

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОДХОДЫ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Ольга Владимировна Галустян<sup>1</sup>, Алексей Викторович Ежов<sup>2</sup>,  
Сергей Александрович Бороздин<sup>3</sup>

*Южный федеральный университет (ЮФУ)<sup>1, 2, 3</sup>  
Ростов-на-Дону, Россия*

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук  
Академии психологии и педагогики Южного федерального университета,  
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

<sup>2</sup>Начальник кафедры общевойсковой подготовки № 1 военного учебного центра  
Южного федерального университета, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: yezhov.aleksey@outlook.com

<sup>3</sup>Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin\_sergey@rambler.ru

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению методологических подходов исследования военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. Рассматриваются деятельностный и социализирующий подходы как методологическая основа данного исследования. На основе анализа научной литературы авторами выделены этапы и периоды социализации в контексте военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза; обоснованы различные подходы к пониманию категории деятельности. Представлены различные интерпретации категории «социализация».

Отмечается, что целью военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза является не только формирование у курсантов комплекса компетенций, но и способности решать профессиональные задачи любой сложности в соответствии с реальными условиями их будущей военно-профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, социализирующий подход, военно-профессиональная подготовка, будущий офицер, военный учебный центр, гражданский вуз.

**Для цитирования:** Галустян О.В., Ежов А.В., Бороздин С.А. Деятельностный и социализирующий подходы как методологическая основа исследования военно-профессиональной подготовки будущих офицеров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 34–37. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_34

## Введение

Образование в современном мире подвержено динамичным изменениям [9; 11]. Это касается и современной системы военно-профессиональной подготовки в военных учебных центрах гражданских вузов, что связано с геополитическими событиями в нашей стране. Цель военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза состоит не только в том, чтобы сформировать у курсантов необходимый для профессионального становления комплекс компетенций, который сможет обеспечить высокий уровень военно-профессиональной подготовки и квалификации, но и в том, чтобы курсанты смогли решить профессиональные задачи любой сложности в соответствии с реальными условиями их будущей военно-профессиональной деятельности.

## Результаты

Изучив работы, посвященные исследованию военно-профессиональной подготовки будущих офицеров, мы считаем необходимым обратиться к деятельностному и социализирующему подходам как методологической основе данного исследования.

Изучим сначала деятельностный подход. Деятельностный подход можно рассматривать как особую методологическую основу научного исследования, которая предполагает возможность анализа, представления, описания и моделирования предмета исследования на основе деятельности. Изучением данного подхода занимались такие ученые, как П.Я. Гальперин, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. [1; 2; 3; 6]. В методологической основе большинства исследований используется деятельностный подход, это обусловлено широким его применением в практической части исследования будущего специалиста.

Сама категория «деятельность» носит междисциплинарный характер, так как на современном

этапе научного познания деятельностный подход является объектом исследования в различных науках. Его особенности изучают в психологии, педагогике, философии, социологии, юридических науках и во множестве других наук, поскольку влияние его методологического значения на результат исследования достаточно велико. По мнению С.Л. Рубинштейна, деятельность – это действия человека, направленные «на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры» [6].

В теории деятельности А.Н. Леонтьева значение термина «деятельность» определяется как подвижная система взаимосвязи человека с окружением. В этой системе основными структурными компонентами являются мотивы, цели и задачи, а также основанные на них действия и поступки [3].

В системе образования ученые представляют деятельность как совокупность направленных мер на обеспечение эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В своем исследовании деятельностный подход мы реализуем в следующем виде:

1) возможность совместной работы курсантов во взаимосвязи, что способствует включению будущих офицеров в совместную деятельность в коллективе военных с учетом их полученного жизненного опыта;

2) формирование военно-профессиональных компетенций курсантов осуществляется в совместной работе преподавателя и будущего офицера на основе диагностик и практико-ориентированных процедур при получении знаний и умений основ военно-профессиональной деятельности;

3) применение деятельностного подхода в исследовании позволяет рассматривать процесс формирования военно-профессиональных компетенций у будущих офицеров как постоянную смену различных видов деятельности в достижении поставленных целей исследования.

Важной категорией деятельности курсантов в ходе обучения в военном учебном центре гражданского вуза является познавательная самостоятельность. Познавательная самостоятельность определяется как навык, формируемый в процессе какой-либо деятельности. Проследить влияние деятельностного подхода на процесс формирования познавательной самостоятельности курсанта возможно через аспекты формирования личностной картины мира, на основе проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, настойчивость, трудолюбие. При этом курсант становится подлинным субъектом обучения и активно участвует в процессе военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза, что позволяет ему быстро вникнуть в суть профессиональной деятельности, развивая познавательные, коммуникативные и практические навыки, которые являются основополагающими в профессии военного.

Далее рассмотрим социализирующий подход, который также выступает одной из методологических основ нашего исследования процесса военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза, поскольку именно социализация способствует этому процессу. В исследованиях А.В. Мудрика, М.В. Шакуровой, посвященных социализирующему подходу, отмечается, что образование в современном мире носит обязательный характер и является одним из важных факторов, влияющих на развитие гражданского общества, стабильность в социальной сфере является

ся гарантом экономического роста страны, регионов и т.д. [4; 8]. Социализирующий подход в образовательном процессе отвечает прагматическим позициям и идеям различных социологических и философских направлений научной мысли XX столетия. Основными аспектами получения высшего образования выступает упаковка человеческого ресурса в квалифицированного специалиста, способного адаптироваться в профессиональном сообществе с возможностью осуществлять свою деятельность согласно новым социальным требованиям. В основе социализирующего подхода лежит представление о том, что в образовании, прежде всего, реализуются социальные установки. То есть, обучаясь, человек впитывает в себя устоявшийся социальный опыт, тем самым воспитывается определенным образом, подражая в большей степени своему окружению.

М.В. Шакурова отмечает, что одним из важных факторов концептуального развития и применения социализирующего подхода в педагогической деятельности является социальное воспитание [8]. Определение данного термина мы можем увидеть в исследованиях педагогов начала XX века. Так, социальное воспитание в отечественной педагогике 1920-х годов становится чуть ли не центральным понятием, наряду с гражданским воспитанием. Социальное воспитание, как формирование социальной и политической активности личности того времени, «развитие вкуса к социальной деятельности».

Благодаря образовательному процессу эти цели довольно легко достигаемы. Опираясь на идеи социализирующего подхода в образовательном процессе, офицеры-преподаватели должны приблизить изучаемый материал к реальным жизненным ситуациям или создать такую атмосферу на занятии, чтобы каждый обучающийся смог высказать свою точку зрения, вести грамотный диалог и взаимодействовать с другими участниками их небольшой, но важной для самих социальной группы.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, советский педагог и писатель, главная задача образования состоит в том, чтобы открыть в каждом обучающемся творца, направить его на путь интеллектуального, самобытно-творческого труда [7].

Важной категорией социализирующего подхода является понятие «социализация». Важно отметить, что социализация – это далеко не единовременный процесс, так как человек находится в условиях время от времени меняющегося социального окружения, которое в полной степени влияет на него. Как следствие, личность репрезентирует себя через различные социальные роли и с годами приобретает новый социальный опыт, который, в свою очередь, передает своему окружению. В каком-то роде это замкнутый, однако вечно развивающийся и обновляемый круг.

Рассматривая социализацию как процесс, который длится в течение всей жизни и носит непрерывный характер, мы обратились к ее интерпретации согласно представлениям А.В. Мудрика. Он предлагает процесс социализации разделить на этапы, которые следуют постепенно, один за другим и тесно взаимосвязаны друг с другом. Каждый последующий этап не сможет наступить, пока не прошла проработка предыдущего, без четкой последовательности новый этап может и не наступить, либо затормозится или исказится [4]. Процесс социализации по временной составляющей разделяется на первичный и вторичный. Первичный этап длится от рождения человека и до его становления во взрослой жизни. В этот период основными факторами, влияющими на социализацию человека, являются

семья, друзья, детский сад, школа. Социализация во вторичном этапе происходит постоянно в течение всей взрослой жизни, что проявляется в создании своего личного набора усвоенных норм и правил, разрушением одних и интериоризацией других. Процесс социализации в контексте трудовой деятельности человека можно разделить на три периода: дотрудовой, трудовой и послетрудовой. В первом, дотрудовом периоде (детство, юность), социализация проходит через семью, детский сад, сверстников. В это время социализация происходит в пассивной форме, ребенок усваивает нормы и правила поведения в обществе неосознанно, в юношеском возрасте стремится стать частью социума, интегрироваться в окружающее его общество. На этапе трудовой социализации (зрелость) человек через взаимодействие в трудовом коллективе, коммуникацию с руководством усваивает в пассивной и активной форме новые нормы социального опыта. Профессиональная деятельность способствует открытию собственных способностей и ресурсов коммуникационного взаимодействия. На послетрудовом этапе социализации (старость), происходит передача полученного жизненного и профессионального опыта следующему поколению.

Процесс социализации на основе субъект-объектных отношений, разделение на этапы с этой точки зрения осуществил в своих исследованиях А.В. Петровский и представил социализацию в следующем виде: период адаптации, процесс индивидуализации и интеграции [5].

На этапе адаптации, который проходит в детском возрасте, ребенок выступает объектом социального воздействия со стороны семьи, сверстников, окружающих взрослых и системы образования начального уровня. Характеризуется этот период активным усвоением общественно принятых норм и правил общества, закладываются основы формирования личности. Этап индивидуализации предполагает переход с объекта на субъект социального взаимодействия. На первый план выходит деятельность воспроизведения и трансляции усвоенных общественных норм и правил социального общения. Этот этап позволяет человеку максимально проявить себя как личность, демонстрировать свои индивидуальные подходы и взгляды на различные вопросы и проблемы. Этап интеграции подразумевает нахождение человека в балансе объект-субъектных общественных отношений. Здесь он может выступать как объектом, так и субъектом социального взаимодействия, что дает возможность одновременно обучаться социальным отношениям и транслировать их эффективное применение.

Итак, социализация нужна и важна как процесс взаимодействия человека с обществом. Без социализации невозможно дальнейшее развитие человека, его индивидуализации и поиска собственных умозаключений. Личность начинает взаимодействовать с обществом с самого рождения и не прекращает в течение всей жизни. Идет накопление социального опыта, вникание в устоявшиеся традиции, установки социума и передача накопленных знаний, стереотипов окружающим.

Одним из основных каналов, через который происходит эта передача, является образование. Общечеловеческую ценность образовательного процесса трудно оспорить. Именно благодаря образованию мы имеем возможность ежедневно и ежедневно транслировать социальный опыт, культуру и традиции подрастающему поколению, взаимодействовать с ними напрямую и помогать в их личностном становлении.

Таким образом, нельзя не отметить большую роль социализации процесса военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза. Социализирующий подход в образовательном процессе чрезвычайно важен, так как грамотное взаимодействие людей друг с другом всегда имело большое значение как в развитии общества, так и в подготовке будущих офицеров.

#### Выводы

Подводя итог, необходимо отметить, что военно-профессиональная подготовка в военном учебном центре гражданского вуза представляется в виде педагогического процесса, который отражает возможности коммуникативного взаимодействия курсантов с преподавателем. Таким образом, для нашего исследования деятельностный и социализирующий подходы выступают в качестве методологической основы, поскольку процесс военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза происходит именно в ходе активной деятельности и взаимодействия курсантов и преподавателей. Такое взаимодействие носит характер целенаправленного, содержательного и организационно подготовленного образовательного процесса, основной целью которого является формирование комплекса компетенций курсантов в ходе обучающего процесса и способности дальнейшего применения полученных компетенций в военно-профессиональной деятельности.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. М. : Университет, 2005. 336 с.
2. Лекторский В.А. Деятельностный подход: начало и перспективы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 4. С. 13–16.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977. 304 с.
4. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня: учебно-методическое пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. 204 с.
5. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 15–29.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. : Педагогика, 1989. Т. II. 326 с.
7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М. : Просвещение, 1981. 192 с.
8. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2004. 272 с.
9. Bubnov Y.A., Gaidar K.M., Fedorov V.A., Berezhnaya I.F., & Galustyan O.V. Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*. 2018. № 39 (25).
10. Galustyan O.V., Borovikova Y.V., Polivaeva N.P., Kodirov B.R., & Zhirkova G.P. E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (9). P. 148–156. DOI:10.3991/ijet.v14i09.10020

11. Galustyan O.V., Gaidar K.M., Aleshina S.A., Ksenofontova A.N., & Ledeneva A.V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI:10.18421/TEM74-25

#### References

1. Gal'perin, P.Ya. (2005) *Vvedeniye v psikhologiyu* [Introduction to psychology: a textbook for universities]. Moscow, Universitet publ., 336 p. (in Russian)
2. Lektorskii, V.A. (2008) Deyatel'nostny podkhod: nachalo i perspektivy [Activity approach: the beginning and prospects]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (4), 13–16. (in Russian)
3. Leont'ev, A.N. (1977) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow, Politizdat publ. 304 p. (in Russian)
4. Mudrik, A.V. (2006) *Sotsializatsiya vchera i segodnya* [Socialization yesterday and today: an educational and methodological manual]. Moscow, Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut. 204 p. (in Russian)
5. Petrovskii, A.V. (1984) Problema razvitiya lichnosti s pozitsii sotsial'noi psikhologii [The problem of personality development from the perspective of social psychology]. *Voprosy psikhologii*. (4), 15–29. (in Russian)
6. Rubinshtein, S.L. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii. T. II* [Fundamentals of general psychology. Vol. 2]. Moscow, Pedagogika publ. 326 p. (in Russian)
7. Sukhomlinskii, V.A. (1981) *Metodika vospitaniya kollektiva* [Methods of collective education]. Moscow, Prosveshcheniye publ., 192 p. (in Russian)
8. Shakurova, M.V. (2004) *Sotsial'noe vospitanie v shkole* [Social education at school]. Moscow, Akademiya publ. 272 p. (in Russian)
9. Bubnov, Y.A., Gaidar, K.M., Fedorov, V.A., Berezhnaya, I.F., & Galustyan, O.V. (2018). Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*. 39 (25).
10. Galustyan, O.V., Borovikova, Y.V., Polivaeva, N.P., Kodirov, B.R., & Zhirkova, G.P. (2019). E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (9), 148–156. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i09.10020
11. Galustyan, O.V., Gaidar, K.M., Aleshina, S.A., Ksenofontova, A.N., & Ledeneva, A.V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 7 (4), 854–858. Available from: doi:10.18421/TEM74-25

Поступила в редакцию 04.05.2022

Подписана в печать 27.06.2022

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_34

#### ACTIVITY AND SOCIALIZING APPROACHES AS A METHODOLOGICAL BASIS OF THE STUDY OF MILITARY PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS

Olga V. Galustyan<sup>1</sup>, Alexey V. Ezhov<sup>2</sup>, Sergei A. Borozdin<sup>3</sup>

*Southern Federal University*<sup>1, 2, 3</sup>  
*Rostov on Don, Russia*

<sup>1</sup>*Dr. Pedagog. Sci, Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

<sup>2</sup>*Head of the Department of General Military Training No. 1 of the Military Training Center of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: yezhov.aleksey@outlook.com*

<sup>3</sup>*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin\_sergey@rambler.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of methodological approaches of the study of military professional training of future officers. The activity and socializing approaches are considered as the methodological basis of this study. On the basis of the analysis of scientific literature, the authors identified the stages and periods of socialization in the context of military professional training in the military training center of a civilian university; various approaches to understanding the category of activity are substantiated. Various interpretations of the category “socialization” are presented.

It is noted that the purpose of military professional training in the military training center of a civilian university is not only the formation of a set of competencies among cadets, but also the ability of cadets to solve professional problems of any complexity in accordance with the real conditions of their future military professional activity.

**Key words:** activity approach, socializing approach, military professional training, future officer, military training center, civilian university.

**Cite as:** Galustyan, O.V., Ezhov, A.V., Borozdin, S.A. (2022) Activity and socializing approaches as a methodological basis for the study of military professional training of future officers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 34–37. (In Russ., abstract in Eng.) DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_2\_34

Received 04.05.2022

Accepted 27.06.2022