

Научная статья

УДК 37.01

DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_43

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИБОЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Людмила Анатольевна Ивакина¹*Дошкольное образовательное учреждение №22¹
Липецк, Россия*¹Инструктор по ФК, e-mail: ivakina.22@yandex.ru

Аннотация. Проблема обучения инновационной деятельности детей и молодёжи – одна из малоизученных и актуальных. В статье проводится анализ исследований по инновационной деятельности в педагогической науке. Сделан вывод, что исследование возможности обучения основам инновационной деятельности на дошкольном уровне образования целесообразно проводить в проектной деятельности, используя концепт «приобщение к инновационно-проектной деятельности».

Ключевые слова: инновационно-проектная деятельность, приобщение, старшие дошкольники.

Для цитирования: Ивакина Л.А. Теоретико-методологические предпосылки исследования приобщения старших дошкольников к инновационно-проектной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1. С. 43–48. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_43

Введение

В современном обществе доминирует инновационный тип развития и наступает момент, когда знания и способность применять их для быстрого освоения новых технологий и самообразования на протяжении всей жизни, являются залогом экономического благополучия. Ввиду этого, одной из основных задач для инновационного развития страны является создание условий для формирования готовности обучающихся и воспитанников образовательных учреждений к инновационной деятельности в высокотехнологичной среде, что отражено в государственной программе «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», ставящей целью обеспечение «условий для обновления российского общего образования соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации» [1].

Таким образом, в настоящий момент существует противоречие между необходимостью начала обучения инновационной деятельности, начиная с дошкольного уровня образования и недостаточным теоретическим и научно-практическим исследованием проблемы. А между тем, знакомство детей дошкольного возраста с инновационной деятельностью, реализуемое на уровне дошкольного образования будет предпосылкой для дальнейшего развития интереса детей к созиданию в сфере современных технологий и как результат – к профессиональной деятельности в высокотехнологическом производстве.

Результаты

Для того чтобы теоретически и методологически обосновать возможность исследования обучения старших дошкольников инновационной деятельности, необходимо проанализировать определение понятия «инновация».

Концепт понятия «инновация» в научных исследованиях и практических источниках на общенаучном уровне рассматривают как отклонение от норм, антипод традиционным способам деятельности. Инновация позиционирует возможность ориентироваться в новых ситуациях в обход традиционному владению обиходными предметами, известными законами природы. С точки зрения гуманитарных наук инновация не является формализуемым процессом и требует учета человеческого фактора: преодоление психологического барьера через активное обучение для развития инновационных способностей, формированию готовности к восприятию и участию в инновациях.

Согласно мнению, отраженному в работе Е. Н. Струк, инновацию значительная часть ученых трактует «как логически завершённую деятельность, направленную на изменение» [2, с. 161]. Автор связывает понятие инновационной деятельности с творческими способностями человека, их особым проявлением как синтез «воображения, фантазии, предвидения и интуиции, развитой системы рационально-логического, лексического (языкового) характера в контексте целостного духовного мира личности в процессе усвоения ей эвристических принципов» [2, с. 160].

Согласно мнению М. Б. Алексеевой использование инноваций изначально нацелено на получение практического результата [3, с. 6]. У. В. Грязнова

считает, что «инновация – это результат применения новшеств, который влияет на действующую систему, изменяет её и увеличивает эффективность работы, позволяя получить возможный на данный момент максимум» [4, с. 163]. Следует отметить вероятностный характер инноваций: автор рассматривает результат инноваций как «...возможный ... максимум», что позволяет говорить о субъективности инноваций.

Авторы работ по педагогической инноватике В. И. Загвязинский, М. В. Кларин и другие связывают её с такими характеристиками как актуальность, новизна (объективная и субъективная), востребованность, её потенциальная возможность решить противоречия, оригинальность [5; 6]. По мнению М. В. Кларина, инновации касаются не только внедрения новшеств в разнообразные процессы, но и преобразований, относящихся к образу деятельности, стилю мышления, связанному с этими новшествами [6].

Исследователь О. И. Нагель, рассматривая инновационную деятельность в аспекте получения педагогами дополнительного образования, определяет её как отказ от стереотипов и штампов в профессиональной деятельности, выход за рамки принятых нормативов, все это вкупе приводит к созданию новых технологий, индивидуальной траектории деятельности профессионала [7].

Актуальной для настоящего исследования является проблема барьеров, препятствующих внедрению инноваций в реальную жизнь, описанная в работах Н. В. Лежневой, Е. Г. Ясина, Н. М. Лебедевой и других [8; 9]. По мнению авторов, основным препятствием активного и эффективного использования инноваций в реальной жизни является отсутствие готовности членов общества менять традиционный привычный образ жизни и работы. Одним из решений данной проблемы Н. М. Лебедева и Е. Г. Ясин считают «введение в систему образования ценности самостоятельности и установки на новаторство (с акцентом на удовлетворение, приносимое творчеством)» [9, с. 25], а также изменение обучения из положения «забывания» на «генерирование новых идей», формирование умений отстаивать собственные мысли и вести диспут [9].

Отметим, что в настоящее время появляются работы по обучению азам инновационной деятельности в старшем дошкольном возрасте, подразумевающая включение дошкольников в созидательную деятельность при решении творческих задач технического характера [10].

Исследования связывают инновацию с такими характеристиками как актуальность, новизна (объективная и субъективная), востребованность, её потенциальная возможность решить противоречия, оригинальность, а инновационная деятельность связывается с возможностью решать противоречия и проблемы, которые невозможно разрешить традиционными способами. При этом инновации не гарантируют 100 % результат и содержат в себе определённые риски.

Образовательный процесс в образовательных дошкольных организациях строится на основе видов деятельности, доступных детям. Востребованной в настоящее время является проектная деятельность, поэтому целесообразно произвести синтез двух видов деятельности: «инновационно-проектная деятельность».

Охарактеризуем использование термина инновационно-проектная деятельность в работе Е. И. Муратовой. По определению автора её сущностью является выполнение обучающимися проектов, основная цель которых заключается в получении

улучшенных или технологически новых продуктов и процессов по их изготовлению [11]. О. К. Денисюк разрабатывает структуру обучения работе над инновационными проектами [12]. И. Л. Тукель считает, что для обучения работе над инновационными проектами требуются специальные методы, формы, средства [13].

Особенностями инновационной проектной деятельности студентов, по мнению А. В. Лапшовой, выступает реализация проектной идеи в практическом продукте с применением новшеств, его защита и презентация [14]. Основой для проекта служит придумывание изобретения, поиск, рождение новшества, осмысление его и, как результат – «приведение к виду (форме)» [14, с. 122].

В понимании М. П. Прохоровой и О. И. Вагановой, инновационно-проектная деятельность на уровне высшего образования представляет собой различные формы совместной деятельности (творческой, учебно-познавательной, игровой и других), объединённые общей дидактической целью, связанными методами и приёмами и направленные на получение практического результата [15]. Целью этого процесса является формирование способности студентов к созданию нового образовательного продукта или другого результата (технологии, процесса) в целенаправленной, мотивированной, последовательной деятельности.

Н. Н. Битюцкая и Я. М. Чапская осветили проблему формирования инновационной культуры преподавателя в проектной деятельности и определили её как один из инструментариев для осуществления инновационной деятельности [16].

Однако следует сказать, что формирование знаний, умений, компетенций старших дошкольников в сфере инновационно-проектной деятельности в полной мере невозможно в силу психологических особенностей возраста. В связи с этим актуальным и правомерным будет использование категории «приобщение».

Педагогической наукой и практикой данная категория используется в случаях, когда невозможно в полной мере участие субъектов в каком-либо виде деятельности, полное присвоение норм различных культур, традиций в силу разных причин. Однако, с другой стороны, знакомство с какой-либо частью этих явлений, процессов или включение обучающихся в деятельность есть необходимое условие формирования и развития личности.

Н. В. Бурова категорию «приобщение» применительно к гуманитарно-целостным исследованиям рассматривает как составную часть по отношению к чему-либо, с одной стороны, с другой – процесс выстраивания определённых отношений «человека с миром культуры, с обществом» [17, с. 85]; при этом замечает, «что в содержании понятия «приобщение» заложена динамическая составляющая, связанная с «изменением», «доставанием», «осознанием» [17]. Приобщение является целостной динамической системой, а его содержание наполнено конкретными знаниями реальной действительности, опытом определённого сообщества. «Как в педагогической категории «обучение», так и в приобщении присутствует деятельность по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками» [17, с. 85].

В случае постановки категории «приобщение» в формулировке педагогической цели необходимо помнить, что обучение будет проходить одновременно с воспитанием, так как «целостность и нераздельность значений этих категорий» [17, с. 86]. Стало быть, Н. В. Бурова определяет «приобщение»

как педагогический процесс, который имеет различные уровни развития» [17, с. 86].

Понятие «приобщение» использует в своей работе Е.А. Шанц [18]. Автор использует его как характеристику технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи, так как существование самого термина «трудовая деятельность дошкольника» как самостоятельный вид деятельности является спорным вопросом [18, с. 55]. Е.А. Шанц выделяет такие характеристики дошкольника как субъекта приобщения к труду: компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, самооценка и креативность.

Такая же точка зрения встречается ранее, в работе Л.И. Сайгушевой. В силу специфичности выделения конечного продукта трудовой деятельности в дошкольном возрасте целесообразнее использовать термин «приобщение дошкольников к труду», а не трудовая деятельность дошкольников [19].

В понимании О.С. Бороздиной приобщение является таким образовательным процессом, в котором происходит педагогическая поддержка ребёнка [20, с. 9], в целом же автор рассматривает приобщение как присоединение к какой-либо деятельности.

Диссертационное исследование А. Г. Корчагиной-Мокеевой раскрывает приобщение как «воздействие на личность» обучающегося, имеющее свою этапность и структуру, с целью достижения образовательных задач [21, с. 10]. Автор отмечает, что такая трактовка позволяет более эффективно отразить творческую сторону процесса, её ценностную сторону, то, что трудно или невозможно подсчитать или измерить количественно. Важным условием при этом считает создание атмосферы творческого поиска и ситуации успеха.

М. В. Степанова утверждает, что приобщение достигается путем формирования представлений о многообразии какого-либо явления, интереса к нему, способности к активной деятельности, развитию навыков и состоит в единстве компонентов [22].

В диссертации Н. В. Буровой приобщение обосновано как процесс смыслового движения по уровням и заключается в активном включении в деятельность [23]. Категория «приобщение» уместна при использовании программ, носящих интегрированный характер, там, где велико значение субъ-

ектной составляющей, позволяет объединять воспитание и обучение в единый процесс.

П. А. Бакланов в рамках профессионального образования рассматривает термин «приобщение» как составляющую часть, необходимое условие «общекультурной и профессиональной подготовки специалистов» [24, с. 9].

О.Д. Очирова считает, что процесс приобщения дошкольников осуществляется через интеграцию информационно-коммуникационных технологий и регионального компонента, что в конечном итоге должно способствовать формированию у детей определённых компетенций [25, с. 10].

Ф.У. Кисриева в своей диссертационной работе высказывает мнение, что инновационная деятельность является средством формирования ключевых компетенций младших школьников, а данный возраст своеобразным рубежом для начала инновационной деятельности, так в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной деятельности [26].

Выводы

Выдвинем предположение, что приобщение к инновационно-проектной деятельности возможно в старшем дошкольном возрасте, так как категория «приобщение» предполагает не полное формирование знаний и умений о способах построения инновационно-проектной деятельности, а знакомство и включение детей в этот вид деятельности посредством методов, приемов и средств, адекватных возрастным характеристикам старшего дошкольного возраста.

Таким образом, возросшее внимание со стороны государственных и коммерческих структур к инновационной деятельности показывает актуальность обучения азам инновационной деятельности на дошкольном уровне образования, например, посредством проектной деятельности. В настоящее время требуется разработка специализированных и адаптированных под дошкольный возраст форм, средств и методов приобщения старших дошкольников к инновационно-проектной деятельности.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»: распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8. URL: <https://ruls.ru/acts/Rasporiyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2019-N-R-8/> (дата обращения: 06.02.2022).
2. Струк Е.Н. Социальные пределы инновационных изменений: философско-методологический анализ: дис. ... д-ра филос. наук. Иркутск, 2013. 331 с.
3. Алексеева М.Б., Ветренко П.П. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 303 с.
4. «Инновация»: проблема трактовки сущности понятия в педагогике / Е.В. Грязнова, С.В. Мальцева, В.В. Паскаль [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7 (33), т. 1. С. 160–164.
5. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. 174 с.
6. Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых // Проблемы современного образования. 2015. № 4. С. 5–28.
7. Нагель О.И. Активизация инновационной деятельности учителя: педагогический тренинг в дополнительном профессиональном образовании // Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. 19–20 октября 2016 г. / под ред. С.Е. Шишова. М.: Ваш формат, 2016. С. 133–136.
8. Лежнева Н.В. Педагогическое содействие развитию готовности молодежи регионов России к инновационной деятельности // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 3. С. 159–167.
9. Ясин Е.Г., Лебедева Н.М. Культура и инновации: к постановке проблемы // Форсайт. 2009. Т. 3, № 2. С. 16–26.

10. Ивакина Л.А. Как познакомить старших дошкольников с инновационной деятельностью // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2021. № 6. С. 36–44.
11. Муратова Е.И. Подготовка специалистов машиностроительного профиля к инновационно-проектной деятельности в условиях высшей школы : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. 247 с.
12. Разработка инновационного проекта: методические рекомендации / сост. О.А. Денисюк. Брест, 2019. 16 с.
13. Туккель И.Л., Сурина А.В., Култин Н.Б. Управление инновационными проектами : учебник / под ред. И.Л. Туккеля. СПб. : БХВ-Петербург, 2011. 416 с.
14. Лапшова А.В., Петрова Н.С., Сырова Н.В. Инновационная проектная деятельность в учебном процессе профессиональной образовательной организации // Человек и образование. 2016. № 4. С. 121–124.
15. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Вовлечение студентов в инновационно-проектную деятельность с использованием электронной образовательной среды // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/04/80909> (дата обращения: 30.01.2022).
16. Битюцкая Н.Н., Чапская Я.М. Повышение уровня инновационной культуры преподавателя вуза через осуществление проектной деятельности // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 1, № 33. С. 98–105.
17. Бурова Н.В. Категория «Приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 3 (17). С. 82–88.
18. Шанц Е.А. Технологии приобщения дошкольников к труду // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (46). С. 54–60.
19. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учебное пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2013. 221 с.
20. Бороздина О.С. Приобщение детей к отечественной культурной традиции как педагогический процесс : дис. ... канд. пед. наук. Вологда, 2006. 188 с.
21. Корчагина-Мокеева А.Г. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к эстетическим ценностям в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2012. 26 с.
22. Степанова М.В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре разных народов посредством дидактической игры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 25 с.
23. Бурова Н.В. Приобщение учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2017. 207 с.
24. Бакланов П.А. Приобщение студентов технических учебных заведений к мировой культуре в процессе изучения иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 22 с.
25. Очилова О.Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2011. 195 с.
26. Кисриева Ф.У. Формирование ключевых компетенций младших школьников в инновационной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук. Махачкала, 2012. 23 с.

References

1. *Ob utverzhdenii vedomstvennoi tselevoi programmy «Razvitie sovremennykh mekhanizmov i tekhnologii doshkol'nogo i obshchego obrazovaniya» : rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 15.02.2019 № R-8* [About approval of the departmental target program "Development of modern mechanisms and technologies of preschool and general education" Order of the Ministry of Education of Russia dated February 15, 2019 No. R-8]. Available at: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-15.02.2019-N-R-8/> (accessed 06.02.2022).
2. Struk, E.N. (2013) *Sotsial'nye predely innovatsionnykh izmenenii: filosofsko-metodologicheskii analiz*. Diss. d-ra filos. nauk [Social features of the emergence of changes: philosophical and methodological analysis. Dr. philos. sci. diss.]. Irkutsk. 331 p. (in Russian)
3. Alekseeva, M.B., Vetrenko, P.P. (2016) *Analiz innovatsionnoi deyatelnosti* [Analysis of innovation activity: textbook and workshop for undergraduate and graduate students]. Moscow, Yurait publ. 303 p. (in Russian)
4. Gryaznova, E.V., Mal'tseva, S.V., Paskal', V.V. e.a. (2018) «Innovatsiya»: problema traktovki sushchnosti ponyatiya v pedagogike ["Innovation": the problem of interpretation of the essence of the concept in pedagogy]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*. 7 (33), 160–164. (in Russian)
5. Zagvyazinskii, V.I., Strokova, T.A. (2011) *Pedagogicheskaya innovatika: problemy strategii i taktiki* [Pedagogical Innovation: Problems of Strategy and Tactics]. Tyumen, Izd-vo Tyumenskogo gos. un-ta. 174 p. (in Russian)
6. Klarin, M.V. (2015) *Innovatsionnoe obuchenie v obrazovanii vzroslykh* [Innovative Learning in Adult Education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. (4), 5–28. (in Russian)
7. Nagel', O. I. (2016) [Activation of innovative activity of the teacher: pedagogical training in additional professional education]. In: *Teoreticheskie i metodicheskie problemy sozdaniya sovremennoi obrazovatel'noi sredy : sbornik materialov mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 19–20 oktyabrya 2016 g.* [Theoretical and methodological problems of creating a modern educational environment : a collection of materials of the international scientific and practical conference on October 19–20, 2016.]. Moscow, VASH FORMAT publ., pp. 133–136. (in Russian)
8. Lezhneva, N.V. (2016) *Pedagogicheskoe sodeistvie razvitiyu gotovnosti molodezhi regionov Rossii k innovatsionnoi deyatelnosti* [Pedagogical assistance in developing the readiness of young people in Russian regions for innovative activities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnii nauchnyi zhurnal*. (3), 159–167. (in Russian)

9. Yasin, E.G., Lebedeva, N.M. (2009) Kul'tura i innovatsii: k postanovke problemy [Culture and Innovation: Toward a Problem Statement]. *Forsait*. 3 (2), 16–26. (in Russian)
10. Ivakina, L.A. (2021) Kak poznamomit' starshikh doshkol'nikov s innovatsionnoi deyatel'nost'yu [How to introduce older preschoolers to innovative activities]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*. (6), 36–44. (in Russian)
11. Muratova, E.I. (2002) *Podgotovka spetsialistov mashinostroitel'nogo profilya k innovatsionno-proektnoi deyatel'nosti v usloviyakh vysshei shkoly. Diss. cand. ped. nauk* [Preparation of specialists of a machine-building profile for innovation and design activities in a higher school. Cand. ped. sci. diss.]. Tambov. 247 p. (in Russian)
12. Denisyuk, O.A. (2019) *Razrabotka innovatsionnogo proekta: metodicheskie rekomendatsii* [Development of an innovative project]. Brest. 16 p. (in Russian)
13. Tukkel', I.L., Surina, A.V., Kul'tin, N.B. (2011) *Upravlenie innovatsionnymi proektami* [Innovation project management]. Saint-Petersburg, BKhV-Peterburg publ. 416 p. (in Russian)
14. Lapshova, A.V., Petrova, N.S., Syrova, N.V. (2016) Innovatsionnaya proektnaya deyatel'nost' v uchebnoy protsesse professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [Innovative project activity in the educational process of a professional educational organization]. *Chelovek i obrazovanie*. (4), 121–124. (in Russian)
15. Prokhorova, M.P., Vaganova, O.I. (2017) Vovlechenie studentov v innovatsionno-proektnuyu deyatel'nost' s ispol'zovaniem elektronnoi obrazovatel'noi sredy [Involving students in innovation and project activities using the electronic educational environment]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii*. (4). Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2017/04/80909> (accessed 30.01.2022).
16. Bityutskaya, N.N., Chapskaya, Ya.M. (2016) Povysenie urovnya innovatsionnoi kul'tury prepodavatelya vuza cherez osushchestvlenie proektnoi deyatel'nosti [Increasing the level of innovative culture of a university teacher through the implementation of project activities]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*. 1 (33), 98–105. (in Russian)
17. Burova, N.V. (2014) Kategoriya «Priobshchenie» v gumanitarno-tselostnykh issledovaniyakh [Category "Initiation" in Humanitarian Holistic Research]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*. 3 (17), 82–88. (in Russian)
18. Shants, E.A. (2017) Tekhnologii priobshcheniya doshkol'nikov k trudu [Technologies for introducing preschoolers to work]. *Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (46), pp. 54–60. (in Russian)
19. Saigusheva, L.I. (2013) *Tekhnologii priobshcheniya doshkol'nikov k trudu* [Technologies for introducing preschoolers to work]. Rostov-on-Don, Feniks publ. 221 p. (in Russian)
20. Borozdina, O.S. (2006) *Priobshchenie detei k otechestvennoi kul'turnoi traditsii kak pedagogicheskii protsess. Diss. kand. ped. nauk* [Introducing children to the national cultural tradition as a pedagogical process. Cand. ped. sci. diss.]. Vologda. 188 p. (in Russian)
21. Korzhagina-Mokeeva, A.G. (2012) *Priobshchenie detei starshego doshkol'nogo vozrasta k esteticheskim tsennostyam v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [Introducing children of senior preschool age to aesthetic values in institutions of additional education. Cand. ped. sci. diss.]. Chelyabinsk. 26 p. (in Russian)
22. Stepanova, M.V. (2012) *Priobshchenie detei starshego doshkol'nogo vozrasta k kul'ture raznykh narodov posredstvom didakticheskoi igry. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [Introducing older preschool children to the culture of different peoples through didactic games. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow. 25 p. (in Russian)
23. Burova, N.V. (2017) *Priobshchenie uchashchikhsya k traditsiyam kul'tury donskikh kazakov v dopolnitel'nom obrazovanii. Diss. kand. ped. nauk* [Introducing students to the traditions of the culture of the Don Cossacks in additional education. Cand. ped. sci. diss.]. Saratov. 207 p. (in Russian)
24. Baklanov, P.A. (2006) *Priobshchenie studentov tekhnicheskikh uchebnykh zavedenii k mirovoi kul'ture v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka. Avtoref. kand. ped. nauk* [Introducing students of technical educational institutions to world culture in the process of learning a foreign language. Cand. ped. sci. diss.]. Ulyanovsk. 22 p. (in Russian)
25. Ochirova, O.D. (2011) *Priobshchenie doshkol'nikov k regional'noi kul'ture posredstvom informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii. Diss. kand. ped. nauk* [Introducing preschoolers to regional culture through information and communication technologies. Cand. ped. sci. diss.]. Chita. 195 p. (in Russian)
26. Kisrieva, F.U. (2012) *Formirovanie klyuchevykh kompetentsii mladshikh shkol'nikov v innovatsionnoi deyatel'nosti. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [Formation of key competencies of junior schoolchildren in innovative activities. Cand. ped. sci. diss.]. Makhachkala. 23 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 08.02.2022

Подписана в печать 28.03.2022

Original article
UDC 37.01
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_43

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRECONDITIONS OF RESEARCH
OF INTRODUCTION OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO INNOVATIVE
AND PROJECT ACTIVITIES**

Lyudmila A. Ivakina¹

*Preschool Education Organization № 22¹
Lipetsk, Russia*

¹*Instructor in FC, e-mail: ivakina.22@yandex.ru*

Abstract. The problem of teaching innovative activities of children and youth is one of the least studied and relevant. The article analyzes research on innovative activities in pedagogical science. It is concluded that it is recommended to study the possibilities of teaching the basics of innovative activity at the preschool level of education in project activities, using the concept of “introduction to innovative and project activities”.

Key words: innovative and project activities, introduction, older preschool children.

Cite as: Ivakina, L.A. (2022) Theoretical and methodological preconditions of research of introduction older preschool children to innovative and project activities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 43–48. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_43

Received 08.02.2022
Accepted 28.03.2022