

Научная статья
УДК 37.07
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_49

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ В ДОО

Анастасия Юрьевна Логвиненко¹, Дарья Алексеевна Насекина²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Специалист по учебно-методической работе центра непрерывного совершенствования профессионального мастерства, ассистент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования психолого-педагогического факультета, e-mail: sh-asya17@mail.ru

²Магистрант кафедры общей педагогики гуманитарного факультета, e-mail: daralekseevna@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены основы новой системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в Российской Федерации. Описаны цели и задачи Концепции МКДО, представлена модель разностороннего оценивания качества образования в ДОО, а также опыт проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на базе МБДОУ «Детский сад №3 «Хрустальный башмачок» г. Тамбова. Обозначены возможные направления использования результатов мониторинговых процедур на всех уровнях системы дошкольного образования России.

Ключевые слова: дошкольное образование, оценка качества, мониторинг, показатели качества, МКДО, система дошкольного образования России.

Для цитирования: Логвиненко А.Ю., Насекина Д.А. Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет в ДОО // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 49–53. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_49

Введение

В дошкольном детстве закладывается фундамент будущей жизни ребенка. В этом возрасте происходит формирование первичных ценностных установок ребенка, основ его идентичности, становление его личностной культуры и отношения к самому себе и социуму. Всем этим обусловлена важность дошкольного образования в жизни человека. Именно поэтому, помимо обеспечения доступности дошкольного образования, остро встает вопрос и о повышении его качества, так как низкое качество дошкольного образования может негативно отразиться на результате дальнейшего образования.

В последнее время происходит переосмысление значения дошкольного образования, изменения его статуса [5]. В 2014 году в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт, разработанный в соответствии с требованиями Закона об образовании, а в 2015 году учебно-методическим объединением по общему образованию разработана «Примерная образовательная программа дошкольного образования» [6]. В 2021 году в режиме опытной эксплуатации проводился мониторинг качества дошкольного образования, разработанный Росбурнадзором с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (далее МКДО) проводится с целью оказания «информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в области дошкольного образования, непрерывного

системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушений требований законодательства об образовании» [3].

В рамках реализации системы МКДО перед участниками образовательного процесса стоит множество задач, направленных на обеспечение такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет интересы всех субъектов образовательного процесса в качестве дошкольного образования. Основной задачей МКДО является рационализация образовательной политики и нормативно-правового аспекта дошкольного образования на уровне субъектов Российской Федерации, с помощью разработки и реализации проектов, направленных на интенсификацию системы дошкольного образования. По результатам мониторинга проводится анализ деятельности дошкольных образовательных организаций, что позволяет учреждениям совершенствовать свою деятельность в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Результаты

Для выполнения данных задач рекомендуется использовать многоуровневый Инструментарий МКДО, предполагающий сквозное использование в разного рода оцениваемых измерениях в соответст-

вии с Концепцией мониторинга областей качества, показателей качества дошкольного образования, предусмотренных концепцией мониторинга, при комплексной оценке качества образования, осуществляемого в дошкольном учреждении.

На основании результатов мониторинга будет усовершенствована система управления качеством образования, скорректированы программы развития групп и организации в целом.

Использование Инструментария МКДО дает возможность оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу со средним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта, что позволит получить более объективную картину.

Именно поэтому хотелось бы уделить особое внимание результатам внутренней оценки качества, проведенной с помощью инструментария МКДО. Данное исследование мы провели на базе МБДОУ

«Хрустальный башмачок» г. Тамбова. Мониторинг включал анализ качества дошкольного образования по следующим областям:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие [1].

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы МКДО (табл. 1)

Таблица 1 – Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

Уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Индикатор	«Требуется серьезная работа по повышению качества»	«Качество стремится к базовому»	«Базовый уровень»	«Хорошее качество»	«Превосходное качество»
Условие присвоения баллов	Все индикаторы 1 уровня должны иметь положительную отметку, но при этом если хотя бы один индикатор 2 уровня имеет отрицательную оценку, то организации ставится 1 балл по данному показателю	Все индикаторы 1 и 2 уровней должны иметь положительную отметку, но при этом если хотя бы один индикатор 3 уровня имеет отрицательную оценку, то организации ставится 2 балла по данному показателю	Все индикаторы 1, 2, 3 уровней должны иметь положительную отметку, но при этом если хотя бы один индикатор 4 уровня имеет отрицательную оценку, то организации ставится 3 балла по данному показателю	Все индикаторы 1, 2, 3, 4 уровней должны иметь положительную отметку, но при этом хотя бы один индикатор 5 уровня имеет отрицательную оценку, то организации ставится 4 балла по данному показателю	Все индикаторы 1, 2, 3, 4, 5 уровней должны иметь положительную отметку, то организации ставится 5 баллов по данному показателю

Помимо базовой 5-уровневой системы оценивания, в оценочном листе предусмотрена фиксация двух дополнительных результатов:

- **нулевого уровня качества** – это означает, что работа по данному показателю не ведется и/или хотя бы один из индикаторов 1 уровня не был оценен положительно, соответственно по показателю ставится оценка «0 баллов»;
- **неприменимости требований показателя к оценке**, если в организации по объективным причинам не ведется данная деятельность.

Соответственно, отметка каждого показателя областей качества дошкольного образования может иметь до 7 возможных состояний.

При анализе области качества «Образовательные ориентиры» мы выявили, что в ДОУ недостаточное развитие материальной базы. Конечно же, это несет за собой определенные риски и требуется регулярная работа над этим вопросом. При этом хотелось бы отметить, что учреждение принимает активное участие в федеральных конкурсах и грантовых проектах по развитию дошкольного образования. В 2021 году МБДОУ «Детский сад №3 «Хрустальный башмачок» г. Тамбова одержало победу в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструкту-

ры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитического сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению Лот № 3 «Методическое обеспечение работы консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы с родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что в ДОУ происходит активное знакомство с анализом мировых трендов в сфере дошкольного образования.

При исследовании области качества «Образовательная программа» мы можем отметить, что отсутствуют специалисты для сопровождения детей с

ОВЗ и детей-инвалидов и необходимо введение в штатное расписание должности тьютора и дефектолога для выполнения этой обязанности.

Далее мы анализировали область качества «Содержание образовательной деятельности», которая включает в себя несколько разделов:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие[1].

Таким образом были выявлены следующие риски: внедрение цифровых и информационных технологий снижают уровень социально-коммуникативного развития дошкольников, способствуют возникновению личностных, физических и социально-педагогических рисков; присутствуют ограничения в творчестве и самостоятельности ребенка, невозможность быть субъектом собственной познавательной деятельности; снижение качества и уровня массовой культуры ведет к нетребовательности в удовлетворении эстетических запросов человека и может нанести невосполнимый урон его духовному развитию; интенсификация образовательного процесса в ДОО и малоподвижный образ жизни ребенка в семье.

Обращаясь к области качества «Образовательный процесс», мы видим большой объем учебной нагрузки, но при этом предоставление ребенку возможности выбрать вариант, соответствующий его интересу и возможностям и подбор технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и их свойств темперамента.

При анализе области качества «Образовательные условия» мы рассматривали следующие критерии:

1. квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы;
2. рабочая нагрузка и условия труда;
3. материально-техническое обеспечение;
4. информационное обеспечение [1].

Хочется отметить, что мы наблюдаем в ДОО дефицит педагогических кадров по художественно-

эстетическому развитию детей и недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса. Требуется заключение партнерских договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями, гражданско-правовых договоров с привлеченными специалистами, а также увеличение доходов за счет привлечения внебюджетных средств от организации платных образовательных услуг, спонсорских средств, грантовой поддержки, инновационных проектов.

Исследуя области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» и «Здоровье, безопасность и безопасность и повседневный уход» мы увидели отсутствие в ДОО условий для инклюзивного образования всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также необходимость в проведении комплексной профилактики факторов, создающих угрозу детской безопасности и информационном просвещении родителей в вопросах безопасности.

Анализ области качества «Взаимодействие с родителями» выявляет противоречия между семейными и производственными обязанностями, что в свою очередь, понижает приоритет семьи в воспитании детей. В период пандемии снижена активность взаимодействия педагогов и родителей. Необходимо использовать активные формы работы с родителями (в том числе с помощью Интернет-ресурсов) для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей и привлечение внимания к работе ДОО.

Завершающей внутренней оценкой качества ДОО стала область качества «Управление и развитие». В ходе исследования мы выявили риск развития профессиональной некомпетентности педагогических кадров в свете требований современного образования. Требуется оказание помощи педагогическим работникам организации в разработке персонального маршрута развития посредством повышения профессиональных знаний, умений и навыков.

Мониторинг качества дошкольного образования
МБДОУ детский сад № 3 "Хрустальный башмачок"



Рисунок 1

Выводы

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Хрустальный башмачок» г. Тамбова служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в организации.

Таким образом, предложенная система позволяет собрать, обработать, систематизировать и проанализировать полученную информацию с точки зрения показателей качества, общих для всех уровней системы дошкольного образования РФ, что необходимо для получения полного представления о

качестве дошкольного образования в регионе. Система МКДО предоставляет открытый доступ к результатам мониторинговых мероприятий, что позволяет принять обоснованное и аргументированное решение в области повышения качества и совершенствования нормативной базы региональной системы дошкольного образования, максимально ис-

пользовать имеющиеся возможности, своевременно применять необходимые меры, направленные на предупреждение негативных последствий.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. МКДО-2021: Мониторинг качества дошкольного образования в российской федерации в 2021 году. URL: <https://do2021.niko.institute> (дата обращения: 29.01.2021).
2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26 июля 2019 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.01.2021).
3. Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») : постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05082013-n-662/> (дата обращения: 29.01.2021).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 29.01.2021).
5. Федосова И.Е. Концептуальные основы организации мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 6 (34). С. 41–51.
6. Федосова И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М. : Национальное образование, 2021. 46 с.

References

1. *MKDO-2021: Monitoring kachestva doshkol'nogo obrazovaniya v rossiiskoi federatsii v 2021 godu* [MKDO-2021: Monitoring the quality of preschool education in the Russian Federation in 2021]. Available at: <https://do2021.niko.institute> (accessed 29.01.2021).
2. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (red. ot 26 iyulya 2019 g.)* [On Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ (ed. of July 26, 2019)]. Available at: <https://pravo.gov.ru> (accessed 29.01.2021).
3. *Ob osushchestvlenii monitoringa sistemy obrazovaniya (vmeste s «Pravilami osushchestvleniya monitoringa sistemy obrazovaniya») : postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 05.08.2013 № 662* [Decree of the Government of the Russian Federation of 05.08.2013 № 662 "On the implementation of monitoring of the education system" (together with the "Rules of monitoring the education system")]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05082013-n-662/> (accessed 29.01.2021).
4. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 (red. ot 21.01.2019)* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia from 17.10.2013 № 1155 (ed. from 21.01.2019) "On approval of the federal state educational standard of preschool education"]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (accessed 29.01.2021).
5. Fedosova, I.E. (2020) *Kontseptual'nye osnovy organizatsii monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii* [The conceptual foundations of quality monitoring of preschool education in the Russian Federation]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*. 6 (34), 41–51. (in Russian)
6. Fedosova, I.E. (2021) *Kontseptsiya monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii* [The concept of monitoring the quality of preschool education of the Russian Federation]. Moscow, *Natsional'noe obrazovanie* publ. 46 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 02.02.2022
Подписана в печать 28.03.2022

Original article
UDC 37.07
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_49

**CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR MONITORING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION
FOR CHILDREN FROM 0 TO 7 YEARS OLD IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Anastasia Yu. Logvinenko¹, Daria A. Nasekina²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Specialist for Educational and Methodical Work of the Center for Continuous Improvement of Professional Skills, Lecturer of the Department of Pedagogy and Methodology of Pre-School and Elementary Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, e-mail: sh-asya17@mail.ru*

²*Master's Degree Student, Department of General Pedagogy, Faculty of Humanities, e-mail: daralekseevna@yandex.ru*

Abstract. The article presents the foundations of the new system of monitoring the quality of preschool education (MQPE) in the Russian Federation. The aims and tasks of the Concepts of MQPE are described; the model of versatile assessment of the quality of education in preschool educational organizations is presented. The experience of internal monitoring of the quality of preschool education at Tambov Kindergarten No. 3 “Khrustalnyy-bashmachok” is also presented. Possible directions for the use of the results of monitoring procedures at all levels of preschool education in Russia are outlined.

Key words: preschool education, quality assessment, monitoring, quality indicators, MQPE, system of preschool education in Russia.

Cite as: Logvinenko, A.Yu., Nasekina, D.A. (2022) Conceptual framework for monitoring the quality of preschool education for children from 0 to 7 years old in preschool educational institution. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 49–53. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_49

Received 02.02.2022
Accepted 28.03.2022