,

формировать умения опознавать функции глаголов в тексте и воспроизводить глаголы в их разнообразных функциях в (ре)продуцируемом тексте.

### 3. Технологический компонент системы проектирования.

1 шаг – разработка программы экспериментального обучения.

В программу изучения темы «Виды глагола» закладываем уровни «знать» и «уметь».

**Знать:** значения глаголов совершенного вида (обозначение достижения результата; обозначение ряда последовательных действий в рассказе о каком-либо событии), значения глаголов несовершенного вида (обозначение длительности действия – процесса; обозначение постоянных признаков какого-либо предмета или повторяющихся действий).

**Уметь:** *определять* функцию глаголов совершенного и несовершенного вида в тексте-повествовании, в тексте-описании; *воспроизводить* глаголы совершенного и несовершенного вида в репродуцируемом тексте; *употреблять* глаголы совершенного и несовершенного вида в творческой работе.

2 шаг – разработка дидактического материала:

- определение моделей текста, включенных в экспериментальную работу;
- подбор текстов по заданным моделям с учетом принципов отбора дидактического материала.

3 шаг – моделирование системы упражнений, определение этапов работы по теме.

### 4. Экспериментальный компонент системы проектирования.

Задание 1. Разработка и проведение «речевых фрагментов» уроков темы «Виды глагола».

Задание 2. Разработка и проведение контрольных срезов с целью определения эффективности опытного обучения.

Задание 3. Методическая оценка «речевых фрагментов» уроков формирующего эксперимента на предмет реализации технологического компонента системы проектирования.

Проектирование системы обучения по реализации функционального подхода к единицам языка позволило в ходе работы с магистрантами показать пример творческого подхода к процессу преподавания в части разработки инновационных методических идей, в формировании эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Приобретенный опыт работы над методическим проектом, который выполнялся в рамках учебной практики с выходом на экспериментальные площадки для апробации методических материалов, был основой для проведения магистрами в последующем самостоятельного проекта в ходе производственной проектно-технологической практики.

**Учебная практика научно-исследовательская работа** – это первый шаг в работе над магистерской диссертацией. Основная цель практики – формирование исследовательских компетенций в избранной предметной области и области профессиональной деятельности. В содержание учебной практики НИР входят следующие направления деятельности магистрантов:

- сбор библиографических материалов по теме исследования;

- изучение научной литературы в области выбранной темы магистерской диссертации;

- моделирование плана будущего научного исследования.

В ходе учебной практики научно-исследовательской работы решаются следующие задачи:

- ознакомление с основами исследовательской деятельности в избранной предметной области;

- формирование мотивации научно-исследовательской работы;

- определение актуальных проблем исследования в предметной области, определение места и актуальности собственного исследования;

- ознакомление с библиотечными системами, подбор источников и литературы по проблеме собственной НИР.

Выделим среди аспектов учебной практики НИР наиболее важные: во-первых, анализ уровня изученности проблемы, выбранной для магистерской диссертации, во-вторых, умение проектирования будущего исследования, реализующего задачи осваиваемой предметно-профессиональной деятельности.

Первое направление способствует заполнению магистрантами «поля» научного исследования избранной проблемы: накопление информации, сравнение, сопоставление разных точек зрения – всё это обеспечивает уровень филологической компетентности. Результатом работы по второму направлению становится формирование у магистрантов умения вырабатывать стратегию действия и определять тактические приемы по реализации плана инновационного продукта – выпускной квалификационной работы.

#### Выводы

Обозначенные крупным планом точки практико-ориентированного профессионального образования на примере учебных практик в системе подготовки учителей-филологов отражают вопросы теоретико-методологических подходов, способных формировать нового учителя – участника и организатора инновационного образовательного процесса в современной школе. Новые подходы в проведении учебных практик подтверждают мысль об особенностях современного образования: «переход от *трансляционной* педагогики к *деятельностной* заключается во внедрении новых образовательных технологий, опирающихся на мотивацию и активность обучающихся» [5, с. 117]. Технологии образования через включение магистра в научно-исследовательскую работу позволяют обучающимся реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Эти тенденции несут в себе потенциал повышения эффективности результатов образовательного процесса в вузе, а следовательно, напрямую связаны с формированием профессиональных компетенций выпускников-магистров.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе : монография. М. : Изд-во МГОУ, 2015. 168 с.
2. Баликоева М.И., Рубаева В.П. Организация самостоятельной работы магистрантов по иностранному языку в рамках профессионально-ориентированного обучения // Мир науки. 2016. Т. 4, № 3. URL: <http://mir-nauki.com/vol4-3.html> (дата обращения: 14.08.2022).
3. Дейкина А.Д. Когнитивные тактики в общей стратегии обучения русскому языку // Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов. М. : Форум, 2015. С. 19–23.
4. Еремеева А.П. Грамматика и речь в преподавании русского языка : монография. Иваново : Юнона, 2012. 264 с.

5. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 303 с.
6. Наумова Л.К. Организация самостоятельной работы магистрантов: Направление «Педагогика» : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2006. 19 с.
7. Пассов Е.И. Образование как феномен и методика как наука: проблема конвергенции. Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. 178 с.
8. Троянская С.Л., Савельева, М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов : учеб. пособие. Ижевск, 2014. 109 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401\\_M\\_3\\_16032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf) (дата обращения: 05.08.2022).

#### References

1. Alekseeva, O.V. (2015) *Sovremennii urok morfologii v shkole* [Contemporary morphology schoollesson]. Moscow, MGOU publ. 168 p. (in Russian)
2. Balikoyeva, M.I., Rubayeva, V.I. (2016) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty magistrantov po inostranomu yazyku v ramkah professional'no-orientirovannogo obucheniya [Foreign languagemagisters' self-study work establishment in terms of professionaloriente deducation]. *Mir nauki*. 4 (3). Available from: <http://mir-nauki.com/vol4-3.html> [Accessed 14th August 2022]. (in Russian)
3. Deykina, A.D. (2015) [Cognitivetactics in Russian language strategy teaching]. In: *Strategies for the development of Russian language teaching methods in the context of the implementation of modern educational standards*. Moscow, Forum publ., 19–23. (in Russian)
4. Ereneeveva, A.P. (2012) *Grammatika i rech v prepodavanii russkogo yasyka* [Grammar and speech in Russian language teaching]. Ivanovo, Yunona publ. 264 p. (in Russian)
5. Mandel, B.P. (2018) *Sovremenniye problemy pedagogicheskoi nauki i obrazovaniya* [Contemporary problems of pedagogical science and education]. Moscow, Berlin, Direct-Media publ. 303 p. (in Russian)
6. Naumova, L.K. (2006) *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty magistrantov: Napravleniye "Pedagogika"*. *Aftoref. diss. kand. ped. nauk* [Self-guided magisters' work establishment in pedagogical studies. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Sant-Petersburg. 19 p. (in Russian)
7. Passov, E.I. (2016) *Obrazovaniye kak fenomen i metodika kak nauka: problema konvergentsii* [Education as phenomenon and methodology as science: to the problem of convergence]. Lipetsk, Lipetsk SPU publ. 178 p. (in Russian)
8. Troyanskaya, S.L., Savelyeva, M.G. (2014) *Kompetentnostnyi podkhod k realizatsii samostoyatel'noi raboty studentov* [Competence-oriented approach to students' self-study establishment]. Izhevsk. 109 p. (in Russian)
9. Federal Educational Standard for Higher Education – Magisters' Program 44.04.01 Pedagogical Education. Available from: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401\\_M\\_3\\_16032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf) (in Russian)

Поступила в редакцию 15.08.2022

Подписана в печать 27.09.2022

Original article

UDC 378

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_44

## TO THE PROBLEM OF FUTURE PHILOLOGY TEACHERS' PROFESSIONAL PREPARATION PERFECTION: ACADEMIC TRAINING IN PEDAGOGICAL MASTER'S TRAINING

Olga V. Alekseeva<sup>1</sup>

Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia

---

<sup>1</sup>Dr. Pedagog. Sci., Professor at the Department of Theory, History and Russian Language and Literature teaching methodology, e-mail: [alekseevaov@list.ru](mailto:alekseevaov@list.ru)

**Abstract.** The article is dedicated to the issues of quality improvement of professional preparation of masters' program students. Pedagogical conditions of academic training on the 1<sup>st</sup> year of studies in terms of Federal Educational Standard 3++ programs implementation have been characterized. Educational introductory, educational technological (project oriented and technological), academic training in research and development have been described through content plan and specifics of realization. Research subject field have been defined: types of exercises on governing documents have been singled out, reasons for school documents and individual teachers experience analyses have been explained. Efficient pattern of research activity in terms of project development has been presented. The summary on professional competence build up during academic trainings in Masters' program is presented in conclusion.

**Key words:** masters' program preparation, profession-oriented approach, academic training, motivation, research abilities.

**Cite as:** Alekseeva, O.V. (2022) To the problem of future philology teachers' professional preparation perfection: academic training in pedagogical master's training. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 44–47. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_44

Received 15.08.2022

Accepted 27.09.2022