

Научная статья
УДК 796.037
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_63

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андрей Сергеевич Королев¹

Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,
тел.: (473) 255-46-56, e-mail: kudra88@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью теоретически обеспечить и реализовать на практике востребованную обществом и профессиональным сообществом специальную готовность и способность будущих педагогов физической культуры реализоваться в качестве воспитателей, демонстрировать в повседневной педагогической реальности соответствующую социально-активную позицию. В статье представлены ход и результаты исследования, цель которого – определение сущностных характеристик современного учителя физической культуры. Раскрыты структурные компоненты социально-активной позиции учителя физической культуры. Ведущими методами в исследовании данного феномена явились: метод интерпретации, метод экспертной оценки, изучение педагогического опыта, которые помогли глубже изучить социальную активную позицию учителей физической культуры и ее потенциал в воспитательной работе. Представленные в статье материалы позволяют использовать их в качестве подготовки будущих педагогов школы, что обуславливает ее практическую значимость.

Ключевые слова: социально-активная позиция личности, активная жизненная позиция, учитель физической культуры, саморазвитие, самоактуализация.

Для цитирования: Королев А.С. Сущностные характеристики социально-активной позиции современного учителя физической культуры // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1. С. 63–67. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_63

Введение

Сегодня педагог находится в центре общественного внимания. Вопросы воспитания подрастающего поколения стоят как никогда остро и требуют профессионального к себе отношения. В этой связи педагогическое образование в современных условиях приобретает особое значение, а ориентированное на подготовку социально активной личности педагога – особенно. Образовательный процесс сегодня не ограничивается процессом передачи-получения знаний, тем более что мотивация к обучению у большинства его субъектов не сформирована, в задачи педагога входит широкое поле воспитательных задач. Справиться с этим может только личность, особым образом подготовленная и способная ответить профессионализмом на требования социума.

В традиционной психологической науке само понятие личности уже давно сложилось и предполагает некий конструкт, обладающий устойчивыми характеристиками, но при этом способный к изменению под влиянием внешних обстоятельств или внутренних закономерностей. Личность – это комплекс интеллектуальных, физических, ценностно-этических элементов, объединенных в одном человеке и являющихся его уникальными характеристиками, составляющими ядро его самосознания,

определяющими его мировоззрение и поведение. Для общества личность, являясь обязательным атрибутом каждого его члена, выступает единовременно и субъектом, и объектом складывающихся в нем взаимоотношений [3].

Учитель-предметник, являясь не просто личностью, а личностью, специально подготовленной для осуществления педагогического воздействия на подрастающее поколение, несет особую ответственность перед обществом за воспитание новых его членов. Педагог физической культуры, осуществляя образовательно-воспитательный процесс, одновременно корректирует и состояние здоровья школьников, так как умеренный уровень регулярной физической нагрузки благотворно сказывается на детском и юношеском организме, а занятия спортом делают их выносливее, что значительно улучшает их жизненные перспективы.

Сегодня термин «физическое воспитание» еще не до конца оформлен в сознании педагогического сообщества и имеет ряд разночтений со стороны ведущих ученых данной области. Так, Л. И. Лубышева, В. П. Лукьяненко, В. И. Лях, Ж. К. Холодов обозначают им развитие личности с точки зрения ее природной физической формы. В. К. Балышев, Л. А. Дюкина, П. А. Рожков, Ю. Д. Железняк, С. В. Малинина акцентируют свое внимание на совершенствовании физических данных че-

ловека посредством отработки им ряда упражненческих комплексов в ходе применения к нему методов физического воспитания. Л. П. Матвеев ставит знак равенства между физическим воспитанием и физическим образованием, предполагая, что эти два термина имеют в своей основе одни и те же принципы воздействия на детскую личность [9].

Преподавание физической культуры в вузе и собственно подготовка педагогов этой предметной области также являются объектом исследования современных ученых. Ведущих педагогов и психологов интересуют принципы развития личности с точки зрения формирования ее общественной активности. С этой целью предлагается использовать метод помещения будущего педагога в разные условия с целью максимально полного раскрытия его субъектной позиции: включения его в деятельность студенческих организаций (Н. А. Жернокова), научно-исследовательских проектов и экспедиций (В. Н. Рассадин), участия в самодеятельности или ее организации (И. О. Гапонов), развития навыков неформального общения (О. Г. Морозова), проявления добровольчества (Е. В. Богданова). Все они требуют от студента активного проявления собственных качеств (В. Г. Крысько), реакции на социальное взаимодействие (Н. Н. Волобоева, В. Т. Сафин), осознания себя гражданином (К. И. Маслов, М. В. Чельцов).

В свете темы нашей работы интерес представляют научные исследования, касающиеся собственно вузовского обучения специалистов по физической культуре, ориентированных на педагогическую деятельность по отношению к подрастающему поколению. Среди них труды Б. А. Ашмарина, Л. Е. Варфоломеевой, В. П. Каргополова, С. С. Коровина, Н. М. Костюхиной, Л. И. Лубышевой, Л. П. Матвеева и др.

Следует признать, что все рассмотренные нами работы по физическому воспитанию и подготовке будущих педагогов-предметников в этой сфере почти не отражают такой важный аспект их личностного развития, как формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры.

В качестве базовых методов исследования мы применяли хорошо зарекомендовавшие себя в сфере научных изысканий системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, акмеологический подходы.

При этом системный подход, основные положения которого были описаны П. К. Анохиным, Л. Бергаланфи, Э. Г. Юдиным, дал нам возможность обобщить разрозненные характеристики личности под общим понятием «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры».

В основе деятельностного подхода исследования, разработанного Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном и др., лежит осознание процесса формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры через разные виды его деятельности: учебную, досуговую, физическую и т.д.

Личностно-ориентированный подход, обоснованный Е. В. Бондаревской, В. В. Сериковым, И. С. Якиманской и др., предполагает опору процесса формирования активной позиции студента на его самосовершенствование и саморазвитие путем организации внешних условий, провоцирующих изменения в личностной сфере индивида.

Аксиологический подход, представителями которого являются Е. И. Артамонова, И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др., на первый

план в подготовке будущих учителей физической культуры, обладающих сформированной социально-активной позицией, выводит ценностные приоритеты, позволяющие говорить об общечеловеческой ориентации процесса воспитания педагога физической культуры.

Акмеологический подход, разработанный в трудах О. С. Анисимова, А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, В. Н. Максимовой и др., позволил ориентировать процесс формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры на совершенствование обучающихся в профессии, на повышение их мотивации к педагогической работе, на усиление общественной активности.

Результаты

Принципы подготовки будущего педагога физической культуры предполагают, что в процессе своей профессиональной деятельности он будет развивать не только физические данные своих воспитанников, способствовать оздоровлению их организма, но и будет работать над совершенствованием их личностных качеств, развитием воли, самосознания, настойчивости. В науке принято говорить о триединстве такого педагогического воздействия на обучающихся: образование, воспитание, организация [4].

Необходимо сказать, что в процессе изучения научной литературы по подготовке специалистов в области физической культуры нами было выработано собственное определение понятия социально-активной позиции личности, включающее представление о ней как о внутренней установке на деятельность и критическое отношение к ней со стороны самой личности, ориентацию на проявление максимальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности. Все это выражается в повседневном поведении человека, его практической деятельности и является отражением его общей жизненной позиции.

Психолого-педагогическое сообщество придерживается того мнения, что личность – конструкт неделимый, целостное образование, поэтому любая его часть несет в себе образ целого и наоборот – целое создается из характеристик частей. Другими словами, все качества личности имеет смысл анализировать с оглядкой на личность в целом. Так и жизненная позиция личности как один из элементов целого определяется личностными аксеологическими установками. Кроме того, жизненная позиция также является целым для ряда более мелких структурных компонентов. В частности, некоторыми учеными (Е. С. Зорина, Д. В. Чаплыгин) в качестве таковых называются:

- стремление к успеху;
- определенная этическая концепция;
- анализ окружающей действительности на предмет коррекции своей деятельности;
- эмоциональная зрелость;
- наличие воли, умений самоконтроля и самоорганизации, целеустремленность [2].

Другими (В. Г. Крысько) структура феномена активной жизненной позиции представляется как содержащая:

- интеллектуальный багаж личности, на основе которого она выносит суждения относительно окружающей ее действительности;
- аксеологические установки, определяющие направление деятельности индивида;
- участие в социально значимой деятельности [2].

Считаем, что в составе социально-активной позиции будущих учителей физкультуры следует вы-

делять когнитивный, мотивационный, деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент связан со знаниевой сферой деятельности индивида, его отработкой на практике профессиональных парадигм поведения, формулировкой аксиологических приоритетов, реализацией навыков изучения окружающей действительности с последующим заключением о ней, стремление к участию в социально значимых мероприятиях. При этом в качестве показателей данного компонента следует рассматривать профессиональные и личностные ценностные ориентации личности, определяющие специфику ее коммуникации с социумом; осознание важности физической культуры для любого человека; понимание значимости социально-активной позиции для будущих учителей физкультуры.

Оформленность в сознании индивида аксиологических приоритетов определяет его отношение к будущей работе, педагогической деятельности в целом, коммуникации с обучающимися и коллегами. Ценностные ориентации являются стержнем личности, обеспечивающим ей устойчивое положение в пространстве и позволяющим ей осуществлять любые значимые виды деятельности за счет правильной постановки целей и выбора средств их достижения. Кроме того, четко осознаваемые личностью аксиологические границы позволяют ей легко вписаться в социум, установить с ним контакт, включиться в приоритетные направления активности [5].

Помимо сказанного к числу показателей когнитивного компонента социально-активной позиции личности следует отнести локус контроля как элемент системы, регулирующий поведение индивида, его самосознание. Данное понятие следует трактовать как одну из характеристик личности, по которой легко понять, какой уровень включенности в общество для нее характерен. Кроме того, он позволяет определить интернальность/экстернальность личности [6]. Считается, что в научный оборот термин «локус контроля» введен Дж. Роттером.

Мотивационный компонент социально-активной позиции будущих учителей физкультуры позволяет судить о сформированности потребностей сферы личности. Как и когнитивный компонент, он включает в себя ряд элементов, его составляющих: ориентация индивида на контакт с обществом, стремление участвовать в тех видах деятельности, которые имеют значение не только для него лично, но и для других членов социума тоже, желание подтвердить свою профессиональную компетентность в глазах окружения.

Специфику личностной мотивации избрали объектом своего научного изучения многие исследователи в сфере педагогики и психологии. Среди них следует назвать Л. С. Выготского, А. Маслоу, А. Н. Леонтьева, К. Левина и др. С их точки зрения, для осуществления продуктивной деятельности личности нужна аргументация ее необходимости, иначе говоря, индивид должен понимать, для чего он напрягается, осознавать, какую пользу для себя он извлечет из собственной деятельности. В этом смысле определение, данное А. А. Реаном мотиву, на наш взгляд, наиболее адекватно: мотив – заинтересованность человека в осуществлении какой-либо деятельности, формирующаяся на основе осознания им потребности в этой деятельности. При этом исследователь совершенно справедливо указывает на множественность мотивов у человека, которые по степени важности и значимости для него образуют некую иерархию, оказывающую непосред-

ственное влияние на эффективность осуществляемой деятельности.

Сказанное в полной мере иллюстрирует закон Иеркса – Додсона, согласно которому положительный результат деятельности личности настолько выражен, насколько она заинтересована в ее осуществлении.

Мотивация может определять не только эффективность работы, но и ее качество. Однако и сама она определяется внешними и внутренними факторами. К первым следует отнести ориентацию индивида на новые свершения или, напротив, на избегание общественной оценки своей деятельности, что выступает механизмом психологической защиты индивида.

Суть же наличия мотивации состоит в ее обусловленности системой личностных смыслов, ценностей, мировоззренческих стереотипов. В ряде случаев эта направленность может быть профессиональной: индивид стремится самореализоваться как педагог, но при этом помнит, что перед ним стоят задачи социального устройства [1].

В рамках темы нашего исследования мы обратим свое внимание на подробное изучение системы мотивов личности обучающихся, связанных с их ценностными и мировоззренческими приоритетами: саморазвитие, самоактуализацию, стремление к результативности, профессиональный рост.

Саморазвитие как мотив ориентировано на вневременной процесс самосовершенствования, работы над собой, чему способствует в том числе и профессиональная деятельность индивида. Постоянное движение к росту над собой является залогом успешности личности.

Самоактуализация, по А. Маслоу, – «желание стать всем, чем возможно; потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала» [6]. Изучением закономерностей самоактуализации занимались видные исследователи-педагоги: Ф. Перлз, К. Роджерс, Э. Фромм, Л. Н. Куликова, Д. А. Леонтьев и другие. Все они сходились во мнении о том, что эти закономерности обусловлены уровнем сформированности волевой сферы индивида: способностью нести ответственность, умением принимать решения, наличием собственного мнения, подкрепленного жизненной позицией, определенностью смысложизненных ориентаций. Ф. И. Блиева в самоактуализации видела признаки непрерывного самосовершенствования, стремления к идеалу с использованием заложенных способностей и личного жизненного опыта [1].

М. Н. Шароной был инициирован исследовательский процесс, предметом которого стало выявление у обучающихся высших учебных заведений уровня корреляции их профессионального выбора и степени самоактуализации. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о высоком уровне и прямой взаимной зависимости [7].

На наш взгляд, заслуживает особого рассмотрения стремление индивида к результативности осуществляемой им деятельности. В целом здесь следует говорить о реализации двух мотивационных стратегий: стратегии успеха и стратегии избегания неудачи. И если первая конструктивна, то вторая – деструктивна.

В большинстве работ такое стремление рассматривается учеными как мотивация достижения. Данный термин был введен в научный оборот в первой половине XX века Г. Мюрреем, а разработан – Д. Аткинсоном и Д. Мак-Клелландом. Исследователи выяснили, что положительная мотивация на результативность придает личности уверенности в

своих силах, что позволяет ей браться за более сложные проекты, четко планировать свою деятельность, ориентироваться на перспективу. Желание достичь поставленных целей провоцирует проявление личностью активности по его удовлетворению (А. А. Реан).

Профессиональный рост – процесс многоступенчатый, и первым его этапом является учебно-профессиональная деятельность, в рамках которой и производится собственно подготовка специалиста в той или иной сфере научного знания, предполагающая профессиональное самосовершенствование. Особенность мотивации учения состоит в том, что ее формирование происходит собственно во время образовательного процесса. При этом может наблюдаться трансформация мотивационной сферы под нужды учебы.

По мнению Е. Г. Изотовой, мотивация помимо стимулирующей функции выполняет еще и описательную по отношению к самому субъекту образовательного процесса [3].

Деятельностный компонент социально-активной позиции будущих учителей физкультуры предполагает анализ всех практикуемых личностью видов деятельности. При этом уровень демонстрируемой личностью активности имеет ключевое значение, а вместе с ней повышается и значимость таких определяющих активность индивида в обществе качеств, как ответственность, инициативность, решительность, мобильность.

Деятельностный компонент также характеризуется наличием целого ряда показателей, свидетельствующих о его сформированности. Среди них: результативность коммуникации с социумом, заинтересованность индивида в саморазвитии, повышение осведомленности о важности спорта и пропаганде его распространения.

Исходя из всего вышесказанного, можно резюмировать, что социально-активная позиция студентов – будущих учителей физкультуры может быть реализована в ходе образовательного процесса, на спортивных тренировках, а также при осуществлении общественно значимой деятельности. При этом она характеризуется рядом уникальных черт:

1. Совмещение нескольких задач деятельности (например, помимо педагогических, воспитательных целей педагог физической культуры должен контролировать обеспечение безопасности детей на уроке, обучать приемам на собственном примере и т.д.).
2. Совершенствование навыков общения с разными людьми, имеющими разные психотипы и т.д.
3. Четкая морально-нравственная парадигма в русле общечеловеческой философии.
4. Чередование видов упражнений для исключения усталости.

Библиографический список

1. Блиева Ф.И. Структура профессиональной субъектной позиции будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2007. № 3. С. 123–129.
2. Зорина Е.С., Чаплыгин Д.В. Активная жизненная позиция школьников в педагогической, научно-методической и учебной литературе (70–80-е гг. XX в.) // Вестник Костромского государственного университета. 2008. № 1. С. 48–51.
3. Изотова Е.Г. Психологическая структура учебной деятельности студентов 1-5 курсов высших учебных заведений : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2009. 23 с.
4. Королев А.С. Особенности социально активной позиции будущего учителя физической культуры // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 10 (128). С. 92–97.
5. Королев А.С. Формирование социально-активной позиции студента средствами физической культуры // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 95–98. DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_95.
6. Королев А.С. Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.

Педагог физической культуры сегодня для научного сообщества выступает фигурой противоречивой. Так, Л. П. Астафьева стремится расширить круг его компетенций за счет добавления положений, касающихся физического развития и спорта: помимо собственно педагогической деятельности учитель физкультуры параллельно должен контролировать этическое развитие воспитанников, вести организаторскую работу, оформлять документацию по учебной нагрузке и т.д.

Выводы

Профессионализм выпускника вуза по специальности «Физическая культура» на практике в средней общеобразовательной школе сталкивается с серьезными испытаниями: необходимо сочетать образовательный процесс с воспитательной деятельностью современного ученика, проявлять при этом необходимую активность и инициативность.

О том, что в основе социальной активности личности будущего учителя физической культуры лежит совокупность его личностных качеств, которые делают учебный процесс более разносторонним, интересным, говорили неоднократно такие исследователи, как Р. А. Абзалов, Н. И. Абзалов, Н. В. Мухаметзянова, М. А. Краснова, В. С. Макеева, В. Т. Чичикин.

Это значит, что учитель физкультуры должен обладать профессиональными и общечеловеческими компетенциями и применять их одновременно и рационально. Так, необходимо максимально использовать прием личного примера, иметь хорошую физическую форму, заниматься вместе с детьми, проявлять личностные качества в соответствии с целями и потребностями текущего учебного процесса.

Необходимо отметить, что социально-активную позицию учителя физкультуры должен приобрести в процессе подготовки в стенах вуза: в школу должен прийти уже готовый специалист, поскольку от него сразу же потребуются применение сформированных компетенций. При этом социальная активность педагога по физической культуре должна основываться на общечеловеческих ценностях, личном педагогическом кодексе, а также на желании преобразовать окружающую действительность в лучшую сторону.

Кроме того, профессиональная компетентность педагога, его умение включить в образовательный процесс симбиоз традиционных и инновационных методик для повышения эффективности обучения по-прежнему остаются ключевыми характеристиками личности школьного учителя физической культуры.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

7. Шаронова М.Н. Мотивы выбора профессии и самоактуализация студентов // *Novainfo*. 2015. Т. 2, № 39. С. 297–300.
8. ЩербакOVA О.В. Формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях гуманитарного колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2017. 24 с.
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания). М., 2021. 520 с.

References

1. Blieva, F.I. (2007) *Struktura professional'noi sub"ektnoi pozitsii budushchego spetsialista* [The Structure of the Professional Subject Position of the Future Specialist]. *Vestnik Adugeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. (3), 123–129. (in Russian)
2. Zorina, E.S., Chaplygin, D.V. (2008) *Aktivnaya zhiznennaya pozitsiya shkol'nikov v pedagogicheskoi, nauchno-metodicheskoi i uchebnoi literature (70–80-e gg. XX v.)* [Active Life Position of Schoolchildren in Pedagogical, Scientific, Methodological and Educational Literature (70-80-es of the Twentieth Century)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. (1), 48–51. (in Russian)
3. Izotova, E.G. (2009) *Psikhologicheskaya struktura uchebnoi deyatel'nosti studentov 1–5 kursov vysshikh uchebnykh zavedenii*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Psychological Structure of Educational Activity of Students of 1–5 Courses of Higher Educational Institutions. Cand. psychol. sci. diss. abstr.]. Yaroslavl'. 23 p. (in Russian)
4. Korolev, A.S. (2015) *Osobennosti sotsial'no aktivnoi pozitsii budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury* [Features of the Socially Active Position of the Future Physical Education Teacher]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 10 (128), 92–97. (in Russian)
5. Korolev, A.S. (2021) *Formirovanie sotsial'no-aktivnoi pozitsii studenta sredstvami fizicheskoi kul'tury* [Formation of a Student's Socially Active Position by Means of Physical Culture]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1, 95–98. DOI: 10.47438/2309-7078_2021_1_95. (in Russian)
6. Korolev, A.S. (2019) *Formirovanie sotsial'no-aktivnoi pozitsii studenta budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of a Socially Active Position of a Student of the Future Teacher of Physical Culture. Cand. ped. sci. abstr.]. Voronezh. 24 p. (in Russian)
7. Sharonova, M.N. (2015) *Motivy vybora professii i samoaktualizatsiya studentov* [Motives for Choosing a Profession and Self-Actualization of Students]. *Novainfo*. 2 (39), 297–300. (in Russian)
8. Shcherbakova, O.V. (2017) *Formirovanie professional'no-sub"ektnoi pozitsii budushchikh pedagogov v usloviyakh gumanitarnogo kolledzha*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of the Professional and Subjective Position of Future Teachers in the Conditions of the Humanities College. Cand. ped. sci. abstr.]. Ekaterinburg, 2017. 24 p. (in Russian)
9. Matveev, L.P. (2021) *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury (vvedenie v teoriyu fizicheskoi kul'tury; obshchaya teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya)* [Theory and Methodology of Physical Culture (Introduction to the Theory of Physical Culture; General Theory and Methodology of Physical Education)]. Moscow. 520 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 07.02.2022
Подписана в печать 28.03.2022

Original article
UDC 796.037
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_63

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE SOCIALLY ACTIVE POSITION OF A MODERN PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Andrey S. Korolev¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Physical Education,*
tel.: (473) 255-46-56, e-mail: kudra88@mail.ru

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the need to theoretically ensure and implement in practice the professional readiness and ability of future physical education teachers to be realized as educators, to demonstrate in everyday pedagogical reality the corresponding socially active position demanded by society and the professional community. The article presents the progress and results of the study, the purpose of which is to determine the essential characteristics of a modern teacher of physical culture. The structural components of the socially active position of a physical education teacher are revealed. The leading methods in the study of this phenomenon were the method of interpretation, the method of expert evaluation, the study of pedagogical experience, which helped to study more deeply the social active position of future teachers of physical culture and its potential in educational work. The materials presented in the article allow them to be used as training for future teachers of the school, which determines its practical significance.

Key words: socially active position of a personality, active life position, physical education teacher, self-development, self-actualization.

Cite as: Korolev, A.S. (2022) Essential characteristics of the socially active position of a modern physical education teacher. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 63–67. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_63

Received 07.02.2022
Accepted 28.03.2022