

Научная статья  
УДК 378.2  
DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_38

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПРИ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

Алексей Викторович Ежов<sup>1</sup>, Ольга Владимировна Галустян<sup>2</sup>,  
Сергей Александрович Бороздин<sup>3</sup>

*Южный федеральный университет (ЮФУ)<sup>1, 2, 3</sup>  
Ростов-на-Дону, Россия*

<sup>1</sup>*Начальник кафедры общевоенной подготовки № 1 военного учебного центра Южного федерального университета, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: yezhov.aleksey@outlook.com*

<sup>2</sup>*Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

<sup>3</sup>*Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin\_serгей@rambler.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена современным методам обучения курсантов военных учебных центров при гражданских вузах. Отмечается, что образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза отличается от образовательной среды военного вуза. В этой связи большое внимание следует уделять подбору методов обучения. В работе рассматриваются такие методы, как исследовательский метод, метод проектов, метод рефлексивного анализа, метод мозгового штурма и кейс-метод. Использование исследовательского метода, метода проектов, метода рефлексивного анализа, метода мозгового штурма и кейс-метода в ходе образовательной деятельности курсантов способствует формированию коммуникативных умений (в условиях групповой деятельности участники делятся идеями и мнениями), мыслительных умений (каждый участник обдумывает и взвешивает свои идеи), презентационных умений (участники демонстрируют результаты учебной деятельности).

**Ключевые слова:** исследовательский метод, метод проектов, метод рефлексивного анализа, метод мозгового штурма, кейс-метод, военно-профессиональная подготовка, будущий офицер, военный учебный центр, гражданский вуз.

**Для цитирования:** Ежов А.В., Галустян О.В., Бороздин С.А. Современные методы обучения курсантов военных учебных центров при гражданских вузах // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 38–41. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_38

## Введение

В связи с сегодняшними геополитическими событиями в стране и в мире необходимо, чтобы будущие военные специалисты, которые выпускаются как военными вузами, так и военными учебными центрами гражданских вузов, проходили серьезную военно-профессиональную подготовку. Среда военного учебного центра гражданского вуза отличается тем, что в военном вузе курсанты погружены в военно-профессиональную среду с совместным проживанием в казарме, выполнением распорядка дня, нахождением под руководством, под контролем командиров взводов [1; 2; 7]. В ходе обучения в военном вузе существует определенная специфика в организации несения службы и выполнении всей повседневной деятельности. В военном учебном центре гражданского вуза личный состав сформирован из разных групп гражданских факультетов, обучающиеся прибывают на занятия в военный учебный центр один раз в неделю [6; 8]. Поэтому большое внимание следует уделять подбору методов обучения курсантов военных учебных центров при гражданских вузах.

## Результаты

Мы считаем, что в ходе военно-профессиональной подготовки курсантов в военных учебных центрах при гражданских вузах следует применять такие методы, как исследовательский метод, метод проектов, метод рефлексивного анализа, метод мозгового штурма и кейс-метод.

Обратимся к исследовательскому методу. Данный метод обучения применяется для развития творческого, аналитического, критического, систематического и др. процессов мышления обучающихся. Применительно для обучения в военном учебном центре гражданского вуза исследовательский метод будет способствовать развитию управленческой компетентности будущих офицеров за счет инструментов, применяемых при организации исследовательской деятельности. К ним относятся постановка проблемы или задач, связанных с военно-профессиональной деятельностью; представление актуальных общенаправленных вопросов с целью решения путем поискового-исследовательского процесса; анализ, синтез и обработка больших информационных данных; работа в команде, выстраивание коммуникации и др. Важной особенностью исследовательского метода является самостоятельность курсантов в поиске решения проблемы, поставленной преподавателем. В процессе исследова-

ния курсанты должны за определенный промежуток времени найти ответ на поставленный вопрос или озвученную проблему с использованием указанных выше инструментов. Преподаватель осуществляет роль наблюдателя, изредка вмешиваясь в процесс исследовательской деятельности курсантов. Также преподаватель контролирует ход поиска решений, осуществляет оперативное управление и корректировку в случае затруднительных ситуаций.

Для данного метода характерно наличие следующих факторов:

- поиск информации курсанты осуществляют самостоятельно, готовых решений нет;
- преподаватель выполняет роль направляющего и контролирующего, не вмешиваясь в процесс поиска и обработки информации;
- курсанты развивают критическое, творческое, аналитическое мышление; погружаются в самостоятельные рассуждения о проблеме исследования; анализируют, обобщают и формулируют выводы по решению проблемы.

Таким образом, курсанты получают возможность закрепить полученные знания и использовать их в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Далее рассмотрим метод проектов. В современном мире метод проектов широко применяется в системе образования на разных уровнях. Свою популярность он получил за счет возможности организации практической деятельности в творческом виде. Это способствует стимулированию интереса обучающихся к проектной деятельности, где они могут себя проявить в различных направлениях, исполняя отведенные им роли в проектной команде.

Понятие метода проектов было введено американским педагогом У. Килпатриком еще в начале XX века и представлялось как любая деятельность, самостоятельно выполненная группой детей, объединенных общим интересом. В Российской педагогической энциклопедии метод проектов трактуется как «... система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов».

Российские ученые, такие как И.Ф. Бережная, Л.А. Доржиева, А.Н. Иоффе, Н.М. Фирсова представляют метод проектов в образовании как учебную или внеурочную деятельность, имеющую четко определенные цели и задачи, осуществляющуюся в ходе процессов решения образовательных задач: учебных, практических, творческих, исследовательских и др. [3; 4; 5].

Проектная деятельность курсантов начинается в начале семестра и в течение первых лекционных занятий по введению в проектную деятельность им предлагается выбрать тему проекта и расформироваться по проектным группам либо выполнять проект индивидуально. В ходе лекционных занятий курсанты получают теоретические знания о технологии проектной деятельности. На практических занятиях курсанты самостоятельно выполняют работу над проектом, преподаватель только консультирует и контролирует ход работы.

В ходе работы над проектом к курсантам приходит понимание и осознание значимости получения знаний, формируются необходимые в военно-профессиональной деятельности компетенции. Стоит отметить то, что курсанты находятся в позиции субъекта исследовательско-поисковой деятельности во время проектной деятельности, поэтому их активность проходит процесс интериоризации, при котором мотивация становится не только внешней,

но и внутриличностной. В конце каждого семестра проходит защита проектов.

Далее обратимся к методу рефлексивного анализа. Данный метод предусматривает оценку курсантами военного учебного центра своего способа решения поставленной проблемы, своего вклада в решение этой проблемы, работу в группе, паре, определение причин успехов и неудач в обучении. Метод рефлексивного анализа способствует формированию познавательных стратегий, способности планировать свою познавательную деятельность.

Вариации рефлексивного анализа:

- саморефлексия, через самопознание формируется опыт познания окружающих. Курсант с помощью определенных методик проводит анализ своего поведения, характеристику себя, как личности;
- ретроспективная рефлексия основана на анализе свершившегося события, изучение линий своего поведения, поиск ошибок и отработка вариаций возможных результатов;
- проективная рефлексия подразумевает планирование возможной ситуации, линий поведения курсантов, анализ представленных возможных результатов, итогов ситуации.

Рассмотрим метод мозгового штурма. Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, от англ. brainstorming) рассматривается как процесс решения возникшей проблемы, когда участники обсуждения предлагают как можно больше самых разных вариантов решения, из которых потом выбираются наиболее удачные [9; 11].

Метод мозгового штурма предполагает наличие нескольких участников, которые включаются в проблемную дискуссию и предлагают быстрые решения, задействуя свою вторую мыслительную систему (Д. Канеман). Основная задача данного метода – научиться быстро анализировать и обрабатывать информацию с целью выхода из проблемной ситуации, применяя различные способы и подходы. Как правило, в процессе использования данного метода очень часто применяются дополнительные материалы и инструменты. Так, подготовленные разноцветные карточки с рисунком, которые могут соответствовать тому или иному подходу, могут стать дополнением – триггером для решения проблемы. В психологии принято различать цветовые гаммы, исходя из следующих интерпретаций: белый цвет – «нейтральный», при использовании карточек этого цвета озвученная информация должна подкрепляться множеством фактов; черный цвет связан с серьезными проблемами, которые вызывают большую трудность в поиске решения; красный цвет – эмоциональный, здесь возможно опираться на интуицию, прогнозирование, представление результатов решения с разных сторон; желтый – цвет позитивного настроения, присутствует положительное восприятие как хода решения проблемы, так и результатов, характеризуется оптимизмом; голубой – цвет контроля, сдержанность и хладнокровность в принятии решений, отвечает за регулирование процессов дискуссии. У каждого из присутствующих, в ходе мозгового штурма, есть возможность выбрать тот или иной цвет для определения своей позиции. Перед началом дискуссии проводится предварительный раунд для того, чтобы участники вникли в суть действия. С помощью этого метода появляется возможность развития ситуаций с разных позиций и увеличивается вариативность решений, поставленных задач с учетом быстрого реагирования.

Важным методом обучения курсантов считаем кейс-метод. Данный метод появился в начале XX века, применили его как дополнение к лекциям

преподаватели Гарвардского университета в виде озвучивания проблемных задач и студенческих обсуждений по их решению. На основе искусственно созданной проблемной ситуации, которую надо разрешить, преподаватель предлагал студентам найти различные способы ее решения либо самостоятельно, либо в групповой работе.

Метод кейсов способствует развитию навыков решения практических задач в профессиональной деятельности, так как основан на решении кейс-задач. Кейсы – это специально созданные ситуации, которые могут возникать в профессиональной деятельности специалиста, а в учебном процессе способствуют качественному освоению учебного материала за счет практической деятельности. Возможности данного метода достаточно широки, так студенты могут усвоить теоретический материал в ходе решения практических задач за счет постоянного возобновления знаний, необходимых для решения поставленной задачи. Использование кейс-метода в педагогической деятельности создает условия для развития функциональной грамотности обучающихся. Важным моментом является то, что все кейсы основаны не на поиске правильного решения поставленной проблемы, а на наибольшем количестве вариантов решения. В практике подготовки курсантов в военно-учебных центрах обучение с помощью кейс-метода способствует быстрому и легкому донесению необходимого материала до курсантов с помощью решения проблемных ситуаций по реальным профессионально-военным задачам. У курсантов появляется возможность применить полученные теоретические знания на практике, что очень важно в военно-профессиональной подготовке. Поиск наиболее продуктивных решений и адекватность результатов является основой для оценки качества подготовки курсантов по теоретической части. Результативность полученного решения можно опре-

делить в виде оценивания представленных алгоритмов решения проблемы и по результатам предложенных решений [10].

Для профессионально-личностного развития курсанта важной составляющей его подготовки является работа с учебным материалом, который отражает суть его будущей профессиональной деятельности, когда курсант может отработать профессиональные задачи заранее и в дальнейшем быть готовым к возникновению проблемных рабочих ситуаций, поиску и достижению продуктивных результатов в профессиональной деятельности. По специфике военно-профессиональной подготовки в ходе решения задач по кейсу возможны внеаудиторные практические занятия. Существуют сложности при создании кейс-задач, так как иногда специфичность информации не позволяет быть представленной в учебно-практическом виде. Преподаватели зачастую должны вкладывать много усилий при создании кейсов, используя навыки не только профессиональной, но и творческой деятельности.

#### Выводы

Необходимо отметить, что использование исследовательского метода, метода проектов, метода рефлексивного анализа, метода мозгового штурма и кейс-метода в ходе образовательной деятельности курсантов способствует формированию коммуникативных умений (в условиях групповой деятельности участники делятся идеями и мнениями), мыслительных умений (каждый участник обдумывает и взвешивает свои идеи), презентационных умений (участники демонстрируют результаты учебной деятельности).

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Алексин И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. 2013. № 2. С. 32–36.
2. Бабарькин О.В., Наумов П.Ю. Основные подходы к анализу сущности и структуры ценностного отношения субъекта воинской деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 4. С. 5–19.
3. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки // Среднее профессиональное образование. 2013. № 9. С. 24–26.
4. Дорджиева Л.А. Метод проектов как средство формирования познавательной самостоятельности студентов колледжа : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2006. 185 с.
5. Иоффе А.Н., Фирсова Н.М. Проектно-исследовательская деятельность школьников в курсах истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2017. № 3. С. 8–15.
6. Ленев Ю.А. Формирование профессиональных качеств у курсантов (исследование на материалах ввузов войск связи) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. 277 с.
7. Разгонов В.Л., Страбыкин А.Г. Профессиональная ответственность курсанта военного вуза // Успехи современной науки и образования. 2017. № 7. С. 190–197.
8. Шарухин А.П. Военная педагогика : учебник для военных вузов. СПб. : ПИТЕР, 2017. 576 с.
9. Bubnov Y.A., Gaidar K.M., Fedorov V.A., Berezhnaya I.F., & Galustyan O.V. Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*. 2018. № 39 (25).
10. Galustyan O.V., Borovikova Y.V., Polivaeva N.P., Kodirov B.R., & Zhirkova G.P. E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (9). P. 148–156. DOI:10.3991/ijet.v14i09.10020
11. Galustyan O.V., Gaidar K.M., Aleshina S.A., Ksenofontova A.N., & Ledeneva A.V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI:10.18421/TEM74-25

#### References

1. Alekhin, I.A., Slivin, T.S. (2013) *Perspektivy voyennogo obrazovaniya v Rossii* [Prospects of military education in Russia]. *Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire*. (2), 32–36. (in Russian)
2. Babarykin, O.V., Naumov, P.Yu. (2016) *Osnovnyye podkhody k analizu sushchnosti i struktury tsennostnogo otnosheniya sub'yekta voinskoy deyatel'nosti* [Basic approaches to the analysis of the essence and

structure of the value attitude of the subject of military activity]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*. (4), 5–19. (in Russian)

3. Berezhnaya, I.F. (2013) Proektnaya deyatel'nost' studentov v protsesse professional'noi podgotovki [Project activity of students in the process of professional training]. *Srednee professional'noe obrazovanie*. (9), 24–26. (in Russian)

4. Dordzhieva, L.A. (2006) *Metod proektov kak sredstvo formirovaniya poznavatel'noi samostoyatel'nosti studentov kolledzha*. Diss. kand. ped. nauk [Project method as a means of forming cognitive independence of college students. Cand. ped. sci. diss.]. Volgograd, 2006. 185 p. (in Russian)

5. Ioffe, A.N., Firsova, N.M. (2017) Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' shkol'nikov v kursakh istorii i obshchestvoznaniya [Project-research activity of schoolchildren in history and social studies courses]. *Prepodavanie istorii v shkole*. (3), 8–15. (in Russian)

6. Lenev, Yu.A. (1993) *Formirovanie professional'nykh kachestv u kursantov (issledovanie na materialakh vvuzov voisk svyazi)*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of professional qualities in cadets (research on the materials of the vvuz of the signal troops. Cand. ped. sci. diss.]. 277 p. (in Russian)

7. Razgonov, V.L., Strabykin A.G. (2017) Professional'naya otvetstvennost' kursanta voyennogo vuza [Professional responsibility of a cadet of a military university]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya*. (7), 190–197. (in Russian)

8. Sharukhin A.P. *Voyennaya pedagogika* [Military pedagogy : textbook for military universities]. St. Petersburg, PITER publ., 576 p. (in Russian)

9. Bubnov, Y.A., Gaidar, K.M., Fedorov, V.A., Berezhnaya, I.F., & Galustyan, O.V. (2018). Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*. 39 (25).

10. Galustyan, O.V., Borovikova, Y.V., Polivaeva, N.P., Kodirov, B.R., & Zhirkova, G.P. (2019). E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (9), 148–156. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i09.10020

11. Galustyan, O.V., Gaidar, K.M., Aleshina, S.A., Ksenofontova, A.N., & Ledeneva, A.V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 7 (4), 854–858. Available from: doi:10.18421/TEM74-25

Поступила в редакцию 04.05.2022  
Подписана в печать 27.06.2022

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_38

## MODERN METHODS OF TRAINING CADETS OF MILITARY TRAINING CENTERS AT CIVIL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Alexey V. Ezhov<sup>1</sup>, Olga V. Galustyan<sup>2</sup>, Sergei A. Borozdin<sup>3</sup>

*Southern Federal University*<sup>1, 2, 3</sup>  
Rostov on Don, Russia

<sup>1</sup>Head of the Department of General Military Training No. 1 of the Military Training Center of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: yezhov.aleksey@outlook.com

<sup>2</sup>Dr. Pedagog. Sci, Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@srfedu.ru

<sup>3</sup>Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin\_sergey@rambler.ru

**Abstract.** The article is devoted to modern methods of teaching cadets of military training centers at civilian universities. It is noted that the educational environment of a military training center of a civilian university differs from the educational environment of a military university. In this regard, much attention should be paid to the selection of teaching methods. The paper considers such methods as: research method, project method, reflexive analysis method, brainstorming method and case method. The use of these methods during the educational activities of cadets contributes to the formation of communicative skills (in terms of group activities, participants share ideas and opinions), thinking skills (each participant ponders and weighs his ideas), presentation skills (participants demonstrate the results of educational activities).

**Key words:** research method, project method, reflexive analysis method, brainstorming method, case method, military professional training, future officer, military training center, civilian university.

**Cite as:** Ezhov, A.V., Galustyan, O.V., Borozdin, S.A. (2022) Modern methods of training cadets of military training centers at civil higher education institutions. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 38–41. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_38

Received 04.05.2022  
Accepted 27.06.2022