

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ВОЖАТЫХ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дмитрий Александрович Ефремов¹, Юлия Валерьевна Кудинова²,
Надежда Сергеевна Ефремова³

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, e-mail: dmitr2677@mail.ru

²Кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики, e-mail.ru: kudjulia@mail.ru

³Старший преподаватель кафедры социальной педагогики, e-mail: nadin010780@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки вожатого к реализации профессиональной деятельности в детских оздоровительных учреждениях. Затрагиваются вопросы профессиональной компетентности вожатого. Рассмотрена система подготовки вожатых на примере Воронежского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: вожатый, профессиональная компетентность вожатого, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка вожатых.

Для цитирования: Ефремов Д.А., Кудинова Ю.В., Ефремова Н.С. Система подготовки будущих педагогов как вожатых в Воронежском государственном педагогическом университете // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 78–81. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_78

Введение

Подготовка педагога-профессионала в рамках деятельности высшей школы требует особого внимания. Современная социально-экономическая ситуация влечет за собой глобальные изменения в системе образования, связанные, в том числе, с изменениями требований, предъявляемых к педагогическим работникам. Большое значение имеет практическая подготовка специалистов, а также система их психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время в плане определения стратегий профессионального развития педагога назрела необходимость перехода от подготовки педагога-исполнителя к становлению педагога, осознающего необходимость непрерывного профессионального развития, педагога, способного к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию. Важно ставить вопрос о необходимости формирования у педагога нового типа отношений к профессиональной деятельности, нового отношения к участникам образовательного процесса, нового отношения к себе как к субъекту своей профессиональной деятельности [1].

В современной системе организации летнего отдыха детей и подростков в Российской Федерации основой кадрового потенциала являются студенческие педагогические отряды. Сохраняя традиции, вожатые студенческих педагогических отрядов работают в загородных лагерях и санаториях, участвуют в масштабных мероприятиях и акциях, получая при этом не только вторичную занятость, но и дополнительные профессиональные навыки. При

этом актуальным остается вопрос профессиональной подготовки вожатых и формирования готовности к работе в детских лагерях. Особенно значимым является вопрос компетентности современного вожатого как профессионала, способного к проектированию разнообразных форматов социально-полезной деятельности детей, поскольку именно деятельность вожатого является определяющей в обеспечении широкого спектра воспитательных результатов.

Профессиональная компетентность вожатого – это интегративная характеристика, которая отражает способность и готовность вожатого исполнять его основные психолого-педагогические функции. Специфика деятельности детских оздоровительных учреждений определяет следующие компоненты в профессиональной компетентности вожатого: когнитивный (психолого-педагогические знания), личностный (внутренняя готовность к осуществлению профессиональной деятельности), технологический (владение основными технологиями работы с временным детским коллективом и детьми разных возрастных групп). Психолого-педагогическое сопровождение вожатого должно начинаться на этапе его подготовки и отражать все компоненты профессиональной компетентности вожатого.

Цель статьи: проанализировать систему подготовки будущих педагогов как вожатых (на примере Воронежского государственного педагогического университета).

Анализ психолого-педагогических исследований показал наличие нескольких подходов к подготовке вожатых для работы в детских оздоровительных учреждениях.

А.И. Савенков, А.С. Львова, О.А. Любченко, Н.С. Муродходжаева акцентируют внимание на применении системно-деятельностного подхода в подготовке вожатых, который имеет следующие особенности: ориентация на формирование профессиональной компетенции будущего вожатого, приоритетность личностного компонента как ядра системы подготовки будущего вожатого, организация жизни временного детского коллектива (ВДК) как системы совместно проживаемых событий, необходимость мониторинга, позволяющего определить степень освоения вожатым различных видов педагогической деятельности в соответствии с профессиональными функциями [2].

М.М. Борисова и Н.П. Павлова рассматривают практико-ориентированный подход в подготовке вожатых как приоритетный. «Реализация процесса практико-ориентированной подготовки даст возможность приблизить содержание подготовки к работе вожатого. Внедрение практико-ориентированного подхода в процесс подготовки вожатых обусловлено необходимостью поиска средств и методов обучения и развития обучающихся, позволяющих эффективно реализовать развитие будущих вожатых» [3].

Кроме того, коллеги из «Всероссийской школы вожатых» МПГУ применяют системный подход, который предусматривает выстраивание единой структуры подготовки вожатых к работе, реализацию единых педагогических требований ко всем обучающимся, создание единой базы лагерей, вожатых и педагогических отрядов России, объединение опыта ученых и практиков и т.д.

И.Г. Озерец, Н.Е. Строгова, О.Н. Тютюкова обращают внимание, что «целью подготовки вожатого для успешной работы с временным детским коллективом, определяемой в соответствии с компетентностным подходом, является формирование педагогической компетентности в ходе усвоения трудовых действий, определяемых профстандартом «Специалист в области воспитания», и описанных в общетрудовых и трудовых функциях с учетом различных видов профессиональной деятельности, а также деятельности по проектированию, моделированию и реализации работы с временным детским коллективом» [4].

Н.М. Борытко обращает внимание на то, что основой готовности вожатого к выполнению трудовых функций является позиция педагогической помощи в самостоятельном ребенке, поскольку позиция находит выражение в соответствующем профессиональном поведении, общении и деятельности, являясь регулятором активности вожатого-профессионала [5].

К формам организации подготовки вожатых Н.М. Борытко относит проведение лекционно-семинарских занятий, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, коллективные анализы ситуаций, проектную деятельность, дискуссии, проигрывание ситуаций жизни в лагере, коллективно-творческие дела, инструктивные сборы [5].

В.В. Круглов выделяет следующие подходы, позволяющие повысить эффективность подготовки вожатых и помочь студенту овладеть различными навыками в рамках воспитывающей деятельности:

1) готовить не вожатого, а педагогический отряд. «Когда вокруг вожатого коллектив единомышленников, подготовленный в одном ценностном поле, в ситуации одинакового понимания целей, задач приоритетов, специфики работы вожатого – этот коллектив становится средством профилактики

эмоционального выгорания, стресса, ситуаций неуспеха, которые являются значимыми факторами эффективности деятельности» [6];

2) приоритетом работы вожатого должны быть педагогическая и воспитывающая деятельность, это должно быть учтено при их подготовке;

3) работа с мотивацией вожатого.

В 2018 году был издан Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"» [7], который, в том числе, предусматривает требования к уровню образования и профилю подготовки вожатого.

Результаты

Воронежский государственный педагогический университет имеет более чем 60-летний опыт в подготовке вожатых. Летняя педагогическая практика в учебных планах ряда факультетов появилась в 60-е годы XX века, и с этого периода начала складываться система подготовки вожатых. Сегодня ежегодно более 600 студентов в летнее время проходят практику по основам вожатской деятельности в лагерях Воронежской области, Краснодарского края и республики Крым. Педагогические отряды из Воронежского педагогического университета являются знаком качества уже на протяжении многих десятилетий.

Как происходит подготовка вожатых в ВГПУ? Работа с педагогическими отрядами ведется в течение всего года: в первом семестре проходит подведение итогов летнего сезона, традиционным мероприятием является Фестиваль педагогических отрядов и творческие отчеты педагогических отрядов. Студенты-добровольцы педагогических отрядов принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях, в том числе как волонтеры, отрабатывают компетенции, полученные в ходе работы с детьми в летних лагерях. Уже в декабре проходит набор новых студентов, прежде всего, практикантов в педагогические отряды. А во втором семестре начинается обучение вожатых, которое включает занятия по учебному плану (лекционные и практические), а также дополнительные занятия в вечернее время, направленные на получение и отработку практических навыков.

Содержание подготовки студентов по курсу «Основы вожатской деятельности» соответствует профстандарту, отражает все современные требования к профессии «вожатый» и включает в себя следующие модули: нормативно-правовые и организационные основы летнего отдыха, история вожатского дела, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, основы этики и профессиональной культуры вожатого, основные технологии деятельности вожатого, основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности вожатого детского лагеря. Будущие вожатые приобретают умения и навыки работы с ВДК, решения различных видов педагогических ситуаций, психолого-педагогической диагностики, организации игровой и досуговой деятельности, профилактики и решения конфликтных ситуаций, планирования и проектирования деятельности, оказания первой медицинской помощи и многие другие, необходимые вожатому детского лагеря для осуществления профессиональной деятельности. Для реализации модели формирования профессиональной компетентности вожатого важным представляется создание следующих условий: использование активных методов обучения, которые моделируют профессиональную деятельность вожатого, организация методического и

психолого-педагогического сопровождения будущих вожатых, обеспечение рефлексии.

Для студентов, которые не являются практикантами, в течение семестра также проходит обучение. Кроме того, университет реализует различные мероприятия в течение всего года, позволяющие студентам совершенствовать навыки работы с детьми в условиях организаций летнего отдыха. Поощряется также участие в различных конкурсах для вожатых и педагогических отрядов. В широком понимании можно говорить о том, что большинство учебных дисциплин и реализуемых вузом воспитательных мероприятий направлено на профессиональное становление студентов и их психолого-педагогическое сопровождение.

Помимо деятельности по подготовке студентов к прохождению практики по основам вожатской деятельности, ВГПУ проводит обучение и психолого-педагогическое сопровождение студентов непрофильных вузов, являющихся членами студенческих педагогических отрядов ВРО МООО «Российские студенческие отряды» (РСО). С 2019 года совместно с Центром профмастерства ВГПУ для бойцов студенческих педагогических отрядов реализуется дополнительная образовательная программа «Основы вожатской деятельности и организации летнего отдыха». Уже более 500 членов РСО получили свидетельства о прохождении программы.

Специфика данной программы связана с обучением студентов непрофильных специальностей, поскольку более 20 педагогических отрядов РСО созданы на базе таких высших учебных заведений как ВГУ, ВГАУ, ВГЛТА, ВГУИТ, ВГТУ и пр. Для слушателей программы «Основы вожатской деятельности и организации летнего отдыха» непрофильных специальностей выстраивается особая образовательная траектория. Модули, входящие в программу, подобраны с учетом отсутствия базовой психолого-педагогической подготовки и включают в себя обучение с так называемых «азов», в отличие от подготовки студентов ВГПУ. Кроме того, обучающиеся имеют возможность получить индивидуальную консультацию преподавателей кафедры социальной педагогики, в том числе и после окончания обучения. Такая возможность есть благодаря профильным сообществам в социальных сетях, которые становятся платформой для обсуждения различных вопросов в сфере организации летнего отдыха детей и подростков.

В рамках сотрудничества с РСО присутствует также опыт поступления выпускников не педагогических вузов города Воронежа в магистратуру ВГПУ по психолого-педагогическому профилю, что позволяет сделать вывод, в том числе, о влиянии обучения вожатых на профессиональную траекторию студентов.

Подготовка вожатых РСО не ограничивается сроками программы. В течение года преподаватели ВГПУ, при поддержке Центра профмастерства, проводят разного рода обучающие мероприятия: семинары, мастер-классы, направленные на углубление

знаний и совершенствование профессиональных компетенций.

Обратим внимание на то, что в процессе обучения акцент делается не на предметную подготовку, а на психолого-педагогическую, и приоритетными являются личностные результаты ребенка. С точки зрения компетентностного подхода, приоритетная роль принадлежит формированию навыков soft skills – это социально-психологические навыки, которые пригодятся будущим вожатым не только во время работы в лагере, но и в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие.

Кроме того, ВГПУ и РСО сотрудничают в рамках событийного общения, и проведения различных мероприятий. К таким мероприятиям относятся: организация Всероссийской акции «Вожатский диктант», Областной Форум студенческих педагогических отрядов, конкурс профессионального мастерства «Я – вожатый» и т.д.

Еще одним социальным партнером ВГПУ в организации подготовки вожатых является Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа г. Воронеж. Преподаватели ВГПУ принимают участие в следующих направлениях деятельности:

- организация мастер-классов в рамках Городской школы вожатых;
- проведение семинаров по вопросам разработки досугово-воспитательных программ детских лагерей отдыха;
- участие в экспертных комиссиях по проведению публичной защиты досугово-воспитательных программ муниципальных детских лагерей отдыха;
- проведение вебинаров, программа которых включает информацию о приоритетных направлениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года для разработки тематических мероприятий в детских лагерях отдыха.

Выводы

Таким образом, деятельность по подготовке вожатых носит системный характер, затрагивает не только педагогов и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, но и студентов не педагогических вузов и направлений обучения. Подготовка вожатых подразумевает не только прохождение курсов, но непрерывное психолого-педагогическое сопровождение через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и реализацию принципа событийности. Кроме того, ВГПУ выступает социальным партнером как общественных организаций, так и органов государственной власти, реализуя важнейшую задачу подготовки кадров для организации летнего отдыха детей и подростков.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных или потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Виноградов И.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагога // Запдно-Сибирский педагогический вестник. 2014. № 2. С. 18–28.
2. Особенности применения системно-деятельностного подхода в профессионально ориентированной подготовке будущих вожатых / А.И. Савенков, А.С. Львова, О.А. Любченко [и др.] // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 21–24.
3. Борисова М.М., Павлова Н.П. Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 3 (45). С. 22–31.
4. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.

5. Боротко Н.М. Рядом и немного впереди: о требованиях к вожатому и его подготовки // Народное образование. 2018. № 3–4. С. 109–114.

6. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы с вожатыми // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 2 (19).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=338798> (дата обращения: 22.11.2021).

References

1. Vinogradov, I.A. (2014) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovleniya pedagoga [Psychological and pedagogical support of professional formation of a teacher]. *Zapadno-Sibirskii pedagogicheskii vestnik*. (2), pp. 18–28. (in Russian)

2. Savenkov, A.I., L'vova, A.S., Lyubchenko, O.A. e.a. (2017) Osobennosti primeneniya sistemno-deyatelnostnogo podkhoda v professional'no orientirovannoi podgotovke budushchikh vozhatykh [Features of the application of the system-activity approach in the professionally oriented training of future counselors]. *Vysshee obrazovanie segodnya*. (12), pp. 21–24. (in Russian)

3. Borisova, M.M., Pavlova, N.P. (2018) Praktiko-orientirovannyi podkhod k podgotovke vozhatykh [A practice-oriented approach to the training of counselors]. *Vestnik MGPU. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»*. 3 (45), 22–31. (in Russian)

4. Ozerets, I.G., Strogova, N.E., Tyutyukova, O.N. (2018) Vozhatskaya deyatelnost' kak odno iz napravlenii formirovaniya professional'nykh kompetentsii studentov pedagogicheskogo vuza [Vozhatskaya activity as one of the directions of formation of professional competencies of students of a pedagogical university]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiya*. 4 (52), 104–113. (in Russian)

5. Borytko, N.M. (2018) Ryadom i nemnogo vpered: o trebovaniyakh k vozhatomu i ego podgotovki [Near and a little ahead: about the requirements for a counselor and his training]. *Narodnoe obrazovanie*. (3–4), 109–114. (in Russian)

6. Kruglov, V.V. (2017) Teoreticheskie osnovy podgotovki studentov pedagogicheskikh vuzov dlya raboty s vozhatymi [Theoretical foundations of training students of pedagogical universities to work with counselors]. *ANI: pedagogika i psikhologiya*. 6 (2).

7. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Spetsialist, uchastvuyushchii v organizatsii deyatelnosti detskogo kollektiva (vozhatyi)»: prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 25.12.2018 № 840н [The order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 25.12.2018 N 840н "On the approval of the professional standard «Specialist involved in the organization of the activities of the children's collective (counselor)»]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=338798> (accessed 22.11.2021).

Поступила в редакцию 31.01.2022

Подписана в печать 28.03.2022

Original article

UDC 378

DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_78

THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS AS COUNSELORS AT THE VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Dmitry A. Efremov¹, Yulia V. Kudinova², Nadezhda S. Efremova³

Voronezh State Pedagogical University^{1,2,3}
Voronezh, Russia

¹Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy, e-mail: dmitr2677@mail.ru

² Cand. Histor. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy, e-mail: kudjulia@mail.ru

³Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy, e-mail: nadin010780@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of preparing a counselor for the implementation of professional activities in children's health institutions. The issues of professional competence of the counselor are touched upon. The system of training counselors is considered on the example of the Voronezh State Pedagogical University.

Key words: counselor, professional competence of the counselor, psychological and pedagogical support, training of counselors.

Cite as: Efremov, D.A., Kudinova, Yu.V., Efremova, N.S. (2022) The system of training future teachers as counselors at the Voronezh State Pedagogical University. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 78–81. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_78

Received 31.01.2022

Accepted 28.03.2022