

НАУЧНЫЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Денис Юрьевич Дятлев¹, Василий Владимирович Малев²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Аспирант кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования,
ORCID ID: 0000-0002-9353-0945, e-mail: den.dyatlev@rambler.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент, декан физико-математического факультета,
ORCID ID: 0000-0002-8225-1609, тел.: (473) 2552-411, e-mail: vmalev@vsppu.ac.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные исследования по использованию проектной деятельности в системе образования в целях формирования научно обоснованных теоретических подходов к управлению проектами в системе образования (проектный менеджмент). Проведенный анализ более 30 диссертационных исследований позволил выявить основные направления педагогических исследований в изучаемой области: подготовка учителей к проектной деятельности, управление проектами в системе образования, использование ИКТ для организации проектной деятельности.

Сделанное обобщение убеждает в необходимости отдельного научного исследования проблемы выявления педагогических и методических условий использования проектного менеджмента (в том числе с использованием средств ИКТ) как средства реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, поскольку остается актуальной и недостаточно исследованной.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектный менеджмент, управление проектами (в образовании), проектное обучение.

Для цитирования: Дятлев Д.Ю., Малев В.В. Научный обзор современных исследований по проблеме организации проектной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 23–28. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_23

Введение

В настоящее время в системе образования происходит множество изменений. Активно развиваются новые технологии, методы и средства обучения, способствующие разностороннему развитию личности. Проектная деятельность является одним из таких методов.

В ходе работы были рассмотрены и изучены диссертационные работы, посвященные проблеме применения проектной деятельности в образовательном процессе.

По результатам анализа удалось выделить три основных направления исследований:

- подготовка учителей к проектной деятельности;
- управление проектами в системе образования;
- использование ИКТ для организации проектной деятельности.

Остановимся более подробно на каждом из этих направлений.

Подготовка учителей к проектной деятельности

Анализ работ по направлению «подготовка учителей к проектной деятельности» показал, что исследуется комплекс проблем по различным дисциплинам в данной области. При этом упор сделан на уровень методической подготовки учителей и разработку на этой основе различного учебно-методического материала.

Так, Е.В. Чернобай была разработана модель для проектирования учебного процесса в современных условиях [33]. П.С. Глебова исследует проблематику обучения будущих учителей информатики проектно-исследовательской деятельности средствами Java-технологии и ее практической реализации, а также разрабатывает содержание дисциплины «Программирование» на базе Java-технологии [10].

Стоит также отметить разработку учебных материалов и проектов в рамках подготовки будущих учителей информатики к проектной деятельности в работе Г.А. Федоровой [32], модель формирования проектировочных умений студентов Н.Г. Никокошевой [23], а также обоснование модели формирования проектировочных умений будущего учителя в условиях компьютерного обучения А.А. Оголем [25].

В области дополнительного профессионального образования решением проблемы подготовки учителей к проектной деятельности занимался Ю.И. Биктуганов, который сделал акцент на выделении уровней профессиональной мобильности учителей в сфере дополнительного образования и разработке дидактического обеспечения развития профессиональной мобильности учителя в предложенной сфере средствами проектной деятельности [4].

К вопросу о способах организации проектной деятельности в рамках изучения гуманитарных дисциплин подошли Т.Д. Изотикова и Ю.А. Соколова.

Т.Д. Изотиковой разработан курс «Социальное проектирование», включающий дидактическое оснащение, а также разработан комплекс методических рекомендаций по осуществлению проектной деятельности в рамках данной темы для преподавания в вузах, проектов и веб-сайтов [12].

Ю.А. Соколова, в свою очередь, рассматривает процесс формирования уровня готовности будущих учителей русского языка к реализации проектной деятельности [30].

Стоит также отметить важность проектировочных компетенций будущих педагогов в процессе прохождения педагогической практики. Данный вопрос широко раскрывает Е.В. Кетриш, которой была разработана соответствующая методика, а также учебно-методический комплекс, позволяющие успешно реализовать педагогическую практику для студентов в рамках организации проектной деятельности [14].

М.Л. Лавровым разработаны методика организации образовательного процесса в рамках формирования проектной культуры будущего учителя технологии и учебные программы по курсам «Основы технологической культуры», «Основы проектной деятельности» [18]. В свою очередь Н.В. Семенова разработала спецкурс «Основы теории и методики обучения школьников творческой проектной деятельности» для студентов технологического факультета педагогических вузов [28].

Стоит также отметить важность проектирования в области арт-дизайна. А.В. Степанов, рассматривая данный вопрос, сформировал комплект учебно-методических материалов в рамках реализации данной тематики [31].

Таким образом, анализ работ в рамках подготовки будущих учителей к реализации проектной деятельности показал, что авторы проанализировали обширный круг всевозможной учебно-методической литературы с целью решения возникающих в образовании проблем, предложили комплекс важных и полезных подходов к решению тех или иных проблем в процессе реализации проектной деятельности.

Управление проектами в системе образования

Рядом авторов исследован широкий спектр различных вопросов по проблеме управления проектами в системе образования.

Так, И.Г. Булан были разработаны учебно-методическое пособие проектно-исследовательской деятельности студентов, технология реализации модели, а также критерии оценки эффективности формирования проектно-исследовательских умений у студентов СПО и т.д. [6]. В свою очередь Ю.С. Кострова сделала акцент на модель формирования интеллектуальной компетентности в процессе проектной деятельности в рамках изучения математики [15]. Кроме того, в области геометрии разработкой методики формирования проектной деятельности занималась Е.И. Антонова [3].

Также исследователи обращаются к проблеме управления проектами в системе образования на примере дисциплин гуманитарной направленности. Так, Л.А. Казарина предлагает разработанный модульный спецкурс «Основы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов», а также соответствующие учебно-методические материалы и критериально-диагностический инструментарий [13].

В области естественно-научных дисциплин в рамках данной тематики была проведена диагностика готовности учащихся старшей школы к учебно-исследовательской деятельности по таким предметам как химия и биология. Данным вопросом занималась Е.Ю. Кравцова, которая отмечает прак-

тическую значимость использования диагностики в общеобразовательных учреждениях [16].

В рамках изучения иностранных языков в вузах Е.А. Смагина утверждает, что педагогические условия, такие как профессионализация иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», интеграция проектной и иноязычной деятельности, процесс организации обучения в сотрудничестве и т. д. способствуют эффективному формированию у студентов проектной компетентности [29].

В рамках технических дисциплин Е.П. Алисиевич исследовала разработку и внедрение различного учебного-методического материала для студентов по данному направлению [1].

В области физики Т.В. Альниковой были разработаны элективные курсы, а также карты оценки проектно-исследовательской компетентности [2]. И.В. Васильева в свою очередь разработала также тематики различных видов работ для обучающихся по физике и курсовой модуль по подготовке учителя физики к формированию ключевых компетенций учащихся [7]. А.Л. Наумовым разработана методика организации проектной деятельности по физике [21].

В рамках изучения информатики В.А. Власенко ставит вопрос о процессе организации проектной деятельности в основной школе, а также разрабатывает комплекс методических и дидактических материалов для успешной реализации проектного обучения при изучении информатики [8]. В свою очередь С.И. Горлицкая разработала основы методической системы проектно-компьютерного обучения, а также авторский комплект программ курса информатики, алгебры и геометрии [11].

Л.И. Борщевой затронут очень важный аспект проблемы управления проектной деятельностью – процесс формирования проектировочных умений в дошкольных учреждениях. Она выявила проблемные стороны при организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, а также занималась верификацией алгоритма организации проектной деятельности в дошкольных учреждениях [5].

Кроме того, Т.В. Кузнецова рассматривает вопрос о процессе обучения проектно-исследовательской деятельности в младшей школе, разрабатывает соответствующую интегрированную образовательную программу и интерактивные деятельностные формы образовательной поддержки педагогов в овладении ими проектно-исследовательской деятельностью [17].

П.А. Маслов в свою очередь рассматривает творческую сторону проектной деятельности младших школьников [20].

Стоит отметить актуальность и важность дистанционного обучения в настоящее время. К вопросу организации данного вида обучения в совокупности с проектным методом подошла Э.Б. Новикова, проанализировав соответствующий материал и подготовив программу для реализации дистанционного обучения и метода проектов [24].

Таким образом, анализ работ в рамках управления проектами в системе образования показал, что различные авторы выделяют множество глобальных вопросов, а также ряд эффективных ответов на них. Таким образом, данная тематика достаточно обширно раскрыта с различных сторон.

Использование ИКТ для организации проектной деятельности

В рамках использования ИКТ для организации проектной деятельности был рассмотрен и проанализирован комплекс различных работ.

К примеру, Е.А. Вострикова, проанализировав проблему процесса развития коммуникации школьников в рамках реализации проектной деятельности, разработала учебно-методический комплекс «Информационные технологии в образовании» [9].

Проблема использования ИКТ-технологий в рамках реализации проектной деятельности при обучении иностранным языкам отражена в работе О.В. Львовой [19].

Развитие проектировочных умений с помощью ИКТ в системе высшего образования представлено в исследовании А.Т. Ниатшина [22].

Стоит также отметить работу И.М. Павловой, которая разработала систему учебных проектов в рамках вопроса о процессе использования ИКТ-технологий в начальной школе [26].

Кроме того, возьмем во внимание работу Т.В. Селивановой, которая представила практические

рекомендации по формированию проектного мышления у преподавателей изобразительного искусства на основе информационных технологий [27].

Таким образом, рассматривая и анализируя комплекс материалов в рамках использования ИКТ для реализации проектной деятельности в образовательном процессе, можно сделать вывод о том, что данная тематика требует дальнейшего рассмотрения и решения ряда вопросов на основе практического применения информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Результаты

В ходе исследования было проанализировано более 30 научных работ. Каждая работа была отнесена к определенным направлениям. В результате анализа получилась следующая диаграмма (рис. 1), отражающая долю каждого направления в общем количестве исследований.

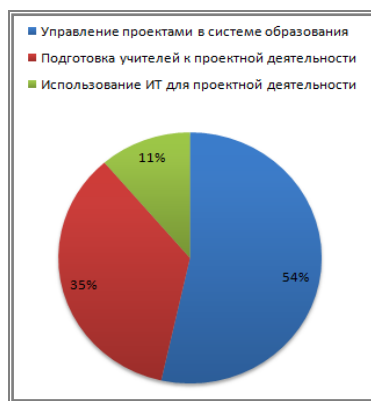


Рис. 1 – Распространенность направлений исследований

Из полученных данных видно, что большая часть работ посвящена управлению проектами в системе образования – 54 %. Вопросы подготовки учителей исследуются в 35 % работ. Неожиданным оказался тот факт, что меньше всего внимания было уделено использованию ИКТ в проектной деятельности в образовании.

Выводы

В результате проведенного анализа сделан вывод, что проблема выявления педагогических и ме-

тодических условий использования проектного менеджмента (в том числе с использованием средств ИКТ) как средства реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов требует глубокого изучения, поскольку остается актуальной и недостаточно исследованной.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Алисиевич Е.П. Формирование проектных умений студентов средних специальных учебных заведений технического профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2009. 26 с.
2. Альникова Т.В. Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся на элективных курсах по физике : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2007. 24 с.
3. Антонова Е.И. Методика формирования проектной деятельности учащихся при изучении геометрии в профильных классах : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 20 с.
4. Биктуганов Ю.И. Развитие профессиональной мобильности учителя средствами проектной деятельности в системе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 23 с.
5. Борщева Л.И. Организация инновационной проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2012. 25 с.
6. Булан И.Г. Учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2017. 213 с.
7. Васильева И.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации компетентного подхода при обучении физике в основной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 27 с.
8. Власенко В.А. Методика организации проектной деятельности учащихся основной школы при обучении информатике в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 25 с.
9. Вострикова Е.А. Организация коммуникации школьников в проектной деятельности визуальными средствами информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2004. 24 с.
10. Глебова П.С. Формирование у будущих учителей информатики готовности к проектно-конструкторской деятельности при обучении программированию на основе Java-технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 19 с.

11. Горлицкая С.И. Метод проектов в развивающем обучении информатике : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995. 16 с.
12. Изотикова Т.Д. Подготовка будущего учителя к проектной деятельности в процессе изучения гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2006. 24 с.
13. Казарина Л.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2016. 193 с.
14. Кетриш Е.В. Формирование проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе непрерывной педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 24 с.
15. Кострова Ю.С. Формирование интеллектуальной компетентности студентов посредством использования метода проектов в процессе изучения математики в негуманитарном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2012. 21 с.
16. Кравцова Е.Ю. Педагогические условия учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при изучении дисциплин естественнонаучного цикла : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2014. 237 с.
17. Кузнецова Т.В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2011. 18 с.
18. Лавров М.Л. Формирование проектной культуры будущего учителя технологии и предпринимательства : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2010. 24 с.
19. Львова О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации и проведения проектной деятельности (при обучении иностранным языкам в средней школе) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 23 с.
20. Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008. 27 с.
21. Наумов А.Л. Исследование влияния характера проектной деятельности по физике на формирование ключевых компетенций учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 27 с.
22. Ниатшин А.Т. Развитие проектировочных умений студентов вуза на основе использования новых информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008. 24 с.
23. Никокошева Н.Г. Комплекс проектов как средство формирования проектировочных умений будущих учителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 20 с.
24. Новикова Э.Б. Организация самостоятельной работы студентов на основе дистанционного обучения и метода проектов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 22 с.
25. Оголь А.А. Формирование проектировочных умений у будущих учителей в условиях компьютерного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 25 с.
26. Павлова И.М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 23 с.
27. Селиванова Т.В. Формирование проектного мышления учителя изобразительного искусства на основе информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 24 с.
28. Семенова Н.В. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к обучению школьников творческой проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2000. 24 с.
29. Смагина Е.А. Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык») : дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2017. 205 с.
30. Соколова Ю.А. Формирование готовности студентов будущих учителей русского языка к организации проектной деятельности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2010. 20 с.
31. Степанов А.В. Проектирование содержания образования педагога профессионального обучения в области арт-дизайна : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 28 с.
32. Федорова Г.А. Методическая подготовка будущих учителей информатики к организации проектной деятельности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004. 24 с.
33. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. 49 с.

References

1. Alisievich, E.P. (2009) *Formirovanie proektnykh umenii studentov srednikh spetsial'nykh uchebnykh zavedenii tekhnicheskogo profilya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of project skills of students of secondary specialized educational institutions of technical profile. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Shuya. 26 p. (in Russian)
2. Al'nikova, T.V. (2007) *Formirovanie proektno-issledovatel'skoi kompetentsii uchashchikhsya na elektivnykh kursakh po fizike*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of design and research competence of students in elective courses in physics. Cand. pedagog. sci. diss.]. Tomsk. 24 p. (in Russian)
3. Antonova, E.I. (2007) *Metodika formirovaniya proektnoi deyatel'nosti uchashchikhsya pri izuchenii geometrii v profil'nykh klassakh*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Methodology of formation of project activity of students in the study of geometry in specialized classes. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 20 p. (in Russian)
4. Biktuganov, Yu.I. (2013) *Razvitie professional'noi mobil'nosti uchitelya sredstvami proektnoi deyatel'nosti v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of professional mobility of a teacher by means of project activity in the system of additional education. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 23 p. (in Russian)
5. Borshcheva, L.I. (2012) *Organizatsiya innovatsionnoi proektnoi deyatel'nosti v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Organization of innovative project activity in pre-school educational institutions. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Yelets. 25 p. (in Russian)
6. Bulan, I.G. (2017) *Uchebno-metodicheskoe obespechenie proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov v usloviyakh srednego professional'nogo obrazovaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Educational and methodological

- support of students' design and research activities in the conditions of secondary vocational education. Cand. pedagog. sci. diss.]. Kaliningrad. 213 p. (in Russian)
7. Vasil'eva, I.V. (2008) *Proektnaya I issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya kak sredstvo realizatsii kompetentnostnogo podkhoda pri obuchenii fizike v osnovnoi shkole*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Project and research activity of students as a means of implementing a competence-based approach in teaching physics at the primary school. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 27 p. (in Russian)
 8. Vlasenko, V.A. (2013) *Metodika organizatsii proektnoi deyatel'nosti uchashchikhsya osnovnoi shkoly pri obuchenii informatike v usloviyakh informatsionno-kommunikatsionnoi obrazovatel'noi sredy*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Methodology of the organization of project activities of primary school students in teaching computer science in the conditions of information and communication educational environment. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 25 p. (in Russian)
 9. Vostrikova, E.A. (2004) *Organizatsiya kommunikatsii shkol'nikov v proektnoi deyatel'nosti vizual'nyimi sredstvami informatsionnykh tekhnologii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Organization of communication of schoolchildren in project activities by visual means of information technologies. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Novokuznetsk. 24 p. (in Russian)
 10. Glebova, P.S. (2009) *Formirovanie u budushchikh uchitelei informatiki gotovnosti k proektno-konstruktor'skoi deyatel'nosti pri obuchenii programmirovaniyu na osnove Java-tekhnologii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of future computer science teachers' readiness for design and engineering activities when teaching programming based on Java technology. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 19 p. (in Russian)
 11. Gorlitskaya, S.I. (1995) *Metod proektov v razvivayushchem obuchenii informatike*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [The method of projects in developing computer science education. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Saint-Petersburg. 16 p. (in Russian)
 12. Izotikova, T.D. (2006) *Podgotovka budushchego uchitelya k proektnoi deyatel'nosti v protsesse izucheniya gumanitarnykh distsiplin*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Preparation of a future teacher for project activities in the process of studying humanities. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Bryansk. 24 p. (in Russian)
 13. Kazarina, L.A. (2016) *Formirovanie issledovatel'skoi kompetentnosti uchashchikhsya profil'nykh gumanitarnykh klassov obshcheobrazovatel'noi shkoly*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of research competence of students of specialized humanitarian classes of secondary school. Cand. pedagog. sci. diss.]. Tomsk. 93 p. (in Russian)
 14. Ketrish, E.V. (2013) *Formirovanie proektirovochnoi kompetentsii budushchikh pedagogov v protsesse nepreryvnoi pedagogicheskoi praktiki*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of the design competence of future teachers in the process of continuous pedagogical practice. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Ekaterinburg. 24 p. (in Russian)
 15. Kostrova, Yu.S. (2012) *Formirovanie intellektual'noi kompetentnosti studentov posredstvom ispol'zovaniya metoda proektov v protsesse izucheniya matematiki v negumanitarnom vuze*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of intellectual competence of students through the use of the project method in the process of studying mathematics in a non-humanitarian university. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Ryazan. 21 p. (in Russian)
 16. Kravtsova, E.Yu. (2014) *Pedagogicheskie usloviya uchebno-issledovatel'skoi deyatel'nosti uchashchikhsya starshikh klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii pri izuchenii distsiplin estestvennonauchnogo tsikla*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions of educational and research activities of high school students of general education institutions in the study of disciplines of the natural science cycle. Cand. pedagog. sci. diss.]. Stavropol. 237 p. (in Russian)
 17. Kuznetsova, T.V. (2011) *Soderzhanie I etapy obucheniya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti v nachal'noi shkole*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [The content and stages of teaching design and research activities in primary school. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Tomsk. 18 p. (in Russian)
 18. Lavrov, M.L. (2010) *Formirovanie proektnoi kul'tury budushchego uchitelya tekhnologii i predprinimatel'stva*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of the project culture of the future teacher of technology and entrepreneurship. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Shuya. 24 p. (in Russian)
 19. L'vova, O.V. (2007) *Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii dlya organizatsii I provedeniya proektnoi deyatel'nosti (pri obuchenii inostrannym yazykam v srednei shkole)*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [The use of information and communication technologies for the organization and conduct of project activities (when teaching foreign languages in secondary school). Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 23 p. (in Russian)
 20. Maslov, P.A. (2008) *Tvorcheskaya samorealizatsiya mladshikh hkol'nikov v proektnoi deyatel'nosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Creative self-realization of younger schoolchildren in project activity. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Volgograd. 27 p. (in Russian)
 21. Naumov, A.L. (2010) *Issledovanie vliyaniya kharaktera proektnoi deyatel'nosti po fizike na formirovanie klyuchevykh kompetentsii uchashchikhsya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Investigation of the influence of the nature of project activities in physics on the formation of key competencies of students. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 27 p. (in Russian)
 22. Niatshein, A.T. (2008) *Razvitieproektirovochnykhumeniistudentovvuzanaosnoveispol'zovaniyanovyykhinformatsionnykh tekhnologii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of design skills of university students based on the use of new information technologies. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Cheboksary. 24 p. (in Russian)
 23. Nikokosheva, N.G. (2006) *Kompleks proektov kak sredstvo formirovaniya proektirovochnykh umenii budushchikh uchitelei*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [A set of projects as a means of forming the design skills of future teachers. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Ekaterinburg. 20 p. (in Russian)
 24. Novikova, E.B. (2009) *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov na osnove distantsionnogo obucheniya i metoda proektov*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Organization of independent work of students on the basis of distance learning and the method of projects. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 22 p. (in Russian)

25. Ogol', A.A. (2000) *Formirovanie proektirovochnyykh umenii u budushchikh uchitelei v usloviyakh komp'yuternogo obucheniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of design skills of future teachers in the conditions of computer training. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Volgograd. 25 p. (in Russian)

26. Pavlova, I.M. (2007) *Formirovanie gotovnosti mladshikh shkol'nikov k proektnoi deyatel'nosti s ispol'zovaniem komp'yuternyykh informatsionnykh tekhnologii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness of younger schoolchildren for project activities using computer information technologies. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 23 p. (in Russian)

27. Selivanova, T.V. (2003) *Formirovanie proektnogo myshleniya uchitelya izobrazitel'nogo iskusstva na osnove informatsionnykh tekhnologii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of the project thinking of the teacher of fine arts on the basis of information technologies. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 24 p. (in Russian)

28. Semenova, N.V. (2000) *Podgotovka budushchikh uchitelei tekhnologii i predprinimatel'stva k obucheniyu shkol'nikov tvorcheskoi proektnoi deyatel'nosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Preparation of future teachers of technology and entrepreneurship for teaching students creative project activities. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Bryansk. 24 p. (in Russian)

29. Smagina, E.A. (2017) *Formirovanie proektnoi kompetentnosti bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya v vuze (profil' «Inostrannyiyazyk»)*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of project competence of bachelors of pedagogical education in higher education (profile "Foreign language"). Cand. pedagog. sci. diss.]. Orel. 205 p. (in Russian)

30. Sokolova, Yu.A. (2010) *Formirovanie gotovnosti studentov budushchikh uchitelei russkogo yazyka k organizatsii proektnoi deyatel'nosti uchashchikhsya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness of students of future teachers of the Russian language for the organization of project activities of students. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Samara. 20 p. (in Russian)

31. Stepanov, A.V. (2010) *Proektirovanie soderzhaniya obrazovaniya pedagoga professional'nogo obucheniya v oblasti art-dizaina*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Designing the content of education of a teacher of vocational training in the field of art design. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Ekaterinburg. 28 p. (in Russian)

32. Fedorova, G.A. (2004) *Metodicheskaya podgotovka budushchikh uchitelei informatiki k organizatsii proektnoi deyatel'nosti uchashchikhsya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Methodical preparation of future teachers of computer science for the organization of project activities of students. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Omsk. 24 p. (in Russian)

33. Chernobai, E.V. (2012) *Metodicheskie osnovy podgotovki uchitelei k proektirovaniyu uchebnogo protsessa v sovremennoi informatsionnoi obrazovatel'noi srede (v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya)*. Avtoref. diss. d-ra. ped. nauk [Methodological foundations of teacher training for the design of the educational process in the modern information educational environment (in the system of additional professional education). Dr. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 49 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 20.05.2022

Подписана в печать 27.06.2022

Original article

UDC 371.314.6

DOI 10.47438/2309-7078_2022_2_23

SCIENTIFIC REVIEW OF MODERN RESEARCH ON THE PROBLEM OF THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES

Denis Yu. Dyatlev¹, Vasily V. Malev²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹Postgraduate Student of the Department of Computer Science, Information Technology and Digital Education, ORCID ID: 0000-0002-9353-0945, e-mail: den.dyatlev@rambler.ru

²Cand. of Pedagog. Sci., Docent, Dean of the Faculty of Physics and Mathematics, ORCID ID: 0000-0002-8225-1609, tel.: (473) 2552-411, e-mail: vmalev@vsppu.ac.ru

Abstract. The article discusses modern research on the use of project activities in the education system in order to form scientifically sound theoretical approaches to project management in the education system (project management). The analysis of more than 30 dissertation studies revealed the main directions of pedagogical research in the field under study: teacher training for project activities, project management in the education system, the use of ICT for the organization of project activities.

The generalization made convinces of the need for a separate scientific study of the problem of identifying pedagogical and methodological conditions for the use of project management (including using ICT tools) as a means of implementing the requirements of federal state educational standards, as it remains relevant and insufficiently researched.

Key words: project activity, project management, project management (in education), project training.

Cite as: Dyatlev, D.Yu., Malev, V.V. (2022) Scientific review of modern research on the problem of the organization of project activities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 23–28. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_23

Received 20.05.2022

Accepted 27.06.2022