

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Оксана Николаевна Склярова¹

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»¹
Воронеж, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков,
e-mail: oxi_us@rambler.ru

Аннотация. Обоснована возможность достижения профессионально-личностных компетенций за счет проектирования соответствующей самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде в условиях цифровизации образования. Рабочая гипотеза базируется на том, что выпускник вуза, являющийся мотивированной личностью, обладающей индивидуальными и личностными качествами, может быть охарактеризован дополнительно выделенными формируемыми профессионально-личностными компетенциями в процессе самостоятельной деятельности обучающегося в период обучения. Реализация самостоятельной деятельности курсанта достижима в рамках «субъект-субъектной» модели взаимодействия педагога и курсанта, что определяет внедрение инновационных подходов самообразования, например, индивидуальных траекторий профессионального развития. Данный подход позволит более глубоко дифференцировать профессиональные компетенции выпускника вуза, определяемые требованиями образовательных стандартов, выделяя в качестве самостоятельных профессионально-личностные компетенции, отражающих их индивидуальные и личностные качества.

Достижение поставленных целей может быть достигнуто путем формирования инвариантных нелинейных индивидуальных траекторий профессионального развития курсантов с учетом личностных психофизических особенностей, позволяющих формировать и развивать профессионально-личностные компетенции. Процесс реализуется как точечное выстраивание целевого конечного результата в структуре общих профессиональных компетенций будущего военного специалиста на протяжении всего периода обучения. Отражена качественная составляющая профессионально-личностных компетенций будущего военного специалиста.

Ключевые слова: инфокоммуникационная профессионально-образовательная среда, профессионально-личностные компетенции, самостоятельная деятельность, траектория профессионального развития курсанта.

Для цитирования: Склярова О.Н. Профессионально-личностные компетенции выпускника вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 72–77. DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_72

Введение

Компетентностная парадигма образования России существенным образом преобразовала образовательный процесс в вузах страны. Дифференциальное представление умений, знаний и навыков, формируемых обучающимися (студентами, курсантами, слушателями, адъюнктами) в учебном процессе, теперь представлены интегральным показателем – компетенцией выпускника. Целевая составляющая данного показателя в профессиональном плане предполагает способность выпускника к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию вне стен образовательного заведения.

Процесс цифровизации вузов также наложил свои отпечатки на современный процесс формирования компетенций выпускника. Поставлена задача формирования новой информационной культуры в процессе профессиональной деятельности.

В итоге выпускник вуза, освоивший программу, определяемую ФГОС высшего образования, признан способным осуществлять профессиональную деятельность в указанной области. К критериальным

показателям отнесен следующий ряд формируемых компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и для военно-учебных заведений – военно-профессиональные (ВПК) компетенции [1].

Дифференциация компетенций по сферам, предлагаемая в ФГОС 3+++, вполне логична и обоснована [1]. Она действительно фиксирует некоторый квалификационный уровень профессионального образования для выпускника вуза.

Однако зарубежные эксперты по стандартам образования утверждают, что существующие компетентностно ориентированные стандарты образования не в полной мере удовлетворяют запросам потребителей [2]. Очевидно, что такие стандарты будут развиваться путем дальнейшей дифференциации профессиональных компетенций, их углубления. По этому вопросу интересна точка зрения различных дидактов. Так, А.В. Хуторской трактует понятие «компетенция» как отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке субъекта, необходимое для дальнейшей эффективной продуктивной деятельности в выбранной сфере [3]. По мнению Г.К. Селев-

ко, компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели, а компетентность – качество, реализуемое через рефлексию опыта [4]. А.К. Марковой принадлежит выделение личностной и индивидуальной видов профессиональной компетентности [5]. При этом, Дж. Равен разновидности компетенции рассматривает как «мотивированные способности» субъекта, личности [6, с. 258].

Следует согласиться, что правильно организованная самостоятельная работа в рамках «субъект-объектной» модели взаимоотношений педагога и обучающегося позволяет реализовать поставленные цели. Однако следует заметить, что предлагаемые в ФГОС 3+++ индикаторы достижения выделенного ряда компетенций в некоторой степени нивелируют именно индивидуальную, личностную составляющую выпускника. В настоящее время заказчику недостаточно знать, какими компетенциями владеет выпускник. В плане развития конкурентной способности организации руководителю необходимо опираться на его неординарность и творческие способности, выходящие за рамки прописанных руководящими документами компетенций. По нашему мнению, выделению данных способностей может способствовать новая градация в компетенции – *профессионально-личностная компетенция* (ПЛК) выпускника. Формирование такой профессионально-личностной компетенции невозможно без «субъект-субъектной» модели взаимоотношений педагога и обучающегося.

Рабочая гипотеза состоит в том, что выпускник вуза, являющийся мотивированной личностью, обладающей индивидуальными и личностными качествами, может быть охарактеризован формируемыми профессионально-личностными компетенциями в процессе самостоятельной деятельности (СД) обучающегося в период обучения.

Реализация гипотезы рассматривается на примере организации процесса СД курсантов военного вуза в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде, формируемой в условиях цифровизации образовательной системы.

Очевидно, что индикаторы данного вида профессиональной компетенции выпускника – офицера Вооруженных сил – будут сугубо индивидуальными, что позволит выделить именно его творческие, личностные качества (знания, умения, навыки) в период аттестации и переподготовки при назначении на занимаемую должность.

Цель работы состоит в обосновании профессионально-личностных компетенций будущего военного специалиста, формируемых в процессе самостоятельной деятельности курсантов в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде военного вуза [7]. Принято считать, что показатель вариативности и нелинейности индивидуальных траекторий профессионального развития существенно повышают эффективность профессионально-личностной подготовки. Процесс реализуется как точечное выстраивание целевого конечного результата в структуре общих профессиональных компетенций будущего военного специалиста на протяжении всего периода обучения.

В рамках данных ограничений управление траекторией с динамической составляющей обратной

связи позволяет достигать гарантированного уровня формирования профессионально-личностных компетенций при наличии соответствующей личностной мотивированности курсанта [8]. Данное положение коррелируется с педагогическим потенциалом, которым обладает инфокоммуникационная профессионально-образовательная среда военного вуза [9].

Результаты

Опираясь на публикации ведущих военных специалистов в области педагогики, ПЛК должны быть взаимосвязаны с рядом качественных характеристик выпускников военного вуза. К ним можно отнести следующие характеристики:

- 1) личность с активной жизненной позицией, мотивированная к профессиональной деятельности;
- 2) развитая ролевая мобильность в процессе профессиональной деятельности, ориентированная на самообразование;
- 3) подготовленный пользователь электронных ресурсов в военной и гражданской сферах;
- 4) воспитатель, способный обеспечивать психолого-педагогические условия гармонического развития подчиненного личного состава;
- 5) командир, способный личным примером увлекать подчиненный личный состав на достижение поставленного результата;
- 6) командир, способный реализовать индивидуализацию процесса профессиональной подготовки лиц подчиненного состава;
- 7) наставник, способный создавать ситуации успешности для лиц подчиненного состава в процессе профессиональной подготовки;
- 8) социально адаптированная, духовно нравственная, патриотическая личность.

Учитывая классификацию компетенций, определяемых ФГОС 3+++ , можно предложить следующую градацию профессионально-личностных компетенций для выпускников военных вузов.

Универсальные компетенции (УК): ПЛ.УК-1. Способен проявлять активную жизненную позицию и мотивированность к профессиональной деятельности. ПЛ.УК-2. Способен проявлять и развивать ролевую мобильность в процессе профессиональной деятельности, ориентированную на самообразование. ПЛ.УК-3. Способен к социальной адаптации, духовному развитию и патриотическому воспитанию подчиненного личного состава.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ПЛ.ОПК-1. Способен применять нетрадиционные подходы (физико-математический аппарат) при решении прикладных задач. ПЛ.ОПК-2. Способен развивать способности по освоению и применению современных электронных ресурсов в военной и гражданской сферах. ПЛ.ОПК-3. Способен решать научные и прикладные профессиональные задачи путем применения новейшие научных методов.

Профессиональные компетенции (ПК): Тип задач профессиональной деятельности: эксплуатационно-технический: ПЛ.ПК-1. Способен осуществлять техническое обслуживание новейших образцов вооружений и военной техники и ее восстановление в рамках войскового ремонта. ПЛ.ПК-2. Способен обеспечивать грамотную эксплуатацию новейших технических средств обслуживания и ремонта, постоянную готовность к применению. ПЛ.ПК-3. Способен осуществлять научную оценку и прогноз рис-

ков отказов новейших образцов вооружений и военной техники. *Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий: ПЛ.ПК-4.* Способен организовывать профессионально-личностную подготовку и переподготовку лиц подчиненного состава с целью обеспечения гарантированного качества решения эксплуатационно-технических задач.

Уточним некоторые положения, изложенные выше. Практика показывает, что реализовать СД курсанта невозможно без личностной мотивированности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность, как в военной, так и в гражданской сферах. В этом проявляется активная жизненная позиция. Психологи и педагоги утверждают, что наличие у личности активной жизненной позиции определяет вектор ее дальнейшего развития как в ближней, так и дальней перспективе [10–13].

Впервые понятия ближней, средней и дальней перспективы развития обучающегося были предложены А.С. Макаренко. По А.С. Макаренко, перспективы развития определяются целями, направленными на совместную деятельность воспитанников. При этом средние перспективы развития отличаются от близких существенным возрастанием психофизического состояния объекта обучения во времени. Дальние перспективы развития сопряжены со сложными целями, требующими развития коллективного психофизического состояния субъектов обучения во времени. Ретроспектива творческого развития человечества однозначно подтверждает выводы А.С. Макаренко: «... Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость» [11, с. 397].

Проецируя данные выводы на перспективу развития личности курсанта можно утверждать, что, начиная с первого года обучения в военном вузе, формируется индивидуальный план действий личности на ближайшие 10–15 лет, основу которого составляют вариации маршрута формирования профессионально-личностных изменений, направленных на достижение совокупности поставленных целей.

По Л.С. Выготскому, такой процесс дифференцируется на две зоны – зону актуального развития и зону ближайшего развития [13, с. 265]. Следовательно, можно утверждать, что в процессе *самостоятельной работы* соотношение обучения и умственного развития курсанта формируется в рамках модели «субъект-объектных» взаимоотношений курсанта и педагога. В процессе *самостоятельной деятельности*, наоборот, курсант сконцентрирован на развитие личностного потенциала, формируемого в рамках модели «субъект-субъектных» взаимоотношений курсанта и педагога. Решение сложных задач при этом достигается при опосредованном взаимодействии с преподавателем/руководителем и взаимодействии курсантов в рамках научных групп.

Развитие *ролевой мобильности* курсанта/выпускника в процессе профессиональной подготовки/деятельности в военном вузе/строевой части ориентировано на самообразование в социальной сфере. Высшее образование в настоящее время принято считать каналом вертикальной мобильности не только в социальной среде России, но и в силовых

структурах. В основе этого понятия лежит понятие «ролевая теория личности», сформулированное американским социальным психологом Дж. Мидом и антропологом Р. Линтоном [14]. Питирим Сорокин определяет любой переход индивида в рамках социальной мобильности путем его *личностной деятельности* [15]. Следовательно, ролевая мобильность обучающегося определяет ретроспективный статус личности выпускника в обществе.

Ограничимся рассмотрением ролевой мобильности военнослужащего по двум составляющим:

– продвижение по карьерной лестнице (*формализованный вектор развития*: курсант, сержантский состав, младший офицер, старший офицер и т.д.);

– продвижение в системе личностных потребностей (*научный вектор развития*: член кружка военно-научной работы, автор научного доклада и научной статьи, участник научных конференций и научных конкурсов; *физический вектор развития*: спортсмен разрядник, кандидат в мастера и мастер спорта; *культурно-массовый вектор развития*: член художественной самодеятельности, художник, поэт и т.п.).

Всякая ролевая мобильность в военном вузе реализуется за счет конкуренции, основанной на градации уровней ПЛК. В основе лежат мотивационная составляющая курсанта и глубина восприятия данной роли. Для характеристики основных ролей обучающегося можно воспользоваться классификацией по Парсонсу [16]. Рассмотрим ее трансформацию применительно к военному вузу:

1) *эмоциональность* – роли различаются по степени проявления эмоциональности в служебной и обыденной/повседневной деятельности;

2) *способ получения* – одни роли могут предписываться штатной структурой военно-учебного заведения, другие завоевываются в процессе жизнедеятельности;

3) *структурированность* – часть ролей сформирована и строго ограничена штатной структурой, штатным расписанием, функциональными обязанностями, другая – размыта и определяется личностными устремлениями и возможностями;

4) *формализация* – часть ролей реализуется в строго установленных шаблонах и расписаниях, алгоритмах, другая – произвольно, личностным волеизъявлением;

5) *мотивация* – системой личностных потребностей, которые удовлетворяются рамками и требованиями исполнения роли.

Например, в условиях требований *цифровизации* образования выпускник военного вуза должен быть подготовленным пользователем электронных ресурсов в военной и гражданской сферах. Курсант в процессе СД в военном вузе имеет возможность быть продвинутым пользователем ряда пакетов программ, автором программных продуктов.

Развитие ролевой мобильности курсанта формирует в нем *воспитателя* младших сокурсников, как по званию, так и по возрасту. Опыт его СД в малых научных группах развивает способность обеспечивать психолого-педагогические условия гармонического развития не только младших коллег, но в будущем и подчиненного личного состава. Фактически ролевая мобильность курсанта, формируемая в

рамках ПЛК будущего военного специалиста, определяет его как *командира*. Главное отличие современного командира – умение проявлять личный пример. В данном случае определяющим является тезис: «Делай как Я». Указание – «Делай, как Я сказал» – уже не работает. Ретроспективный опыт СД курсанта – уровни взаимоотношения «субъект-объектных» и «субъект-субъектных» отношений – позволяет как априори подготовленному, имеющего личный практический опыт грамотно проектировать инвариантные индивидуальные траектории профессионального обучения подчиненных.

Очевидно, что такой командир является и *наставником*, способным формировать и создавать ситуации успешности для лиц подчиненного состава в процессе их профессиональной подготовки.

В конечном итоге мотивированная личность к ПД с активной жизненной позицией, обладающая совокупностью ПЛК, является *социально адаптированной, духовно-нравственной и патриотической личностью* – профессиональным защитником отечества, офицером вооруженных сил России.

Выводы

1. Дальнейшее развитие уровня компетенций будущих военных специалистов может достигаться путем формирования новой градации – профессионально-личностной компетенции с опорой ее формирования и развития на базе самостоятельной дея-

тельности курсанта в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде.

2. Повышение эффективности профессионально-личностной подготовки будущих военных специалистов в условиях цифровизации образования возможно за счет проектирования инвариантных нелинейных индивидуальных траекторий профессионального развития курсантов, где существенная вариативность позволяет обогащать формирование и развитие профессионально-личностных компетенций будущих военных специалистов как целевой конечный результат.

3. В рамках развивающейся самостоятельной деятельности курсантов военных вузов возможно ретроспективное формирование профессионально-личностных компетенций будущих военных специалистов, начиная от мотивированной личности с активной жизненной позицией, развитием ролевой мобильности в рамках самообразования, воспитателя, командира, наставника и социально адаптированной, духовно нравственной, патриотической личности.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.02 Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов : приказ МИНОБРНАУКИ России № 1085 от 21 августа 2020 г. URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-21.08.2020-N-1085> (дата обращения: 19.09.2021)
2. Klieme E. Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen? // Pädagogik. 2004. № 6. S. 10–13.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
4. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138–144.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
6. Равен Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация : пер. с англ. М. : Когито-Центр, 2002. 394 с.
7. Складорова О. Н. Самостоятельная деятельность – путь формирования профессионально-личностных компетенций курсантов военного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6, ч. 2. С. 374–379. DOI: 10.17513/snt.38119
8. Складорова О. Н. Концептуальная модель проектирования самостоятельной деятельности будущих военных специалистов в условиях инфокоммуникационной профессионально-образовательной среды // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 2. С. 88–92.
9. Складорова О. Н. Педагогический потенциал инфокоммуникационной профессионально-образовательной среды военного вуза // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2021. № 17, март. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45399705> (дата обращения: 19.09.2021).
10. Белополюская Н. Л. Компоненты зоны ближайшего развития у детей // Вопросы психологии. 1997. № 1.
11. Макаренко А. С. Педагогическая поэма // Пед. соч.: в 8 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 3. 512 с.
12. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. 428 с.
13. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч. : в 6 т. М., 1983. Т. 4.
14. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М. : Прогресс, 2007. 608 с.
15. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М. : Политиздат, 1992. 543 с.
16. Парсонс Т. Социальные системы // Вопросы социальной теории. 2008. Том II, вып. 1 (2). С. 38–71.

References

1. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 25.05.02 Tekhnicheskaya ekspluatatsiya i vosstanovlenie elektrosistem i pilot-azhno-navigatsionnykh kompleksov boevykh letatel'nykh apparatov : prikaz MINOBRNAUKI Rossii № 1085 ot 21 avgusta 2020 g.* [About the approval of the federal state educational standard of higher education – specialty in the specialty 25.05.02 Technical operation and restoration of electrical systems and flight navigation complexes of combat aircraft : Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, No. 1085 of August 21, 2020]. Available at: <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-21.08.2020-N-1085> (accessed 19.09.2021).
2. Klieme E. Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen?. *Pädagogik*, 2004, no. 6, pp. 10–13.
3. Khutorskoi A. V. Klyucheveye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Key competencies as a component of personality-oriented education]. *Narodnoe obrazovanie*, 2003, no. 2, pp. 58–64.
4. Selevko G. K. Kompetentnosti i ikh klassifikatsiya [Competencies and their classification]. *Narodnoe obrazovanie*, 2004, no. 4, pp. 138–144.
5. Markova A. K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. M., 1996.
6. Raven D. *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: Vyyavlenie, razvitie i realizatsiya* : per. s angl. [Competence in modern society: Identification, development and implementation (Translated from the English 1984)]. Moscow, Kogito-Tsentr Publ., 2002. 394 p.
7. Sklyarova O. N. Samostoyatel'naya deyatelnost' – put' formirovaniya professional'no-lichnostnykh kompetentsii kursantov voennogo vuza [Independent activity is a way of forming professional and personal competencies of cadets of a military university]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2020, no. 6, part 2, pp. 374–379. doi: 10.17513/snt.38119
8. Sklyarova O. N. Kontseptual'naya model' proektirovaniya samostoyatel'noi deyatelnosti budushchikh voennykh spetsialistov v usloviyakh infokommunikatsionnoi professional'no-obrazovatel'noi sredy [Conceptual model of designing independent activity of future military specialists in the conditions of infocommunication professional and educational environment]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*, 2018, no. 2, pp. 88–92.
9. Sklyarova O. N. Pedagogicheskii potentsial infokommunikatsionnoi professional'no-obrazovatel'noi sredy voennogo vuza [Pedagogical potential of the infocommunication professional and educational environment of a military university]. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika*, 2021, no. 17, mart. Available at: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45399705>. (accessed 19.09.2021).
10. Belopol'skaya N. L. Komponenty zony blizhaishhego razvitiya u detei [Components of the zone of proximal development in children]. *Voprosy psikhologii*, 1997, № 1.
11. Makarenko A.S. [Pedagogical poem]. *Ped. soch.: v 8 t.* [Pedagogical essays: in 8 volumes]. Moscow, Pedagogika Publ., 1984, vol. 3. 512 p.
12. Gal'perin P. Ya. *Psikhologiya kak ob'ektivnaya nauka* [Psychology as an objective science]. Moscow, Institut prakticheskoi psikhologii Publ., Voronezh, MODEK Publ., 1998. 428 p.
13. Vygotskii L. S. [Questions of child (age) psychology]. *Sobr. soch.: v 6 t. T. 4* [Collected works: in 6 volumes. Vol. 4]. Moscow, 1983.
14. Aron R. *Etapy razvitiya sotsiologicheskoi mysli* [Stages of development of sociological thought]. Moscow, Progress Publ., 2007. 608 p.
15. Sorokin P. A. *Chelovek. Tsivilizatsiya. Obshchestvo* [Person. Civilization. Society]. Moscow, Politizdat Publ., 1992. 543 p.
16. Parsons T. [Social systems]. *Voprosy sotsial'noi teorii* [Questions of social theory], 2008, vol. II, iss. 1 (2), pp. 38–71.

Поступила в редакцию 25.10.2021

Подписана в печать 28.12.2021

**PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCIES OF
UNIVERSITY GRADUATE**

Oksana N. Sklyarova¹

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy”¹
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent, Professor of the Department of Foreign Languages,
e-mail: oxi_us@rambler.ru*

Abstract. The possibility of achieving professional and personal competencies through the design of appropriate independent activities of cadets of military academies in the Information and Communications professional and educational environment in the conditions of digitalization of education is substantiated. The working hypothesis is based on the fact that a graduate of an academy, being a motivated person with high

individual and personal qualities, can be characterized by additionally highlighted professional and personal competencies formed in the process of his independent activity during the training period. The realization of a cadet's independent activity can be achieved within the framework of the "subject-subject" interaction model between a teacher and a cadet, which determines the introduction of innovative approaches to self-education, for example, individual trajectories of professional development. This approach facilitates more deep differentiation of a university graduate's professional competencies determined by the requirements of educational standards, highlighting the independent professional and personal competencies reflecting his individual and personal qualities.

The achievement of the goals set can be provided by forming invariant nonlinear individual trajectories of professional development of cadets, taking into account personal psychophysical characteristics that allow forming and developing professional and personal competencies. The process is implemented as a selective alignment of the target end result in the structure of the general professional competencies of the future military specialist throughout the entire training period. The qualitative component of the professional and personal competencies of the future military specialist is presented.

Key words: information and communications professional and educational environment, professional and personal competencies, independent activity, trajectory of professional development of a cadet.

Cite as: Sklyarova O.N. Professional and personal competencies of university graduate. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarsvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestiya Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 4, pp. 72–77 (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_72

Received 25.10.2021

Accepted 28.12.2021