

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Юлия Валерьевна Уразикова¹

*Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского¹
Саратов, Россия*

¹*Преподаватель медицинского колледжа Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского,
соискатель факультета психолого-педагогического и специального образования,
кафедра методологии образования,*

ORCID ID: 0000-0001-5096-9299, тел.: (8452) 22-42-44, (8452) 22-51-32; e-mail: ulia.climowa2015@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы организации самостоятельной работы обучающихся. Определено, что самостоятельная работа подразумевает под собой четкое осознание цели своей деятельности, придание учебной задаче смысла, который важен лично для обучающихся, четкий самоконтроль, самоорганизацию и рациональное распределение своего личного времени. В статье описаны современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с целями и требованиями ФГОС посредством интернет-ресурсов, дополняющие традиционные методы руководства и контроля за самостоятельной работой.

Целью данной статьи является изучение организационно-педагогических подходов, направленных на организацию самостоятельной работы обучающихся посредством интернет-ресурсов.

В данной статье рассмотрены высказывания ряда ученых, занимавшихся исследованиями самостоятельной работы обучающихся. Определено, что самостоятельная работа обучающихся – это необходимый элемент организации работы учебного заведения. Основная цель организации самостоятельной работы – формирование самостоятельной личности обучающихся, становление необходимых качеств для полного овладения компетенциями.

В заключение можно сказать, что использование интернет-ресурсов продиктовано требованием времени, что нельзя представить современное образование без электронных средств обучения, тем более при самостоятельной работе, и выделить определенный подход в педагогике нельзя, так как в одном учебном занятии можно использовать одновременно несколько подходов.

Ключевые слова: педагогические подходы, личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, исследовательский подход, самостоятельная работа, интернет-ресурсы.

Для цитирования: Уразикова Ю.В. Организационно-педагогические подходы, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся посредством интернет-ресурсов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 53–59. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_53

Введение

В настоящее время перед всеми образовательными организациями поставлена задача – воспитание личности, способной к саморазвитию, к самообразованию, к самостоятельному решению поставленных перед нею задач. В современной России содержание образования определяется целевой установкой, заложенной в Законе РФ «Общие требования к содержанию образования» (ст. 14). Согласно Закону РФ «Общие требования к содержанию образования» содержание образования должно быть направлено на создание условий для самообразования личности,

самоопределения, самореализации. Содержание образования является одним из главных факторов экономического и социального развития общества.

Современные преобразования в обществе предъявляют современные требования к организации образовательной деятельности. Современная педагогика рассматривает подход как определенную позицию по отношению к каким-либо явлениям или проблемам. Чаще всего для организации образовательной деятельности необходимо использование нескольких подходов, дополняющих друг друга.

Целью данной статьи является изучение организационно-педагогических подходов, направленных на организацию самостоятельной работы обучающихся посредством интернет-ресурсов.

Педагогический подход – это выбор педагогом целей, методов, форм, принципов обучения.

И.А. Зимняя дает несколько определений данному понятию: «По своему определению термин "подход к обучению" многозначен». Она характеризует «подход» как:

- 1) это мировоззренческая категория, которая отражает социальные установки субъектов обучения;
- 2) это организация и самоорганизация образовательного процесса, которая включает все компоненты образовательного процесса и всех участников педагогического воздействия;
- 3) подход как категория шире понятия «стратегия обучения» – он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения» [9].

Д.Н. Ушаков дает следующее толкование. 1. Современный – относится к определенному периоду времени. 2. Современный – относится ко времени существования того, о чем идет речь. 3. Современный – относится к настоящему времени. 4. Стоящий на уровне своего века, не отсталый, отвечающий материальным потребностям, общественным, культурным запросам настоящего времени [15].

Таким образом, современный подход к обучению – это тот, который отвечает требованиям современного общества, требованиям современного образования. В данной статье мы рассмотрим организационно-педагогические подходы, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся посредством интернет-ресурсов.

Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое направлено на развитие каждого обучающегося. В основе такого обучения личность ученика, его индивидуальность. Обучение ориентировано на конкретного ученика и его индивидуальные способности. При реализации личностно-ориентированного подхода в обучении педагог должен учесть способность воспринимать материал каждым отдельным учеником, учесть особенности внимания, памяти, мышления учеников. При организации педагогического процесса необходимо использовать принципы сотрудничества.

Методика личностно-ориентированного подхода существует уже довольно давно. Такие выдающиеся психологи, как А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская, К. Роджерс писали о влиянии школы на формирование личности учащихся [19]. Впервые, термин «личностно-ориентированный подход» стал использовать К. Роджерс. Роджерс говорил о том, что ученик должен не просто учиться, не просто получать знания, а учиться с интересом, с удовольствием, получать тот материал, который развивает воображение ребенка, насыщен интересной информацией.

Роджерс также подчеркивал, что упор в образовании надо делать больше на личность ученика, а не только на интеллектуальное развитие [20].

В.А. Сластенин считает, что личностный подход в педагогике вытекает из целостного. Он утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности. Реализация личностно-ориентированного воспитания требует разработки такого содержания, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания [14].

В.И. Загвязинский определял личностно-ориентированное обучение, как обучение, основанное с учетом психологических и социальных характеристик личности, т.е. учитывая эти характеристики, можно воспитать активных, творческих, инициативных, деятельностных учеников [8].

Личностно-ориентированное обучение представляет собой не простую механическую передачу зна-

ний от учителя к ученику, в результате которой ученик должен просто запомнить и повторить материал. Чтобы получить знания, ученик должен стать активным участником образовательной деятельности, получить знания в результате собственных исследований, собственных рассуждений.

Системно-деятельностный подход

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов [2].

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. В психологии деятельность соотносится со многими психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и другие виды деятельности). По мнению В.В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие: потребность – мотив – задача – средства (решения задачи) – действия – операции [7].

Что касается общего среднего образования, ещё в 1988 г. группа отечественных учёных утверждала: «деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка». Этот подход предполагает уход от пассивного словесного преподавания к активному включению учеников в деятельность, в результате которой формируются необходимые знания, умения, навыки.

Системно-деятельностный подход – это такая организация учебной деятельности, при которой в основе педагогического процесса находится деятельность ученика. Принцип такого подхода – переход от репродуктивных методов получения знаний к деятельностным. Знания ученик получает в результате своей собственной деятельности. Педагог на учебном занятии создает условия для получения знаний не в готовом виде, а через активное участие в деятельности. Участие в деятельности способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений [16].

Компетентностный подход

Компетентностный подход – это такой подход, в результате которого происходит комплексное усвоение обучающимися знаний, умений, навыков. Система методов обучения определяется по-другому. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Вопросом реализации компетентностного подхода в настоящее время занимается большое число ученых-педагогов (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, Т.М. Ковалева, Д.Б. Эльконин, В.В. Башев, Ю.В. Сенько, А.М. Аронов и др.). Их взгляды во многом схожи. Рассмотрим некоторые из них.

Т.М. Ковалева считает, что компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы. Применительно к образованию его можно рассматривать лишь как один из возможных подходов [10].

В.В. Башев называет ключевой характеристикой компетентности возможность переносить способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла [3].

А.М. Аронов рассматривает компетентность как готовность специалиста включиться в определенную деятельность. Непосредственно в образовании компетентность выступает как определенная связь двух видов деятельности (настоящей – образовательной и будущей – практической) [1].

Б.И. Хасан считает, что компетенции – это цели, а компетентности – это результаты (поставленные перед человеком цели или пределы), а мера их достижения – это и есть показатели компетентности.

Смысл образования и обучения сводится к тому, чтобы выпускники образовательных учреждений были готовы к самостоятельному принятию решений в различных сферах деятельности, опираясь на свой личный опыт, на свои знания. Самое главное, на учебных занятиях создавать условия для формирования у обучающихся собственного опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования [11].

Дифференцированный подход

«Дифференцированный подход в обучении» как понятие появился за рубежом в начале XX века. Основателями данного подхода считают представителей направления гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракля.

В настоящее время, дифференцированное обучение представлено различными концепциями, моделями, технологиями.

Наиболее существенный вклад в разработку этого вопроса внесли Е.В. Бондаревская, С.В. Панюкова, В.В. Сериков, М.Н. Скоткин, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.

Согласно мнению Е.В. Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, позволяющее наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, решить проблемы развития и поддержки ребенка [4].

Как отмечает И.М. Осмоловская, существуют индивидуальные особенности учеников и групповые особенности, а дифференцированное обучение – это условие и средство индивидуализации. А цель его – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся [12].

И.Д. Бутузов отмечал, что смысл дифференцированного подхода в том, чтобы на учебных занятиях учитывать индивидуальные особенности учеников, для того чтобы определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы на уроке [6].

На основании данных высказываний можно определить «дифференцированный подход» как педагогическое воздействие на одного ученика, на группу учеников в соответствии с индивидуальными личностными качествами обучающихся. Для продуктивного использования дифференцированного подхода в обучении педагогу необходимо не только изучить качества личности каждого ученика, проанализировать их, определить сходные черты для группы учеников. На этой основе он определяет стратегию своего взаимодействия с группой, формы включения учащихся в общую деятельность и отношения [5].

Исследовательский подход

От самого слова «исследование» подход направлен на развитие у обучающихся умения работать

самостоятельно с информацией, самостоятельно исследовать окружающий мир. В результате такого подхода формируются не только навыки поисковой самостоятельной деятельности, но развиваются творческие способности обучающихся. Ученик не только учится правильно выбирать необходимую информацию, а также анализировать ее, сравнивать, сопоставлять с известными данными, придать к заключению. Такая деятельность важна для личностного развития ученика, ощущение самостоятельно сделанного открытия мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Развивается познавательный интерес к обучению.

Исследование понимается как один из универсальных способов познания действительности, который способствует развитию личности. М.Ф. Шкляр отмечает: «Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов» [18].

Чтобы исследовательская деятельность приносила результат, необходимо научить ученика элементам исследовательской деятельности: тема исследования, проблема исследования должна основываться исключительно на интересе обучающегося, ученик должен сам понять, какие цели ставит перед собой, что конкретно он хочет исследовать. Необходимо научить ученика выдвигать гипотезы, выбирать методы исследования. Самое главное – это сбор материала путем наблюдений, изучения литературы, анализа и обобщение полученных сведений [17].

Результаты

Анализ организационно-педагогических подходов, направленных на самостоятельную работу и мнения разных авторов позволяют нам рассмотреть, как эффективно использовать интернет-ресурсы при каждом из подходов.

При личностно-ориентированном подходе использование интернет-ресурсов особенно эффективно в обучении, потому что для каждого обучающегося в соответствии с его способностями можно подобрать материал для самостоятельного изучения, для самостоятельного контроля знаний. Использование интернет-ресурсов мотивирует обучающихся к самостоятельной работе, так как каждый ученик ориентируется на свой уровень знаний, на свои способности. Есть возможность работать своим темпом: либо с опережением, либо в зоне личного роста каждого ученика. Самое главное, чтобы каждый ученик получал знания на своем уровне, а для этого педагог должен знать индивидуальные особенности своих учеников.

Использование интернет-ресурсов способствует мотивации каждого ученика к обучению, так как одной группе учеников интересен яркий иллюстрированный материал с видеороликами, с объяснениями педагогов, просмотром практических работ, другой группе учеников интересны научные статьи, аналитическая литература, участие в различных мероприятиях с использованием дистанционных технологий. Мотивирует обучающихся и возможность выбора задания, способа выполнения, темпа, материала для изучения. Наличие быстрой обратной связи позволит педагогу своевременно скорректировать образовательный процесс, чтобы каждый ученик продвигался в соответствии со способностями. Итогом самостоятельной работы является контроль качества образования. Интернет-ресурсы представлены множеством тестов, контрольных вопросов. Каждый ученик сам видит результаты своей деятельности, пробелы в освоении определенной

темы. Важно, что вопросы разработаны так, что ученик сам выбирает уровень, в соответствии с которым он должен освоить материал. Самое главное, работая с интернет-ресурсами, обучающиеся не боятся ответить неверно, не боятся рассуждать, обсуждать изучаемый материал, вступать в дискуссию, тем самым становятся увереннее в себе. Ученики со слабыми способностями начинают понимать материал в результате интересной, яркой, динамичной подачи. При изучении предметов обучающимся предлагаются различные схемы, таблицы, план изучения темы, вопросы для изучения. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении посредством интернет-ресурсов делает процесс обучения эмоциональным, мотивированным, способствует развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, развитию личности обучающегося.

Рассмотрим, как наиболее эффективно использовать интернет-ресурсы при организации самостоятельной работы при системно-деятельностном подходе. Прежде всего, обучающихся надо научить деятельности, а для этого образовательный процесс должен мотивировать каждого ученика. Подбор интернет-ресурсов для использования на каждом этапе учебного занятия, при изучении каждой темы должны вызывать интерес у обучающихся, побуждать желание самостоятельно добыть знания. Научить обучающихся самостоятельно добывать знания помогут следующие интернет-ресурсы.

1. Готовые электронные образовательные ресурсы. Это: электронные книги, энциклопедии, учебники, презентации. Их легко включать в любой этап учебного занятия. Они красочно оформлены, легко воспринимаются на слух и зрительно. Такие пособия могут мотивировать обучающихся с различными образовательными способностями. Здесь главное продумать мотивационный этап – для чего необходимо изучение данного материала.

2. Электронные образовательные ресурсы, создаваемые обучающимися под контролем учителя и самостоятельно. Ничто так не мотивирует обучающихся и не создает ситуацию успеха, как «продукт деятельности», сделанный собственными руками. В процессе деятельности обучающийся овладевает многими навыками: учиться работать с интернет-ресурсами, анализировать их, выбирать необходимые; учиться взаимодействовать с членами группы, распределять обязанности; учиться ставить цель, определять этапы работы. У каждого участника группы появляются свои идеи, мысли, которыми он делится, которые обсуждает. В то же время процесс поиска способствует овладению прочными знаниями, так как они добыты в деятельности. Каждый ученик выбирает работу по своим способностям. Это может быть подборка слайдов по повторению домашнего задания, презентация по новой теме, викторина по закреплению изученного материала. С каждым включением обучающихся в такую деятельность ученики смогут выполнять более сложные работы, и умело пользоваться интернет-ресурсами.

3. Создание творческих проектов. Создание любого творческого проекта требует огромной работы по поиску необходимой информации, встреч с людьми, занимающимися определенной деятельностью, посещение различных организаций с целью сбора информации. Основа проекта – какая-либо проблемная ситуация, взятая из жизни. Интернет-ресурсы значительно облегчают поиск необходимой информации. Ведь в открытом доступе можно пользоваться электронной библиотекой, различными энциклопедиями, научными статьями. Можно осу-

ществить виртуальную экскурсию по музеям, организациям. Если имеется необходимое оборудование, можно организовать онлайн-встречи с людьми, которые живут за пределами города. Ни один ресурс, за исключением интернет-ресурсов не обладает такой широтой использования. Работа над творческими проектами как метод необходима в современной школе, так как она способствует саморазвитию, самореализации обучающихся, развитию творческой, коммуникативной личности, овладению знаниями.

4. Исследовательская деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность предполагает изучение большого количества литературы по исследуемой теме. Вся необходимая литература имеется в сети практически в полном объеме. Литература подкреплена иллюстрациями, видеофайлами, которые облегчают усвоение материала.

5. Участие в различных конкурсах, олимпиадах. Каждому человеку необходимо видеть результат своего труда, а ученику школы, колледжа, вуза тем более. В настоящее время нет необходимости ждать, когда конкурс будет проведен образовательной организацией. Сейчас много образовательных платформ, которые предлагают участие в предметных конкурсах получением сертификата, грамоты. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с условиями проведения конкурсов, принимают в них участие. Участвуя в таких конкурсах, обучающиеся не только видят результаты своей учебной деятельности, но и получают новые знания, новый опыт, стремятся к совершенствованию, к улучшению своих позиций. Можно сказать, что самостоятельная деятельность обучающихся немыслима без интернет-ресурсов, так как обучающемуся не надо ждать, когда предложат участие в какой-либо деятельности. Имея желание и мотивацию, обучающиеся могут сами принимать участие в конкурсах, создавать проекты, изучать различные электронные пособия.

Современное образовательное учреждение призвано выпустить выпускника, обладающего не только системой знаний, умений, навыков, но и способного принимать нестандартные решения, находить выход из различных жизненных ситуаций, уметь видеть и решать проблемы, быть активным, творческим, функционально грамотным человеком.

Компетентностный подход в сочетании с использованием интернет-ресурсов способствует формированию именно такой личности.

1. Интернет-ресурсы можно использовать для поиска необходимой информации. Такой поиск способствует развитию умения работать с информацией, анализировать ее, выбирать важное из всего информационного потока. Это развивает умение в короткие сроки получить ответ на какой-либо вопрос и быстро принять решение.

2. Интернет-ресурсы можно использовать для обмена информацией, своими собственными идеями. Это формирует умение взаимодействовать с людьми, принимать совместные решения, развивает активность обучающихся.

3. Интернет-ресурсы можно использовать для развития творческих способностей обучающихся. В настоящее время есть множество вариантов представлять продукты творческой деятельности в сети: разместить презентацию своей деятельности на сайте образовательной организации, сайте педагога, на своем собственном сайте, в социальных сетях. Это не только развивает творчество обучающихся, но и способствует формированию уверенности в своих силах, активности и мотивации.

4. Интернет-ресурсы можно использовать для повышения социальной активности обучающихся.

Многие сайты размещают подробную информацию об участии в различных социальных акциях. Можно участвовать в благотворительных акциях, акциях к различным торжественным мероприятиям, государственным праздникам. Социально активным обучающимся можно предложить участие в государственных проектах с получением грантов на какую-либо деятельность. Такая работа формирует личность с активной жизненной и гражданской позицией.

Используя данный подход в обучении, мы научим детей не только самостоятельно работать, но и активно взаимодействовать. Сеть дает такую возможность. Главное, научить учеников работать с интернет-ресурсами [13].

Дифференцированное обучение занимает особое место в образовательной деятельности. Педагог планирует деятельность на учебном занятии так, чтобы все дети получили свой необходимый минимум и максимум знаний. Это зависит от индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Для каждого обучающегося разная цель на занятии: одни выйдут с уровнем знаний выше школьной программы, другие овладеют необходимыми знаниями. Для них главное, чтобы базовый материал был усвоен на достаточном уровне. Для организации такой деятельности педагог использует различные средства обучения: учебник, методические пособия, иллюстрированный материал, разноуровневые карточки для контроля, таблицы, схемы. Но интернет-ресурсы в настоящее время являются одной из главных составляющих дифференцированного обучения. Многообразие учебных пособий позволяет их дифференцировать между обучающимися с различными образовательными способностями. Предлагая по сложности разный материал обучающимся, тема будет усвоена каждым на своем уровне. Интересно учиться всем, так как пробелов в знаниях не будет. Различные приложения для контроля знаний разработаны так, что каждый обучающийся выполняет тот уровень, который ему под силу. Это позволяет обучающимся не только каждому выполнить задание, но и стремиться к улучшению своих знаний. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности, учит самоконтролю. Использование видеуроков в учебной деятельности позволяет педагогу не дублировать повторение учебного материала, если он не усвоен при первичном закреплении, с «сильными» обучающимися закреплять материал на более высоком уровне,

а ученикам с низкими образовательными способностями прослушать объяснение повторно.

При анализе элементов учебного исследования, сразу возникает вопрос: как обойтись без интернет-ресурсов? Обучающийся должен быть заинтересован темой исследования. Для этого его нужно перенести в какое-то время, рассказать о необычных явлениях, свойствах, предметах, об изобретениях. Интернет-ресурс – это не только источник полезной информации, это возможность встреч с другими людьми, возможность обмена информацией. Без этого нельзя собрать достаточный материал для проведения исследований. Необходимо постоянное обращение к научным источникам, их анализ, выдвижение гипотез, предположений, а пользование печатными источниками займет много времени. Необязательно, что в одной библиотеке будет вся необходимая литература. Чтобы провести правильно исследование, нужно изучить опыт других, тем более что все это в открытом доступе имеется на сайтах образовательных учреждений. Важно, чтобы обучающиеся видели полезность своего дела, а оценить работу могут педагоги, родители, обучающиеся, знакомясь с работой в сети. Для данного подхода интернет-ресурсы необходимы. Они позволяют ученикам выйти в сеть в любое удобное время и значительно его сэкономить.

Выводы

Рассмотрев организационно-педагогические подходы, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся посредством интернет-ресурсов, можно сделать вывод, что использование интернет-ресурсов продиктовано требованием времени. Нельзя представить современное образование без электронных средств обучения, тем более при самостоятельной работе. Выделить какой-либо один подход в педагогике нельзя, так как на одном учебном занятии можно использовать несколько вариантов. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, дифференцированный подходы необходимы на каждом учебном занятии, поскольку все они способствуют развитию личности через деятельность. Выбрать один интернет-ресурс при организации учебной деятельности тоже нельзя. Именно комплексное использование организационно-педагогических подходов обеспечивает эффективную организацию самостоятельной работы с применением интернет-ресурсов.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аронов А.М. Методика обучения школьников приемам решения текстовых арифметических задач на основе компетентного подхода, 2013. URL: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00089701_0.html (дата обращения: 31.01.2022).
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
3. Башев В.В. Приоритеты системы образования края в контексте федеральных и краевых инициатив, 2011. URL: www.krao.ru/files/fck/File/pressa/Doklad_ministra_na_ped_sovete_2011.doc (дата обращения: 5.02.2022).
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
5. Бондарь Е.Н., Демильханов Б.И. Основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании // Вестник "Орлеу" – kst. 2017. № 2 (16). С. 15–18. DOI: 0000-0001-5556-6616.
6. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1968. 28 с.
7. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы теории деятельности // Психологический журнал. 1992. Т. 13, № 2. 22 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения. М. : Академия, 2001. 188 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 480 с.

10. Ковалева Т.М. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры // Эйдос: Интернет-журнал, 2007. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-4.htm> (дата обращения: 25.01.2022).
11. Недилько Л.Н. Компетентностный подход как наиболее эффективный метод при реализации ФГОС // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 1. С. 116–118.
12. Осмоловская И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации // Школа. 1996. № 6. 45 с.
13. Редина Н.А. Использование интернет-ресурсов в развитии ключевых компетенций обучающихся // Молодой ученый. 2018. № 39 (225). С. 184–187.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М. : Академия, 2009. 576 с.
15. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. М. : Дом Славянской книги, 2008. 959 с.
16. Цветкова Н.А. Теоретические основы использования деятельностного подхода в основной школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 22. С. 24–29.
17. Шарипов Ф.В. Исследовательский подход к образовательному процессу // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 6. С. 150–154.
18. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2016. С. 56.
19. Юхлина О.А. Психолого-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе для детей из неблагополучных семей // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск : Новая Наука, 2019. С. 96–100.
20. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 96 с.

References

1. Aronov, A.M. (2013) *Metodika obucheniya shkol'nikov priemam resheniya tekstovykh arifmeticheskikh zadach na osnove kompetentnostnogo podkhoda* [Methodology for teaching students how to solve text arithmetic problems on the basis of a competent approach]. Available from: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00089701_0.html [Accessed 31.01.2022]. (in Russian)
2. Asmolov, A.G. (2009) *Sistemno-deyatelnostnyi podkhod k razrabotke standartov novogo pokoleniya* [Systematic and activity approach to the development of the new generation standards]. *Pedagogika*. (4), 18–22. (in Russian)
3. Bashev, V.V. (2011) *Prioritety sistemy obrazovaniya kraia v kontekste federal'nykh i kraevykh initsiativ* [Priorities of the education system of the region in the context of federal and regional initiatives]. Available from: www.krao.ru/files/fck/File/pressa/Doklad_ministra_na_ped_sovete_2011.doc [Accessed 05.02.2022]. (in Russian)
4. Bondarevskaya, E.V. (1995) *Tsennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya* [Value foundations of personality-oriented education]. *Pedagogika*. (4), 29–36. (in Russian)
5. Bondar', E.N., Demil'khanov, E.N. (2017) *Osnovy differentsirovannogo podkhoda v obuchenii i vospitanii* [The basics of a differentiated approach in teaching and upbringing]. *Vestnik "Orleu" – kst.* 2 (16), 15–18. Available from: doi:0000-0001-5556-6616 (in Russian)
6. Butuzov, I.T. (2008) *Differentsirovannoe obuchenie – vazhnoe didakticheskoe sredstvo effektivnogo obucheniya shkol'nikov*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Differentiated learning is an important didactic means of effective teaching of schoolchildren. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 65 p. (in Russian)
7. Davydov, V.V. (1992) *Nereshennyye problemy teorii deyatelnosti* [Unsolved problems of activity theory]. *Psikhologicheskii zhurnal*. 13 (2), 22. (in Russian)
8. Zagvyazinskii, V.I. (2001) *Teoriya obucheniya* [Learning theory]. Moscow, Akademiya publ. 188 p. (in Russian)
9. Zimnyaya, I.A. (2007) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Rostov-on-Don, Feniks publ. 480 p. (in Russian)
10. Kovaleva, T.M. (2007) *Kompetentnostnyi podkhod kak ideya otkrytogo zakaza na sodержanie shkol'nogo obrazovaniya v kontekste russkoi kul'tury* [Competence approach as an idea of an open order for the content of school education in the context of Russian culture]. *Eidos: Internet-zhurnal*. Available from: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-4.htm> [Accessed 25.01.2022]. (in Russian)
11. Nedil'ko, L.N. (2016) *Kompetentnostnyi podkhod kak naibolee effektivnyi metod pri realizatsii FGOS* [Competence-based approach as the most effective method in the implementation of the GEF]. *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'*. (1), 116–118. (in Russian)
12. Osolovskaya, I.M. (1996) *Praktika differentsirovannogo obucheniya: popytka sistematzatsii* [The practice of differentiated learning: an attempt at systematization]. *Shkola*. (6). 45 p. (in Russian)
13. Redina, N.A. (2018) *Ispol'zovanie internet-resursov v razvitii klyuchevykh kompetentsii obuchayushchikhsya* [The use of Internet resources in the development of key competencies of students]. *Molodoi uchenyi*. 39 (225), 184–187. (in Russian)
14. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyonov, E.N. (2009) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya publ. 576 p. (in Russian)
15. Ushakov, D.N. (2008) *Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka : sovremennaya redakciya*. Moscow, Dom Slavyanskoi knigi publ. 959 p. (in Russian)
16. Vtorkova, N.A. (2013) *Teoreticheskie osnovy ispol'zovaniya deyatelnostnogo podkhoda v osnovnoi shkole* [Theoretical foundations of the use of the activity approach in primary school]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii*. (22), 24–29. (in Russian)
17. Sharipov, F.V. (2016) *Issledovatel'skii podkhod k obrazovatel'nomu protsessu* [Research approach to the educational process]. *Pedagogicheskie nauki*. (6), 150–154. (in Russian)

18. Shklyar, M.F. (2016) *Osnovy nauchnykh issledovaniy* [Fundamentals of scientific research]. Moscow (in Russian)

19. Yukhlina, O. A. (2019) Psychological and pedagogical approaches to the formation of a health-preserving environment in primary and secondary schools for children from disadvantaged families. In: *Topical issues of modern science and education : collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference*, Petrozavodsk, Novaya Nauka publ., 96–100. (in Russian)

20. Yakimanskaya, I. S. (1996) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoi shkole* [Personality-oriented learning in a modern school]. Moscow. 96 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 04.05.2022

Подписана в печать 27.06.2022

Original article

UDC 374.1

DOI 10.47438/2309-7078_2022_2_53

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES AIMED AT ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS THROUGH INTERNET RESOURCES

Julia V. Urazikova¹

*Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky¹
Saratov, Russia*

¹*Teacher of the Medical College of Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
Applicant of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Department
of Educational Methodology, ORCID ID: 0000-0001-5096-9299, tel: (8452) 22-42-44, (8452) 22-51-32,
e-mail: ulia.climowa2015@yandex.ru*

Abstract. This article discusses the approaches of organizing independent work of students. It is stated that independent work implies: a clear awareness of the purpose of their activities, giving the educational task a meaning that is important for students personally, clear self-control, self-organization and rational allocation of their personal time. The article describes modern approaches to the organization of independent work of students in accordance with the goals and requirements of the Federal State Educational Standard, through Internet resources, complementing the traditional methods of leadership and control of independent work.

The purpose of this article is to study organizational and pedagogical approaches aimed at organizing independent work of students through Internet resources.

This article examines the statements of a number of scientists engaged in research of independent work of students. It is determined that the independent work of students is a necessary element of the organization of the work of the educational institution. The main purpose of the organization of independent work is the formation of an independent personality of students, the formation of the necessary qualities for full mastery of competencies.

In conclusion, we can say that the use of Internet resources is dictated by the demand of time, that it is impossible to imagine modern education without electronic learning tools, especially when working independently, and it is impossible to single out a certain approach in pedagogy, since several approaches can be used simultaneously in one training session.

Key words: pedagogical approaches, personality-oriented approach, system–activity approach, competence approach, differentiated approach, research approach, independent work, Internet resources.

Cite as: Urazikova, Yu.V. (2022) Organizational and pedagogical approaches aimed at organizing independent work of students through Internet resources. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 53–59. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_53.

Received 04.05.2022

Accepted 27.06.2022