

ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД УПРАЖНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Роман Андреевич Дозморov¹

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации¹
Пермь, Россия*

¹*Адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения) факультета
(подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования),
e-mail: dozmorova@mail.ru*

Аннотация. Особое внимание к проблеме обучения и воспитания военнослужащих Росгвардии уделяется со стороны руководства, командиров подразделений и воинских частей. Метод упражнений традиционно используется при обучении военнослужащих. На всех видах занятий проводятся тренировки и симуляции, хорошо зарекомендовавшие себя в боевой подготовке. Что касается применения метода упражнений в военном обучении, то этот вопрос сегодня остается недостаточно изученным как в теории воспитания, так и в практике подготовки войск.

Ключевые слова: метод упражнения, готовность, воспитание, военнослужащие, формирование, критерий.

Для цитирования: Дозморov Р.А. Практический метод упражнения в воспитании и развитии военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 122–127. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_122

Введение

Войска Национальной гвардии Российской Федерации выполняют ряд важных для государства задач. Анализ опыта показывает, что профессия солдата на протяжении тысячелетий была примером мужества и героизма. В сторожевых войсках существует многоуровневая система функциональных задач, которая, в первую очередь, направлена на обеспечение безопасности населения, со своей спецификой: общественная безопасность; защита национальных сайтов; борьба с терроризмом; защита территорий страны; поддержка в деятельности ФСБ; контроль соблюдения законодательства в сфере незаконного оборота оружия; осуществление охранных мероприятий; защита особо важных предметов.

Цель исследования заключается в обосновании актуальных для современного этапа формирования и развития войск национальной гвардии, научных и прикладных положений процесса реализации метода упражнения в воспитании и развитии военнослужащих. Образовательная составляющая в высших учебных заведениях предусматривает применение разного рода приемов и методов педагогического взаимодействия с обучающимися. Профессиональная подготовка офицерских кадров в военных образовательных организациях Российской Федерации построена с учетом содержания всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, стратегии национальной безопасности, требований концепции кадровой политики и развития системы образования в ВНГ РФ на период 2018–2021 годов

и далее до 2025 года, перспектив развития и характера профессиональной деятельности офицеров Росгвардии. Всё это актуально в настоящее время и является решающим фактором развития у будущих офицеров войск национальной гвардии умений и навыков, характерных для их деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях. Обстоятельства усиления несоответствия качества кадрового состава, самой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, а также рост неподготовленности офицеров – выпускников к выполнению служебных обязанностей убеждают нас в необходимости педагогической основы и концептуальных подходов к применению метода упражнения в воспитании, а также в вопросах подготовки офицеров Росгвардии, которые обеспечат её эффективное реагирование на происходящие изменения оперативной обстановки и соответствие требованиям общества и государства. Анализируя исследования по данному вопросу, стало понятно, что данная проблема затронута лишь частично, и не раскрыта в полной мере, ряд ученых считают, что процесс формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии при учете профессиональных интересов обучающихся, а самое главное с применением метода упражнения в воспитании, в сочетании с воспитанием высокой сознательности позволит вырабатывать у воспитуемых привычки чётко, повседневно выполнять правила, требования (морали, нравственности, поведения, и др.), настойчивости и выдержки в выработке привычек военнослужащих, предъявления к ним постоянной требовательности, всестороннего учёта индивидуальных

особенностей и возможности военнослужащих, поддержания их усилий по выработке положительных качеств.

Методом упражнения у людей формируются не только волевые и физические качества, но и многообразные привычки: познавательные, профессиональные, нравственные, гигиенические, которые обладают большой устойчивостью и накладывают отпечатки на человеческий характер.

Результаты

Опыт показывает, что применение метода упражнений имеет давнюю историческую традицию. Например, великий полководец А.В. Суворов использовал одинаковую методику как на учениях, когда «каждый солдат должен был знать свой маневр», так и внутри частей, во время «генеральной атаки» или «конца атаки» [1].

Педагогика учит подходить к воспитанию творчески. Это значит, что нужно диалектически применять методы и средства воздействия на военнослужащих, не допускать в этом деле шаблона и формализма, учитывать психологическое состояние военнослужащих в данный момент, а также конкретные обстоятельства, в которых осуществляется воспитательная работа.

Метод упражнения нашел свое конкретное воплощение при подготовке к штурму крепости «Измаил», когда план наступления и завоевания был четко разработан путем обучения искусству штурма насыпи и рытью траншеи, аналогичной той, что была в крепости. Именно эти учения позволили психологически подготовить армию к предстоящему бою, а в конечном итоге и деморализовать противника [2].

Особенности применения методов воспитания зависят от ряда условий и прежде всего – от характера общественных отношений; целей, задач, закономерностей и принципов воспитания; содержания политических, духовно-нравственных, правовых и других идей, внедряемых в сознание военнослужащих.

Методы воспитания позволяют оказывать непосредственное воздействие на военнослужащего с целью формирования у него определенных качеств, ценностных установок, побуждений, а также подкреплять или корректировать поведение.

Дальнейшие исследования показали, что метод убеждения в обучении военнослужащих Росгвардии в деятельности М.И. Драгомирова, сформировавшего «моральную эластичность», основным проявлением которой является умение спокойно оценивать самые сложные (критические) ситуации и принимать ответственные решения.

Ситуация в корне изменилась после повсеместного признания трудов А.С. Макаренко и его исследования по теории и методологии социальной педагогики. Он подчеркнул большое значение совести как для нравственного воспитания личности, сосредоточив внимание на моральном закаливании военнослужащих, дал им необходимый жизненный опыт и попытался развить в них правильные поведенческие привычки. А.С. Макаренко говорил: «Создание желаемого поведения – это в первую очередь вопрос опыта, привычек и многолетней практики в том, что необходимо» [3].

В Росгвардии вопросы подготовки высококвалифицированных кадров требует применения эффективных методов педагогического взаимодействия. Таким образом, в боевой подготовке войск получил распространение комплексный метод психологической подготовки «обкатка танками», в ходе которого военнослужащий погружается в крайне экстремальную ситуацию, что позволяет его психологиче-

ски подготовить к бою, а также «Психоанализу», где военнослужащим предстоит решать различный комплекс задач [3].

В то же время практика показывает, что офицеры подразделений не до конца осознают, что в вопросах военного образования, формирования необходимых для военной службы качеств важную роль целесообразно отводить созданию ситуаций нравственного воспитания. В выборе и формировании привычек законного поведения в повседневной и боевой деятельности, при которых военнослужащие как можно чаще будут проявлять положительные качества и на их основе формировать привычки правильного поведения, важная роль отводится методу упражнений [4].

Проведенное нами исследование позволило выявить несколько современных отрицательных черт военно-педагогического процесса в частях Росгвардии: низкий уровень компетентности должностных лиц в методах мотивации военнослужащих к ответственному и добросовестному выполнению повседневных служебных задач (21 %); недостаточная методическая грамотность командиров подразделений в области обучения военнослужащих, проходящих службу по контракту (40 %); низкий уровень конфликтной компетенции должностных лиц из смешанных подразделений (24 %); склонность к недооценке мер военно-политической работы в общей системе повседневной деятельности личного состава подразделения (20 %) [5].

Упражнение – это «приучение». Различают упражнения прямые (открытая демонстрация той или иной поведенческой ситуации), косвенные («непрямая» природа упражнений), естественные (целесообразно, планомерно, толково организованная жизнедеятельность воспитанников) и искусственные (специально разработанные инсценировки, упражнения человека).

Таким образом «метод упражнения» в воспитании военнослужащих Росгвардии выступает наиболее эффективным методом, который нуждается в постоянной модернизации, что отражено на рис. 1.

Можно условно описать типичную структуру упражнения. Она включает обычно такие компоненты: объяснение нравственных норм поведения и мотивированную фиксацию педагогом отклонения от них у учащихся; показ правильного образца; действия военнослужащего по образцу; систематический контроль педагога и самоконтроль воспитуемого за воспроизведением этого образца в повседневном поведении; упорочение выработанной формы поведения путем дачи поручений, заданий, включения военнослужащих в соответствующую практическую деятельность и различные формы общения.

То есть процесс их физического развития, суть которого заключается в сознательном и постоянном повторении правильных поступков и действий. Основной целью метода является формирование, закрепление привычек и высоких моральных качеств, а также успешное функционирование в стрессовых условиях.

Проведя анализ обучения и воспитания военнослужащих Росгвардии на примере Пермского военного института ВНГ РФ, необходимо отметить, что для решения задач правильного развития личности военнослужащего, необходимо знание основных методов обучения. Именно техника выполнения упражнений является наиболее эффективным методом развития личности военнослужащего, но следует подчеркнуть, что каждый метод в отдельности не сможет дать желаемого результата, поэтому необходимо их применять комплексно [6].



Рис. 1 – Методы упражнения военнослужащих Росгвардии

Метод упражнения способствует выработке правильного поведения и совершенствованию волевых качеств, таких как: сила воли, решительность, самообладания и т.д. Метод упражнения – «это не просто упражнения, данный метод реализуется посредством постановки задач, связанных с исполнением служебных обязанностей» [7, с. 167]. Для формирования качеств, присущих военнослужащему Росгвардии, необходимо создать условия, близкие к реальности. Невозможно воспитать решительного и смелого человека, если не поставить его в такие условия, где он мог бы проявить мужество.

При внедрении метода упражнений в воспитании и развитии военнослужащих Росгвардии, помимо качеств силы воли, формируются привычки правильного поведения, характеризующие устойчивость и сильный характер. В развитии морально-этических качеств ключевую роль играет правильное поведение военнослужащих, организация служебного порядка, соблюдение норм и правил, а также целевая военная подготовка. Однако, как показывает практика, метод упражнений используется не в полной мере.

Метод упражнения эффективен при закреплении и совершенствовании у военнослужащих навыков и умений в усложняющихся учебно-боевых ситуациях. В учебной практике используются следующие виды упражнений: строевые, физические, стрелковые, технические, тактические и комплексные. В процессе обучения они применяются как вводные, основные и тренировочные. Вводные упражнения служат обеспечению точного выполнения воинами разучиваемых действий, которые совершаются в замедленном темпе. Основные упражнения предназначены для формирования и развития у военнослужащих навыков и умений высокого профессионального уровня.

Тренировки как вид упражнения используются для сознательного, многократного повторения уже усвоенного действия (приема) с целью его закрепления.

Особую роль в успешности применения метода упражнения имеет сочетание его с объяснением,

осмыслением, опорой на такие дидактические принципы, как сознательность и активность, систематичность и последовательность, доступность обучения.

В обеспечении прочности усвоения знаний метод упражнения остается одним из самых главных, а при формировании навыков и умений играет определяющую роль.

Упражнение применяется для освоения разного рода действий во всех видах и родах войск как для обслуживания боевой техники, так и для выполнения различных приемов. В процессе тренировки, в том числе физической, происходит также развитие и совершенствование высоких морально-боевых и различных профессиональных качеств: физических, психических, волевых; осуществляется совершенствование эмоциональной устойчивости.

При формировании навыков метода упражнения различают три основных этапа:

1) начальный, характеризуемый большим количеством ошибок и высокой физиологической стоимостью выполняемых действий;

2) переходный, когда качество выполняемых действий и их количественные показатели начинают резко улучшаться (заметный качественный скачок в формировании навыков);

3) заключительный, отличающийся высокой и устойчивой производительностью.

При проведении упражнений вначале следует добиваться правильных действий и затем наращивать быстроту их выполнения и автоматизацию. Не менее важен контроль над тем, чтобы с повышением быстроты точность, правильность выполнения заданных действий не нарушались.

Различают индивидуальные и групповые упражнения. В процессе выполнения групповых решаются задачи не только индивидуальной подготовки, но и сглаживания расчетов, подразделений.

Также упражнения разделяют на вводные и основные. Под вводными понимаются упражнения, которые проводятся вслед за занятиями-показами. Их цель – добиваться правильности выполнения изучаемых действий. Вводные упражнения обычно

проводятся не в быстром темпе, с акцентированием внимания на осознании сущности выполняемых действий.

Комплексное использование метода упражнений проводится в целях повышения общей и специальной тренированности курсантов. Они включают приемы и действия из различных разделов физической подготовки.

Одна из важных целей комплексного использования метода упражнений заключается в интенсификации учебно-педагогического процесса, которая достигается:

- подбором более эффективных упражнений, приемов и действий, составляющих содержание физического воспитания;

- целенаправленным использованием средств физической подготовки для развития силы, быстроты, ловкости и выносливости, прикладных навыков;

- внедрением в практику учебных занятий современных методов спортивной тренировки.

Комплексные занятия проводятся тогда, когда освоена программа по всем разделам физической подготовки. Только в этом случае они могут дать положительный эффект и как метод интенсификации физического воспитания где открываются большие возможности для развития силовой и скоростной выносливости.

Только рациональная организация метода упражнений позволит преодолеть все трудности [8, с. 268]. Большинство военнослужащих Росгвардии знают основные установленные законом правила поведения, но не все считают эти правила обязательными.

В формировании положительного поведения военнослужащих Росгвардии считается достаточным действовать только на их сознание. В процессе перехода опыта в поведение образуется рефлекс временной психологической связи внешних раздражителей с ответной реакцией на военнослужащего. В психологии привычка характеризуется как действие, которое перешло в потребность. Методом упражнения военнослужащий «переводит» нравственное знание в потребность поступка [9].

Следовательно, существует необходимость включить метод упражнений в развитие и обучение военнослужащих Росгвардии, без которых другие методы неэффективны. Этот метод является частью процесса развития и воспитания военнослужащего, который рационально оценивает важность отношения к обучению, обязанностям, командам и т. д. Именно в период обучения формируются важные черты военнослужащего. В усвоении норм большое значение имеет перевод знаний о поведении в повседневное поведение. Все зависит от того, насколько поведение переходит в нормальное [8, с. 268]. При формировании навыков большое значение придается первому опыту, потому что в дальнейшем формируются специфические стереотипы поведения. Таким образом, комплекс упражнений, формирующих правильные привычки, предполагает привлечение внимания командиров ко всем ситуациям, чтобы в дальнейшем им не приходилось «решать» выработанное умение, то есть перевоспитывать.

В современной армии военнослужащие для выполнения учебных и боевых задач в любых условиях должны быть всесторонне подготовлены. Для этого их необходимо качественно обучать в ходе занятий, но нельзя забывать и о воспитании. Многогранность воспитания личного состава нуждается в высококвалифицированном применении эффек-

тивных методов педагогического взаимодействия военнослужащих, среди которых метод упражнений считается эффективным.

На сегодняшний день выработаны критерии эффективности реализации метода упражнения в развитии военнослужащих Росгвардии:

- познавательный критерий (объем знаний военнослужащим уставных требований; уровень развития критического мышления; уровень осознания обязанностей в системе служб; степень способностей военнослужащего к познавательной деятельности);

- эмоциональный критерий; наличие навыков самообладания в типичных ситуациях; эмоциональная зрелость военнослужащего; степень стрессоустойчивости в сложных ситуациях);

- волевой критерий (уровень жизнестойкости; уровень осознания своего военного долга; готовность повиноваться приказам начальников; способность повторять модели поведения в ситуациях жизнедеятельности; готовность к оптимальному выполнению стандартов поведения военнослужащего) [10].

Использование метода упражнения в воспитании результативно обеспечивает:

- воспитание целеустремленности в личности;
- выработку привычек инициативного выполнения своих обязанностей;

- выработку высоконравственного поведения;
- совершенствование и развитие волевых качеств личности;

- развитие творческих способностей, внимания, памяти, мышления, речи и других психологических свойств личности;

- развитие интеллектуальных и физических качеств.

К такому выводу мы пришли на основании источников научной литературы, проведенного нами исследования.

Так, качества личности формируются и совершенствуются в процессе многократного участия в тех видах деятельности, которые составляют содержание непосредственных обязанностей человека. Чтобы выработать качества самообладания, волевые особенности, решительность, смелость, инициативность, в воспитательном процессе необходимо создавать такие условия, такие ситуации, действуя в которых человек вынужден проявлять востребованные качества. Все это обеспечивается упражнениями как цепочкой трудностей, которые нужно преодолевать.

Вывод

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что, использование метода упражнения в развитии и воспитании военнослужащих Росгвардии должно быть комплексным. Наиболее эффективным методом в воспитании военнослужащих Росгвардии является метод упражнения, так как именно при помощи данного метода формируются правильные привычки положительного поведения, которыми военнослужащий Росгвардии пользуется, как в повседневной жизни, так и на службе. Основные упражнения имеют целью формирование соответствующих навыков и умений. Они выполняются в различном темпе вплоть до максимального, иногда до состояния утомления, с целью достижения качества службы.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Лаврушин А.В., Филиппов М.А. Учебно-тренировочные средства в обучении военнослужащих // Наука и современность. 2014. № 27. С. 158–162.
2. Разуваев Д.С. Реализация метода упражнения в воспитании военнослужащих подразделений сухопутных войск : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2020. 24 с.
3. Гриценко Л.И. Опыт А.С. Макаренко и его значение // Социальная педагогика. 2016. № 4–5. С. 29–37.
4. Шадрин А.С. Особенности формирования профессионально-деловых качеств офицера в педагогическом процессе военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 121–126.
5. Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н. Педагогические факторы, влияющие на формирование личности офицера войск национальной гвардии РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 58–60.
6. Краснов Э.Х., Петровских С.А. Особенности воспитания и педагогического сопровождения личного состава войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 165–168.
7. Разуваев Д.С. Упражнение как метод педагогического воздействия на личность // Вестник адъюнкта. 2019. № 2 (4).
8. Разуваев Д.С. Генезис реализации метода упражнения в воспитании военнослужащих // Мир образования – образование в мире. 2017. № 4 (68).
9. Гушин А.М., Дьячков А.А., Карташов А.В. Формирование психической устойчивости будущих офицеров Росгвардии при выполнении профессиональных задач как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 311–317.
10. Поминова О.Л., Воротынцев В.В. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии готовности к эффективному выполнению служебно-боевой деятельности // Современное педагогическое образование. 2019. № 7. С. 61–64.

References

1. Lavrushin, A.V. (2014) Uchebno-trenirovochnyie sredstva v obuchenii voennosluzhaschikh [Educational and training tools in the training of military personnel]. *Nauka i sovremennost'*. (27), 158–162. (in Russian)
2. Razuvaev, D.S. (2020) *Realizatsiya metoda uprazhneniya v vospitanii voennosluzhaschikh podrazdelenii suhkoputnykh voisk. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [The implementation of the exercise method in the education of military units of the land forces. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow. 24 p. (in Russian)
3. Gritsenko, L.I. (2016) Opyt A.S. Makarenko i ego znachenie [Makarenko's experience and its importance]. *Sotsialnaiya Pedagogika*. (4-5), 29–37. (in Russian)
4. Shadrin, A.S. (2014) Osobennosti formirovaniya professionalno-delovykh kachestv ofitsera v pedagogicheskom protsesse voennogo vuza [Features of formation of professional and business qualities of an officer in the pedagogical process of a military higher education institution]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. (1), 121–126. (in Russian)
5. Dmitriev, N.M. (2019) Pedagogicheskie factory, vliyaiushchie na formirovanie lichnosti ofitsera voisk natsionalnoi gvardii RF [Pedagogical factors influencing the formation of personality of an officer of the National Guard troops of the Russian Federation]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. (62-4), 58–60. (in Russian)
6. Krasnov, E.H. (2017) Osobennosti vospitaniya i pedagogicheskogo soprovozhdeniya lichnogo sostava voisk natsionalnoi gvardii [Features of education and pedagogical support of the personnel of the National Guard troops]. *Vestnik St. Petersburgskogo Universiteta MVD Rossii*. 3 (75), 165–168. (in Russian)
7. Razuvaev, D.S. (2019) Uprazhnenie kak metod pedagogicheskogo vozdeistviya na lichnost' [Exercise as a method of pedagogical influence on personality]. *Vestnik ad'yunkta*, 2 (4). (in Russian)
8. Razuvaev, D.S. (2017) Genezis realizatsii metoda uprazhneniya v vospitanii voennosluzhaschikh [The genesis of the implementation of the exercise method in the education of military personnel]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 4 (68). (in Russian)
9. Gushchin, A.M. (2019) Formirovaniie psikhicheskoi ustichivosti buduschikh ofitserov Rosgvardii pri vypolnenii professionalnykh zadach kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Formation of the mental stability of the future officers of the Russian National Guard troops when performing professional tasks as a psychological and pedagogical problem]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. (64-1), 311–317. (in Russian)
10. Pominova, O.L. (2019) Vospitanie u voennosluzhaschikh voisk natsionalnoi gvardii gotovnosti k effektivomu vypolneniyu sluzhebno-boevoi deyatelnosti [Development of the national guard troops military personnel's readiness for effective implementation of military service]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. (7), 61–64. (in Russian)

Поступила в редакцию 11.02.2022
Подписана в печать 28.03.2022

Original article
UDC 37.02
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_122

**PRACTICAL METHOD OF EXERCISE IN EDUCATION
AND DEVELOPMENT OF MILITARY PERSONNEL OF THE NATIONAL GUARD
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Roman A. Dozmorov¹

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation¹
Perm, Russia*

¹*Adjunct of Postgraduate Military Studies (Full-time and Part-time Studies)
of the Faculty (Training of Highly
Qualified Personnel and Additional Professional Education), e-mail: dozmorovra@mail.ru*

Abstract. Special attention is paid to the problem of training and education of servicemen of the Russian Guard by the leadership, commanders of subunits and military units. The method of exercises is traditionally used in the training of military personnel. Trainings and simulations are conducted at all types of classes, which have proven to be effective in combat training. As for the application of the methodology of exercises in military training, this issue remains insufficiently studied today both in the theory of education and in the troops training practice.

Key words: method of exercise, readiness, education, military personnel, formation, criterion.

Cite as: Dozmorov, R.A. (2022) Practical method of exercise in education and development of military personnel of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 122–127. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_122

Received 11.02.2022
Accepted 28.03.2022