

Научная статья

УДК 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_35

КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ольга Владимировна Галустян¹, Александр Павлович Сметанников², Чжэн Дун³*Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 3}**Ростов-на-Дону, Россия**Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина²**Краснодар, Россия*

¹*Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*²*Старший преподаватель цикла общевоенной подготовки военного учебного центра, тел.: (861) 221-58-38, e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru*³*Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: d_zheng@outlook.com*

Аннотация. Статья посвящена теоретическим основам личностно-ориентированного обучения в современном образовательном процессе. В работе рассматриваются три основные авторские концепции личностно-ориентированного образования, а именно: Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской. Отмечается, что современный образовательный процесс, основанный на технологии личностно-ориентированного обучения, строится на проживании создаваемых педагогом учебных ситуаций: личностно-ценностных, жизненных, проблемных, производственных, ситуаций выбора, успеха и т.д. В статье приведены принципы (принцип гуманистической направленности и формирования личностных качеств будущего специалиста, принцип возможности построения индивидуальной образовательной траектории, принцип продуктивности обучения, принцип ситуативности обучения), необходимые для реализации личностно-ориентированного обучения в современном образовательном процессе. Авторы приходят к выводу, что применение личностно-ориентированного подхода в современном образовательном процессе создает условия для гармоничного развития личности обучающихся, является основой баланса позитивной составляющей «Я-концепции», способствует выработке основ нравственных и культурных ценностей.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход, образовательный процесс.

Для цитирования: Галустян О.В., Сметанников А.П., Чжэн Дун. Концепция личностно-ориентированного обучения в современном образовательном процессе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 35–38. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_35

Введение

Важным методологическим ориентиром современного образовательного процесса является личностно-ориентированный подход. Рассматривая современный образовательный процесс, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход, следует отметить, что ключевыми, значимыми для построения образовательного процесса понятиями являются «гуманизация», «демократизация» и «индивидуализация» [3–5; 11–13].

Российские ученые (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Л. М. Сухорукова, А. Н. Янюк, И.С. Якиманская), подчеркивают, что личностно-ориентированный образовательный процесс нацелен на формирование разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, а обучение в нем должно быть развивающим, в полной мере учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющим возможность выбора обучающимися направления своего развития и совершенствования [1–2; 6–10].

Результаты

Современный образовательный процесс, основанный на технологии личностно-ориентированного обучения, строится на проживании создаваемых педагогом учебных ситуаций: личностно-ценностных, жизненных, проблемных, производственных, ситуаций выбора, успеха и т.д.

В настоящее время существует три основные авторские концепции личностно-ориентированного образования, а именно: Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.

Концепция Е.В. Бондаревской основана на всестороннем развитии личности обучающегося, его субъектности, посредством применения принципов природосообразности и культуросообразности. Используя данные принципы в педагогическом процессе, Е.В. Бондаревская считает возможным развитие обучающихся не только, как субъектов познавательной деятельности и социального воспитания, но и как носителей, хранителей и творцов культуры [1; 2].

Концепция личностно-ориентированного образования по В.В. Серикову основывается на полученном опыте жизнедеятельности обучающегося, весь педагогический процесс планируется с учетом результатов познавательной и продуктивной деятельности, творческих способностей и опыта социального взаимодействия обучающегося. Следует отметить, что В.В. Сериков считает важным то, что система жизненных ценностей обучающегося должна складываться из различных компонентов, избегая узконаправленных векторов. Так учебная деятельность обучающегося не должна являться единственным приоритетом, необходимо также развивать свои способности в интеллектуальном, креативном, стратегическом, творческом направлении, формировать свою систему жизненных ценностей исходя из расширения личностного потенциала [6; 7].

В свою очередь, формирование личности обучающегося И.С. Якиманская рассматривает со стороны познавательной составляющей. Личностное и профессиональное развитие обучающегося, согласно этой концепции, будет строиться на основе познавательного опыта, полученного в процессе жизнедеятельности. Педагогический процесс, в этом случае, выстраивается с учетом способностей и интересов обучающегося, реализовать которые он сможет в процессе учебной деятельности, демонстрируя свое интеллектуальное развитие [9].

На наш взгляд, современный образовательный процесс должен опираться на принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип гуманистической направленности и формирования личностных качеств будущего специалиста. Взаимодействие с обществом обучающегося должно быть построено на уважительном отношении, проявлении терпимости и понимания по отношению к окружающим, так как именно эта сфера деятельности предполагает взаимодействие с социумом.

2. Принцип возможности построения индивидуальной образовательной траектории. Данный принцип делает возможным самостоятельное построение образовательного маршрута, обучающийся сам выбирает необходимые компоненты в создании своей образовательной системы. Однако, реализация этого принципа возможна при условии полного осознания обучающимся своего профессионального предназначения и определения пробелов своей интеллектуальной составляющей в выбранной профессиональной области. Обучающемуся предоставляется возможность свободы выбора образовательных продуктов, выражения собственных взглядов по проблемной ситуации, самостоятельного выбора темы исследовательской работы и т.д.

3. Принцип продуктивности обучения. Реализация данного принципа предусматривает не просто изучение нового материала по предмету, но и создание обучающимся образовательного продукта, к примеру, подготовка и реализация проекта по теме изучаемой дисциплины, создание портфолио и т.д.

4. Принцип ситуативности обучения. Реализация данного принципа заключается в том, чтобы на основе предложенной преподавателем проблемы, реальной либо выдуманной ситуации обучающийся мог предложить свое индивидуальное виденье решения проблемы. С помощью данного принципа обучающиеся получают возможность развития творческого, креативного и критического мышления.

Таким образом, исходя из вышесказанного, личностно-ориентированный подход – это подход к обучению, который выражается в учете возрастных, психологических, профессиональных возможностей, потребностей обучающихся, опирающийся на прин-

ципы дифференциации и индивидуализации обучения в личностном развитии обучающихся.

Современный образовательный процесс, основанный на идеях личностно-ориентированного подхода, предусматривает учет особенностей субъекта образовательного процесса, а именно – обучающегося, что предполагает организацию учебной деятельности, которая берет во внимание его собственное личностное мнение, основанное на его субъективном жизненном опыте. Современный образовательный процесс с опорой на личностно-ориентированное образование состоит в том, чтобы заложить в обучающемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для осуществления его будущей профессиональной деятельности.

Современный образовательный процесс, основанный на идеях личностно-ориентированного подхода, предполагает реализацию следующих задач:

1. Необходимо обеспечить развитие каждого обучающегося в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

2. Необходимо развить индивидуальные познавательные способности каждого обучающегося.

3. Необходимо помочь обучающемуся познать себя, самоопределиваться и самореализоваться.

Современный образовательный процесс предусматривает реализацию следующих функций личностно-ориентированного образования:

1. Гуманитарная функция реализуется через механизмы сотрудничества и построения личных и профессиональных взаимоотношений, где главным является осознание обучающимся значимости себя и своих достижений. Также важным является ценностное отношение к себе, своему физическому и психологическому здоровью, формирование своей активной жизненной позиции и эффективное расставление приоритетов.

2. Функция культурного созидания (культурообразующая). Цель данной функции – создание, хранение и передача исторического и культурного наследия своего государства, своей нации следующим поколениям. Реализуется через механизмы передачи из поколения в поколение традиций, культурных ценностей, жизненных устоев, на основе которых формируются личные качества обучающихся.

3. Социализация, как функция личностно-ориентированного образования, предполагает установление обучающимся личных и профессиональных взаимосвязей с обществом, на основе усвоения и воспроизводства социального опыта. Самооценка и саморефлексия обучающихся о качестве своей социализации является механизмом реализации данной функции.

Современный образовательный процесс, основанный на идеях личностно-ориентированного подхода, предполагает:

– стремление преподавателя определять потенциал обучающихся в учебной и профессиональной деятельности, замечать проблемные участки в личностном развитии обучающихся и знать причины возникновения и способы устранения существующих проблем, а также использовать в своей педагогической деятельности мотивационное стимулирование к развитию;

– воспринимать обучающегося как равного себе, как личность, способную к обучению и самостоятельному построению личной жизненной и профессиональной траектории;

– учитывать добровольное желание обучающихся в получении знаний, не применять способы насильственного побуждения к учебной деятельности;

– учитывать способности и интересы в познавательной деятельности обучающихся, способствовать их развитию и применению в профессиональной деятельности.

Выводы

Применение личностно-ориентированного подхода в системе современного образовательного процес-

са создает условия для гармоничного развития личности обучающихся, является основой баланса позитивной составляющей «Я-концепции», способствует выработке основ нравственных и культурных ценностей.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д. : РГПУ, 2000. 352 с.
3. Галустян О.В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
4. Галустян О.В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.
5. Галустян О.В. Российские и зарубежные интернет-порталы дистанционного и электронного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3. С. 12–19.
6. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 30–35.
7. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 8. С. 14–20.
8. Сухорукова Л.М. Научные школы в педагогической науке юга России : дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 1999 372 с.
9. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования // Психологические критерии качества знаний школьников / под ред. И.С. Якиманской. М., 1990. С. 5–20.
10. Янюк А.Н. Личностно-ориентированное обучение как условие раннего профессионального самоопределения будущих офицеров : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2001. 180 с.
11. Galustyan O.V., Berezhnaya I.F., Beloshitsky A.V. Professional and career development of teachers // *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*. 2017. № 68 (4). P. 158–172.
12. Pedagogical practice of students / E.V. Kravchenko, O.V. Galustyan, L.V. Kovtunenکو, L.A. Kolosova // *Espacios*. 2018. № 39. P. 17.
13. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers / A.S. Petelin, O.V. Galustyan, T.S. Prosvetova, E.A. Petelina, A.Y. Ryzhenkov // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572

References

1. Bondarevskaya, E.V. (1995) Tsennostnyye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya [Value foundations of personality-oriented education]. *Pedagogika*. (4), 29–36. (in Russian)
2. Bondarevskaya, E.V. (2000) *Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and practice of personality-oriented education]. Rostov-on-don, RGPU publ. 352 p. (in Russian)
3. Galustyan, O.V. (2008) Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskome vuze [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. 49, 258–260. (in Russian)
4. Galustyan, O.V. (2011) Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podkhoda v usloviyakh kontrolya uchebnykh dostizhenii studentov [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of educational achievements of students]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 18 (113), 242–248. (in Russian)
5. Galustyan, O.V. (2014) Rossiiskie i zarubezhnye internet-portaly distantsionnogo i elektronnoogo obucheniya [Russian and foreign Internet portals of distance and e-learning]. *Distantsionnoe i virtual'noe obucheniye*. (3), 12–19. (in Russian)
6. Serikov, V.V. (2016) Lichnostno-razvivayushchee obrazovanie kak odna iz kul'turologicheskikh obrazovatel'nykh modelei [Personality-developing education as one of the cultural educational models]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (2), 30–35. (in Russian)
7. Serikov, V.V. (2011) Lichnostno-razvivayushchee obrazovanie: dva desyatiletia iskanii [Personal development education: two decades of searching]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (8), 14–20. (in Russian)
8. Sukhorukova, L.M. (1999) *Nauchnye shkoly v pedagogicheskoi nauke yuga Rossii. Diss. d-ra ped. nauk* [Scientific schools in pedagogical science of the South of Russia. Dr. ped. sci. diss.]. Rostov-on-don. 372 p. (in Russian)
9. Yakimanskaya, I.S. (1990) Problema kontrolya i otsenki znaniy kak predmet psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya [The problem of control and evaluation of knowledge as a subject of psychological and pedagogical research]. In: Yakimanskaya, I.S. (ed.) *Psikhologicheskie kriterii kachestva znaniy shkol'nikov* [Psychological criteria for the quality of knowledge of schoolchildren]. Moscow, pp. 5–20. (in Russian)
10. Yanyuk, A.N. (2001) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie kak uslovie rannego professional'nogo samoopredeleniya budushchikh ofitserov. Diss. kand. ped. nauk* [Personality-oriented training as a condition for early professional self-determination of future officers. Cand. ped. sci. diss.]. N. Novgorod. 180 p. (in Russian)

11. Galustyan, O.V., Berezhnaya, I.F., Beloshitsky, A.V. (2017) Professional and career development of teachers. *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*. 68 (4), 158–172.
12. Kravchenko, E.V., Galustyan, O.V., Kovtunencko, L.V., Kolosova, L.A. (2018) Pedagogical practice of students. *Espacios*. (39), p. 17.
13. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers / A.S. Petelin, O.V. Galustyan, T.S. Prosvetova, E.A. Petelina, A.Y. Ryzhenkov // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572

Поступила в редакцию 24.01.2022
Подписана в печать 28.03.2022

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_35

THE CONCEPT OF PERSON-ORIENTED LEARNING IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Olga V. Galustyan¹, Alexander P. Smetannikov², Zheng Dong³

Southern Federal University^{1, 3}

Rostov on Don, Russia

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin²

Krasnodar, Russia

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University,*
tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

²*Senior Lecturer of the Cycle of General Military Training of the Military Training Center,*
tel.: (861) 221-58-38, e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru

³*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University,*
tel.: (863) 218-40-00, e-mail: d_zheng@outlook.com

Abstract. The article is devoted to the theoretical foundations of person-oriented learning in the modern educational process. The paper considers three main author's concepts of person-oriented education such as E.V. Bondarevskaya, V.V. Serikov, I.S. Yakimanskaya. It is noted that modern educational process based on the technology of person-oriented learning is based on living of the educational situations created by the teacher: personal-value, life, problem, production, situations of choice, success, etc. The article presents principles (principle of humanistic orientation and the formation of personal qualities of a future specialist, principle of the possibility of building an individual educational trajectory, principle of learning productivity, principle of situational learning) which are necessary for the implementation of person-oriented learning in the modern educational process. The authors come to the conclusion that the use of a person-oriented approach in the system of modern educational process creates conditions for the harmonious development of the personality of students. It is the basis for the balance of the positive component of "I-concept", and it contributes to the development of the foundations of moral and cultural values.

Key words: person-oriented learning, individual approach, educational process

Cite as: Galustyan, O. V., Smetannikov, A. P., Zheng Dong. (2022) The concept of person-oriented learning in the modern educational process. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 35–38. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_35

Received 24.01.2022

Accepted 28.03.2022