

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Альбина Юрьевна Татаринцева¹, Виолетта Владимировна Кузнецова²,
Светлана Анатольевна Нечпаева³

*Воронежский государственный педагогический университет^{1,2}
Воронеж, Россия
Губернский педагогический колледж³
Воронеж, Россия*

¹Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva_30@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru

³Преподаватель, тел.: (473) 253-32-67, e-mail: NSA@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионального выбора выпускников колледжа с позиции реализации полученных знаний в образовательных организациях, а также получения высшего профессионального образования и расширения уровня профессиональных компетенций при освоении новой ступени образовательного процесса.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, высшее образование, профориентационная работа, образовательные программы педагогических вузов.

Для цитирования: Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В., Нечпаева С.А. Профессиональное самоопределение студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (на примере ГБПОУ Воронежской области «Губернский педагогический колледж») // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 30–34. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_30

Введение

В последние годы актуальной проблемой для системы высшего профессионального образования является проблема набора студентов на первый курс обучения. Казалось бы, рейтинговые списки вузов страны заполнены достаточным количеством абитуриентов с высокими баллами, однако стоит помнить и о том, что согласно существующим правилам, абитуриент имеет право подавать документы сразу в несколько вузов и на несколько направлений. Данная система набора имеет достаточно много положительных сторон, особенно для абитуриентов, у которых расширяется возможность получить высшее образование, как таковое, но вместе с тем и снижает возможность получить то образование, которое для абитуриента является преимущественным. В связи с тем, что выпускник школы, сдавший ЕГЭ, подает документы в те вузы и на те на-

правления, где принимаются сданные предметы, он не всегда учитывает приоритетное направление, а доминирует возможность поступить, как правило, на бюджетное обучение. Такая система зачастую способствует тому, что на то или иное направление приходят те абитуриенты, у которых выше баллы и есть желание обучаться на бюджетной основе, но нет мотивации к освоению профессиональной деятельности. С такой проблемой сталкиваются многие вузы, не исключением являются и педагогические. В сложившихся условиях получить мотивированных в профессиональном плане студентов можно несколькими путями, одним из которых является обучение студентов, закончивших среднее профессиональное образование по педагогическому направлению. Связано это со многими факторами, но прежде всего и с тем, что принятый в 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образо-

© Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В.,
Нечпаева С.А., 2022

ванию, которые изложены в стандарте. Так, в них речь идет о том, чтобы использовать ресурсы нескольких образовательных организаций, а также использовать сетевую форму и наряду с образовательными организациями привлекать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Что касается результатов освоения программы, то выпускник СПО педагогической направленности должен не только понимать социальную сущность своей профессиональной деятельности, но и правильно и грамотно ее организовывать, оценивать возникающие риски и уметь профессионально их решать, определять методы решения педагогических задач, уметь ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся, самостоятельно определять задачи личностного и социального развития, заниматься самообразованием, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм [1]. Таким образом, мы можем говорить о том, что выпускники педагогических колледжей являются наиболее мотивированными абитуриентами, которые продолжают образование в педагогическом вузе с опорой на базу, полученную ранее и смогут стать высококвалифицированными учителями, обладающими всеми необходимыми компетенциями для работы с детьми в современных условиях образования. Вопросы организации непрерывного педагогического образования в сотрудничестве СПО и вуза поднимались нами ранее [2], в том числе затрагивал и вопросы, связанные с выбором профессионального пути после окончания СПО.

Результаты

В связи с тем, что проблема профессиональной ориентации является одним из важных как для современной молодежи, так и для системы образования, нами было проведено исследование, целью которого стало выявление количественного состава выпускников СПО, собирающихся получить высшее образование, в том числе педагогическое. В исследовании принимали участие студенты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж», в том числе студенты Россошанского филиала. Всего в исследовании участвовали 125 человек. Из их девушек 120 (96 %), юношей 5 (4 %). Все участники опроса прошли анкетирование, которое было представлено в виде пяти вопросов. Так в первом вопросе поднималась проблема местожительства выпускников СПО.

Исходя из полученных данных, нами было установлено, что студенты Воронежского губернского педагогического колледжа проживают в следующих регионах и районах области:

- в г. Воронеже – 46 (36,8 %);
- в Воронежской области – 67;
- из них:
- в Россошанском районе — 32 (25,6 %);
- в Ольховатском районе – 7 (5,6 %);
- в Острогожском — 5 (4 %);
- в Кантемировском — 4 (3,2 %);
- в Лискинском — 3 (2,4 %);
- в Семилукском – 3 (2,4 %);
- в Бобровском, Калачеевском, Рамонском, Хохольском — 2 (1,6 %);
- в Аннинском, Богучарском, Бутурлиновском, Каменском, Репьевском по 1.

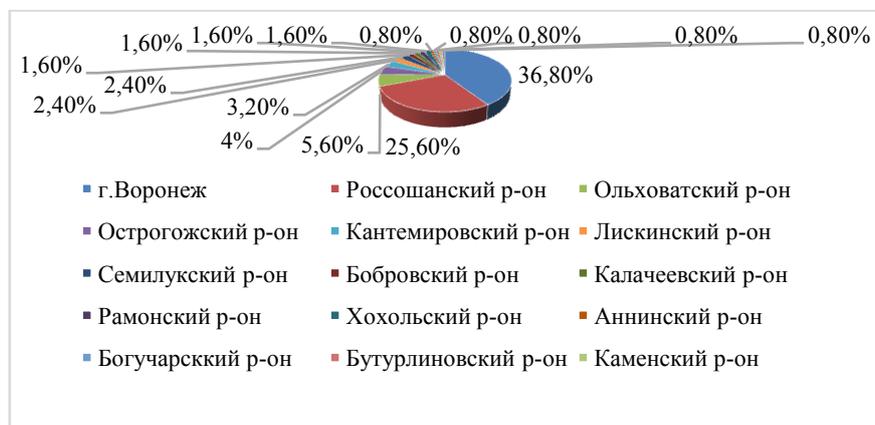


Рисунок 1 – Диаграмма «Место проживания студентов ГПОУ ПО «ВГППК»»

18 студентов обучаются в колледже из других регионов Российской Федерации (Белгородской области – 10 (8 %), Волгоградской – 1 (0,8 %), Липецкой – 1 (0,8 %)).

Из опрошенных студентов после окончания колледжа собираются работать 91 студент (72,8 %), не собираются работать – 29 (23,2 %), не определились – 5 (4 %) (рис. 2).

При этом необходимо отметить, что из 29 выпускников, которые заявили, что не собираются работать после окончания колледжа, 16 (а это 12,8 %) собираются продолжить образование в педагогическом вузе.

Из 125 участников опроса, только 8 не собираются получать высшее образование, что в процентном соотношении составило – 6,4 %. Остальные же

117 (93,6 %) выпускников заявили о том, они намерены получить высшее образование.

При этом 109 (87,25 %) продолжают обучаться в педагогическом вузе, 6 (4,8 %) выберут другое направление высшего образования, а два человека (1,6 %) пока не определились с вузом, но собираются продолжать обучаться на следующей ступени образования (рис. 3–4).

Для нас наибольший интерес представляет самая многочисленная группа студентов, их 117 человек, которые выбрали дальнейшее обучение в педагогическом вузе. Следующий вопрос, адресованный студентам педагогического колледжа, был связан с тем, какое направление подготовки они выберут при поступлении в педагогический вуз. И здесь результаты были следующие:

продолжат обучение по уже имеющемуся профилю – 43 (36,7 %)

выберут другой профиль подготовки – 74 (63,3 %) (рис. 5).

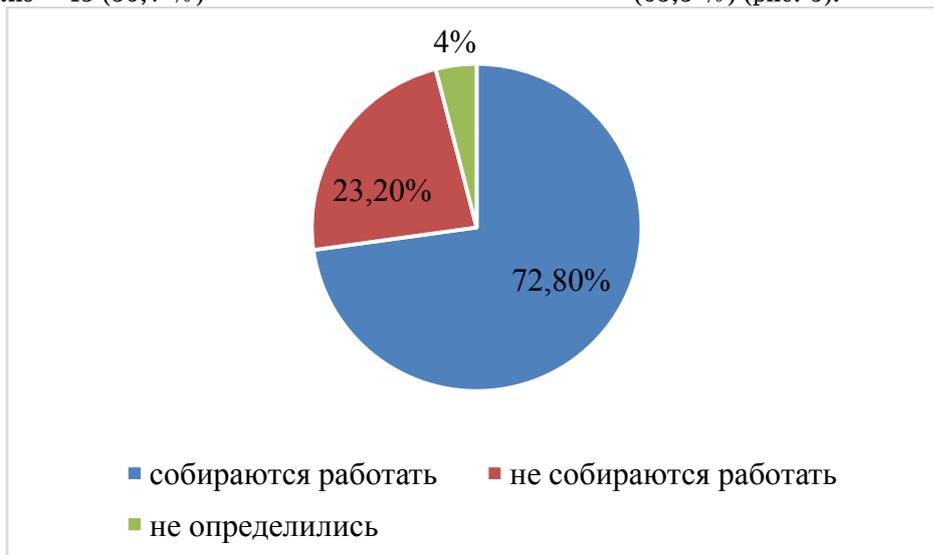


Рисунок 2 – Диаграмма «Собираются работать после окончания колледжа»



Рисунок 3 – Диаграмма «Планируют получить высшее образование»



Рисунок 4 – Диаграмма «Выбранные направления высшего образования»

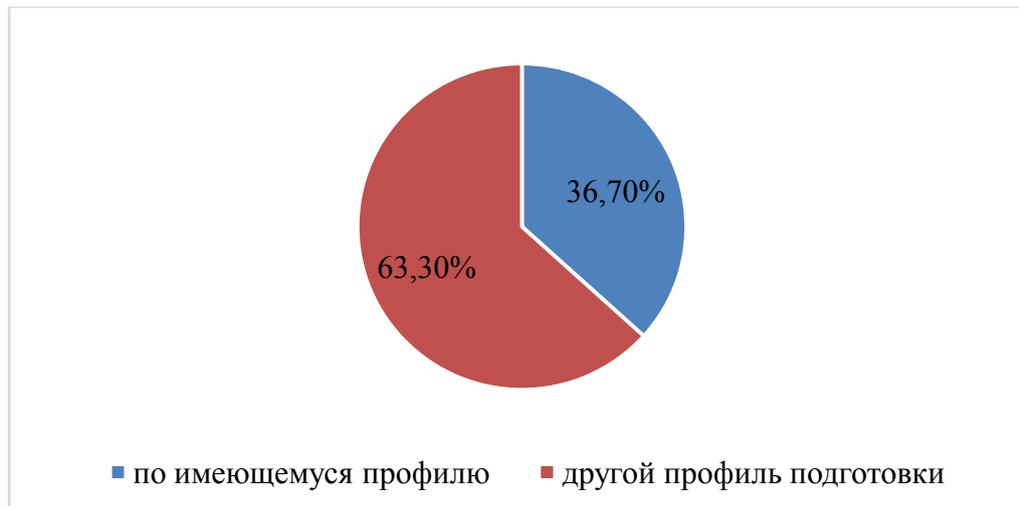


Рисунок 5 – Диаграмма «Выбранные профили подготовки»

Таким образом, анализируя полученные результаты, мы можем сделать выводы о том, что контингент обучающихся в Губернском педагогическом колледже на 92 % состоит из студентов, проживающих, на территории Воронежской области. При этом, студенты выбирают место обучения в территориальной близости от места проживания. Так, в Воронеже обучается 46 студентов, проживающих в самом городе, в Россошанском филиале – 32 студента, проживающих в Россошанском районе, а 12 – в близлежащих районах. Что свидетельствует о том, что ни родители, ни дети, не готовы кардинально менять место жительства и обучаться вдали от дома. При этом, с возрастом и с достижением совершеннолетия, территориальная проблема решается сама собой, и выпускники СПО готовы продолжать обучение на ступени высшего профессионального образования вне зависимости от территориального нахождения вуза.

Результаты опроса показали, что после окончания колледжа собираются работать 91 студент (72,8 %), таким образом, мы можем утверждать, что данная категория будущих учителей осознанно выбрало свою профессиональную деятельность, в соответствии с требованиями и запросами общества. При этом необходимо отметить, что из 91 выпускника СПО, собирающихся работать в образовательных учреждениях, только 8 (8,7 %) не собираются получать высшее образование, т. е. их устраивает тот уровень знаний, который они получили, обучаясь в колледже. 109 выпускников (87,2 %) собираются получать образование педагогической направленности, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной мотивации и сформированности тех компетенций, которые необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности. И только 6 человек (4,8 %) не собираются в дальнейшем продолжать деятельность в педагогическом направлении. Данные показатели весьма незначительны и свидетельствуют о том, что выбор программы подготовки проходил, возможно, без учета интересов абитуриента колледжа, или же, что тоже вероятно, процесс обучения разочаровал будущего педагога и заставил выбрать иной путь профессиональной деятельности.

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод и о том, какую форму обучения (очную или заочную), выбирают будущие студенты. Так, 109 (87,2 %) студентов колледжа выбрали обучение в педагогическом вузе, при этом, 16 (14,6 %) из них

не собираются работать по полученной специальности после окончания колледжа, из этого мы можем сделать вывод о том, что данная группа планирует поступать на очную форму обучения, в то время как остальные выпускники планируют начать свою трудовую деятельность, а также обучаться в вузе, что свидетельствует о том, что обучение будет проходить в заочной форме.

В ходе проведения исследования нами была поставлена задача, выявить, какие же профили подготовки выбирают будущие абитуриенты педагогического вуза – выпускники СПО. Исходя из имеющихся результатов, мы можем утверждать, что 73 (58,4 %) будущих абитуриентов выбирают иной профиль подготовки, нежели полученный в колледже. При этом необходимо отметить, что диапазон выбираемых направлений подготовки в вузе достаточно широк и включает в себя все направления и профили, осуществляющиеся в педагогическом вузе. Это свидетельствует о том, что получив базовые знания в области педагогического образования, выпускник в полной мере оценивает свои знания, способности, компетенции в разных областях педагогического знания и, получая высшее образование не по профилю колледжа, не только расширяет свои возможности, увеличивает уровень профессиональных компетенций, но создает условия для того, чтобы быть конкурентно способным на рынке труда.

Выводы

Все эти и другие факторы свидетельствуют о том, что система знаний, полученных на первом этапе формирования профессиональных компетенций, действенна и имеет определенный результат, который проявляется в том, что выпускник СПО расширяет границы профессиональных возможностей, при этом оставаясь в педагогической профессии. 40 (32 %) выпускников педагогического колледжа выбирают тот же профиль подготовки, что они получили в СПО. Данный выбор носит осознанный характер, и свидетельствует о том, что выбор программы подготовки был сделан осознанно, и в течение обучения в колледже не только не разочаровал студента, но и укрепил его в том, что его профессиональный выбор правильный. При этом необходимо помнить о том, что данная категория выпускников не только осознала сущность своей профессиональной деятельности, но и смогла сформировать те профессиональные компетенции,

которые необходимы педагогам в современных условиях работы в образовательных учреждениях.

Полученные результаты дают возможность педагогическим вузам увидеть реальную ситуацию среди своих абитуриентов, пришедших из СПО и желающих продолжить образование на следующей ступени подготовки. Кроме того, данное исследование позволяет наблюдать динамику выпускников СПО, обучающихся по педагогическому направле-

нию и проводить работу, направленную не только на популяризацию педагогической профессии, но и на тесное сотрудничество со всеми ступенями и образовательными учреждениями системы образования.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В., Нечепалева С.А. Организация непрерывного педагогического образования в сотрудничестве СПО и вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. Т. 290, № 1. С. 70–74.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования. URL: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

References

1. Tatarintseva, A.Yu., Kuznetsova, V.V., Nechepaeva, S.A. (2021) Organizatsiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v sotrudnichestve SPO i vuza [Organization of continuous pedagogical education in cooperation between the SPO and the university]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 290 (1), 70–74. (in Russian)

2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart (FGOS) srednego professional'nogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standard (FGOS) of secondary vocational education]. Available at: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Поступила в редакцию 18.01.2022

Подписана в печать 28.03.2022

Original article

UDC 373.29

DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_30

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS ENROLLED IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS (ON THE EXAMPLE OF THE STATE BUDGETARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE VORONEZH REGION “PROVINCIAL PEDAGOGICAL COLLEGE”

Albina Yu. Tatarinceva¹, Violetta V. Kuznezova², Svetlana A. Nechepaeva³

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}

Voronezh, Russia

*Provincial pedagogical College*³

Voronezh, Russia

¹*Cand. Psycholog. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, tel.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva_30@mail.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, тел.: (473) 253-33-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru*

³*Teacher, tel.: (473) 253-32-67, e-mail: NSA@yandex.ru*

Abstract. The article deals with the issues of professional choice of college graduates from the perspective of implementing the acquired knowledge in educational organizations, as well as obtaining higher professional education and expanding the level of professional competencies when mastering a new stage of the educational process.

Key words: secondary vocational education, higher education, career guidance work, educational programs of pedagogical universities

Cite as: Tatarinceva, A.Yu., Kuznezova, V.V., Nechepaeva, S.A. (2022) Professional self-determination of students enrolled in secondary vocational education programs (on the example of the state budgetary vocational educational institution of the Voronezh region “Provincial pedagogical college”. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 30–34. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_30

Received 18.01.2022

Accepted 28.03.2022