

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ольга Владимировна Галустян¹, Александр Павлович Сметанников², Лю Сыци³

*Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 3}
Ростов-на-Дону, Россия*

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина²
Краснодар, Россия*

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

²Старший преподаватель цикла общевоенной подготовки военного учебного центра, тел.: (861) 221-58-38, e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru

³Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: liu_siqi@outlook.com

Аннотация. Статья посвящена характеристике функций, форм и методов в современном образовании. Отмечается, что важную роль в организации образовательного процесса играет подбор соответствующих форм и методов обучения, что позволяет выявить наиболее творческих, креативных, глубокомысленных личностей среди обучающихся, определить уровень их критического мышления. Авторы приходят к выводу, что применение соответствующих форм и методов в системе современного образовательного процесса направлено на гармоничное развитие личности обучающихся, организацию как совместной, так и индивидуальной деятельности обучающихся, при которой происходит обмен знаниями, разработка проектов и т.д.

Ключевые слова: функции, формы, методы, обучение, образовательный процесс

Для цитирования: Галустян О.В., Сметанников А.П., Лю Сыци. Характеристика функций, форм и методов в современном образовании // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 82–85. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_82.

Введение

Современный образовательный процесс характеризуется динамичными изменениями. Это связано и с социально-экономической обстановкой и ситуацией пандемии коронавируса, которая внесла ряд изменений в образовательный процесс. Большое внимание стало уделяться подбору форм и методов обучения, а также тому, какие функции выполняет образовательный процесс в целом [6, 11–13].

Результаты

Современное образование выполняет ряд функций, которые мы выделили на основе анализа работ О.В. Галустян, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова [4; 5; 10]. К ним относятся:

1) воспитывающая функция. В соответствии с этой функцией происходит постепенная реформация структуры личности обучающегося под воздействием педагогических и воспитательных средств и методов, направленная на формирование и воспитание необходимых качеств, таких как: самостоятельность, настойчивость, ответственность, воля;

2) ценностно-ориентационная функция. Выполнение данной функции предполагает построение деятельности обучающегося, исходя из ценностных ориентаций, которые определяют его будущую профессиональную деятельность. Эта функция основывается на формировании и развитии личностно-профессиональных качеств у обучающихся таких, как: самодисциплина, активность, настойчивость, самостоятельность, решительность, терпение,

стойкость, стремление к личностному и профессиональному развитию и самосовершенствованию, целеустремленность и т.д.;

3) мобилизирующая функция. Реализация данной функции предусматривает умение устойчиво проявлять свойства личности обучающегося, устойчивость различных психических процессов в ходе выполнения принятых решений, а также эмоциональную устойчивость в условиях неординарных ситуаций;

4) функция самоконтроля. Реализация данной функции предполагает контроль и коррекцию собственной учебно-профессиональной деятельности и личностно-профессиональных качеств.

Образовательный процесс реализуется при помощи методов (от др.-греч. μέθοδος – путь) – способов взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. К этим методам мы относим:

1) поисковый метод предусматривает самостоятельное выполнение заданий обучающимся, как индивидуально, так и в совместной деятельности путем самостоятельного поиска нужной информации, основываясь на ранее полученные знания и умения;

2) метод коучинга (от англ. coaching – тренировка) заключается в установлении эффективных связей взаимодействия между преподавателями и обучающимися, а также обучающихся друг с другом, основывается на тренинговых методиках спло-

чения коллектива, всегда преследует четко обозначенные цели. В учебной деятельности преследует цели по достижению успехов в познавательной деятельности. Формами данного метода, как правило, являются: консультирование, тренинг, тестирование, беседы, направленные на установление доверительных отношений и снятие социальной напряженности;

3) метод «перевернутого обучения». Данный способ обучения реализуется по системе «наоборот», теоретический материал изучается обучающимися самостоятельно, практическое освоение материала проходит в аудиторном режиме. Для организации самостоятельного обучения образовательное учреждение обеспечивает обучающихся необходимым оборудованием и источниками изучения теоретического материала. Так, в заведениях профессионального образования создаются аудитории для самостоятельного обучения, а преподаватели подготавливают список электронных ресурсов. Для практического освоения преподаватели разрабатывают набор специальных заданий и упражнений, а также разрабатывают критерии оценки. Метод перевернутого обучения способствует освобождению времени в пользу практической подготовки обучающихся;

4) метод кейсов – основан на выполнении заданий, разработанных в виде кейсов-ситуаций. Ситуации могут быть реальными либо вымышленными, но отождествленные с будущей профессиональной деятельностью. Данный метод позволяет развивать у обучающихся навык поиска творческого, нестандартного подхода к решению проблемных ситуаций;

5) коллаборативный метод (метод коллаборации) рассматривается в работах М.Г. Ариповой, В.И. Екимовой, А.М. Мининой, С.В. Новикова. Он предусматривает организацию совместной деятельности обучающихся для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, разработками проектов и т.д. [3; 7; 8; 9].

Проанализировав работы Г.И. Аксеновой, В.И. Андреева, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, мы пришли к выводу, что важную роль в организации образовательного процесса играет подбор соответствующих форм обучения [1; 2; 10]. На наш взгляд, в ходе современного образовательного процесса целесообразно применять следующие формы:

1) самостоятельная работа – одна из форм, применяемых в образовательной деятельности для контроля знаний обучающихся либо для саморефлексии результатов полученных знаний. Форма проведения – за определенный отрезок времени необходимо выполнить разработанные преподавателем задания. Посредством самостоятельной работы проверяется качество усвоения теоретического материала по дисциплине, но также могут быть кейсы на проверку практического применения теоретических знаний;

2) тест. Применение тестов широко распространено в системе образования. Тесты представляют собой набор специальных заданий по дисциплине в виде заранее составленных вопросов с вариантами ответов на выбор либо открытыми вопросами. Процесс тестирования, как правило, ограничен во времени, и для всех участников тестирования отрезок времени выполнения тестов един. Цель выполнения тестов – выявление у обучающихся уровня владения компетенциями по предмету. В системе тестов задействован принцип выставления баллов, что позволяет ранжировать степень подготовки обучающихся по отношению друг к другу. Важным отличием тестов от других технологий среза знаний является высокая технологичность процесса – ско-

рость и высокий процент качества результатов. С появлением информационно-телекоммуникационных технологий процесс тестирования перешел в электронный вид, что, в свою очередь, намного сократило время на проведение тестирования и подсчет результатов;

3) мультимедийная презентация. Данная форма демонстрации результатов учебного процесса представляет собой транслирование изученного материала в виде подготовленной с помощью различных мультимедийных инструментов презентаций. В мультимедийной презентации могут присутствовать текстовые материалы, видео- и фотоиллюстрации, звуковое сопровождение, анимация, графические объекты. Для подготовки данной презентации требуется наличие программного обеспечения;

4) деловая игра. Деловая игра позволяет задействовать всю группу обучающихся одновременно, посредством которой каждый обучающийся получает возможность продемонстрировать свои знания и способности. Таким образом, деловая игра способствует развитию коммуникационных навыков, так как в процессе происходит активное ролевое взаимодействие участников. В образовательной деятельности применяются различные формы деловой игры, мы рассмотрим имитацию и проблемную деловую игру. Ход игры «имитация» основан на решении поставленной преподавателем задачи по модели реальной ситуации. Проблемная игра начинается с постановки определенной проблемы и обучающимся в ходе игры необходимо представить различные варианты ее решения. Также деловые игры могут иметь ситуационную вариативность: деловые игры с постановкой проблемы и поиском решения; игры с использованием иллюстрационного материала по изученной теме; игры, основанные на реальной профессиональной ситуации; игры психологической направленности и др.;

5) эссе. Такая форма оценки знаний, как эссе дает возможность выявить наиболее творческих, креативных, глубокомысленных личностей среди обучающихся, определить уровень критического мышления. Форма проведения эссе представляет собой формирование и изложение на информационном носителе своих собственных рассуждений по теме изученного материала либо прожитой ситуации.

Существует несколько видов эссе, преподаватель, на свое усмотрение, может выбрать один из вариантов таких, как:

– эссе-аргументация, передача автором своего мнения о чем-либо или о ком-либо с представлением обоснований;

– причинно-следственное эссе, задача обучающегося в написании данного вида эссе ответить на вопросы: «Какова причина произошедшего?», «Какие выводы можно сделать?»;

– эссе-описание, посредством которого обучающийся анализирует и в описательной форме передает прожитое им событие или мероприятие, участником которого он являлся;

– эссе – литературный анализ прочитанного произведения;

– эссе – сравнения – автор анализирует сходства и различия между кем/чем-либо;

– определяющее эссе, посредством данного эссе рассматриваются различные определения и понятия в широком смысле.

6) портфолио. Портфолио предназначено для накопления индивидуальных достижений обучающихся во время его обучения. Портфолио обучающегося может служить для подтверждения его личной характеристики. При помощи портфолио пред-

ставляется возможным составить портрет личности обучающегося, получить достоверные данные о его успехах в учебе и личностных инициативах.

Выводы

Подводя итоги, следует отметить, что образовательный процесс должен быть направлен на организацию как совместной, так и индивидуальной деятельности обучающихся для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение, разработка проектов и т.д. Важную роль

в организации образовательного процесса играет подбор соответствующих форм и методов обучения, что позволяет выявить наиболее творческих, креативных, глубокомысленных личностей среди обучающихся, определить уровень их критического мышления.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

14. Аксенова Г.И. Психология и педагогика становления субъекта. Рязань : РИНФО, 1999. 210 с.
15. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учебное пособие. Казань : Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
16. Арипова М.Г. Коллаборативное обучение как один из методов реализации учебного процесса // Сборник тезисов докладов участников I Международной научно-практической конференции «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства». Керчь, 2020. С. 596–600.
17. Галустян О.В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
18. Галустян О.В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.
19. Галустян О.В. Российские и зарубежные интернет-порталы дистанционного и электронного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3. С. 12–19.
20. Екимова В.И. Тимбилдинг в студенческой аудитории: за и против // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4, № 2. С. 20–27.
21. Минина А.М. Проектирование коллаборативных методов обучения студентов вуза при использовании облачных образовательных сред // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3, № 9-1 (20-1). С. 165–169.
22. Новиков С.В. Коллаборативное обучение информатике с использованием икт в современной школе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 158–160.
23. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.
24. Galustyan O.V., Berezhnaya I.F., Beloshitsky A.V. Professional and career development of teachers // *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*. 2017. № 68 (4). P. 158–172.
25. Pedagogical practice of students / E.V. Kravchenko, O.V. Galustyan, L.V. Kovtunencko, L.A. Kolosova // *Espacios*. 2018. № 39. P. 17.
26. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. / A.S. Petelin, O.V. Galustyan, T.S. Prosvetova, E.A. Petelina, A.Y. Ryzhenkov // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572

References

1. Aksenova, G.I. (1999) *Psikhologiya i pedagogika stanovleniya sub"ekta* [Psychology and pedagogy of the formation of the subject]. Ryazan, RINFO publ. 210 p. (in Russian)
2. Andreev, V.I. (2013) *Pedagogika vysshei shkoly. Innovatsionno-prognosticheskii kurs* [Pedagogy of higher school. Innovation and prognostic course]. Kazan, Tsentr innovatsionnykh tekhnologii publ. 500 p. (in Russian)
3. Aripova, M.G. (2020) Collaborative learning as one of the methods of implementing the educational process. In: *Collection of abstracts of reports of participants of the I International scientific and practical Conference «Innovative directions of integration of science, education and production»*. Kerch, pp. 596–600. (in Russian)
4. Galustyan, O.V. (2008) Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskome vuze [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. (49), 258–260. (in Russian)
5. Galustyan, O.V. (2011) Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podkhoda v usloviyakh kontrolya uchebnykh dostizhenii studentov [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of educational achievements of students]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 18 (113), 242–248. (in Russian)
6. Galustyan, O.V. (2014) Rossiiskie i zarubezhnye internet-portaly distantsionnogo i elektronnoho obucheniya [Russian and foreign Internet portals of distance and e-learning]. *Distantsionnoe i virtual'noe obuchenie*. (3), 12–19. (in Russian)
7. Ekimova, V.I. (2015) Timbuilding v studencheskoi auditorii: za i protiv [Team building in the student audience: pros and cons]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. 4 (2), 20–27. (in Russian)
8. Minina, A.M. (2015) Proektirovanie kollaborativnykh metodov obucheniya studentov vuza pri ispol'zovanii oblachnykh obrazovatel'nykh sred [Designing collaborative methods of teaching university students using cloud educational environments]. *Aktual'nye napravleniya nauchnykh issledovaniy XXI veka: teoriya i praktika*. 3 (9-1), 165–169. (in Russian)
9. Novikov, S.V. (2015) Kollaborativnoe obuchenie informatike s ispol'zovaniem ikt v sovremennoi shkole [Collaborative computer science education using ICT in a modern school]. *Obrazovatel'naya sreda segodnya: strategii razvitiya*. 2 (3), 158–160. (in Russian)

10. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyanov, E.N. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya publ. 576 p. (in Russian)
11. Galustyan, O.V., Berezhnaya, I.F., Beloshitsky, A.V. (2017) Professional and career development of teachers. *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*. 68 (4). 158–172.
12. Kravchenko, E.V., Galustyan, O.V., Kovtunenکو, L.V., Kolosova, L.A. (2018) Pedagogical practice of students. *Espacios*. (39), 17.
13. Petelin, A.S., Galustyan, O.V., Prosvetova, T.S., Petelina, E.A., Ryzhenkov, A.Y. (2019) Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (15), 193–201. doi: 10.3991/ijet.v14i15.10572

Поступила в редакцию 24.01.2022

Подписана в печать 28.03.2022

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_82

CHARACTERISTICS OF FUNCTIONS, FORMS AND METHODS IN MODERN EDUCATION

Olga V. Galustyan¹, Alexander P. Smetannikov², Liu Siqu³

Southern Federal University^{1, 3}

Rostov on Don, Russia

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin²

Krasnodar, Russia

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfnu.ru*

²*Senior Lecturer of the Cycle of General Military Training of the Military Training Center, tel.: (861)221-58-38, e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru,*

³*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail e-mail: liu_siqu@outlook.com,*

Abstract. The article is devoted to the characteristics of functions, forms and methods in modern education. It is noted that an important role in the organization of the educational process is played by the selection of appropriate forms and methods of teaching, which makes it possible to identify the most creative, creative, thoughtful personalities among students, to determine the level of their critical thinking. The authors come to the conclusion that the use of appropriate forms and methods in the system of the modern educational process is aimed at the harmonious development of personality of students, the organization of both joint and individual activities of students, in which there is an exchange of knowledge, learning, project development, etc.

Key words: functions, forms, methods, training, educational process.

Cite as: Galustyan, O.V., Smetannikov, A.P., Liu Siqu. (2022) Characteristics of functions, forms and methods in modern education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 82–85. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_82

Received 24.01.2022

Accepted 28.03.2022