

УГРОЗЫ И ВНЕШНИЕ РИСКИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ

Ирина Александровна Сабилова¹, Алексей Вячеславович Стрижанов²

*Воронежский институт МВД России
Воронеж, Россия*

¹Доктор педагогических наук, доцент, e-mail: sabirova27.02@mail.ru
²Старший преподаватель, e-mail: strizhanov_a_v@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается проблема нового подхода к организации учебного процесса по дисциплинам, связанным с огневой подготовкой курсантов и слушателей образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России. Выделяются факты, препятствующие готовности будущих сотрудников к применению оружия при возникновении оснований, предусмотренных ФЗ «О полиции». На основе SWOT-анализа определяются сильные и слабые стороны организации общепринятого педагогического процесса по огневой подготовке курсантов и слушателей. Выделяются возможности повышения эффективности учебного процесса, ориентированного на формирование готовности будущих сотрудников ОВД к выполнению служебных задач, связанных с применением боевого оружия, а также влияющие на него внешние угрозы. Приводится матрица SWOT-анализа, отражающая содержательное наполнение готовности будущих сотрудников ОВД к служебной деятельности, связанной с применением оружия. Актуализируются вопросы удовлетворения потребности государства в высококвалифицированных кадрах, способных решать возникающие задачи по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: курсанты, огневая подготовка, боевое оружие, служебная деятельность, SWOT-анализ.

Для цитирования: Сабилова И.А., Стрижанов А.В. Угрозы и внешние риски, препятствующие готовности будущих сотрудников ОВД к профессиональной деятельности, связанной с применением оружия // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 117–121. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_117

Введение

Нестабильность внутрироссийских и международных социально-экономических отношений, рост общественно опасных преступлений, в том числе террористического характера, предъявляет новые повышенные требования к подготовке сотрудников ОВД способных не только к применению физической силы и специальных средств, но и огнестрельного оружия для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации [1; 3; 6].

Согласно требованиям Министерства внутренних дел Российской Федерации, огневая подготовка будущих сотрудников осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России [1; 6].

Детальный анализ рабочих программ по дисциплинам связанных с огневой подготовкой показал, что обучение прикладным двигательным навыкам стрельбы из боевого оружия базируется на общепринятых методиках, ориентированных на обучение техники выполнения выстрелов по неподвижной мишени в стандартных условиях, что практически не способствует эффективной подготовке будущих сотрудников

к служебной деятельности, проходящей, как показала практика, на фоне высоких психофизических нагрузок и динамически меняющихся внешних и внутренних факторов [1; 3; 4; 6].

Актуальность исследования обусловлена острой необходимостью повышения эффективности образовательной системы подготовки кадров для МВД России с ориентацией на выполнения профессиональных задач в условиях несения службы, связанных с применением оружия.

Цель и методика исследования

Целью настоящего исследования явилась оценка текущего положения и выявление возможностей повышения эффективности огневой подготовки курсантов и слушателей, ориентированных на будущую служебную деятельность, связанную, в том числе, и с применением оружия.

Значимым этапом исследования явилось проведение SWOT-анализа текущего состояния организации учебного процесса по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России, который позволил выявить и структурировать сильные и слабые стороны организации, а также возможности традиционных подходов: Strengths (S) – сильные

стороны; Weaknesses (W) – слабые стороны; Opportunities (O) – возможности; Threats (T) – угрозы. Сильные и слабые стороны определялись как элементы внутренней среды, отражающие текущее состояние исследуемой системы, возможности и угрозы – факторы внешней среды, которые непосредственно или опосредованно оказывают влияние на исследуемую систему [7; 8].

SWOT-анализ проведен поэтапно: на первом этапе анализировалась внутренняя среда, основанная на выявлении сильных и слабых сторон обучения, учитывающая совокупные характеристики организации учебного процесса, формируемые компетенции у курсантов и слушателей; на втором этапе выполнен анализ внешней среды, который был ориентирован на выявление возможностей и угроз в рамках учебного процесса по дисциплинам, связанным с огневой подготовкой; на третьем этапе выполнено сопоставление сильных и слабых сторон обучения и факторов внешней среды; на четвертом этапе определены основные действия, направленные на использование тех или иных факторов для повышения эффективности учебного процесса по огневой подготовке курсантов и слушателей.

Основой для проведения SWOT-анализа явились данные опроса, проведенного в online формате с использованием сервиса Google-формы, ссылка была размещена в социальной сети ВКонтакте и мессенджере WhatsApp. В опросе приняли участие курсанты и слушатели 3–5 курсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России и прошедших первичную подготовку по должности служащего «Полицейский» (7 вузов системы МВД России, всего респондентов 620, из них 288 девушек, 332 юношей), действующие сотрудники территориальных ОВД (126 респондентов из 15 регионов РФ). В качестве экспертов были привлечены преподаватели кафедр огневой подготовки образовательных организаций системы МВД России (педагогический стаж от 10 до 20 лет и более (n = 39)).

Результаты. Вся исследовательская работа была выполнена поэтапно. Анализ результатов анкетирования позволил выявить слабые стороны и внешние риски, препятствующие готовности будущих сотрудников к применению оружия при возникновении оснований, предусмотренных ФЗ «О полиции» (табл. 1).

Таблица 1 – Слабые стороны и внешние риски, препятствующие готовности сотрудников к применению оружия в условиях служебной деятельности (%)

Слабые стороны и внешние риски	α, %	β, %	γ, %	λ, %
1	2	3	4	5
Боязнь юридических последствий применения оружия	77,3	95,2	92,3	88,2
Отсутствие достаточного опыта стрельбы в различных условиях	33,9	51,5	61,5	48,9
Отсутствие устойчивых навыков в обращении с оружием	40,0	42,1	71,8	51,3
Психологическая неподготовленность к применению оружия	27,1	15,8	76,9	39,9
Неготовность правильно оценить складывающуюся обстановку в ограниченное время	30,9	23,1	51,3	35,1
Неспособность совершить выстрел в человека из соображений гуманности	25,1	13,4	51,3	29,9

Примечание:

α – ответы респондентов из числа курсантов (n – 620);

β – ответы респондентов из числа сотрудников территориальных ОВД (n – 126);

γ – ответы экспертов (n – 39);

λ – расчетный показатель среднего значения по формуле $\lambda = \frac{\alpha + \beta + \gamma}{3}$

Как видно из таблицы 1, неуверенность в государственной защите выделена респондентами одним из наиболее значимых внешних рисков, препятствующих сотруднику применить меры непосредственного принуждения посредством огнестрельного оружия (λ = 84,2 %). К слабым сторонам респонденты отнесли ряд личностных особенностей сотрудников, таких как психологическая неподготовленность к применению оружия (λ = 52,1 %), боязнь совершить выстрел в человека (λ = 29,9 %). Данные факты отражают состояние мотивационной составляющей процесса формирования готовности к эффективному применению оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

На основе анализа ответов респондентов выделена вторая группа факторов, влияющих на готовность к применению оружия, которая отражает слабые стороны существующей системы огневой подготовки. Так, значимым выделен факт, связанный с отсутствием устойчивого навыка стрельбы из боевого оружия (λ = 51,3 %), что, по нашему мнению, связано с нарушением систематичности занятий, как в учебном плане, так и в плане прохождения дисциплин. 25,4 % опрошенных из числа курсантов и слушателей отмечали, что занятия по огневой подготовке в образовательной организации в среднем проводились один раз в три недели, у

25,3 % один раз в две недели и у 12,1 % один раз в месяц. Респонденты из числа сотрудников отмечали, что в территориальных ОВД занятия по огневой подготовке организуются и посещаются не реже одного раза в две недели на регулярной основе (83,3%). 16,7% сотрудников отмечали, что не имели возможности посещать занятия на регулярной основе по причине выполнения оперативно-служебных задач (выезд на место совершения преступления, охрана общественного порядка, выполнение следственных действий и т.д.). Приведенные данные позволяют сделать вывод о нарушении одного из основополагающих принципов обучения – систематичности и последовательности.

К слабым сторонам существующей системы определен факт, связанный с недостаточным опытом стрельбы из боевого оружия курсантов в динамично меняющихся условиях (λ = 48,9 %). 12,1 % опрошенных на занятиях по огневой подготовке не выполняли подобных упражнений, 62,6 % выполняли данные упражнения на старших курсах в ограниченном объеме (1–2 раза), 25,2 % респондентов знакомы стрелковые упражнения, выполняемые в динамично меняющихся условиях, но обучение данным двигательным действиям носило не систематичный характер, что не позволило сформировать устойчивый двигательный навык. Анализ ответов

респондентов из числа сотрудников территориальных ОВД показал, что только 8,7 % сотрудников на занятиях выполняют стрелковые упражнения, основанные на практике применения оружия. При этом, данный ответ предлагался в основном сотрудниками специальных подразделений, в подавляющем же большинстве случаев (91,3 %) сотрудники выполняют только стрелковые упражнения, предусматривающие скоростную стрельбу с места по неподвижной цели, расположенной на дистанции от 7 до 10 метров.

Приведенные данные подтверждаются и результатами опроса экспертов. Так, 7,7 % экспертов применяют упражнения прикладной и ситуационной стрельбы на регулярной основе, 12,8 % ограничиваются только упражнениями, предусмотренными действующим Наставлением, 79,5 % выполняют подобные упражнения только несколько раз за весь период обучения. Подавляющее большинство экспертов высказывали мнения о том, что предусмотренные действующим Наставлением упражнения дают лишь базовые навыки стрельбы из боевого оружия (92,3 %).

Формирование и совершенствование техники стрельбы курсантов и слушателей строится на основе общепринятых специально-подготовительных упражнений. Так на стрельбу вхолостую 82,5 % экспертов отводят наибольший объем учебного времени, 74,4 % основное внимание уделяют формированию и коррекции различных видов изготовки. Выявлено, что 35,8 % преподавателей фрагментарно используют в учебных занятиях элементы ситуационных упражнений, учитывающие реальные факты применения оружия в профессиональной деятельности, применяя стрельбу в движении, после физической нагрузки, неустойчивые положения для стрельбы.

26,1 % экспертов отмечали наличие высокой связи между физической и огневой подготовленностью курсантов. 74,2 % считают, что физическая подготовленность играет важную, но не определяющую роль. В процессе анализа ответов выявлено,

что эксперты практически не используют специальные физические упражнения (48,2 %), 44,4 % отводят на них от 5 до 15 минут времени занятий, 7,6 % до 20 минут.

Выявлено, что 90,2 % респондентов, из числа курсантов и слушателей также высоко оценивают влияние физической подготовленности на процесс развития и совершенствования прикладных двигательных навыков стрельбы из боевого оружия. При этом только 60,3 % опрошенных совершенствуют индивидуальный уровень общей физической подготовленности, а 84,2 % не обладают знаниями по применению специальных физических упражнений в процессе подготовки и совершенствования техники стрельбы из боевого оружия. Сотрудники территориальных органов только в 42,9 % случаев выполняют подготовительные упражнения перед стрельбой, 57,1 % на занятиях по огневой подготовке ограничиваются только выполнением стрелкового упражнения, 29,2 % из которых не видят необходимости в отработке упражнений с оружием не связанных непосредственно со стрельбой, 27,9 % не выполняют никаких подготовительных упражнений по причине дефицита времени.

Отдельной слабой стороной выделена неготовность сотрудника правильно оценить складывающуюся обстановку в ограниченное время ($\lambda = 35,1 \%$), что напрямую зависит как от уровня психофизической подготовленности, так и отсутствия выработанного алгоритма действий в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

На втором этапе с целью анализа и обобщения текущего состояния, а также тенденций повышения эффективности учебных занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России, к будущей профессиональной деятельности был проведен SWOT-анализ согласно данным полученным на первом этапе (табл. 2).

Таблица 2 – Матрица SWOT-анализа

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутреннее содержание	<ul style="list-style-type: none"> – базовые навыки стрельбы из боевого оружия; – методический и практический опыт преподавания дисциплин, связанных с огневой подготовкой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России; – наличие материально-технического обеспечения для проведения практических занятий по стрельбе из боевого оружия; – положительное отношение курсантов к учебному процессу по дисциплинам, связанным с огневой подготовкой 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие единого подхода в организации учебного процесса по огневой подготовке в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России; – отсутствие единого учебно-методического комплекса по формированию готовности к служебной деятельности сотрудников, связанной с применением оружия; – недостаточность междисциплинарных связей в процессе обучения огневой и физической подготовкам курсантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России
	Возможности (O)	Угрозы (T)
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение инновационных технических средств обучения (БОС технологии, гаджеты, интерактивные тренажеры); – создание единой информационно-образовательной среды вузов системы МВД России; – использование современных научных данных по структуре и содержанию огневой подготовки с учетом специфики будущей оперативно-служебной деятельности, связанной с применением оружия 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание правовой незащищенности сотрудников со стороны государства; – жесткая нормативная регламентация организации и проведения занятий по огневой подготовке (Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880, Приказ МВД России от 5.05.2018 № 275); – недостаточное обеспечение современным оборудованием дисциплин связанных с огневой подготовкой курсантов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России; – низкий уровень физической подготовленности кандидатов на обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России

В процессе анализа выявлено, что общепринятые педагогические методики, направленные на формирование базовых навыков стрельбы из боевого ору-

жия, являются эффективными и основываются на многолетнем опыте огневой подготовки курсантов и слушателей. Отмечается наличие в образовательных

организациях материально-технического обеспечения для проведения практических занятий по огневой подготовке, а также высокий уровень мотивации курсантов и слушателей к обучению стрельбе из боевого оружия.

При этом к слабым сторонам (W) учебного процесса по огневой подготовке отнесено практически полное отсутствие единого подхода к обучению стрельбе из боевого оружия в образовательных организациях системы МВД России, в том числе отсутствие единого учебно-методического комплекса дисциплины, являющегося основой для дальнейшего моделирования ситуаций будущей служебной деятельности сотрудников, а также недостаточность междисциплинарных связей по огневой и физической подготовке.

Угрозы (Т) основаны на осознании правовой незащищенности будущих сотрудников со стороны государства, а также жесткая нормативная регламентация в организации и проведение занятий по огневой подготовке (Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880, Приказ МВД России от 5.05.2018 № 275) и конечно, недостаточность в обеспечении учебного процесса в вузах современным мишенным и тировым оборудованием. Отдельно выделяется значительное снижение уровня физической подготовленности кандидатов на обучение.

На основе проведенного SWOT-анализа определены перспективные возможности (О) к повышению эффективности учебного процесса по огневой подготовке будущих сотрудников, основанные на внедрении инновационных технических средств обучения (БОС технологий, гаджетов, интерактивных тренажеров), активное внедрение в учебный процесс современных научных данных по структуре и содержанию огневой подготовки с учетом специфики будущей оперативно-служебной деятельности, связанной с применением оружия. Отдельно стоит отметить возможность комплексирования учебных дисциплин, связанных с огневой подготовкой, а

также формирование единой информационно-образовательной среды ведомственных образовательных организаций и создание координационного центра по определению перспектив совершенствования специальной профессиональной подготовки сотрудников.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило определить сильные и слабые стороны в организации общепринятого учебного процесса по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России. Выявленные угрозы следует учитывать при внесении изменений в законодательство РФ. Особое внимание уделить вопросам, связанным с требованиями к проведению занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей, ориентируя специалистов на активное внедрение специальных стрелковых упражнений в качестве индикаторов достижения элементов профессиональных компетенций, определенных МВД России.

Хотелось бы отметить, что выполненный SWOT-анализ является одним из начальных этапов в сложном процессе формирования новой структуры и содержания поэтапного формирования функциональной готовности сегодняшних курсантов и слушателей к будущей служебной деятельности, связанной, в том числе и с применением оружия. Возможно применение следующих инструментов: углубленный анализ данных по применению оружия сотрудниками в оперативно-служебной деятельности, разработка современной структуры и содержания огневой подготовки, стратегический анализ издержек, системный анализ сильных и слабых сторон, будет способствовать совершенствованию огневой подготовки сотрудников в профессиональной деятельности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Адаптация курсантов средствами физической подготовки к учебному процессу в высших образовательных учреждениях МВД России / Н.А. Алексеев, А.В. Апальков, Н.Б. Кутергин, А.В. Горбатенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 327.
2. Кубекова А.М. Практико-ориентированное обучение – залог успешного обучения // Педагогическая наука и практика. 2018. № 1 (19). С. 49–51.
3. Куликов М.Л., Хыбыртов Р.Б. Инновации в обучении сотрудников полиции боевым приемам борьбы // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 209–212.
4. Мещерякова Е.И., Сабирова И.А. О предупреждении профессионального маргинализма в процессе физической подготовки курсантов ведомственных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021 № 2 (90). С. 173–179.
5. Рулиене Л.Н. Условия развития структуры образовательного процесса университета // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. 7. Педагогика. 2013. Вып. 1. С. 203–208.
6. Сабирова И.А., Стрижанов А.В., Ильин М.А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов и слушателей к выполнению упражнений прикладной стрельбы // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 278–282.
7. Сухарев П.Н., Григоренко А.С. Метод SWOT-анализа: его преимущества и недостатки // Экономические науки: Маркетинг и менеджмент. 2010. № 6. С. 25–28.
8. Чилимбаева, Г. А. SWOT-анализ – выявление и решение возможных проблем в процессе // Молодой ученый. 2014. № 8.1 (67.1). С. 33–35.

References

1. Alekseev, N.A., Apal'kov, A.V., Kutergin, N.B., Gorbatenko, A.V. (2016) Adaptatsiya kursantov sredstvami fizicheskoi podgotovki k uchebnomu protsessu v vysshikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii [Adaptation of cadets by means of physical training to the educational process in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 1 (131), 327. (in Russian)
2. Kubekova, A.M. (2018) Praktiko-orientirovannoe obuchenie – zalog uspeshnogo obucheniya [Practice-oriented learning is the key to successful learning] *Pedagogicheskaya nauka i praktika*. 1 (19), 49–51. (in Russian)

3. Kulikov, M.L., Khybyrtov, R.B. (2020) Innovations in training police officers in combat fighting techniques. In: *Topical issues of improving tactical-special, fire and professionally applied physical training in the modern context of practical training of law enforcement officers: a collection of materials of the International scientific and practical conference*. St. Petersburg, Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, pp. 209–212. (in Russian)

4. Meshcheryakova, E.I., Sabirova, I.A. (2021) O preduprezhdenii professional'nogo marginalizma v protsesse fizicheskoi podgotovki kursantov vedomstvennykh vuzov [On the prevention of professional marginalism in the process of physical training of cadets of departmental universities]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*. 2 (90), 173–179. (in Russian)

5. Ruliene, L.N. (2013) Usloviya razvitiya struktury obrazovatel'nogo protsessa universiteta [Conditions for the development of the structure of the educational process of the university]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 7. Pedagogika*. (1), 203–208. (in Russian)

6. Sabirova, I.A., Strizhanov, A.V., Il'in, M.A. (2021) Pedagogicheskaya model' formirovaniya gotovnosti kursantov i slushatelei k vypolneniyu uprazhnenii prikladnoi strel'by [Pedagogical model of formation of readiness of cadets and students to perform exercises of applied shooting]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2 (192), 278–282. (in Russian)

7. Sukharev, P.N., Grigorenko, A.S. (2010) Metod SWOT-analiza: ego preimushchestva i nedostatki [The SWOT analysis method: its advantages and disadvantages]. *Ekonomicheskie nauki: Marketing i menedzhment*. (6), 25–28. (in Russian)

8. Chilimbaeva, G.A. (2014) SWOT-analiz – vyyavlenie i reshenie vozmozhnykh problem v protsesse [SWOT-analysis – identification and solution of possible problems in the process]. *Molodoi uchenyi*. 8.1 (67.1), 33–35. (in Russian)

Поступила в редакцию 07.02.2022
Подписана в печать 28.03.2022

Original article
UDC 378.14
DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_117

THREATS AND EXTERNAL RISKS THAT HINDER THE READINESS OF FUTURE POLICE OFFICERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES RELATED TO THE USE OF WEAPONS

Irina A. Sabirova¹, Alexey V. Strizhanov²

*Voronezh Institute of the Russian Ministry of the Interior^{1, 2}
Voronezh, Russian Federation*

¹*Dr. Pedagog. Sci., Docent, e-mail: sabirova27.02@mail.ru*

²*Senior Lecturer, e-mail: strizhanov_a_v@mail.ru*

Abstract. The article discusses the problem of a new approach to the organization of the educational process in disciplines related to the fire training of cadets and trainees, educational organizations under the jurisdiction of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The facts that hinder the readiness of future employees to use weapons when the grounds provided for by the Federal Law “On Police” arise are highlighted. Based on the SWOT analysis, the strengths and weaknesses of the organization of the generally accepted pedagogical process for fire training of cadets and trainees are determined. The possibilities of improving the effectiveness of the educational process focused on the formation of the readiness of future employees of the Department of Internal Affairs to perform official tasks related to the use of military weapons, as well as external threats affecting it, are highlighted. A matrix of SWOT analysis is presented, reflecting the content of the readiness of future police officers for official activities related to the use of weapons. The issues of meeting the state's need for highly qualified personnel capable of solving emerging tasks to ensure the protection of life, health, rights and freedoms of citizens of the Russian Federation are being updated.

Key words: cadets, fire training, combat weapons, service activities, SWOT analysis.

Cite as: Sabirova, I.A., Strizhanov, A.V. (2022) Threats and external risks that hinder the readiness of future police officers for professional activities related to the use of weapons. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 117–121. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_1_117

Received 07.02.2022
Accepted 28.03.2022