

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО МИХАЙЛОВСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА)

Елена Евгеньевна Седова<sup>1</sup>, Светлана Викторовна Пономарева<sup>2</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: sedova00@inbox.ru  
<sup>2</sup>Соискатель, e-mail: svetlana15041979@mail.ru

**Аннотация.** На протяжении нескольких столетий пример воспитания патриотизма и гражданской ответственности являли собой кадетские корпуса. Для воспитания подрастающего поколения военных – «сынов своего Отечества» необходимо, в том числе, и обращение к уже накопленному опыту и традициям. В статье охарактеризованы основные традиции кадетских корпусов дореволюционной России и их использование в современном воспитательном процессе на примере Воронежского Михайловского кадетского корпуса.

**Ключевые слова:** воспитание, традиции, преемственность, военно-учебные заведения, кадеты, социокультурное взаимодействие, Отечество, честь, товарищество.

**Для цитирования:** Седова Е.Е., Пономарева С.В. Преемственность воспитательных традиций в кадетских корпусах (на примере Воронежского Михайловского кадетского корпуса) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 20–24. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_1\_20

## Введение

Функции, возлагающиеся на защитников Отечества, специфичны и требуют от воспитательно-преподавательского состава военно-учебных заведений, и, в частности, кадетских корпусов, разработки, с одной стороны, новых концептуальных подходов, с учетом реалий современной России, а с другой стороны – необходимо изучение военной истории Российского государства, обращения к героическому опыту, накопленному за прошедшие столетия.

Кадетское образование в качестве социально-культурного феномена создавалось и реформировалась в России веками, а результаты его деятельности являются достойными для осмысления и использования в современной образовательной воспитательной практике. В связи с этим необходимо обращаться к традициям, продолжать таким образом восстанавливать историческую преемственность и связь поколений, ведь в воспитательной работе значение имеет не только воспитание на традициях, но и сохранить их, с целью передачи другим поколениям. А. С. Макаренко четко обозначил важность приумножения и укрепления традиций в жизни коллектива. Он писал, что «ничто так не скрепляет коллектив, как традиция» [10, с. 295].

Более узкое понимание традиций, применительно к нашей тематике, дает Е.В. Климашкина. Так, «кадетские традиции – это передающиеся от поколения к поколению кадет и сохраняющиеся длительное время в кадетской среде общественные и

воинские ценности, правила и нормы поведения» [6; 7].

## Результаты

Анализ историко-педагогической литературы показал, что тема воинских традиций нашла свое отражение во многих исследованиях: С.Е. Зверева, В.Н. Гурковского, Н.Н. Аутова, И.А. Андрушкевича, В.М. Крылова, В.В. Семичева, А.И. Каменева, В.М. Коровина, В.А. Свиридова и др.

Значительный фактический материал можно почерпнуть из делопроизводственной документации, некогда ведущейся в кадетских корпусах – в журналах заседаний воспитательных и педагогических комитетов, аттестационных тетрадях, из мемуаров бывших кадет, в ряде приказов, касающихся воспитания и жизни закрытых учебных заведений.

Большинство традиций представляют собой «устойчивые социокультурные феномены, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников; помогают вырабатывать нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь» [8, с. 222].

Традиции формировались под воздействием целого ряда факторов: режима закрытых военно-учебных заведений, детской психики и интересов, общих воинских традиций, системы ценностей, нравственных установок, воззрений и требований администрации корпусов.

Традиции имеют духовно-нравственные и исторические корни, что определяет их преемственность и усиливает тем самым их воспитательный потенциал.

Развитие традиций на протяжении своего развития происходило волнообразно. Часть традиций со временем угасала и трансформировалась, приобретая новые формы или меняя направленность.

При всем многообразии военных традиций в кадетских корпусах мы выделили наиболее существенные и важные.

Рассмотрим и проиллюстрируем основные воинские традиции на примере Воронежского кадетского Михайловского корпуса.

Основополагающая традиция выражается в глубоком патриотизме, чести, воинском долге, дисциплинированности, верности Отечеству, бережном отношении к истории, в том числе и к истории учебного заведения, уважение к знамени.

Воспитание на традиции бережного отношения к истории России, города и учебного заведения продумывалось, начиная с убранства помещений таким образом, чтобы окружающая атмосфера содействовала «вхождению ребенка в самое тесное общение с Родиной», с ее культурными, историческими и военными образами, вкладывая в тем самым в детские сердца любовь к Родине, а в их ум – знание и понимание ее прошлой и настоящей жизни [3, с. 10]. С этой целью в Воронежском Михайловском корпусе на видных местах были вывешены копии картин, которые имели патриотическую направленность, портреты русских полководцев, писателей, ученых, композиторов; выставлены знамена, штандарты, мраморные доски. Залы корпуса были украшены копиями картин Верещагина, «посвященных событиям 1812 года» [7, с. 53].

Со временем появилась традиция размещать на стенах залов, в которых проводились значимые праздники, фотографии кадет в разное время окончивших корпус. Приезжая в корпус «старые кадеты» останавливались перед этими фотографиями и в их душах «поднимались благородные порывы» [12; 19]. На фотографиях можно было не без гордости найти своих родных братьев или выпускников, принесших нашей Родине славу. Среди них следует отметить общественного деятеля, философа Г.В. Плеханова (1856–1918), литераторов А.С. Суворина (1834–1912) и Н.П. Барсукова (1838–1906), генерал-майора, изобретателя 2-линейной винтовки С.И. Мосина (1849–1902), изобретателя лампы электрического накаливания А.Н. Лодыгина (1847–1902) и др. [9].

Традиция мужества, верности Отечеству (государю) и уважения к знамени, являвшегося символом воинской чести, доблести и славы, нашла свое отражение в воспоминаниях кадет-михайловцев:

– «Вскоре произошло событие, которое у меня осталось очень живо в памяти: это принесение присяги Временному Правительству. Не знаю насколько было серьезно заставлять присягать офицеров и солдат, которые клялись верности Государю, но чтобы юноши и мальчики кадеты приводились к присяге – нам это казалось просто фарсом, а Временное Правительство никого не интересовало. Когда по Корпусу разнеслась новость о том, что кадеты будут присягать временному Правительству вместе с войсками Воронежского гарнизона, было решено прибавить «НЕ» перед «Клянусь», но не громко, что было не особенно мужественно, но нам воспитатели строго приказали воздержаться от какой-либо враждебной демонстрации» [7, с. 29].

– Когда стало известно, что в корпус пришли большевики с целью изъять знамя, они обнаружили вместо знамени простыню, намотанную на древко. Рассвирепев большевики начали требовать выдачи знамени, в противном случае грозя расправиться со

всеми, включая кадет. Лишь красноречивая речь директора корпуса о возможной невинной гибели большого числа детей, заставила нескольких кадет 7-го класса поехать в город и привезти знамя [7, с. 84].

– Примером мужества является поступок кадета-михайловца Грекова, получившего от императора медаль за спасение погибающих [7, с. 32].

Еще одной значимой традицией является традиция чести погон и военной формы.

Отношение к военной форме в России с давних времен было уважительным. Человек в погонах являл собой образ человека, готового отдать свои силы и жизнь за Отечество. Кадеты ценили и гордились своей формой, ощущая себя представителями большого братства. Кадет, нарушивший правила ношения формы, имевший неопрятный вид во время увольнения, мог быть отправлен старшим кадетом обратно в корпус.

Кадет-михайловец Марков писал: «чтобы носить военную форму, нужна не только привычка, но и умение, без чего человек, будь он мальчиком-кадетом или взрослым, выглядит в форме только что перодеетым штатским, как это резко бросается в глаза у артистов, играющих на сценах театров роли офицера» [7, с. 72].

В найденных «Правилах Русского корпуса» в эмиграции есть соответствующие пункты: «Кадет должен быть всегда внешне подтянут», «Подрывающий авторитет корпуса не достоин носить его погоны».

Следует заметить, что снятие погон применялось лишь в младших классах и за пакостные проступки. Экзекуция снятия погон невероятно тяжело действовала на кадет, считавших с самого детства погоны символом чести [7, с. 32]. Показательным является случай, произошедший с кадетом А. Грейцом. За детскую шалость: пущенный и ударившийся в дверь комнаты воспитателей шар от кеглей, педагогическим комитетом было постановлено срезать погоны кадету Грейцу и 3 его товарищам. На церемонию срезания погон в ротном зале была построена вся рота. В тот момент, когда портной с ножницами приблизился к Александру, то он закрычал вне себя, что пусть лучше его выгонят из корпуса, но погоны он срезать не даст, за что кадета Грейца отправили в карцер, с последующим решением перевести его после отбытия наказания в Вольскую исправительную школу. Изменил наказание Великий князь Константин Константинович, приехавший в это время в корпус, и оценивший поступок кадета к чести погон, приказал перевести Грейца в свой корпус (Полоцкий). Считая, что «кадет, поставивший честь своих погон выше своей будущности, заслуживает не только право сохранить их за собой, но и похвалы» [5; 7].

Невероятно высоко ценилась среди кадет традиция товарищества, которая вырабатывалась в кадетских корпусах и не притуплялась в течение всей последующей жизни. Недаром Заповеди, Правила, Заветы кадет пестрят высказываниями: «Стеснять себя, чтобы не стеснять товарищей», «Не подводить товарища под ответ за свои поступки», «Если запачкался сам, не пачкай чистых», «Не оскорблять. Помнить: оскорбление товарища оскорбляет товарищество», «Не доносить и не сплетничать», «Уважение младших старшими и наоборот, недоносительство, взаимопомощь».

Кадет-михайловец Марков писал: «Нигде в России чувство товарищеской спайки так не культивировалось и не ценилось, как в старых кадетских корпусах, где оно достигало примеров воистину ге-

роических. Суворовский завет «сам погибай, а товарища выручай» впитывался в кадетскую плоть и кровь крепко и навсегда» [7, с. 12].

Традиция кадетского товарищества, отвергавшая эгоизм и доносительство, зиждилась на соблюдении правил общежития, взаимовыручки и бережном отношении друг к другу, заботе старших о младших и полном послушании младшими старших, но не из страха, а из уважения.

Те кадеты, кто нарушал традицию товарищества, зачастую выбраковывались из кадетской семьи и подвергались остракизму. В этом отношении показательны два примера, произошедшие в Воронежском корпусе.

Поступивший в корпус позже своих одноклассников юный кавказский князь Д. вел себя вызывающе (попросту бил) в отношении потешавшимися над ним одноклассниками. Этого кадетский коллектив терпеть не стал и устроил темную, что смирило новичка и впоследствии сделало рьяным защитником традиции товарищества [7, с. 52].

Также поступивший позже остальных кадет Марков, был невзлюблен своими одноклассниками, но, когда он подрался с кадетом из другого отделения к его «изумлению и несказанному удовлетворению» ему «на помощь бросились чуть ли не все одноклассники, хотя в этом не было никакой надобности» [7, с. 51].

Одним из главных критерием товарищества было строгое соблюдение «сговора», который обеспечивал единство действий, что позволяло спасать воспитанников от индивидуальных жестоких наказаний [4, с. 12].

Современные кадетские корпуса, с целью решения актуальных педагогических задач, активно используют опыт кадетских корпусов царской России.

В частности, в Воронежском кадетском корпусе директором корпуса Авдеевым В.В. и преподавательско-воспитательским составом проводится целый ряд мероприятий, направленных на продолжение традиций и воспитание патриотов, будущих защитников своей Родины, для которых понятие честь, верность долгу, товарищество – не пустые слова.

Большое значение для воспитания на традиции патриотизма, героизма, бережном отношении к истории имеют уроки мужества. К примеру, в корпусе ежегодно проходят следующие мероприятия:

– урок, посвященный подвигу воинов-десантников 6-й роты 104 парашютно-десантного полка 76 гвардейской десантно-штурмовой дивизии и всем тем, кто погиб и воевал в Чечне [2];

– регулярные уроки мужества, проводимые поисковиками отряда «Пересвет». Один из них проходил в музее Нововоронежской АЭС. На память об экскурсии КОУ ВО «Михайловскому кадетскому корпусу» поисковиками была подарена для музея одна из первых авиабомб периода Первой мировой войны [2].

В дни празднования Дня освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков и других исторических праздников у Вечного огня города Воронежа выставляется Почетный караул, проводятся митинги. Кадетский корпус принимает участие в парадном расчете войск Воронежского гарнизона. 9 мая 2014 года кадеты-михайловцы участвовали в параде Победы, проходившем в городе-герое Севастополе.

Значимыми являются целый ряд торжественных мероприятий, имеющих отношение к внутренним праздникам: День открытия Воронежского кадетского корпуса; произнесение кадетами торжественной клятвы; выпуск из корпуса.

Как и в дореволюционных корпусах посещаются историко-героические объекты и достопримечательности (музеи, памятники культуры и т.п.).

Организируются экскурсии по историческим местам не только Воронежской области, но и в другие города (Санкт-Петербург, Москву).

С целью продолжения традиции чести погон, военной формы в корпусе читаются с последующим обсуждением книги – «Честь родного погона», «О доблести, добре и красоте», «Кодекс Чести российского кадета»; проводятся беседы на темы – «Святые идеалы (Мать, Отец, Учитель, Родина)», «Жить праведно (Как и зачем?)», «Самовоспитание (Сила воли, сильный характер – как его воспитать)», «Воронеж колыбель русского флота», «О дружбе (Друг кто он)» и т.п.; проводятся проектно-исследовательские работы; подготавливаются презентации, к примеру «Битва за Воронеж. 212 дней».

Широко используется военно-патриотическая символика (форма одежды, девиз, знамя, нагрудный знак, гимн и т.д.).

Так, проведенная в Воронежском кадетском корпусе работа по изучению значимости применения символики как в дореволюционных, так и современных корпусах показала, что форма и символы непременно должны использоваться в военных ритуалах. Это способствует не только эстетическому и нравственному воспитанию кадет, но и содействует «строгому выполнению ими обязанностей воинской службы, повышению дисциплины, определяет отношение к родам войск и воинскому званию» [11, с. 18].

По-прежнему значимой является традиция уважения к знамени.

Каждый год, по результатам проведения курса начальной военной подготовки, воспитанники дают торжественное обещание перед строем своих товарищей и знаменем корпуса. Накануне торжества кадеты облачаются в военную форму, что, по мнению офицеров-воспитателей, является основанием для зарождения образа «Я – военный».

Высоко ценимая в кадетской среде дореволюционных корпусов традиция товарищества, получает свое дальнейшее развитие и в современном Воронежском кадетском корпусе. Безусловно, есть определенные сложности. Ценности, которые закладывались в будущих кадетах в дворянских семьях, сильно отличаются от современных. В частности, до революции в семьях воспитание основывалось на Евангельских добродетелях, на глубоком уважении к старшим, вежливости, чувстве такта. К сожалению сейчас далеко не все семьи могут похвастаться подобным воспитанием, поэтому основная тяжесть по становлению человека ложится на плечи офицерско-воспитательского состава. Их стараниями проводятся индивидуальные беседы, читается соответствующая литература, возрождается православное воспитание. Кадеты, особенно те, кто воспитывался в неполных семьях или в семьях с низким социальным статусом, со временем чувствуют заботу офицеров-воспитателей, своих товарищей и сами стараются соответствовать ей.

#### Выводы

Подводя итог вышеизложенному с уверенностью можно утверждать, что особое место в воспитании современных кадет отводится традициям, которые учат воспитанников воспринимать военное дело не просто как военную службу, а как служение Отечеству, воспитывают такие качества как героизм, смелость, взаимовыручка, товарищество.

При этом немаловажно обращение к традициям в рамках регионального компонента, того, «что не-

отъемлемо от местной жизни, в чем эта жизнь выражена наиболее рельефно, где есть некий «дух места», проявленный в людях, здесь рожденных, живших и живущих» [13].

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Белозерцев Е.П. Философско-педагогическое наследие отчего края : монография. Воронеж : ВГПУ, 2015. 312с.
2. Воронежский Михайловский кадетский корпус. URL: <http://www.cadet.vrn.ru> (дата обращения: 12.12.2021).
3. Герштенцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. СПб, 1911. 42 с.
4. Гребенкин А.Н. Социокультурное взаимодействие между преподавателями и воспитанниками в кадетских корпусах Российской империи в 1801–1855 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Орел, 2009. 30 с.
5. Грейц А. Великий Князь и его кадеты // Кадетская переключка. 1978. № 20. С. 35–37.
6. Климашкина Е.В. Источники изучения педагогического опыта кадетских корпусов и военных гимназий дореволюционной России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 22 с.
7. Марков А.Л. Кадеты и юнкера: [Рус. кадеты и юнкера в мир. время и на войне] ; Никитин В.Н. Многострадальные: [Очерки быта кантонистов]. М.: Воениздат, 2001. 262 с.
8. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн. Кн. 3. 2-е изд., испр. и доп. М. : ВЛАДОС, 2007. 463 с.
9. Седова Е.Е., Пономарева С.В. Роль периодической печати в разработке теории и практики воспитания в кадетских корпусах России XIX века // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 111–115.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.
11. Смирнов С.Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2002. 20 с.
12. Юбилейный сборник Михайловского Воронежского кадетского корпуса. 1845–1895 / сост. законоучитель Корпуса, свящ. Ст. Зверев. Воронеж : Печатня С.П. Яковлева, 1898. 340 с.

#### References

1. Belozertsev, E.P. (2015) *Filosofsko-pedagogicheskoe nasledie otchego kraya* [Philosophical and pedagogical heritage of the fatherland]. Voronezh, VGPU publ. 312 p. (in Russian)
2. *Voronezhskii Mikhailovskii kadetskii korpus* [Voronezh Mikhailovsky Cadet Corps]. Available at: <http://www.cadet.vrn.ru> (accessed 12.12.2021).
3. Gershtentsveig, V.K. (1911) *O patrioticheskom vospitanii v kadetskikh korpusakh* [About patriotic education in cadet corps]. St. Petersburg. 42 p. (in Russian)
4. Grebenkin, A.N. (2009) *Sotsiokulturnoe vzaimodeistvie mezhdu prepodavatelyami i vospitannikami v kadetskikh korpusakh Rossiiskoi imperii v 1801–1855 gg. Avtoref. diss. kand. ist. nauk* [Socio-cultural interaction of teachers and students in the cadet corps of the Russian Empire in 1801–1855. Cand. hist. sci. diss. abstr.]. Orel, 2009. 30 p. (in Russian)
5. Greits, A. (1978) Velikii Knyaz' i ego kadety [The Grand Duke and his cadets]. *Kadetskaya pereklichka*. (20), 35–37. (in Russian)
6. Klimashkina, E.V. (2005) *Istochniki izucheniya pedagogicheskogo opyta kadetskikh korpusov i voennykh gimnazii dorevolyutsionnoi Rossii. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [Sources of studying the pedagogical experience of cadet corps and military gymnasiums of pre-revolutionary Russia. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Stavropol'. 22 p. (in Russian)
7. Markov, A.L. (2001) *Kadety i yunkera: Rus. kadety i yunkera v mir. vremya i na voine* [Cadets and junkers: Russian cadets and junkers in peacetime and wartime] ; Nikitin V.N. *Mногоstradal'nye: Oчерки быта кантонистов* [Long-suffering: Essays from the life of cantonists]. Moscow, Voениzdat publ. 262 p. (in Russian)
8. Podlasyi, I.P. (2007) *Pedagogika : v 3-kh kn. Kn. 3* [Pedagogy: in 3 books. Book 3]. Moscow, VLADOS publ. 463 p. (in Russian)
9. Sedova, E.E., Ponomareva, S.V. (2015) Rol' periodicheskoi pechati v razrabotki teorii i praktiki vospitaniya v kadetskikh korpusakh Rossii XIX veka [The role of the periodical press in the development of the theory and practice of education in the cadet corps of Russia of the XIX century]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 5 (54), 111–115. (in Russian)
10. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyanov, E.N. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya publ. 576 p. (in Russian)
11. Smirnov, S.N. (2002) *Pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya simboliki v vospitanii patrioticheskikh chuvstv uchashchikhsya kadetskogo korpusa. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the use of symbols in the education of patriotic feelings of students of the cadet corps. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Kostroma, 2002. 20 s. (in Russian)
12. Zverev, St. (1898) *Yubileinyi sbornik Mikhailovskogo Voronezhskogo kadetskogo korpusa. 1845–1895* [Anniversary collection of the Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps. 1845–1895]. Voronezh, Pechatnya S.P. Yakovleva publ. 340 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 17.01.2022  
Подписана в печать 28.03.2022

Original article  
UDC 378.2  
DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_1\_20

**CONTINUITY OF EDUCATION TRADITIONS IN THE CADET CORPS  
(ON THE EXAMPLE OF THE VORONEZH MIKHAILOVSKY CADET CORPS)**

Elena E. Sedova<sup>1</sup>, Svetlana V. Ponomareva<sup>2</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1, 2</sup>  
Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Cand. Pedagog.Sci., Docent of Voronezh State Pedagogical University, e-mail: sedova00@inbox.ru*

<sup>2</sup>*Applicant, e-mail: svetlana15041979@mail.ru*

---

**Abstract.** For several centuries, the cadet corps has been an example of the education of patriotism and civic responsibility. For the education of the younger generation of the military – “sons of their Fatherland”, it is necessary, among other things, to appeal to the already accumulated experience and traditions.

The article describes the main traditions of the cadet corps of pre-revolutionary Russia, using the example of the Voronezh Mikhailovsky Cadet Corps.

**Key words:** upbringing, traditions, continuity, military educational institutions, cadets, socio-cultural interaction, Fatherland, honor, camaraderie.

**Cite as:** Sedova, E.E., Ponomareva, S.V. (2022) Continuity of education traditions in the cadet corps (on the example of the Voronezh Mikhailovsky cadet corps). *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 20–24. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_1\_20

Received 17.01.2022

Accepted 28.03.2022