

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ЛУГАНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА В РОССИЙСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Светлана Анатольевна Солодовченко¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹ *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,
тел.: (473)253-25-82, e-mail: svetlana-asa@mail.ru*

Аннотация. В настоящей статье описывается опыт организации профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми-беженцами из детских социальных учреждений Донбасса. В частности, автор предлагает пути включения детей-беженцев в новую социокультурную среду на основе формирования позитивных установок к правилам и нормам принимающей стороны; достижения психологической удовлетворенности пребыванием в принимающей стране; позитивной оценки нового окружения; позитивного межкультурного общения.

В результате обобщения деятельности преподавателей вуза и студентов, осуществлявших досуговую работу с детьми Стахановского детского дома Луганской области (ЛНР) в условиях вожатской практики, автору удалось выявить некоторые особенности содержания занятий по подготовке студентов гуманитарного факультета к проведению воспитательной работы с детьми-беженцами в условиях детского оздоровительного лагеря. В публикации предложены методические рекомендации для студентов по социально-педагогической и культурно-социальной адаптации детей из детского дома Донбасса. Автор описывает культурно-досуговую, спортивную, краеведческую, экскурсионную деятельность, которые обеспечивали рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства как Воронежской области, так и России в целом.

Ключевые слова: студенты-практиканты, дети-беженцы, детский дом, социальная адаптация, организация досуговой деятельности, детский оздоровительный лагерь.

Для цитирования: Солодовченко С.А. Об опыте подготовки студентов к организации досуговой работы с воспитанниками Луганского детского дома в российском оздоровительном лагере // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 42–46. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_42

Введение

Одной из реалий современного мира стало увеличение военных конфликтов, вызвавших усиление вынужденной массовой мобильности людей. Так, с 2014 года из-за сложной ситуации в Донбассе на Украине число беженцев, прибывших в Россию, непрерывно росло. Как сообщила официальный представитель МИД РФ М. Захарова, поток беженцев с Донбасса и Украины составляет около миллиона человек, из них более 100 000 детей. В Воронежскую область прибыли более 7 000 человек [3]. Из прифронтовых и фронтовых территорий эвакуируются целые семьи, женщины с детьми, люди пожилого возраста, люди с ограниченными возможностями здоровья и др. Особую группу эвакуированных составляют детские социальные учреждения, в том числе детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Попадая в другую среду, дети вынуждены адаптироваться к новой культуре, новым условиям

жизни, новым людям. И, если учесть, что в условиях проживания в детском доме они уже имеют проблемы с социальной адаптацией, то можно предположить, что в ходе адаптации к новым условиям дети столкнутся с дополнительным комплексом адаптационных проблем: наличием страхов и фобий, выраженным беспокойством и напряжением, нарушением сна, с еще большими трудностями в социальных контактах. Поэтому помощь детям детских домов в социальной адаптации становится особенно актуальной. Качественную психолого-педагогическую помощь и поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут обеспечить педагогические кадры, которые специально готовят педагогические вузы.

Анализ научных источников по теме показал, что исследователи изучают рассматриваемую в статье проблему с разных сторон. Они широко исследуют факторы социально-педагогической адаптации в условиях детского дома (И.Е. Байтингер), проблемы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов (С.Р. Аплекаева, С.Н. Краснова) [1], психологиче-

ские особенности общения воспитанников детских домов (С.Н. Сатышева). Есть труды, посвященные работе детских домов в военное время (Е.В. Протасова, А.Н. Варехина, И.А. Ложкина) [2; 4]. Однако мало еще публикаций, посвященных описанию работы студентов с воспитанниками детских домов, эвакуированных в Россию из военных очагов. В то же время подготовка студенческой молодежи к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, становится сегодня одним из приоритетных направлений практической профессиональной подготовки будущего педагога.

С начала специальной военной операции на Донбассе Воронежский государственный педагогический университет активно участвует в работе по оказанию разносторонней социально-педагогической помощи детям, прибывающим в Воронежскую область с территорий ДНР, ЛНР. Живое участие в этой работе принимают студенты-практиканты разных факультетов, проходящие специальную подготовку к работе по социализации детей-беженцев. В ходе такой подготовки у них формируется установка на сотрудничество с детьми, проживающими в детских домах. Они знакомятся с особенностями социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты

С конца февраля 2022 года в детском оздоровительном лагере «Ракета» Лискинского района Воронежской области разместили 68 воспитанников Стахановского детского дома Луганской области (ЛНР) в возрасте от 5 до 16 лет. В большинстве своем это дети из многодетных семей, родители которых лишены родительских прав. Необходимо отметить, что многие из детей являются братьями и сестрами, что обязательно учитывалось в организации работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Студенты 3 курса Воронежского государственного педагогического университета в рамках вожатской практики добровольно выезжали в лагерь для работы с детьми-беженцами. Они в течение всего периода, пока дети находились на территории лагеря, оказывали всестороннюю помощь воспитателям и организовывали досуговую работу с детьми.

Перед поездкой в оздоровительный лагерь студенты прошли краткосрочный курс «Подготовка к социальному взаимодействию с детьми-беженцами в условиях оздоровительного лагеря». Цель данного курса – дать студентам общее представление о подходах к досуговой работе с детьми-беженцами в условиях оздоровительного лагеря.

Были сформулированы требования к результатам освоения курса. Студенты, завершившие курс, должны знать о посттравматических стрессовых расстройствах детей, выехавших из прифронтовой зоны; сущность и содержание досуговой работы с детьми-беженцами; особенности социализации детей в российском культурном пространстве; формы, методы и средства деятельности по преодолению дезадаптации и успешному решению социальных проблем. Студенты должны уметь предупреждать социальные конфликты с учетом специфики воспитанников детского дома; уметь выбирать и использовать соответствующие технологии социальной работы для решения конкретных практических задач.

На занятиях будущим практикантам рассказывалось о том, что при организации работы с воспитанниками детских домов необходимо учитывать специфику данной категории детей. Так, эти дети отличаются нарушениями в психоэмоциональной сфере, конфликтностью, агрессивностью, обусловленной нарушением опыта общения. Как правило,

окружение этих детей стабильно, неизменно, что и вызывает трудность взаимодействия. Воспитание в семье, находящейся в социально опасном положении, у многих детей способствует формированию отклоняющегося поведения, трудновоспитуемости, сложности личностного развития. Например, отмечалось, что трудная жизненная ситуация, в которой изначально находились дети из Стахановского детского дома, с которыми студентам предстояло работать, усугублялась еще и тем фактом, что дети в течение 8 лет находились в обстановке угрозы жизни, так как территория Донбасса регулярно подвергалась обстрелам со стороны вооруженных сил Украины.

На занятиях студенты узнавали, что в работе с воспитанниками детского дома в условиях детского оздоровительного лагеря вожатому приходится выполнять не только функции педагога-организатора, но и социального педагога и психолога, что в свою очередь требует серьезной подготовки. В частности, для создания максимально комфортной обстановки для детей, вожатым необходимо знать психолого-педагогические, медицинские, поведенческие особенности ребенка, склонности и интересы.

Наконец, студенты приобретали конкретные практические навыки (проводили различные игры, разрабатывали сценарии отрядных и вечерних дел, разыгрывали роли ведущих мероприятий и т.д.).

Были выделены 4 направления деятельности вожатого.

1. Помощь в образовательном процессе.

Работая в этом направлении, в детском оздоровительном лагере «Ракета» для детей школьного возраста был организован образовательный процесс. Все дети продолжили обучение в МКОУ Среднекорецкая СОШ им. Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина. Учитывая тот факт, что дети оказались в разных образовательных условиях, им понадобилась помощь в адаптации к этим условиям. Вожатые сопровождали детей в школу и обратно, проводили их в учебные кабинеты, помогали в решении возникающих проблем. В организованном режиме дня специально было отведено время на выполнение домашних заданий. Для оптимизации выполнения домашнего задания, дети были разделены на группы: начальная школа, 5–6 классы, 7–8 классы, 9 классы. Вожатые помогали детям в выполнении домашних заданий.

2. Экскурсионная деятельность.

В течение всего периода пребывания детей в детском оздоровительном лагере «Ракета» департаментом Воронежской области, администрацией Лискинского района были организованы многочисленные экскурсионные поездки для детей-беженцев. Вожатые осуществляли сопровождение детей в организованных выездных мероприятиях, следили за дисциплиной во время экскурсий, организовывали игры в автобусе.

3. Организация и проведение досуговых мероприятий.

Важным направлением деятельности вожатых была организация свободного времени детей. С учетом возрастных особенностей, ежедневно проводились различные мастер-классы: декоративно-прикладное творчество (выжигание, поделки из бумаги, оригами и др.), рисование, лепка, аппликация, игра на гитаре и т.п. С целью визуализации достижений детей в лагере были организованы выставки работ воспитанников, объявлялись конкурсы на лучший рисунок, поделку (рис. 1, 2).

Обязательным направлением деятельности вожатых было обеспечение соблюдения общелагерных

режимных моментов: подъема, зарядки, дежурства в корпусе, на территории и в столовой, отбоя. Особое внимание уделялось подготовке и проведению вечерних дел – обязательной составляющей лагерной жизни. Каждое вечернее дело имело свою тема-

тику и было направлено на выявление творческого потенциала детей, развитие интеллектуальных способностей, сплочению детей, что, в свою очередь, способствовало успешной адаптации к новым условиям их жизни.



Рисунок 1 – Выставка рисунков детей Стахановского детского дома Луганской области (ЛНР)



Рисунок 2 – Конкурс снеговиков

В рамках знакомства детей с православной культурой России для них была организована экскурсия в храмы Лискинского района Воронежской области. Накануне поездки вожатые провели беседу на тему духовности, роли веры в жизни человека. Приятным сюрпризом для детей стали подаренные им православные крестики в церкви Покрова Пресвятой Богородицы.

4. Профориентационная работа со старшеклассниками.

Основная масса детей, находившихся на территории детского оздоровительного лагеря «Ракета» – дети старшего школьного возраста, учащиеся 8 и 9-х классов, для которых вопрос профессиональной ориентации был актуален. В рамках профориентационной работы студенты познакомили воспитанников с классификацией профессий, провели диагностику детей по выявлению их профессиональных

наклонностей, познакомили с современными профессиями и потребностями рынка труда.

Выводы

По завершении работы в лагере мы увидели, как изменились и «оттаяли» дети. Студенты обменялись с ними контактами и обещали поддерживать постоянную связь. Это очень важно. Для студентов работа с воспитанниками детского дома стала неоценимым педагогическим опытом. Вожатская практика показала, что взаимодействие с детьми «группы риска», к которым можно отнести воспитанников Стахановского детского дома, подтверждает необходимость специальной профессиональной теоретической и практической подготовки студентов педагогического вуза.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аплекаева С.Р., Краснова С.Н. Основные проблемы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов // Студенческий форум. 2020. № 13-1. С. 14–16.
2. Варехина А.Н. Детские дома на Урале в годы Великой Отечественной войны // Педагогическое образование в России. 2012. №. 4. С. 32–39.
3. О распределении по субъектам Российской Федерации граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке : постановление Правительства РФ от 12.03.2022 № 349 (ред. от 18.04.2022) // Российская газета. № 55. 16.03.2022.
4. Ложкина И.А. Социальная защита детей-сирот в годы Великой Отечественной войны (на материалах детских домов и интернатов Удмуртской АССР) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Ижевск, 2011. 235 с.

References

1. Aplekaeva, S.R., Krasnova, S.N. (2020) The main problems of adaptation of orphans and children left without parental care from orphanages. *Student Forum*. (13-1), 14–16. (In Russian)
2. Varekhina, A.N. (2012) Orphanages in the Urals during the Great Patriotic War. *Pedagogical education in Russia*. (4), 32–39. (In Russian)
3. O raspredelenii po sub"ektam Rossiiskoi Federatsii grazhdan Rossiiskoi Federatsii, Ukrainy, Donetskoi Narodnoi Respubliki, Luganskoi Narodnoi Respubliki i lits bez grazhdanstva, postoyanno prozhivayushchikh na territoriyakh Ukrainy, Donetskoi Narodnoi Respubliki, Luganskoi Narodnoi Respubliki, vynuuzhdenno pokinuvshikh territorii Ukrainy, Donetskoi Narodnoi Respubliki, Luganskoi Narodnoi Respubliki i pribyvshikh na territoriyu Rossiiskoi Federatsii v ekstrennom massovom poryadke : postanovlenie Pravitel'stva RF ot 12.03.2022 № 349 (red. ot 18.04.2022) [Resolution of the Government of the Russian Federation of 12.03.2022 N 349 (ed. of 18.04.2022) "On the distribution of citizens of the Russian Federation, Ukraine, Donetsk People's Republic, Luhansk People's Republic and stateless persons Permanently residing in the Territories of Ukraine, Donetsk People's Republic, Luhansk People's Republic, who forcibly left the Territories of Ukraine, Donetsk People's Republic". The Republic, the Luhansk People's Republic and those who arrived on the territory of the Russian Federation in an emergency mass order"]. *Rossiiskaya gazeta*. (55). (In Russian)
4. Lozhkina, I.A. (2011) *Sotsial'naya zashchita detei-sirot v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (na materialakh detskikh domov i internatov Udmurtskoi ASSR)*. Diss. kand. ist. nauk [Social protection of orphans during the Great Patriotic War (based on the materials of orphanages and boarding schools of the Udmurt ASSR). Cand. hist. sci. diss. Izhevsk. 235 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 07.04.2022
Подписана в печать 27.06.2022

Original article
UDC 37.013.42
DOI 10.47438/2309-7078_2022_2_42

**THE EXPERIENCE OF TRAINING STUDENTS
IN THE ORGANIZATION OF LEISURE WORK WITH CHILDREN
OF THE LUGANSK CHILDREN'S HOME IN A RUSSIAN HEALTH CAMP**

Svetlana A. Solodovchenko¹

Voronezh State Pedagogical University¹

¹*Cand. Histor. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy, tel.: (473) 237-23-29,
e-mail: svetlana-asa@mail.ru*

Abstract. The article describes the experience of organizing professional training for pedagogical university students to work with refugee children from social institutions for children in Donbass. In particular, the author suggests ways to put refugee children in a new socio-cultural environment. They are: positive attitudes towards the rules and norms of the host country, psychological satisfaction with staying in the host country, positive assessment of the new environment and positive intercultural communication.

As a result of summarizing the activities of university teachers and students who carried out leisure work with the children of the Stakhanov orphanage in the Luhansk region (LPR) during the counselor practice, the author was able to identify some features of conducting classes aimed at teaching students of the Faculty of Humanities to conduct educational work with refugee children in a children's health camp. The publication offers guidelines for students on the socio-pedagogical and socio-cultural adaptation of Donbass children. The author describes cultural, leisure, sports, local history, excursion activities that ensured the rational use of children's free time, their spiritual and moral development, acceptance of cultural and art values of both the Voronezh region and Russia as a whole.

Key words: trainee students, refugee children, children's home, social adaptation, organization of leisure activities, children's health camp.

Cite as: Solodovchenko, S.A. (2022) The experience of training students in the organization of leisure work with children of the Lugansk children's home in a Russian health camp. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 42–46. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_42.

Received 07.04.2022
Accepted 27.06.2022