

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Андрей Дмитриевич Гнутов<sup>1</sup>

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации<sup>1</sup>  
Пермь, Россия*

<sup>1</sup>Адъютант, тел.: +7(342) 270-39-01, e-mail: ADGnutov@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема военно-профессиональной подготовки будущих офицеров в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО), которая может быть сформирована за счет соответствующего методического и технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В результате исследования сделан основной вывод о том, что успешность военно-профессиональной подготовки будущих офицеров при обучении в ВООВО зависит от двух основных составляющих: формирования профессиональных знаний и компетенций, а также учета психологической основы, которая включает индивидуально-психологические характеристики личности курсанта.

**Ключевые слова:** военное образование, военно-профессиональная деятельность, военно-профессиональная подготовка, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, мотивация, психологическое сопровождение, содержание военно-профессиональной подготовки, учебно-профессиональная деятельность, будущие офицеры.

**Для цитирования:** Гнутов А.Д. Психолого-педагогические основания совершенствования военно-профессиональной подготовки будущих офицеров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 40–44. DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_4\_40

## Введение

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что изменения в обществе, современные орудия, средства, условия, среда труда требуют от военного образования формирования у будущего офицера вооруженных сил РФ восторженного опыта, динамической подготовки, оптимального психического ресурса, что позволит ему эффективно решать профессиональные проблемы в различных условиях военно-профессиональной деятельности, при этом не останавливаясь в своем развитии, как личностном, так и профессиональном.

Решение этой психолого-педагогической проблемы состоит в совершенствовании содержания и повышении качества учебно-воспитательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО), формировании у курсантов представления о содержании и особенностях осваиваемой специальности, формировании необходимого уровня профессиональных знаний, умений и навыков, что в дальнейшем должно определять успешность осуществления служебно-боевой деятельности [1].

Проведенный анализ служебно-боевой деятельности показывает, что сегодня военнослужащие сосредотачиваются преимущественно на решении типовых, нормативных профессиональных функций и задач, относящихся к исполнительной стороне служебно-боевой деятельности, в структуре профессионализма преобладает знаниевая компонента.

При этом психологической составляющей служебно-боевой деятельности не уделяется достаточного внимания, что негативно влияет на ее эффективность. Обусловлено это тем, что существуют противоречия между требованиями реальной служебно-боевой деятельности в воинских частях и организацией учебно-воспитательного процесса в ВООВО.

Воинская служба, как особый вид деятельности, требует специальных знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате общей и специальной подготовки, а также опыта военно-профессиональной деятельности.

Совершенствование военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, в свете современных требований к военной службе, происходит в условиях перехода высшего военного образования на компетентностный подход в определении содержания образования и разработке методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Общенаучные, технологические, военно-профессиональные знания служат содержательной основой для усвоения и концептуализации практического опыта будущего офицера, которые, в свою очередь, являются базой для формирования инструментальных средств с целью реализации технологий. Знания, практический опыт, преобразованный в новые знания, умения, ставшие инструментами, являются факторами и условиями для реализации офицером функциональных обязанностей и служебных задач в процессе военно-профессиональной деятельности.

В русле ведущих научно-педагогических подходов, становление личности будущего офицера рас-

смачивается как формирование компетентного, ответственного, способного к постоянному самосовершенствованию специалиста, с совершенным научным, профессиональным, административным и управленческим мировоззрением, развитым творческим практическим мышлением, готовым эффективно решать весь комплекс служебных задач, а также способного непрерывно наращивать свой потенциал и практический опыт командира в сложных условиях современного информационного общества.

При всем многообразии видов профессиональной деятельности, с точки зрения компетентного подхода, все они имеют сходную структуру [2].

Компетентный подход, как методологическая основа педагогического исследования, ориентирует построение учебно-воспитательного процесса так, чтобы в составе содержания военно-профессиональной подготовки закладывались показатели и критерии оценки профессиональных знаний, которыми должен овладеть курсант в процессе учебно-профессиональной деятельности. Кроме знаний, профессиональная компетенция содержит умения, которые должны быть сформированы и оценены способностью их использования в воинской службе.

Личностно-деятельностный подход, получивший признание в военном образовании, сформировался на основе историко-педагогического опыта индивидуализации и дифференциации военно-профессиональной подготовки специалистов. Сложность научного анализа личностно-ориентированного подхода заключается в том, что сама система высшего военного образования основывается на принципах субординации, подчиненности, прагматичности, коллективной ответственности и др., но, несмотря на это, в военной профессиональной среде сложилось представление о военно-профессиональной деятельности как о системном образовании, «содержание и структура которого представляет собой две взаимосогласующиеся и взаимодействующие подструктуры: профессиональная среда, в которой осуществляется военно-профессиональная деятельность и военная служба, занимающийся этой деятельностью» [3].

Индивидуальная стратегия военно-профессиональной деятельности определяет и организует систему личностно-деятельностного обучения с учетом педагогических принципов, обеспечивает ее целостность и способствует формированию профессиональных компетенций.

Характерными особенностями военно-профессиональной подготовки курсантов в условиях военного вуза являются:

- дифференциация содержания военно-профессиональной подготовки;
- ориентация на усиление индивидуализации за счет введения вариативных составляющих в учебные планы и программы;
- работа курсантов по индивидуальным учебным планам;
- усиление роли и увеличение доли самостоятельной работы курсантов;
- создание реальных возможностей для моделирования каждым курсантом индивидуальной стратегии обучения.

Военно-профессиональная подготовка представляет собой процесс познания и усвоения теории и

практических действий: с одной стороны, теория является средством познания, объяснения и прогнозирования, с другой – инструментом ее совершенствования, основой анализа и критерием оценки ее эффективности.

Ключевым компонентом дидактической системы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров является содержание обучения. Как справедливо утверждает О.А. Козлов, – «содержание обучения определяется, с одной стороны, как целое для учебных заведений отдельной отрасли, а с другой стороны, как частное для изучения отдельных предметов. Первое отражается в государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования, а второе – в программах учебных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов определенной квалификации» [4].

Содержание военно-профессиональной подготовки опосредуется моделью содержания образования системного уровня и представляет собой научно обоснованную, логически и преемственно упорядоченную информацию о подлежащем изучению материале, а также систему обязательных к усвоению знаний и компетенций, текстуально зафиксированных в свернутом виде в ФГОС ВО.

Содержание военно-профессиональной подготовки можно рассматривать как концептуальную модель профессиональной деятельности, соотношенную с конкретными дидактическими единицами учебно-воспитательного процесса.

Модель содержания военно-профессиональной подготовки представляет устойчивые отношения между корпусом знаний и способом деятельности, которые могут быть освоены обучающимися в процессе обучения. Обязательным элементом модели является критерий оценки уровня освоения содержания военно-профессиональной подготовки.

Одной из принципиальных педагогических проблем является отбор содержания военно-профессиональной подготовки, который включает:

- источники содержания профессиональной подготовки;
- критерии, по которым должен проводиться отбор;
- носители содержания военно-профессиональной подготовки;
- соотношение содержания военного образования и содержания военно-профессиональной подготовки.

Отбор содержания военно-профессиональной подготовки, по мнению Н.А. Читалина, может осуществляться с использованием нескольких стратегий:

- профессионально-ориентированная стратегия предполагает проведение системного анализа военно-профессиональной деятельности, построение модели военного специалиста и на ее основе проектирование содержания военно-профессиональной подготовки;
- личностно-ориентированная стратегия основывается на приоритете удовлетворения профессионально-личностных потребностей и интересов военного специалиста и проектируется как комплекс знаний, умений и компетенций, развивающий его профессиональный опыт и иницирующий потенциал саморазвития. При этом обе стратегии могут использоваться в практике проектирования содер-

жания профессионального образования как порознь, так и в сочетании [5].

Учебно-профессиональную деятельность можно рассматривать как процесс овладения курсантами способами профессионально-личностного развития на основе собственных способностей и интересов.

Согласно теории деятельности, состав и структура ее системы включают «основные функциональные блоки деятельности: мотивы деятельности; цели деятельности; программы деятельности; информационную основу деятельности; принятие решений; подсистемы "важных качеств"» [6].

#### Результаты

Анализируя вышесказанное, в исследовании определены следующие специфические особенности учебно-профессиональной деятельности курсанта ВООВО в учебно-воспитательном процессе:

– профессиональная и практическая направленность содержания учебно-профессиональной деятельности;

– использование форм, методов, средств обучения;

– освоение способов решения актуальных воспитательных и образовательных проблем.

Как говорилось выше, организация учебно-профессиональной деятельности курсантов должна предусматривать развитие навыков будущего офицера – разбираться в нестандартных ситуациях, строить прогноз развития ситуаций и принимать на его основе правильное решение. Каким бы правильным не было решение, его реализация и оценка результатов должны служить показателем готовности будущего офицера выполнять профессиональные функции, нести ответственность за их исполнение.

Одним из базовых показателей готовности курсанта ВООВО к учебно-профессиональной деятельности является мотивация учения, представляющая собой систему внешних и внутренних мотивов, которые под действием факторов взаимодействуют, образуя определенную иерархию. При этом мотивация учения возникает, как правило, не до начала обучения, а в процессе учебно-профессиональной деятельности и, если она интересна, то курсанты проявляют активность и инициативность.

Внутренняя мотивация учения связана с предпочтениями, которые отдает курсант отдельным видам деятельности и способам их осуществления. Положительное отношение стимулирует собственную активность курсанта и закрепление приемов и способов самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.

Понимая значение мотивации курсантов в самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, преподаватель должен целенаправленно развивать мотивы учения, для чего преподаватель должен владеть соответствующими приемами и способами активизации внутренних побуждений к учению в условиях лично-деятельностного обучения.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя и учебно-профессиональная деятельность курсантов является целостной организационно-педагогической системой по всем характеристикам: по направленности на достижение цели, структурной и функциональной организацией, принципами и используемыми дидактическими средствами.

Одним из основных компонентов профессионально-педагогической деятельности преподавателя является функция целеполагания. В организации учебно-профессиональной деятельности курсантов можно выделить три варианта постановки цели в зависимости от активности и самостоятельности курсантов:

– цель формулирует преподаватель, курсант принимает цель формально, что является показателем низкого уровня мотивации курсанта к учебно-профессиональной деятельности;

– преподаватель объявляет тему и дает задание, курсант пытается самостоятельно или вместе с преподавателем определить цель учебно-профессиональной деятельности, что показывает достаточный уровень мотивации учения курсанта;

– курсант самостоятельно организует учебно-профессиональную деятельность и для этого сам определяет цель и содержание деятельности, что свидетельствует о высоком уровне мотивации учения курсанта.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса является одним из основных условий достижения качества военно-профессиональной подготовки курсантов, заключающегося в целенаправленном использовании психологических знаний, как в организационном, так и учебно-методическом направлениях.

Психологическое обеспечение военно-профессиональной подготовки заключается в поддержании эмоционально-волевой стойкости военнослужащих и их психологической способности выполнять поставленные задачи во время боя и является составляющей морально-психологического обеспечения воинской службы.

Воинская служба офицера всегда связана с экстремальными условиями, элементами риска, возможностью получить травму, вред для здоровья, потерять жизнь [7].

Основными задачами психологического сопровождения профессиональной подготовки являются: преодоление негативного влияния усталости; формирование волевых качеств; обучение приемам саморегуляции, основам аутогенной тренировки; способам быстрого восстановления психологической и психофизиологической готовности к быстрым и решительным действиям, требующих длительного зрительного внимания, скорости реакции и принятия решений.

О.Г. Караяни предлагает трактовать психологическое обеспечение военно-профессиональной подготовки как технологию управления целевым психическим ресурсом личности, в который включает совокупность психических, социально-психологических качеств, способностей личности, а также свойств социальной и эргономической среды, что позволяет эффективно выполнять профессиональную деятельность [8].

Реализация психологического сопровождения военно-профессиональной подготовки возможна в форме индивидуально ориентированного (преподаватель, инструктор, командир – курсант) и системно ориентированного взаимодействия (учебная группа – курсант). Особенно важным конструктом личности будущего офицера вооруженных сил РФ является внутренняя мотивация, которая содержит

факторы, инициирующие и регулирующие его образовательную деятельность изнутри и существуют в составе самой деятельности.

#### Выводы

В педагогической науке под научным подходом в образовании понимается совокупность теоретико-методологических и организационно-технологических условий построения учебно-воспитательного процесса.

Содержание военно-профессиональной подготовки – это ведущее средство профессионально-личностного становления и развития курсанта, овладения профессионально значимыми компетенциями и видами военно-профессиональной деятельности.

К психолого-педагогическим основаниям совершенствования военно-профессиональной подготовки

будущих офицеров следует отнести, во-первых, учет особенностей индивидуальной типовой динамической функциональной структуры личности, во-вторых, психолого-педагогические особенности организации учебно-воспитательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования, к которым относят основные факторы образовательного процесса: цели обучения, средства, содержание, метод, форму, стиль обучения, метод контроля, а также основы психологии профессионального образования.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Арсланбеков М. М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки курсантов военных вузов // Известия Российского государственного педагогического университет им. А. И. Герцена. 2007. Т. 17, № 43-2. С. 23–26.
2. Kallioinen O. Defining and comparing generic competences in higher education // *European Educational Research Journal*. 2010. No. 9 (1). P. 56–68. DOI: <http://dx.doi.org/10.2304/eerj.2010.9.1.56>
3. Военная профессиология / под ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М. : ВУ, 2004. 276 с.
4. Козлов О. А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений : монография. 3-е изд. М. : ИИО РАО, 2010. 326 с.
5. Читалин Н. А. Методологические основы проектирования содержания среднего профессионального образования с учетом требований регионального рынка труда // Среднее проф. образование. 2002. № 2. С. 9–13.
6. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Институт психологии РАН. 2013. 464 с.
7. Nash W. P. The Stressors of War // *Combat Stress Injury: Theory, Research, and Management* / ed. C. R. Figley and W. P. Nash. New York : Routledge Press, 2007. P. 11–31.
8. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. СПб. : Питер, 2006. 480 с.

#### References

1. Arslanbekov M. M. Sovershenstvovanie psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki kursantov voennykh vuzov [Improvement of psychological and pedagogical training of cadets of military universities]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet im. A. I. Gertsena*, 2007, vol. 17, no. 43-2, pp. 23–26.
2. Kallioinen O. Defining and comparing generic competences in higher education. *European Educational Research Journal*, 2010, no. 9 (1), pp. 56–68. doi: <http://dx.doi.org/10.2304/eerj.2010.9.1.56>
3. Karayani A. G., Sulimova Yu. G., eds. *Voennaya professiologiya* [Military professionology]. Moscow, VU Publ., 2004. 276 p.
4. Kozlov O. A. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy informatsionnoi podgotovki kursantov voenno-uchebnykh zavedenii* [Theoretical and methodological foundations of information training of cadets of military educational institutions]. Moscow, IIO RAO Publ., 2010. 326 p.
5. Chitalin N. A. Metodologicheskie osnovy proektirovaniya sodержaniya srednego professional'nogo obrazovaniya s uchetom trebovaniy regional'nogo rynka truda [Methodological foundations of designing the content of secondary vocational education taking into account the requirements of the regional labor market]. *Srednee prof. obrazovanie*, 2002, no. 2, pp. 9–13.
6. Shadrikov V. D. *Psikhologiya deyatel'nosti cheloveka* [Psychology of human activity]. Moscow, Institut psikhologii RAN Publ., 2013. 464 p.
7. Nash W. P. The Stressors of War. *Combat Stress Injury: Theory, Research, and Management*. New York, Routledge Press, 2007, pp. 11–31.
8. Karayani A. G., Syromyatnikov I. V. *Prikladnaya voennaya psikhologiya* [Applied Military Psychology]. Saint-Petersburg, Piter Publ., 2006. 480 p.

Поступила в редакцию 22.07.2021

Подписана в печать 28.12.2021

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES FOR IMPROVING  
THE MILITARY PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS**

Andrey D. Gnutov<sup>1</sup>

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation<sup>1</sup>  
Perm, Russia*

<sup>1</sup>*Adjunct, e-mail: ADGnutov@mail.ru*

**Abstract.** The article discusses the actual problem of military professional training of future officers in military educational institutions of higher education (MEIHE), which can be formed due to the appropriate methodological and technological support of the educational process.

The subject of the research is the theoretical and methodological foundations for the implementation of professional training of future officers in the MEIHE. The purpose of the study is to analyze the source base and the formation of the conceptual apparatus of the study, as well as the theoretical substantiation of psychological and pedagogical support for improving the military professional training of future officers.

The methodological provisions of the research are: a systematic approach that ensures a unity of view on the subject of research and a competence-based approach to organizing a didactic system of professional training of future officers in MEIHE.

The research used the following methods: theoretical; empirical; the study of psychological and pedagogical literature on the problem under study, a pedagogical experiment, including observation, questioning, testing, examination, methods of mathematical statistics. The scientific novelty of the research includes the identification of factors and conditions for the success of the professional training of future officers in the field of information security.

As a result of the study, the main conclusion was made that the success of the military professional training of future officers during training in MEIHE depends on two main components: the formation of professional knowledge and competencies, as well as taking into account the psychological basis, which includes the individual psychological characteristics of the personality of the cadet.

**Key words:** military education, military professional activity, military training, competence approach, personality-activity approach, motivation, psychological support, content of military training, educational and professional activities, future officers.

**Cite as:** Gnutov A.D. Psychological and pedagogical bases for improving the military professional training of future officers. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarsvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestiya Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 4, pp. 40–44 (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_4\_40

Received 22.07.2021

Accepted 28.12.2021