

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОПЕРАТОРОВ НАУЧНОЙ РОТЫ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Ирина Анатольевна Мачульская¹

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»¹
Воронеж, Россия*

¹Научный сотрудник научно-исследовательского центра, e-mail: e68111@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются теоретические аспекты формирования научно-исследовательской культуры операторов научной роты в период прохождения ими военной службы по призыву, а также критерии и функции научно-исследовательской культуры операторов научной роты во взаимосвязи компетентностного и полипарадигмального подходов. В статье автор рассматривает цель и этапы создания научных рот, критерии по отбору операторов научной роты при формировании научных рот. В статье определяется ряд функций, которые выполняет научно-исследовательская культура, характеризующая ее, и выделяющие в особый разряд культур, как метод познания личности окружающей действительности.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура, научная рота, оператор научной роты, полипарадигмальный подход, инновация, критерии, функции.

Для цитирования: Мачульская И.А. Критерии формирования научно-исследовательской культуры операторов научной роты в период прохождения военной службы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 36–39. DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_36

Введение

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что современная ситуация в мировой политической конъюнктуре ставит перед Российской Федерацией задачи по изменению стратегического курса страны, основанного на стремительной модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации. Это говорит о необходимости совершенствования оборонно-промышленного комплекса, связанно с инновационными подходами.

Цель статьи: раскрыть специфику научно-исследовательской культуры операторов научной роты и возможность определения механизмов формирования мотивационно-ценностных составляющих, способных создавать благоприятные условия для внедрения инновационных разработок, как в различные сферы деятельности общества, так и в процесс исследовательского обучения будущих научных кадров для Военно-воздушных сил.

В связи с этим военная подготовка и военное образование с его ценностно-целевыми ориентирами должна осуществляться в соответствии с заданным курсом, по развитию высокопрофессиональных специалистов, имеющих большой опыт быстро и конкретно ориентироваться в сфере науки и информации, развивать творческие и исследовательские навыки на современной научной платформе. И, таким образом, вырабатывать компетентные кадры для

министерства обороны страны на базе научно-исследовательской культуры.

Результаты

Научно-исследовательская культура является одной из главных составляющих общей культуры, и определяет уровень профессиональной компетентности будущих военных специалистов. При этом важно осознавать, «...что успешная научная карьера военного складывается не только полученным объемом теоретических и практических знаний, но и теми научно-исследовательскими навыками, которые были приобретены в процессе обучения...» [1].

Несмотря на то, что в высших военных учебных заведениях огромная роль отводится научно-исследовательской деятельности, сама же система военного образования, зачастую, ориентирована на трансляцию, или на добровольно-принудительную специализацию и методологический опыт в противовес полидисциплинарной, общеобразовательной и общекультурной подготовке. В итоге только малое количество выпускников готовы идти в науку, потому что имеют слабую подготовку в области научно-исследовательской культуры, и из-за этого у них возникает сложность адаптации в нестандартных для них условиях и многозадачности в решении научных исследований в военно-профессиональной сфере.

В связи с этим вопрос кадрового обеспечения научных исследований для нужд военного ведомства нашей страны является архиважным и актуальным, в особенности на современном этапе развития и модернизации вооруженных сил.

В соответствии с поставленной задачей было принято решение о создании новых структурных подразделений на базе высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации – научных рот. Научные роты сформированы в Вооруженных Силах России в соответствии с решением Президента Российской Федерации от 17 апреля 2013 года № Пр-864 «О создании в Вооруженных Силах Российской Федерации научных рот». Нормативная основа, в соответствии с которой научные роты ведут свою деятельность, включает в себя также Приказ Министра обороны РФ от 28 мая 2013 года № 404 «Об утверждении Положения о научных ротах Вооруженных Сил Российской Федерации», в котором «определены основные задачи и функции научных рот, а также особенности их комплектования» [2].

Первая в истории Вооруженных Сил в России научная рота была сформирована на базе ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в 2013 году. За это время срочную службу операторами научной роты прошли 279 человек [2].

Комплектование научных рот военнослужащими по призыву осуществляется из числа граждан Российской Федерации, соответствующих требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к гражданам, проходящим военную службу по призыву и имеющим высшее профессиональное образование по интересующей министерство обороны специальности или являющимися студентами высших учебных заведений, обучающимися по такой специальности и изъявившими желание проходить военную службу по призыву в научной роте. Также они могут быть победителями олимпиад, конкурсов, стипендиатами Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, участниками научных работ, которым выделены гранты или которые имеют особое прикладное значение для министерства обороны [3].

Эти критерии позволяют говорить о степени готовности кандидатов включиться в научно-исследовательскую деятельность, ориентируя их на мировое инновационное аналитическо-образовательное пространство, в частности на смену образовательной парадигмы, на создание такой модели научного образования, которая откроет огромные перспективы научного познания.

Начальный этап освоения понятийного аппарата выпускниками гражданских вузов, избравших военную службу в научной роте академии ВВС, обеспечивает им перспективную преемственность непрерывного образования. В свою очередь такая преемственность может осуществляться при условии углубленного процесса выработки новых знаний, который отражается в научно-исследовательской культуре, как фундаментальной категории развития образовательной и научной среды [4].

Понятие научно-исследовательской культуры достаточно разностороннее, это обусловлено ее подструктурным функционированием в различных сферах профессиональной деятельности, и в соответствии с социальным запросом общества на получение значимых экспериментальных данных, приобретенных на разных этапах исследования.

Тем не менее, составляющим ядром концепции формирования научной и исследовательской культуры является личностно-методологический аспект,

обеспечивающий единство учебно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научная культура, в нашем контексте, рассматривается как специфическая сфера культуры, основанная на способностях человека реализовывать познавательные проверенные концепты реальности культурного воспроизводства научного познания, структурируя в себе деятельностно-мотивационные компоненты.

Исследовательская культура рассматривается как процесс методологического приобретения знаний, проектируемый на основе принципов самоопределения, саморазвития и внутренней сбалансированности при взаимодействии с социально-личностными явлениями.

Таким образом, в современном понятийном аппарате нет разделительной границы между научной и исследовательской культурой. Они не только «связаны между собой, дополняя друг друга», но и во многом повторяют свою направленность.

Исходя из сказанного выше, становится очевидным, что научно-исследовательская культура является базовой в военно-научной деятельности будущих специалистов. В этой связи военно-учебные заведения решают специфические задачи по подготовке и переподготовке для Вооруженных Сил военнослужащих новой формации, к которым относятся операторы научных рот. Владение научно-исследовательской культурой открывает возможность современному военному специалисту правильно оценивать, обоснованно и своевременно принимать участие в различного рода научных проектах и программах.

Научно-исследовательская культура выполняет ряд определенных функций, характеризующих ее, единством знаний, и выделяющих ее в особый разряд культур, как метод познания личности окружающей действительности.

К таким функциям относятся:

- информационно-познавательная, которая обеспечивает внутреннюю и внешнюю поисковую активность;
- коммуникативная – позволяет тесно взаимодействовать, как с отдельными индивидами, так и с группой, объединенной общими исследовательскими целями;
- гуманистическая – развивает креативную личность, направляет на экстернизацию имеющейся информации к исследовательским действиям;
- регулятивная – определяет систему требований к организации и управлению поисково-творческими и исследовательскими интересами операторов научной роты.

Основными критериями развития и формирования научно-исследовательской культуры у военнослужащих научной роты являются:

1. Личностно-смысловая позиция.

Система смыслов представляет собой ядро личности, где личностный смысл выступает как индивидуализированное отображение действительности по отношению к исследуемым объектам и мотивам цели деятельности, тем самым побуждая личность к развертыванию научной деятельности. Смысловая позиция определяет главные мотивы личности и потребности смыслообразования, образовываясь и изменяясь в соответствии с реальными возможностями субъекта по осуществлению поставленных целеназначений, а также внешними и внутренними

преградами, которые могут возникнуть в процессе развития научно-исследовательской деятельности.

2. Профессионально-исследовательская компетентность.

Перестраивает последипломное образование на новый уровень, обуславливающий эффективность развития научно-исследовательской деятельности, участие в которой предполагает проектирование и построение сложного интегративного комплекса знаний, навыков и умений в конкретных исследовательских работах. Ценность научно-исследовательской компетенции заключается во внутренней и внешней свободе самовыражения специалистов, обеспечивая им мобильность в исследуемом, коммуникативном и образовательном профессиональном пространстве.

3. Научно-исследовательские умения.

Профессионально-научная деятельность характеризуется системными, организационно-целевыми операциями, которые коррелируются сформированностью научных и интеллектуальных навыков.

4. Характер и организация научно-исследовательской деятельности.

Данный критерий предполагает оптимизацию и последовательное решение научных исследований. При этом характер научно-исследовательской работы предопределяет различные, как теоретические, так и эмпирические методы научного исследования.

5. Результаты научно-исследовательской деятельности.

Важность выявленных критериев заключается в создании идеальных моделей исследования и возможности реализации научного продукта, определяющие научный багаж специалистов.

За время прохождения военной службы по призыву операторы научной роты должны не только адаптироваться в военной среде, овладеть военно-учетной специальностью, но и разработать инновационные проекты и реализовать их в процессе выполнения научно-исследовательских работ.

За короткий срок службы всесторонне изучить, провести анализ, принять технические решения, касающиеся технологии исследуемого объекта, достаточно проблематично. В связи с этим целесообразно совершенствовать методологическую стратегию научной деятельности операторов, вместе с этим актуализировать содержательную сторону научно-исследовательской культуры [5].

Владение научно-исследовательской культурой позволит активизировать самостоятельную работу операторов. В свою очередь такой подход к обучению оптимизирует теоретические и практические предпосылки, определяющие конкретное научное исследование на основе комплексного использования различных научно-исследовательских технологий.

Практическая реализация различных технологий опирается на полипарадигмальный подход, который, как показывает опыт его использования в различных образовательных сферах, является важнейшей методологической основой, позволяющей военнослужащим новой формации Вооруженных Сил России, повысить качество их образования в соответствии со стандартами третьего поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Полипарадигмальный подход модернизирует традиционное обучение и дает возможность активизировать самообразование, познавательную и научно-исследовательскую деятельность операторов научной роты, тем самым выполняет заказы оборонно-промышленного комплекса Министерства обороны; «полипарадигмальный подход не является новой парадигмой, он предполагает не системность исследовательских парадигм, а согласованность результатов, получаемых с помощью различных парадигм» [6]. «Множественность парадигм в современном образовании придает полипарадигмальному подходу статус исследовательской методологии», – отмечает О.Г. Старикова. Она считает, что «полипарадигмальный подход систематизирует знания, создает теоретико-методологическую базу для их анализа и оценки, делает срезы инновационности, формирует многомерное, полисистемное представление об инновационности стратегии высшей школы» [7].

Выводы

Используя метод полипарадигмального подхода в своей исследовательской деятельности, операторы научной роты будут способны структурировать научно-исследовательскую компетентность как важный блок в содержании научно-исследовательской культуры. Взаимосвязь различных методологических подходов (компетентностного, полипарадигмального и других) с научно-исследовательской культурой обеспечивает последней внутреннюю сбалансированность взаимодействия ее подструктур в границах функционирования и развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования научно-исследовательской культуры у операторов научной роты позитивно влияет на организацию их научно-исследовательской деятельности с возможностью внедрения инновационных разработок, как в различные сферы деятельности общества, так и в процесс исследовательского обучения будущих научных кадров для Военно-воздушных сил России.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Путин В. В. Быть сильными : гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. 2012. № 5708 (35).
2. Зибров Г. В. Научные роты на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации // Военная Мысль. 2016. № 10. С. 59–64.
3. Об утверждении Положения о научных ротах Вооруженных Сил Российской Федерации : приказ Министра обороны РФ от 28.05.2013 № 404. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-ministra-oborony-rf-ot-28052013-n-404-ob/>
4. Стадников М. Д., Столяров Д. В. Создание научной роты как один из эффективных механизмов кадрового аспекта модернизации Военно-воздушных сил РФ. URL: http://vpk.name/news/123398_sozdanie_nauchnoi_rotyi_kak_odin_iz_effektivnyih_mehanizmov_kadrovogo_aspekta_modernizacii_voennovozdushnyih_sil_rossiiskoi_federacii.html (дата обращения: 07.07.2019).

5. Зибров Г. В., Белошицкий А. В., Машин В. Н. Научная рота Военно-воздушной академии: от эксперимента к научным достижениям // *Военная Мысль*. 2018. № 4. С. 35–40.
6. Старикова О. Г. Полипарадигмальный подход, как методологическая основа стратегического развития российского высшего образования // *Наука. Инновации*. 2010. № 2. С. 34–39.
7. Старикова О. Г. Современные образовательные стратегии высшей школы : полипарадигмальный подход : автореф. дис. ... д-ра пед. наук, 2011. URL: <http://www.dissercat.com/content/sovremennye-obrazovatelnye-strategii-vysshei-shkoly-poliparadigmalnyi-podkhod> (дата обращения: 18.07.2019).

References

1. Putin V. V. Byt' sil'nymi : garantii natsional'noi bezopasnosti dlya Rossii [To be strong: guarantees of national security for Russia]. *Rossiyskaya gazeta*, 2012, no. 5708 (35).
2. Zibrov G. V. Nauchnye rotы na sluzhbe v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii [Scientific companies serving in the Armed Forces of the Russian Federation]. *Voennaya Mysl'*, 2016, no. 10, pp. 59–64.
3. *Ob utverzhdenii Polozheniya o nauchnykh rotakh Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii* : prikaz Ministra oborony RF ot 28.05.2013 № 404 [Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 404 dated 28.05.2013 "On Approval of the Regulations on Scientific Companies of the Armed Forces of the Russian Federation"]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-ministra-oborony-rf-ot-28052013-n-404-ob/>
4. Stadnikov M. D., Stolyarov D. V. *Sozdanie nauchnoi rotы kak odin iz effektivnykh mekhanizmov kadrovogo aspekta modernizatsii Voенno-vozdushnykh sil RF* [Creation of a scientific company as one of the effective mechanisms of the personnel aspect of modernization of the Air Force of the Russian Federation]. Available at: http://vpk.name/news/123398_sozdanie_nauchnoi_rotы_kak_odin_iz_effektivnykh_mekhanizmov_kadrovogo_aspekta_modernizatsii_voennovo_vozdushnykh_sil_rossiiskoi_federatsii.html (accessed 07.07.2019).
5. Zibrov G. V., Beloshitskii A. V., Mashin V. N. Nauchnaya rота Voенno-vozdushnoi akademii: ot eksperimenta k nauchnym dostizheniyam [Scientific Company of the Air Force Academy: from experiment to scientific achievements]. *Voennaya Mysl'*, 2018, no. 4, pp. 35–40.
6. Starikova O. G. Poliparadigmal'nyi podkhod, kak metodologicheskaya osnova strategicheskogo razvitiya rossiiskogo vysshego obrazovaniya [Polyparadigmatic approach as a methodological basis for the strategic development of Russian higher education]. *Nauka. Innovatsii*, 2010, no. 2, pp. 34–39.
7. Starikova O. G. *Sovremennye obrazovatel'nye strategii vysshei shkoly : poliparadigmal'nyi podkhod*. Avtoref. diss. d-ra ped. nauk [Modern educational strategies of higher education: a polyparadigmatic approach. Dr. ped. sci. abstr., 2011. Available at: <http://www.dissercat.com/content/sovremennye-obrazovatelnye-strategii-vysshei-shkoly-poliparadigmalnyi-podkhod> (accessed 18.07.2019).

Поступила в редакцию 08.11.2021

Подписана в печать 28.12.2021

CRITERIA OF FORMATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH CULTURE OF OPERATORS OF A SCIENTIFIC COMPANY DURING MILITARY SERVICE

Irina A. Machulskaya¹

*Military Educational and Scientific Center
of the Air Force "N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy"¹
Voronezh, Russia*

¹Researcher of the Research Center, e-mail: e68111@mail.ru

Abstract. This article discusses the theoretical aspects of the formation of research culture of scientific company operators in the period of their military service by conscription, as well as some criteria and functions of research culture of scientific company operators in the relationship of competence and polyparadigmatic approaches. In the article the author considers the purpose and stages of creation of scientific companies, criteria for selection of operators of a scientific company at formation of scientific companies. The article defines a number of functions performed by the research culture, characterizing it by the unity of knowledge, and distinguishing it into a special category of cultures as a method of cognition of the personality of the surrounding reality.

Key words: research culture, research company, operator of a research company, multiparadigm approach, innovation, criteria, functions.

Cite as: Machulskaya I.A. Criteria of formation of scientific-research culture of operators of a scientific company during military service. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 4, pp. 36–39 (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_36

Received 08.11.2021

Accepted 28.12.2021