

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ольга Яковлевна Емельянова¹, Светлана Альбертовна Храмова²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики,
ORCID ID: 0000-0002-1936-1696, тел.: (473) 253-25-82, e-mail: olga-emel@rambler.ru

²Аспирант кафедры общей педагогики,
ORCID ID: 0000-0001-6632-7290, тел.: (473) 253-25-82, e-mail: sa.hramova@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется историографическое развитие педагогической системы непрерывного образования в России в XX веке. Материалы и методы работы базируются на основе анализа комплекса разнообразных источников: нормативных документов разных лет, монографий, статей, материалов педагогической периодики. Цель статьи – показать развитие страны в историческом аспекте через обогащение идей понятия непрерывного образования взрослых, позволяя сделать вывод об актуальности темы, обусловленной постоянным интересом к его значимой роли в современном образовательном пространстве. В работе прослеживается тесная взаимосвязь развития непрерывного образования с историческими изменениями государственной системы страны, промышленного, культурного, идеологического потенциала, политического просвещения, учитывая положительный зарубежный опыт. На основе проведённого исторического анализа делается вывод о том, что многие современные направления педагогического образования продолжают тенденции её исторического развития.

Ключевые слова: компетенции, концепция непрерывного образования, непрерывное образование, обучение взрослых, человеческий капитал, этапы развития системы непрерывного профессионального образования.

Для цитирования: Емельянова О.Я., Храмова С.А. Историографическое развитие концепции непрерывного образования в современной России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 16–22. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_16

Введение

Современная система образования – основной фактор жизнедеятельности всего человечества, создающий условия для активного развития экономики и промышленности, в основе которого находится принцип непрерывности. Споры о развитии концепции непрерывного образования и её влиянии на формирование образовательных процессов ведутся постоянно. Уже к 70-м гг. прошлого века концепция непрерывного образования завоёвывает весь мир, становясь сегодня, в период четвёртой промышленной революции, идеей «новой грамотности», необходимой каждому прогрессивному человеку. В современных тенденциях, когда основной ценностью в мире определён человеческий капитал, непрерывное образование показывает степень вовлеченности всего населения страны. Вопросы развития концепции глобальны на уровне Правительства РФ, находят своё отражение в Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» [20]; в новых национальных проектах федерального масштаба, принятых в 2018 г. на период 2019–2024 гг. и разработанных по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост», утверждённых Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических зада-

чах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» 7 мая 2018 г. [10].

Исследования показывают, насколько велики различия между странами с точки зрения участия взрослых в формальном и неформальном образовании, причем весьма заметны различия в зависимости от уровня квалификации взрослых, а также в разбивке по возрасту. Обучение на протяжении всей жизни является определяющей целью политики в области образования и профессиональной подготовки, подчеркивая необходимость модернизации обучающих процессов во всех сферах деятельности.

Базовая концепция непрерывного образования впервые сформулирована в 1965 г. на форуме ЮНЕСКО Полем Ленграндом [21]. Широкий интерес к ней возник в 1960-х гг., когда в ЮНЕСКО начались дискуссии о дальнейшем развитии образования взрослых. В то время была принята идея о том, что образование для взрослых должно стать неотъемлемой частью любой системы образования, что получило дальнейшее развитие в Международной комиссии ЮНЕСКО под председательством Эдгара Фора. В отчете за 1972 г. под названием «Учиться, чтобы быть» отмечено, что непрерывное образование является краеугольным камнем нового общества, которое комиссия назвала «обучающимся обществом». Основные рекомендации комиссии были направлены на то, чтобы руководящим принципом политики в области образования была возможность каждого человека продолжать обучение в те-

© Емельянова О.Я., Храмова С.А., 2022

чение всей своей жизни. Доклад комиссии ЮНЕСКО позволил стратегии непрерывного образования стать на международном уровне базовой педагогической позицией. Life long Learning (LLL) – образование на протяжении всей жизни – это то, что сегодня в новой промышленной революции особенно актуально, как взгляд на обучение, который означает непрерывное освоение чего-то нового, пример новоявленной концепции философии, дающей осознание того, что образование не заканчивается в период детства или юности (примерно в то время, когда кто-то заканчивает обычное школьное обучение) [22]. В соответствии с этой концепцией задача «философии образования взрослых» состоит в том, чтобы показать, как ценностные суждения имеют тенденцию исходить из широких моральных и социальных философов. В этой области немного наработок в методической и дидактической работе, в основном потому, что непрерывное обучение является относительно недавним и незначительным образовательным явлением. Идеи таких мыслителей, как Н. Грундтвиг, Ф.Д. Морис, Д. Ливингстон, Д. Мэнбридж и Р.Г. Тоуни были ещё недостаточно развиты на фоне относительно четких метафизических, религиозных, моральных, социальных и политических убеждений общества конца XIX – начала XX вв. Исторически подготовка будущих педагогов для взрослых сталкивалась с задачами, связанными с ценностными суждениями, присущими конкурирующим системам, что привело к истокам появления и развития непрерывного образования как значительного фактора, базирующегося на основных социальных потребностях общества. Для реставрации реального освещения epochальных дидактических процессов развития концепции непрерывного образования в России в XX веке и социальной культурологической преемственности всех сопутствующих факторов необходимо провести ретроспективное исследование, освещающее периоды от становления молодой советской республики СССР вплоть до возникновения Российской Федерации.

Результаты

Основы образования взрослых были заложены в конце XIX в., когда в России начинают появляться культурно-просветительские организации, получившие название народные университеты, предлагающие образовательные программы – различные курсы практически для всех представителей взрослого населения, любого сословия, возраста, пола и уровня грамотности. Созданные по примеру Датской высшей народной школы, основанной ещё в 1844 году Николаем Грундтвигом, в дальнейшем они превратились в рабоче-крестьянские университеты. Зарождение педагогической прессы в конце 60-х гг. XIX в. приводит к организации воскресных школ для взрослых, у истоков которых стояли члены петербургского педагогического общества и авторитетные деятели русской педагогики – К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский. Но основной проблемой образования дореволюционной России, затрагивающей большую часть населения, являлась массовая безграмотность. В связи с революционными изменениями в молодой советской республике требовалось восстановление основной системы образования и ликвидации дефицита квалифицированных специалистов во всех сферах [13]. Для решения главной проблемы был опубликован декрет Совнаркома «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР» 26.12.1919 г. [8]. Одним из основных пунктов декрета было обязательное обучение граждан в возрасте от 8 до 50 лет, что повлекло за собой создание различных видов дополнительного образования для взрослых: школы кре-

стьянской молодежи, пункты ликвидации неграмотности, школы фабрично-заводского обучения, рабочие факультеты (рабфаки), формируемые на базе вузов; отраслевые институты и промышленные академии. Декрет Всероссийского центрального исполнительного комитета от 22 апреля 1918 г. «Об обязательном обучении военному искусству» был направлен на стимулирование развития и подготовки специалистов в военной деятельности, столь необходимой в этот период, охватывая собой различные слои населения [7].

В период развития индустриального прогресса молодой советской республики, практически до начала Великой Отечественной войны, была разработана концепция новой индустриальной образовательной системы, включающей в себя идеологии монотехнизма – развитие и слияние всех видов общего и профессионального образования, что также повлияло на становление непрерывного образования. При этом главенствующий фактор профессионального образования выражался в приоритете программ практической направленности над общеобразовательным циклом, требуя на данный период индустриально образованную личность с новой трудовой культурой и производственным поведением. Одним из идеологов пролеткульта, основоположником концепции монотехнизма, базирующейся на системе взаимосвязи общего и профессионального образования и научной организации труда, был А.К. Гастев. В его трудах «Как надо работать», «Трудовые установки» формируется основа новой образовательной системы – трудовой технологии воспитания, которая создает новую культуру трудового и производственного поведения [6]. Лучшей формой непрерывного образования взрослых становится профессиональное обучение без отрыва работников от производства, на базе сформированных учебных комбинатов, высших технических учебных заведений, техникумов, курсов повышения квалификации. Начиная с 1931 г. формируется новая форма вечерних и заочных курсов высшего образования, позволяющая обучаться всем желающим, а главным образом, взрослым абитуриентам. К 1940 г. в Советском Союзе действовало 18 заочных вузов и множество отдельных заочных курсов в 383 вузах, соответствующих целям индустриализации страны [3]. Это послужило началом становления «квазикорпоративной» системы, базирующейся на возможности получения дополнительного образования, не оставляя основное рабочее место, развивая и совершенствуя свою специальность. Опыт формирования и переподготовки кадров для индустриализации страны заложил основу всей системы образования страны на весь советский период, в дальнейшем сформировав корпоративное образование современной России.

С началом Великой Отечественной войны, в 1941 году, во время всеобщей мобилизации, было организовано обязательное участие населения в профессиональном обучении. В тяжёлых военных условиях, в сжатые сроки удалось сформировать образовательные процессы, включая переподготовку непрофессиональных кадров для производственных целей, необходимых для фронта, что включало обучение руководителей и специалистов во всех областях промышленности. Основной формой образования для подготовки офицерского и медицинского персонала являлись краткосрочные курсы усовершенствования. Также в целях необходимости восполнения образовавшихся пробелов в базовом образовании в 1943 году формируются вечерние школы для взрослых, которые к 1944 г. становятся шко-

лами рабочей молодежи, такие же школы открываются с 1 ноября 1944 г. для молодежи села.

В период восстановления СССР после ВОВ непрерывное обучение получило своё развитие в формировании лучшего в мире просветительского, культурно-массового, научно-технического образования. Послевоенное развитие научно-технического прогресса с одной стороны и холодная война, гонка вооружения с другой стороны, повлияли на появление новых форм образовательных систем. Организована масштабная просветительская деятельность на государственном уровне. Первым было образовано в 1947 г. «Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний». Инициаторами создания выступали как знаменитые советские деятели культуры, так и учёные Академии наук СССР. За годы существования были созданы народные университеты, у населения формировалась не только политическая позиция, но и родился образ рабочего-интеллекта. В 1963 г. общество переименовано во Всесоюзное общество «Знание». На сегодняшний момент продолжает свою просветительскую деятельность в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и людей пожилого возраста общественная некоммерческая организация – Российское общество «Знание», осуществляющее свою деятельность в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11.12.2015 года № 617 «О создании Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество "Знание"» [19].

Согласно постановлению Совета Министров СССР от 20 августа 1951 г. добровольные общества ДОСАРМ, ДОСАВ, ДОСФЛОТ СССР были объединены в единое «Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР)», что позволило изменить и модернизировать систему общественных оборонных организаций, сделав акцент на военно-патриотическую деятельность и подготовку, переобучение кадров массовых технических профессий для народного хозяйства, имеющих военно-прикладное значение [9]. Также в целях поддержки и развития общественных организаций, 17 января 1958 года решением Президиума ВЦСПС было создано Всесоюзное общество изобретателей и рационализаторов (ВОИР), которое стало преемником ВОИЗБ, созданным ещё в 1932 году, что приводит к небывалой популяризации неформального дополнительного образования.

Дальнейшие реформы и изменения в образовательной системе советского государства в конце 1960-х – начале 1990-х гг. XX века приводят к созданию государственной системы повышения квалификации рабочих, что находит отражение в новой концепции непрерывного образования, включая формирование самого понятия. В целях дальнейшего совершенствования системы повышения квалификации руководящих и инженерно-технических работников, Совет Министров Союза ССР подготовил постановление № 577 от 3 июня 1960 г., что в дальнейшем сформировало сеть отраслевых институтов повышения квалификации [17]. На проходящих научных мероприятиях, таких как Международный симпозиум о роли высшего образования в непрерывном образовании (1974 г.), VI Генеральная конференция Международной ассоциации университетов (1975 г.), Всесоюзная конференция по проблемам непрерывного образования (1978 г.), Всесоюзная конференция «Проблемы организации непрерывного образования руководящих работников и специалистов народного хозяйства» (1981 г.) озвучиваются основные цели, проблемы и направления

деятельности. К этому периоду относят и появление фундаментальных исследований основ непрерывного образования. А.П. Владиславлев в своей монограмме «Системы непрерывного образования: состояние и перспективы» провёл анализ образовательных аспектов научно-технической революции, которые невозможны без системной переподготовки работников всех возрастных групп [4]. С 1961 г. Ленинградский филиал Академии педагогических наук занимается исследованиями проблем общего и профессионального образования взрослых, в дальнейшем это Институт образования взрослых Российской Академии образования (ИОВ РАО, г. Санкт-Петербург). Это основной научный институт Советского Союза, занимающийся исследованиями в области непрерывного образования. Именно в нём в 1976 г. В.Г. Онушкин занимается исследованиями взаимодействия труда и образования, разрабатывая методику изучения эффективности обучения производственного персонала предприятия, формируя модель советского непрерывного образования – компенсаторную, адаптивную, развивающую, создавая целостную систему образовательных организаций, обеспечивающих обучение человека на протяжении всей жизни, что легло в основу научных работ «Теоретические основы непрерывного образования», «Непрерывное образование – междисциплинарный словарь терминов» (в соавторстве с Е.И. Огаревым) [15]. К этому периоду можно отнести появление в стране андрагогики – науки, сконцентрировавшейся на особенностях образования взрослых через овладение навыками. В СССР находят отражение все прогрессивные мировые тренды формирования концепции непрерывного образования, формируя при этом государственно-административный, централизованный подход к непрерывному образованию. Среди учёных и педагогов, работающих в этой области, следует также отметить С.Г. Вершловского, М.Т. Громкова, С.И. Змеева, М.С. Климова, И.А. Колесникова, Т.А. Кононыгина, Н.А. Тоскина [13].

Основы «Концепции непрерывного образования» разрабатывались в 1980-х гг., получив своё воплощение в нормативных актах Министерства просвещения, базис которой был представлен на 85-м Всесоюзном съезде работников народного образования в Москве, проходившем в декабре 1988 года. Делегаты съезда обсуждали проблемы дополнительного обучения и воспитания в 15-ти секциях, в том числе в секции «Непрерывное образование», в которой приняли участие 400 делегатов и приглашенных гостей съезда. Итогом съезда стало решение создать единую систему непрерывного образования, фундаментом которой в СССР служили центры повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих. В 80-х годах было создано более 1,5 тысяч учебных центров, где ежегодно обучались свыше трех миллионов человек. Основной задачей «Концепции непрерывного образования» декларировалась возможность каждой личности по ее выбору обучаться так, чтобы это гарантировало ее естественное, нормальное развитие без какой-либо принудительной деформации. Чтобы выработать концепцию в завершённом виде, учитывающем ее основные принципы (и педагогические, и идеологические, и организационные), необходима была после съезда большая, широкая и разносторонняя пропаганда этих принципов непрерывности образования, направленное формирование общественного мнения. И главное – обеспечение мотивации для непрерывного образования личности [5]. В 1989 г. концепция получила одобрение и была принята Государственным комитетом СССР и Всесоюзным советом по

народному образованию. Фундаментальные основы этой концепции вошли в образовательную реформу 1992 г., сформировав главу о непрерывном повышении квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов [9].

Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 № 610 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» легло в основу негосударственного подразделения обучения взрослых [16]. «Объективный ход исторического развития системы народного образования ставит её перед необходимостью перевода на интенсивный путь развития. Интенсификация педагогического образования предполагает формирование системы непрерывного образования учителей, охватывающей школу, педагогические учебные заведения, все формы повышения квалификации и подготовки кадров, а также самообразование», отмечает в своей работе «Подготовка учителя в условиях перестройки» Е.П. Белозерцев. Обновление педагогического образования советского периода 90-х гг. шло в сторону изменения общественного вектора развития в направлении личностной ориентированности и научной деятельности. В исследованиях Е.П. Белозерцева отмечалось, что непрерывное образование как сложная социально-педагогическая система «функционирует на нескольких уровнях и этапах, на основе нескольких диалектически связанных подходов к формированию личности». Только в системе непрерывного педагогического образования возможно становление учителя, который является активным субъектом, «реализующим в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовым создавать свою авторскую педагогику» [2, с. 155]. В этой же парадигме развивалась возникшая в 1970 г. в Волгограде школа В.С. Ильина, разработавшего «целостную педагогическую теорию» [12]. Идею «целостной образованности» Ильина и сегодня продолжают развивать доктор педагогики, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев и его ученик В.В. Арнаут, анализируя историко-педагогическое становление и развитие системы непрерывного педагогического образования, выявляя актуальность вопросов, связанных с содержанием образования, повышением его качества, профессионально-личностным становлением педагога, формированием навыков самообразования и умением ориентироваться во всевозрастающем потоке информации, спецификой видов деятельности учителя и постоянно изменяющимся кругом функциональных обязанностей [18].

Конец 1990-х – начало 2000-х годов связаны с изменением государственного строя, перестройкой финансовой, хозяйственной системы страны и всех процессов образования, в том числе дополнительно и непрерывного образования, частично функции которого впоследствии взяли на себя частные корпорации и промышленные группы.

Выводы

Проведя историографическое исследование и анализируя проблематику развития системы непрерывного образования в России, необходимо сделать вывод, что на современном этапе ещё не окончательно сформирована эффективная модель управления многоуровневой системой непрерывного образования. Виден явный дисбаланс с переподготовкой кадров в различных отраслях экономики страны и нет строгих путей профессионального развития, закреплённых на государственном уровне. Концепция непрерывного образования на период до 2025 года, разработанная и прошедшая общественное обсуждение, ещё в начале 2016 года была направлена в Правительство РФ для утверждения, но, к сожалению, на сегодняшний момент всё ещё проходит согласование с другими отраслями, и документов, непосредственно регламентирующих непрерывное образование, в России нет. Также основной задачей на современном этапе является развитие позитивной мотивации личности на совершенствование потенциала в профессиональной карьере и личностном росте, используя все инструменты, которые даёт формальное и неформальное образование. Основной задачей становится непрерывное во времени усовершенствование человеческого капитала, формирующего профессиональные, личностные и социальные компетенции человека, стимулирующие необходимость «непрерывного развития», соединяющие между собой науку, промышленность и образование. Сегодня сфера непрерывного образования находит два основных вектора развития, один из которых является системообразующим в понятии человеческого капитала, изменив концепцию «образования на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни», решая проблемы развития профессиональных компетенций, в этом направлении развивалось непрерывное образование в Советском Союзе, от школ рабочей молодёжи, социальной инженерии, научно-технической популяризации к обязательному повышению квалификации. Второй, не менее важный вектор развития базируется на личностной, социальной и общегражданской потребностях в образовании современного человека, постоянном совершенствовании своих когнитивных и профессиональных навыков. Все, кто страдает о России, кто мечтает о ее величии, кто делает что-либо конкретное для ее возрождения, усматривают генетическую связь между такими фундаментальными понятиями, как образование, культура, национальное самосознание, патриотизм, компетентность. Более того, путь к возрождению России пролегает через воспитание духовно-нравственных ценностей. По отношению к образованию можно и должно судить об уровне государственного мышления [1, с. 129].

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Белозерцев Е.П. Вуз между историей и культурой // Берегния-777-Сова. 2012. №1 (12). С. 127–134.
2. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. М. : Педагогика, 1989. 208 с.
3. Бим-Бад В.М. Педагогический энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с.
4. Владиславлев А.П. Система непрерывного образования: состояние и перспективы. М. : Политиздат, 1984. 72 с.
5. Всесоюзный съезд работников народного образования, Стенографический отчет. 20–22 декабря 1988 г. М. : Высшая школа, 1990. 414 с.
6. Гастев А.К. Трудовые установки. М. : Экономика, 1973. 302 с.

7. Декрет ВЦИК от 22 апреля 1918 г. «Об обязательном обучении военному искусству». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Kcxcct4TXgox81j85&cacheid=A5791C3C53B5A533BC061A77372BE143&mode=splus&base=ESU&n=18635#W3zct4TIIgVJVH3u> (дата обращения: 25.04.2022).
8. Декрет СНК РСФСР от 26.12.1919 «О ликвидации безграмотности среди населения Р.С.Ф.С.Р.». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Kcxcct4TXgox81j85&cacheid=A5791C3C53B5A533BC061A77372BE143&mode=splus&base=ESU&n=38091#P3vbt4TaLxhKgNQ> (дата обращения: 25.04.2022).
9. ДОСААФ России: история организации. URL: <http://www.dosaaf.ru/about/history/> (дата обращения: 25.03.2022).
10. Заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ980OwAt2dzCIAietQih.pdf> (дата обращения: 25.04.2022).
11. Концепция непрерывного образования // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и среднее специальное образование. 1989. № 7. С. 9–20.
12. Научно-педагогические школы России в контексте Русского мира и образования: коллективная монография / под ред. Е.П. Белозерцева. М. : АИРО-XXI, 2016. 592 с.
13. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. М. : Юрайт, 2017. 224 с.
14. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики : в 4 т. Т. I: Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых. Кн. 1: История развития образования взрослых в России / под ред. Е.П. Тонконогой. СПб. : ИОВ РАО, 2000. 114 с.
15. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых. Междисциплинарный словарь терминологии. СПб.: ИОВ РАО, 1995. 112 с.
16. Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 № 610 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов». URL: <http://base.garant.ru/10136741/> (дата обращения: 25.04.2022).
17. Постановление Совета Министров Союза ССР № 577 от 3 июня 1960 г. «О системе повышения квалификации руководящих и инженерно-технических работников отраслей народного хозяйства и работников государственного аппарата». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5545.htm (дата обращения: 25.04.2022).
18. Сергеев Н.К., Борытко Н.М. Концепция и технология подготовки учителя-воспитателя в системе непрерывного педагогического образования // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Серия: Педагогические науки. 2014. № 9 (94). С. 31–39.
19. Указ Президента РФ от 11.12.2015 № 617 «О создании Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское Общество “Знание”». URL: https://www.znanie-nsk.ru/doc/ukaz_presidenta_o_cozdanii.pdf (дата обращения: 25.04.2022).
20. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 25.04.2022).
21. Lengrand P. An Introduction to Lifelong Education. Paris : UNESCO, 1970. 99 p.
22. Pépin L. The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: How life long learning became a strategic objective // European Journal of Education. 2007. Vol. 42, no. 1. P. 121–132.

References

1. Belozertsev, E.P. (2012) *Vuz mezhdú istoriei i kul'turoi* [University between history and culture]. Bereginya-777-Sova. (1-12), 127–134. (in Russian)
2. Belozertsev, E.P. (1989) *Podgotovka uchitelya v usloviyakh perestroika* [Teacher training in the conditions of perestroika]. Moscow, Pedagogika publ. (in Russian)
3. Bim-Bad, B.M. (2009) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya publ. (in Russian)
4. Vladislavlev, A.P. (1984) *Sistema nepreryvnogo obrazovaniya: sostoyanie i perspektivy* [System of continuing education: state and prospects]. Moscow, Politizdat publ. (in Russian)
5. *Vsesoyuznyis'ezd rabotnikov narodnogo obrazovaniya, Stenograficheskii otchet. 20–22 dekabrya 1988 g.*(1990) [All-Union Congress of Workers of Public Education Verbatim report. December 20–22, 1988]. Moscow, Vysshayashkola publ. (in Russian)
6. Gastev, A.K. (1973) *Trudovye ustanovki* [Labor installations]. Moscow, Ekonomika publ. (in Russian)
7. *Dekret VTsIKot 22 aprelya 1918 g. «Ob obyazatel'nom obuchenii voennomu iskusstvu»* [Decree of the Central Executive Committee of April 22, 1918 «On compulsory military art training»]. Available from: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Kcxcct4TXgox81j85&cacheid=A5791C3C53B5A533BC061A77372BE143&mode=splus&base=ESU&n=18635#W3zct4TIIgVJVH3u> [Accessed April 25, 2022]
8. *Dekret SNK RSFSR ot 26.12.1919 «O likvidatsii bezgramotnosti sredi naseleniya R.S.F.S.R.»* [Decree of the Council of People's Commissars of the RSFSR of 12/26/1919 «On the elimination of illiteracy among the population of the RSFSR»] Available from: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Kcxcct4TXgox81j85&cacheid=A5791C3C53B5A533BC061A77372BE143&mode=splus&base=ESU&n=38091#P3vbt4TaLxhKgNQ> [Accessed April 25, 2022]
9. *DOSAАF Rossii: istoriya organizatsii* [DOSAAF of Russia: the history of the organization] Available from: <http://www.dosaaf.ru/about/history/> [Accessed April 25, 2022]
10. *Zasedanie prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po strategicheskemu razvitiyu i natsional'nyim proektam 24 dekabrya 2018 g.* [Meeting of the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects on December 24, 2018]. Available from: <http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ980OwAt2dzCIAietQih.pdf> [Accessed 04.25.2022].

11. Kontsepsiya nepreryvnogo obrazovaniya (1989) [The concept of continuing education]. *Byulleten' Gosudarstvennogo komiteta SSSR po narodnomu obrazovaniyu. Seriya: Vysshee i srednee spetsial'noe obrazovanie.* (7), 9–20 (in Russian)
12. Belozertsev, E.P. (ed.) (2016) *Nauchno-pedagogicheskie shkoly Rossii v kontekste Russkogo mira i obrazovaniya* [Scientific and pedagogical schools of Russia in the context of the Russian world and education]. Moscow, AIRO-XXI publ. (in Russian)
13. Gorshkov, M.K. & Klyucharev, G.A. (2017) *Nepriyvnnoe obrazovanie v sovremennom kontekste* [Continuing education in the modern context]. Moscow, Yurait publ. (in Russian)
14. Tonkonogaya, E.P. (ed.) (2000) *Obrazovanie vzroslykh na rubezhe vekov: voprosy metodologii, teorii i praktiki : v 4 t. T. I: Sotsial'no-ekonomicheskie i pravovye predposylki razvitiya obrazovaniya vzroslykh. Kn. 1: Istoriya razvitiya obrazovaniya vzroslykh v Rossii* [Adult education at the turn of the century: issues of methodology, theory and practice In 4 vols. Vol. I: Socio-economic and legal prerequisites for the development of adult education. Book 1: The history of the development of adult education in Russia]. St. Petersburg, IOV RAO publ. (in Russian)
15. Onushkin, V.G. & Ogarev, E.I. (1995) *Obrazovanie vzroslykh. Mezhdistsiplinaryi slovar' terminologii* [Adult education. Interdisciplinary Dictionary of Terminology]. St. Petersburg, IOV RAO publ., 112 (in Russian)
16. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.06.1995 № 610 «Ob utverzhdenii tipovogo polozheniya ob obrazovatel'nom uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (povysheniya kvalifikatsii) spetsialistov»* [Decree of the Government of the Russian Federation No. 610 dated 26.06.1995 «On approval of the model Regulations on the educational institution of additional professional education (advanced training) of specialists»]. Available from: <http://base.garant.ru/10136741/> [Accessed April 25, 2022].
17. *Postanovlenie Soveta Ministrov Soyuza SSR № 577 ot 3 iyunya 1960 g. «O sisteme povysheniya kvalifikatsii rukovodyashchikh i inzhenerno-tekhnicheskikh rabotnikov otraslei narodnogo khozyaistva i rabotnikov gosudarstvennogo apparata»* [Resolution of the Council of Ministers of the USSR No. 577 of June 3, 1960. «On the system of advanced training of managers and engineering and technical workers of the branches of the national economy and employees of the state apparatus»]. Available from: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5545.htm [Accessed April 25, 2022].
18. Sergeev, N.K., Borytko, N.M. (2014) Kontsepsiya i tekhnologiya podgotovki uchitelya-vospitatelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [The concept and technology of teacher-educator training in the system of continuous pedagogical education]. *Izvestiya Volgogr. gos. ped. un-ta. Seriya: Pedagogicheskie nauki.* (9-94), 31–39. (in Russian)
19. *Ukaz Prezidenta RF ot 11.12.2015 № 617 «O sozdani Obshcherossiiskoi obshchestvenno-gosudarstvennoi prosvetitel'skoi organizatsii «Rossiiskoe Obshchestvo "Znanie"»* [Decree of the President of the Russian Federation dated 11.12.2015 No. 617 «On the establishment of the All-Russian public and state educational Organization "Russian Society "Knowledge"»]. Available from: https://www.znanie-nsk.ru/doc/ukaz_prezidenta_o_cozdanii.pdf [Accessed April 25, 2022]. (in Russian)
20. *Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. № 204 «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda»* [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 N 204 «On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024»] Available from: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> [Accessed April 25, 2022]. (in Russian)
21. Lengrand, P. (1970) *An Introduction to Life long Education.* Paris, UNESCO publ. (in English)
22. Pépin, L. (2007) The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: How lifelong learning became a strategic objective. *European Journal of Education.* 42 (1), 121–132. (in English)

Поступила в редакцию 05.05.2022

Подписана в печать 27.06.2022

Original article

UDC 37.013

DOI 10.47438/2309-7078_2022_2_16

HISTORICAL STAGES OF THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF CONTINUING EDUCATION IN RUSSIA

Olga Ya. Emelyanova¹, Svetlana A. Khramova²

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General Pedagogy, ORCID ID: 000-0002-1936-1696, tel.: (473) 253-25-82, e-mail: olga-emel@rambler.ru*

²*Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy, ORCID ID: 0000-0001-6632-7290, tel.: (473) 253-25-82, e-mail: sa.khramova@gmail.com*

Abstract. The article examines the historiographical development of the pedagogical system of continuing education in Russia in the twentieth century. Materials and methods of work are based on the analysis of a complex of various sources: normative documents of different years, monographs, articles, materials of pedagogical periodicals.

The purpose of the article is to show the development of the country in the historical aspect through the enrichment of the ideas of the concept of continuing adult education, allowing us to conclude about the relevance of the topic due to the constant interest in its significant role in the modern educational space. The paper traces the close relationship of the development of continuing education with the historical changes in the country's state system, industrial, cultural, ideological potential, political education, as well as taking into account the positive foreign experience. Based on the conducted historical analysis, it is concluded that many modern areas of pedagogical education continue the trends of its historical development. The scientific novelty of the work is to identify the underlying causes that influence the development of the system of continuing education in historical retrospect, revealing the modern potential of education throughout life.

Keywords: competencies, concept of continuing education, continuing education, adult education, human capital, stages of development of the system of continuing professional education.

Cite as: Emelyanova, O.Ya., Khramova, S.A. (2022) Historical stages of the development of the concept of continuing education in Russia. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 16–22. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_16

Received 05.05.2022

Accepted 27.06.2022