

# ОСВОЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ И ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ольга Владимировна Галустян<sup>1</sup>, Александр Павлович Сметанников<sup>2</sup>, Сергей Александрович Бороздин<sup>3</sup>

*Южный федеральный университет (ЮФУ)<sup>1, 2, 3</sup>  
Ростов-на-Дону, Россия*

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

<sup>2</sup>Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru

<sup>3</sup>Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin\_servey@rambler.ru

**Аннотация.** Статья посвящена освоению нормативно-правовых и этических аспектов профессиональной деятельности будущего военного специалиста. Отмечается, что освоение основных профессиональных норм и требований способствуют осуществлению выбора профессиональной и личностной стратегии будущего офицера, а также формированию положительного военно-профессионального имиджа офицера. В статье показаны военно-профессиональные компетенции будущих офицеров, обучающихся по военно-учетным специальностям в военном учебном центре гражданского вуза.

**Ключевые слова:** нормативно-правовые аспекты, этические аспекты, военно-профессиональный имидж, будущий офицер, военный учебный центр, гражданский вуз

**Для цитирования:** Галустян О.В., Сметанников А.П., Бороздин С. А. Освоение нормативно-правовых и этических аспектов профессиональной деятельности будущего военного специалиста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 78–81. DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_4\_78

## Введение<sup>©</sup>

Система подготовки будущих военных специалистов, обучающихся по военно-учетным специальностям в военных учебных центрах гражданских вузов, подвержена динамичным изменениям, что связано с политическими, экономическими и социальными преобразованиями жизни общества [7, с. 9]. В этой связи освоению нормативно-правовых и этических аспектов будущей профессиональной деятельности отводится особая роль. Процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера должен протекать при освоении основных профессиональных норм и требований, при осуществлении выбора профессиональной и личностной стратегии будущего офицера, при этом профессиональная ответственность специалиста за результаты своей деятельности перед обществом играет определяющую роль.

## Результаты

Следует отметить, что в освоении нормативно-правовых и этических аспектов будущей профессиональной деятельности заложено формирование профессиональной ответственности будущего офицера. О.В. Бабарыкин, П.Ю. Наумов рассматривают профессиональную ответственность как сложное понятие, которое является пограничным между юридической и морально-этической стороной лич-

ной ответственности будущих офицеров [2]. По их мнению, в большинстве случаев профессиональная деятельность специалистов различных сфер регулируется локальными актами – должностными инструкциями, но также нормы поведения сотрудника зависят и от общественных норм и правил, юридически обоснованных. В профессиональной этике важно соблюдать баланс между социально-ответственным отношением к обществу и специфическими нормами профессиональной деятельности. Как правило, устав организаций требует наличия прописанных и юридически закрепленных норм профессиональной этики для определенной профессиональной сферы, так появились кодексы корпоративной этики, которые регулируют нормы поведения сотрудников в организации. Такие кодексы решают проблему внутреннего контроля профессионального коллектива, сохраняют баланс личного и профессионального взаимодействия коллег.

В работах И.А. Алехина, Т.С. Сливина, А.П. Шарухина, В.И. Шкатуллы отмечается, что освоению нормативно-правовых и этических аспектов будущей профессиональной деятельности способствует обеспечение курсантов системой знаний о правах и обязанностях, ценностях, морали, нормах поведения, нравственности, допустимых и недопустимых в их профессиональных действиях [1; 5; 6].

Большое значение уделяется формированию профессиональной ответственности будущего офи-

© Галустян О.В., Сметанников А.П., Бороздин С.А., 2021

цера, что означает осознанное выполнение правил и требований, которые предъявляются обществом к военному специалисту. Кроме того, в основу профессиональной ответственности будущего офицера заложены личностные установки военно-профессиональной деятельности, соблюдение морально-этических правил воинского коллектива. Это способствует формированию положительного профессионального имиджа военного специалиста, что крайне важно для будущего офицера.

Ю.А. Лнев, В.Л. Разгонов, А.Г. Страбыкин отмечают, что формирование военно-профессионального имиджа офицера связано также с его карьерным ростом, реализацией на практике собственных способностей [3, с. 4]. Ведущим параметром при этом является преобразование курсантом своего «внутреннего я», приводящее к новому профессиональному мышлению.

Практической реализации формирования военно-профессионального имиджа офицера служит проектная деятельность. На наш взгляд, этому способствует выполнение групповых и индивидуальных проектов, включающих военно-профессиональные темы, направленные на формирование военно-профессионального имиджа, среди которых: «Роль военно-профессионального имиджа офицера в его профессиональной деятельности», «Значение военно-профессионального имиджа офицера», «Актуальные проблемы и задачи профессиональной этики будущего военного специалиста», «Понятие и сущность военно-профессионального имиджа офицера», «Функции военно-профессионального имиджа офицера», «Барьеры общения и способы их устранения в ходе профессиональной деятельности офицера» и др. Кроме того, курсантам было организовано посещение музеев боевой славы, выставок «Армия России 2018–2021 гг.», участие в парадах Победы, военно-патриотических играх «Зарница», «Курсантский бросок» и т.д. Работа над проектом включает в себя ряд этапов: первый этап – постановка проблемы, второй этап – формулирование целей, третий этап – планирование работы, четвертый этап – работа в команде, пятый этап – испытание результата, шестой этап – внедрение, седьмой этап – будущее проекта. Образовательный результат проекта – это результат, который изменяется на разных этапах проекта, по сути, образовательный проект – это опыт. Образовательным результатом проекта, направленного на формирование военно-профессионального имиджа офицера, является вхождение в контекст военной профессии, прикладные навыки и компетенции, способы организации деятельности, профессиональные ценности. Проектная деятельность позволяет формировать личность будущего офицера, понимающего важность своей профессии и своего назначения в поликультурном пространстве нашей страны, а также проводить в жизнь государственную социальную политику, укреплять международное братство народов Российской Федерации.

В нормативно-правовых документах выделяют основные квалификационные требования, предъявляемые к будущим офицерам. В частности, применительно к нашей работе, приведем пример квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке граждан, проходящих обучение

по программе военной подготовки в военном учебном центре при Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» по специальностям: 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»; 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»; 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи по военно-учетной специальности», «Эксплуатация и ремонт аппаратуры проводной электросвязи»; по специальностям 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»; 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»; 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Математическое, программное и информационное обеспечение функционирования автоматизированных систем». К квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке специалистов относятся:

– выпускник по военно-учетной специальности «Эксплуатация и ремонт аппаратуры проводной электросвязи» должен обладать следующими военно-профессиональными компетенциями, которые являются дополнением к компетенциям, перечисленным в ФГОС ВО:

*эксплуатационная деятельность:*

– способностью управлять подразделением связи при развертывании (свертывании) системы связи (ВПК-9);

– способностью осуществлять мероприятия технической эксплуатации техники связи и автоматизированных систем управления (ВПК-10);

– способностью осуществлять эксплуатацию узлов связи пунктов управления общевойсковых подразделений (воинских частей), элементов узлов связи пунктов управления соединений и элементов узлов связи пунктов управления объединений (ВПК-12);

– способностью учитывать особенности распространения радиоволн и использовать навыки выбора антенно-фидерных устройств при эксплуатации военной техники связи (ВПК-13);

– способностью эксплуатировать оконечное (терминальное) оборудование и базовые системы коммутации сетей связи военного назначения (ВПК-14);

– способностью производить расчет основных показателей качества функционирования сетей связи военного назначения (ВПК-15);

– способностью применять знания принципов построения и характеристик базовых военно-полевых комплексов аналоговых многоканальных систем передачи и военно-полевых кабелей связи при планировании применения, развертывании и эксплуатации электропроводных линий связи военного назначения (ВПК-16);

– способностью эксплуатировать радиостанции малой мощности военного назначения (ВПК-17);

– способностью использовать знания тактико-технических характеристик базовых средств радиорелейной, тропосферной и спутниковой связи специального назначения при их применении (ВПК-18);

- способностью эксплуатировать инфокоммуникационные системы военного назначения (ВПК-19);
  - способностью решать прикладные задачи с использованием геоинформационных систем военного назначения и спутниковых радионавигационных систем (ВПК-20);
  - способностью производить расчет, инструментальные измерения и оценку основных характеристик каналов и трактов многоканальных систем передачи, транспортных сетей связи специального назначения (ВПК-21);
  - способностью эксплуатировать базовые образцы цифровых и оптических систем передачи, электрических и оптических кабелей связи на сетях связи специального назначения (ВПК-22);
- служебная (повседневная и боевая) деятельность:*
- способностью организовывать связь в подразделениях общевойсковых соединений (ВПК-7);
  - способностью планировать боевое применение подразделений связи (управления) общевойсковых соединений, узлов связи пунктов управления соединения и элементов узлов связи пунктов управления объединения (ВПК-8);
  - способностью управлять подразделением связи при развертывании (свертывании) системы связи (ВПК-9).

Следует отметить, что к основному требованию, определяющему сформированность военно-профессионального имиджа офицера, относится стабильное выполнение должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

#### Выводы

Необходимо отметить, что освоение нормативно-правовых и этических аспектов профессиональной деятельности будущего военного специалиста является важной ступенью в формировании положительного военно-профессионального имиджа будущего офицера. Система образования будущих военных специалистов в рамках подготовки в условиях военного учебного центра предусматривает освоение выпускниками военно-учетных специальностей определенных военно-профессиональных компетенций. Большое значение при этом имеет формирование социально значимых качеств у курсантов военных учебных центров таких, как: патриотизм, уважение к членам воинского коллектива, соблюдение этических норм военного коллектива, добросовестное служение Родине.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Алехин И. А., Сливин Т. С. Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. 2013. № 2. С. 32–36.
2. Бабарыкин О. В., Наумов П. Ю. Основные подходы к анализу сущности и структуры ценностного отношения субъекта воинской деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 4. С. 5–19.
3. Ленев Ю. А. Формирование профессиональных качеств у курсантов (исследование на материалах ВВУЗов войск связи) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. 277 с.
4. Разгонов В. Л., Страбыкин А. Г. Профессиональная ответственность курсанта военного вуза // Успехи современной науки и образования. 2017. № 7. С. 190–197.
5. Шарухин А. П. Военная педагогика : учебник для военных вузов. СПб. : ПИТЕР, 2017. 576 с.
6. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов. М. : Юстицинформ, 2015. 774 с.
7. Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution / Y. A. Bubnov, K. M. Gaidar, V. A. Fedorov et al. // Espacios. 2018. № 39 (25).
8. E-learning within the field of andragogy / O. V. Galustyan, Y. V. Borovikova, N. P. Polivaeva et al. // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. № 14 (9). P. 148–156. DOI: 10.3991/ijet.v14i09.10020
9. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities / O. V. Galustyan, K. M. Gaidar, S. A. Aleshina et al. // TEM Journal. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25

#### References

1. Alekhin I. A., Slivin T. S. Perspektivy voennogo obrazovaniya v Rossii [Prospects of military education in Russia]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2013, no. 2, pp. 32–36.
2. Babarykin O. V., Naumov P. Yu. Osnovnye podkhody k analizu sushchnosti i struktury tsennostnogo otnosheniya sub"ekta voinskoi deyatel'nosti [Basic approaches to the analysis of the essence and structure of the value attitude of the subject of military activity]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)*, 2016, no. 4, pp. 5–19.
3. Lenev Yu. A. *Formirovanie professional'nykh kachestv u kursantov (issledovanie na materialakh VVUZov voisk svyazi)*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of professional qualities in cadets (research on the materials of the VVUZ of the signal troops). Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 1993. 277 p.
4. Razgonov V. L., Strabykin A. G. Professional'naya otvetstvennost' kursanta voennogo vuza [Professional responsibility of a cadet of a military university]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya*, 2017, no. 7, pp. 190–197.
5. Sharukhin A. P. *Voennaya pedagogika* [Military pedagogy : textbook for military universities]. St. Petersburg, PITER Publ., 2017. 576 p.
6. Shkatulla V. I. *Obrazovatel'noe pravo Rossii* [Educational law of Russia : textbook for universities]. Moscow, Yustitsinform Publ., 2015. 774 p.

7. Bubnov Y. A., Gaidar K. M., Fedorov V. A., Berezhnaya I. F., & Galustyan O. V. Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*, 2018, no. 39 (25).

8. Galustyan O. V., Borovikova Y. V., Polivaeva N. P., Kodirov B. R., & Zhirkova G. P. E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2019, no. 14 (9), pp. 148–156. doi:10.3991/ijet.v14i09.10020

9. Galustyan O. V., Gaidar K. M., Aleshina S. A., Ksenofontova A. N., & Ledeneva A. V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*, 2018, no. 7 (4), pp. 854–858. doi:10.18421/TEM74-25

Поступила в редакцию 21.10.2021

Подписана в печать 28.12.2021

#### MASTERING OF REGULATORY, LEGAL AND ETHICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A FUTURE MILITARY SPECIALIST

Olga V. Galustyan<sup>1</sup>, Alexander P. Smetannikov<sup>2</sup>, Sergei A. Borozdin<sup>3</sup>

*Southern Federal University*<sup>1, 2, 3</sup>  
*Rostov on Don, Russia*

---

<sup>1</sup>*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@srfedu.ru,*

<sup>2</sup>*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: alexander\_smetannikov@@rambler.ru,*

<sup>3</sup>*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin\_sergey@rambler.ru,*

---

**Abstract.** The article is devoted to mastering of regulatory, legal and ethical aspects of professional activity of a future military specialist. It is noted that the development of basic professional norms and requirements contributes to the implementation of the choice of the professional and personal strategy of future officer, as well as the formation of a positive military-professional image of an officer. The article shows military professional competencies of future officers studying military specialties at the military training center of a civilian university.

**Key words:** normative legal aspects, ethical aspects, military-professional image, future officer, military training center, civilian university.

**Cite as:** Galustyan O. V., Smetannikov A. P., Borozdin S. A. Mastering of regulatory, legal and ethical aspects of professional activity of a future military specialist. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 4, pp. 78–81 (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_4\_78

Received 21.10.2021

Accepted 28.12.2021