

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (на примере организаций дополнительного образования)

Любовь Васильевна Ковтуненко¹, Елена Анатольевна Ендовицкая²

Воронежский государственный университет¹
Воронеж, Россия
Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета²
Борисоглебск, Россия

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии,
ORCID ID: 0000-0002-5113-1735, тел.: (473) 255-72-01, e-mail: kovtunenkov@mail.ru
²Старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук,
ORCID ID: 0000-0003-2038-7129, тел.: (473) 546-03-88, e-mail: endovitskaya_e_a@mail.ru

Аннотация. В статье автор обращается к рассмотрению процесса формирования правовой культуры старшекласников. Значимость и актуальность этого исследования обусловлены социальными и экономическими преобразованиями в стране. В работе представлен авторский подход к формированию правовой культуры обучающихся в организациях дополнительного образования, которые играют важную роль в современном обучении и воспитании. Активное развитие дополнительного образования в настоящее время способствует совершенствованию необходимых социальных компетенций обучающихся, в том числе правовых. В исследовании выделены основные задачи формирования правовой культуры, проанализированы риски, препятствующие этому процессу, обозначены направления деятельности и предложены конкретные мероприятия в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия субъектов правового воспитания старших школьников. По мнению автора, предложенные направления педагогической деятельности в организациях дополнительного образования будут способствовать эффективному формированию правовой культуры старшекласников как компоненту духовно-нравственной культуры личности.

Ключевые слова: старший школьник, правовое воспитание, правовая компетентность, правовая культура, организация дополнительного образования, межведомственное и сетевое взаимодействие, проектно-исследовательская деятельность.

Для цитирования: Ковтуненко Л.В., Ендовицкая Е.А. Основные направления деятельности по формированию правовой культуры старшекласников (на примере организаций дополнительного образования) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 10–13. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_10

Введение

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчёркивал, что правовая культура для российской молодежи должна стать естественным образом жизни и деятельности, которая наряду с воспитанностью, активностью, трудолюбием, законопослушностью и политической зрелостью позволит ей конструктивно реализовывать инновационные идеи и новаторские предложения, обеспечивать экономическое развитие страны, сохранять и приумножать наследие предков [2].

Актуальность исследования обусловлена демократическими преобразованиями, экономическими реформами, проводимыми в нашей стране, потребностью активного участия молодежи в деятельности на благо России. Во многом последующая профес-

сиональная подготовка предполагает наличие сформированности у молодых граждан страны высокого уровня правовой культуры.

Современные старшие школьники – это то поколение, которому предстоит продолжить социальные и экономические трансформации, обеспечить России одно из лидирующих мест среди государств мира. Осуществлять амбициозные цели по развитию страны способны граждане, обладающие не только профессиональными знаниями в той или иной области, но и правовой культурой, которую мы рассматриваем как компонент духовно-нравственной культуры личности, составляющий основу убеждений, установок, ценностей, норм и правил поведения в жизни, общения с людьми, профессиональной деятельности.

Следует отметить, что, старшие школьники не отличаются богатством жизненного опыта, у них

© Ковтуненко Л.В., Ендовицкая Е.А., 2022

окончательно не сформированы представления о морально-этических ценностях. Представители этой возрастной группы (15–18 лет) наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию, к которому зачастую прибегают лица экстремистской направленности и организаторы незаконных протестных акций. Ситуация осложняется, если в семье подростков и старших школьников отсутствует должное воспитание, и они, не имея достаточного жизненного опыта, становятся на путь противоправного поведения.

Среди путей решения данной проблемы следует особо выделить психолого-педагогические меры по правовому воспитанию старших школьников, пропаганде правовых знаний, развитию ответственности за свои поступки, готовности давать оценку собственному поведению, поведению других людей с точки зрения следования правовым нормам.

В педагогике достаточно разработанными являются вопросы, раскрывающие условия, закономерности технологии формирования правовой культуры и отдельных её компонентов средствами естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, прежде всего на уроках права и обществознания.

Результаты

Основы правовых знаний и азы правовой культуры старшеклассники получают в образовательной организации, которая, по нашему мнению, основанному на анализе исследований ученых и практиков, в том числе на личном профессиональном опыте, не может в полной мере удовлетворить требования общества к формированию правовой компетентности старшеклассников. Это связано с временным лимитом, отведенным на изучение учебного предмета «Обществознание», включающем базовый курс «Право». Однако при всей значимости изучения учебной дисциплины «Обществознание» и проведения внеурочных мероприятий по праву в школе необходимо отметить, что одной этой дисциплины недостаточно для формирования правовой культуры старших школьников. Кроме того, в ходе изучения данной дисциплины акцент делается в основном на формирование у обучающихся метапредметных знаний, умений и навыков, недостаточно в образовательном процессе учитываются и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности по формированию правовых компетенций [3].

Одним из важнейших социальных институтов, способствующих приобретению правовых знаний, правового опыта и формированию правовой культуры старших школьников, считаются организации дополнительного образования. Выражаясь словами И.В. Чендевой, «дополнительное образование выступает особым видом образования, которое организует социокультурное пространство для развития, самореализации и самоутверждения людей, интегрирует деятельность социальных субъектов в социум и культуру» [3, с. 11]. Именно организации дополнительного образования способствуют «более успешной социализации, открывают перспективы для более глубокого освоения культуры, более полного "вхождения" индивида в структуру общественных связей» [3, с. 11].

Организации дополнительного образования по сравнению с другими типами образовательных организаций имеют ряд преимуществ, обеспечивающих эффективность формирования правовой культуры старших школьников. Это прежде всего свободный выбор обучающимися деятельности, отвечающий их актуальным потребностям, интересам и способностям; вариативный характер содержания и форм организации образовательного процесса; дос-

тупность предлагаемого содержания программы для каждого обучающегося и др.

Среди основных задач формирования правовой культуры старшеклассников в организациях дополнительного образования нами выделены следующие:

- 1) воспитание у обучающихся уважительного отношения к правовым и моральным нормам и правилам поведения и деятельности, закрепленным в Конституции Российской Федерации и федеральных законах;
- 2) формирование правосознания и правового мировоззрения личности;
- 3) развитие интереса к изучению правовых дисциплин;
- 4) привитие потребности в ответственном отношении к обязанностям гражданина, в законопослушном поведении;
- 5) формирование умений и навыков руководствоваться правовыми знаниями в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 6) воспитание уважительного отношения к правам и свободам других людей.

Нами проанализированы риски, препятствующие формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Опыт автора и анализ имеющихся исследований в данном направлении позволил выявить следующие педагогические проблемы:

– возрастной разрыв между педагогом дополнительного образования и обучающимся. Согласно данным Росстата за 2021 г. 69,31 % педагогов дополнительного образования в Российской Федерации – это лица в возрасте 40 лет и старше. Для наглядности процентное соотношение педагогов дополнительного образования по возрасту мы представили на диаграмме (рисунок 1);

– ориентация образовательного процесса на методы, формализующие процесс воспитания;

– отсутствие у педагогов опыта организации социальных практик обучающихся, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия;

– различия в системе ценностных ориентаций педагогов и обучающихся. В частности, согласно данным Д.Д. Андриановой, применительно к волонтерской деятельности «для педагогов наиболее важны ценности, связанные с традициями, добром, послушанием, тогда как для подростков в большей степени характерна ориентация на самостоятельность, достижения и насыщенную удовольствиями жизнь» [1, с. 16].

В целях формирования правовой культуры старшеклассников в организациях дополнительного образования следует проводить следующие мероприятия:

1) проведение занятий по развитию правовой грамотности и повышению интереса старшеклассников к правовым знаниям и правовой культуре;

2) разработка проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности, воспитание ответственности за поступки и действия;

3) организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов, разъясняющих положения статей Административного, Уголовного кодексов Российской Федерации, обеспечивающих профилактику и предупреждение отклоняющихся форм поведения и правонарушений;

4) вовлечение в гражданские, патриотические и волонтерские акции, в творческую и проектно-исследовательскую деятельность, привлечение к участию в олимпиадах и конкурсах по праву.

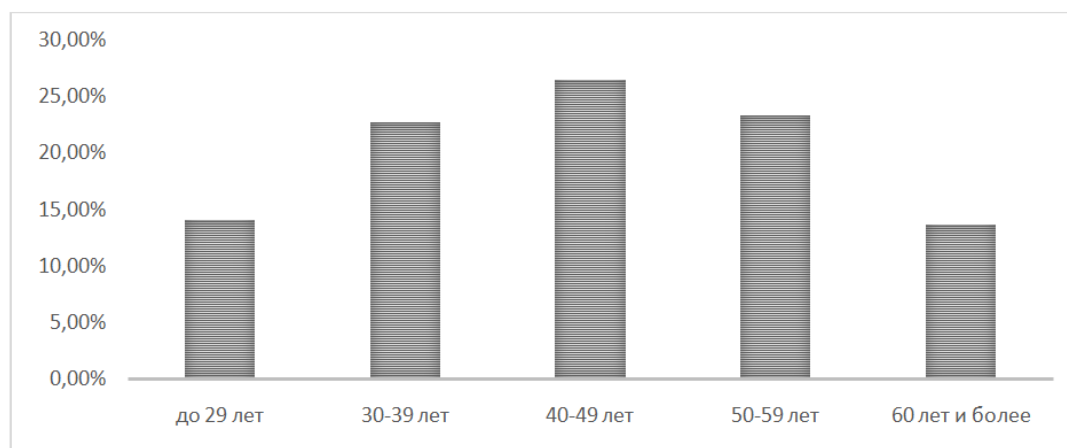


Рис. 1 – Процентное соотношение педагогов дополнительного образования по возрасту в Российской Федерации (по данным Росстата на 1 января 2022 г.)

Важнейшей задачей правового воспитания старшеклассников является достижение уровня, при котором уважение к праву становится его убеждением. Следует также уделять пристальное внимание содержанию понятий «честь», «достоинство», «добродота», «порядочность» и т.п. Воспитание законопослушного поведения старших школьников мы рассматриваем как фактор проявления правовой культуры.

Выводы

Обобщение и анализ литературы позволили нам выделить следующие направления, по которым необходимо осуществлять деятельность по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования:

- пропаганда правовых знаний и правовое просвещение обучающихся и их родителей (оформление тематических стендов, изготовление раздаточного материала: памяток, буклетов, содержащих необходимую правовую информацию);
- реализация цикла социально значимых мероприятий, направленных на расширение правовых знаний, обеспечивающих мотивационную готов-

ность соблюдать закон и действовать в соответствии с нормами права;

- участие старших школьников в различных видах социально и лично значимой деятельности (социальных проектах, волонтерской деятельности и т.д.);

- организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания старших школьников, в рамках которого сотрудники правоохранительных органов (сотрудников суда, прокуратуры, Министерства внутренних дел и пр.) привлекаются в качестве экспертов, активных участников дискуссий, деловых игр и т.д.

Предлагаемый подход к формированию правовой культуры старшеклассников в организациях дополнительного образования является эффективным по содержанию и результатам сформированности правовой культуры.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Андрианова Д.Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020. 24 с.
2. Путин В.В. О роли молодежи в развитии страны. URL: <https://lenta.ru/news/2021/07/08/youth/> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Чендева И.В. Педагоги дополнительного образования как социально-профессиональная группа : дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2002. 19 с.

References

1. Andrianova, D.D. (2020) *Pedagogicheskie usloviya razvitiya volonterstva podrostkov v obrazovatel'nykh programmakh osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya. Avtoref. diss. kand. ped. nauk.* [Pedagogical conditions for the development of volunteerism of adolescents in educational programs of basic and additional education. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. St. Petersburg. 24 p.
2. Putin, V.V. (2021) *O roli molodezhi v razvitiit strany* [About the role of youth in the development of the country]. Available from: <https://lenta.ru/news/07/08/youth/> [Accessed 10th June 2022].
3. Chendeva, I.V. (2002) *Pedagogi dopolnitel'nogo obrazovaniya kak sotsial'no-professional'naya gruppya. Diss. kand. sotsiol. nauk* [Teachers of additional education as a socio-professional group. Cand. social. sci. diss. abstr.]. Ekaterinburg. 19 p.

Поступила в редакцию 25.07.2022
Подписана в печать 27.09.2022

Original article

UDC 378

DOI 10.47438/2309-7078_2022_3_10

THE MAIN AREAS OF ACTIVITY FOR THE FORMATION
OF LEGAL CULTURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS
(ON THE EXAMPLE OF ADDITIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS)

Lyubov V. Kovtunenکو¹, Elena A. Endovitskaya²

Voronezh State University¹

Voronezh, Russia

Borisoglebsky Branch of Voronezh State University²

Borisoglebsk, Russia

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology,
ORCID ID: 0000-0002-5113-1735, tel.: (473) 255-72-01, e-mail: kovtunenkov@mail.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Sciences,
ORCID ID: 0000-0003-2038-7129, tel.: (473) 546-03-88, e-mail: endovitskaya_e_a@mail.ru*

Abstract. In the article, the author considers the process of forming the legal culture of high school students. The significance and relevance of this study are due to the social and economic transformations in the country. The paper presents the author's approach to the formation of the legal culture of students in organizations of additional education, which play an important role in modern education and upbringing. The active development of additional education currently contributes to the improvement of the necessary social competencies of students, including legal ones. The study highlights the main tasks of forming a legal culture, analyzes the risks that hinder this process, identifies areas of activity and suggests specific measures within the framework of interdepartmental and network interaction of subjects of legal education of senior schoolchildren. According to the author, the proposed directions of pedagogical activity in organizations of additional education will contribute to the effective formation of the legal culture of high school students as a component of the spiritual and moral culture of the individual.

Key words: senior high school student, legal education, legal competence, legal culture, organization of additional education, interdepartmental and network interaction, design and research activities.

Cite as: Kovtunenکو, L.V., Endovitskaya, E.A. (2022) The main areas of activity for the formation of legal culture of high school students (on the example of additional education organizations). *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 10–13. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_10

Received 25.07.2022

Accepted 27.09.2022