

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВУЗАХ РОСГВАРДИИ

Александр Юрьевич Плюхин¹

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации¹
Пермь, Россия*

¹Адьюнкт, e-mail: sam863@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование электронной информационно-образовательной среды военного вуза, раскрывающие ее сущность и содержание в рамках научной работы, а также возможности проведения комплексной оценки научной работы и формирования научно-исследовательской готовности профессорского-преподавательского состава.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, преподаватель, научная работа, формирование, готовность, технология.

Для цитирования: Плюхин А.Ю. Электронная информационно-образовательная среда как средство формирования научно-исследовательской готовности преподавателей в вузах Росгвардии // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 110–115. DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_110

Введение

С развитием науки и информационных технологий появляются и развиваются новые направления деятельности человека. По мнению Карла Поппера, «наука начинается с проблем. Целью науки является достижение как высокоинформативного содержания, так и высокой степени его возможной фальсификации, опровержимости». Так как обучение будущего поколения является одной из приоритетных задач человечества, умение обучающихся использовать информационно-коммуникационные технологии в современных условиях развития образовательной системы можно назвать значимым элементом, отвечающим предъявляемым обществом требованиям к квалификации специалиста. Способность анализировать получаемую информацию, перерабатывать ее в необходимые знания, своевременно ориентироваться в информационной среде является успехом в освоении информационно-коммуникационных технологий. По мнению М.В. Ретивых, конкурентоспособность будущего профессионала определяется сформированностью инвариантного компонента (общекультурных компетенций, позволяющих человеку работать в группе родственных профессий) и вариативного компонента (компетенций, необходимых для работы по определенной специальности) [2, с. 76]. Слабо сформированные навыки в области использования и применения информационно-коммуникационных технологий, работы с информационными потоками, а также приме-

нения продуктов данных технологий существенно препятствуют карьерному росту и профессиональному развитию специалиста.

В целях достижения образовательного результата необходима гармонично сформированная система взаимосвязей между исследовательской, образовательной и культуротворческой функциями вузовского образования. Система военного образования направлена на подготовку будущих офицеров в соответствии с федеральными государственными стандартами, с целью освоения ими необходимых профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа является одним из основных видов профессиональной деятельности преподавателя военного вуза, и определение их готовности в этой области является одной из приоритетных задач. На основании проведенного анализа научной литературы, сущности понятия научно-исследовательской готовности преподавателей было сформулировано авторское определение данного феномена – уровень образования субъекта, определяющий мотивационно-ценностное отношение к объекту с использованием сформированной системы методологических знаний, исследовательских умений, дающих возможность продуктивно их использовать в образовательном процессе.

Впервые в истории педагогической мысли Я.А. Коменский разработал систему принципов обучения, на которых должен строиться учебный процесс. Идея Я.А. Коменского о том, что обучение подчиняется общим законам развития природы и человека, получила название «природосообразность обучения». Ж.Ж. Руссо говорил о необходимости

непосредственных контактов ребенка с природой как принципиальной основе учебного процесса. И.Г. Песталоцци выводит содержание обучения из принципа наглядности.

А. Дистервег наполнил систему обучения конкретными правилами, которые он рассматривал в виде требований к содержанию обучения, обучающим, обучающимся.

Большой вклад в разработку принципов обучения внес К.Д. Ушинский. Он выделяет следующие принципы: воспитывающий характер обучения, который выражается в идее народности обучения; систематичность, доступность и посильность обучения; прочность знаний; сознательность и активность обучения; наглядность обучения.

К.Д. Ушинский дал глубокое психологическое обоснование этим принципам. В основе принципа сознательности и активности лежит установленное наукой закономерное положение: сущность образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной мысли.

В основе принципа наглядности обучения лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной восприимчивостью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения; пропускная способность оптического канала связи от рецепторов к центральной нервной системе наибольшая; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу) не требует перекодирования, она запечатлевается в памяти обучающегося легко, быстро и прочно. Следовательно, эффективность образовательного процесса в значительной степени обусловлена средой, сопровождающей обучение, воспитание и развитие личности.

Результаты

Информационно-образовательная среда – это единое пространство, в котором организованы процессы по сохранению, обработке информации, освещающей все сферы деятельности.

Военные институты войск национальной гвардии осуществляют подготовку кадров для войск национальной гвардии в соответствии с основными образовательными программами. В федеральных государственных образовательных стандартах определены основные требования к электронной информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Данные требования заключаются в:

- обеспечении доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

- формировании электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранении самих работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда должна дополнительно:

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;

- проводить учебные занятия, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых преду-

смотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет [3, с. 82].

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование, размещение и сохранение материалов, в том числе работ обучающихся и педагогов. Она позволяет проводить мониторинг и фиксацию результатов образовательного процесса, организовывать дистанционное взаимодействие и обеспечение контроля за доступом к информационным ресурсам в сети Интернет.



Рисунок 1 – Свидетельство на программу для ЭВМ, полученное от Роспатента в рамках работы над информационно-образовательной средой

Базовой электронной информационно-образовательной средой в военных образовательных организациях высшего образования¹ войск национальной гвардии являются информационные порталы. С целью совершенствования информационно-образовательной среды в рамках проведения мониторинга, фиксации хода результатов обучающихся и преподавателей, планирования, размещения, сохранения материалов и автоматизированного формирования портфолио обучающихся по научной работе предлагается электронная аналитическая информационная система «Наука ВООВО», интегрированная в информационно-образовательную среду (рис. 2).

¹ Далее – ВООВО.



Рисунок 2 – Электронная аналитическая информационная система «НАУКА ВООВО»

Электронная аналитическая информационная система «НАУКА ВООВО», представленная на рисунке 2, состоит из модулей, отражающих функциональную деятельность профессорско-преподавательского состава² по выполнению научной деятельности, определенной в приказе Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 ноября 2005 г. № 880.

Информационно-аналитическая система определения результатов научной деятельности ВООВО позволяет выявлять результаты научной работы в ВООВО по критериям эффективности научной работы ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации в зависимости от количества ППС на основании анализа вариантов сочетания оценочных значений, показателей результативности и ресурсоемкости.

Информационно-аналитическая система «Список опубликованных трудов ППС» позволяет вести учет публикационной активности и анализировать данные за определенный период, а также хранить результаты.

Модуль «Военно-научное общество курсантов»³ ВООВО направлен на формирование базы материалов ВНОК, а именно журналов ВНОК, рефератов, дипломов участника конференций и олимпиад, выходных данных статей и результатов интеллектуальной деятельности, интегрированных в портфолио обучающегося.

Интеграция программных модулей систем «Список опубликованных трудов ППС» и «ВНОК ВООВО» обуславливает функциональность модуля «Учет научной работы ППС ВООВО», позволяющего определить состояние научной работы в ВООВО с помощью сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, стимулировать творческую активность и рост научного потенциала среди ППС, повышать качество и эффективность проводимых научных исследований, а также развивать наиболее актуальные направления научной работы.

Ключевые показатели, применяемые в модуле «Учет научной работы ППС ВООВО», разработаны с учетом выполняемой научной работы ППС, отраженной на рис. 2, рассмотрены на Ученом совете и закреплены приказом начальника военного института.

Совокупное использование программ «Учет научной работы ППС военного института» и «Система определения результатов научной деятельности ВООВО» предоставляет возможность проведения комплексной оценки научной работы военного института по индивидуальной активности ППС, активности участия кафедр военного института в научной работе.

² Далее – ППС.

³ Далее – ВНОК.



Рисунок 3 – Виды и мероприятия научной работы

Особое внимание следует обратить на то, что электронная аналитическая информационная система «НАУКА ВООВО» позволяет использовать в качестве мотиваторов игровые технологии, направленные на получение награды за пройденный этап, попадание в списки лидеров или получение отличительной отметки. Мотив представляет собой устойчивую интегральную характеристику личности, обуславливающую осознанное побуждение к выполнению долга и созданию профессионально значимых ценностей. Формирование мотива – это целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий воздействие на сознание и личностный опыт, с целью создания представлений о

будущей деятельности, ценностного отношения к ней и ее результатам. Функции мотивов: побуждающая, направляющая, смыслообразующая, управляющая, регулирующая и контролирующая. Мотиваторы побуждают участников научной работы ВООВО на достижение лидирующих позиций. Внедрение электронной аналитической информационной системы «НАУКА ВООВО» позволило повысить уровень участия профессорско-преподавательского состава в научной работе, что подтвердилось в ходе проведения мониторинга в первом полугодии 2021 года. Данные результаты представлены на рис. 4.

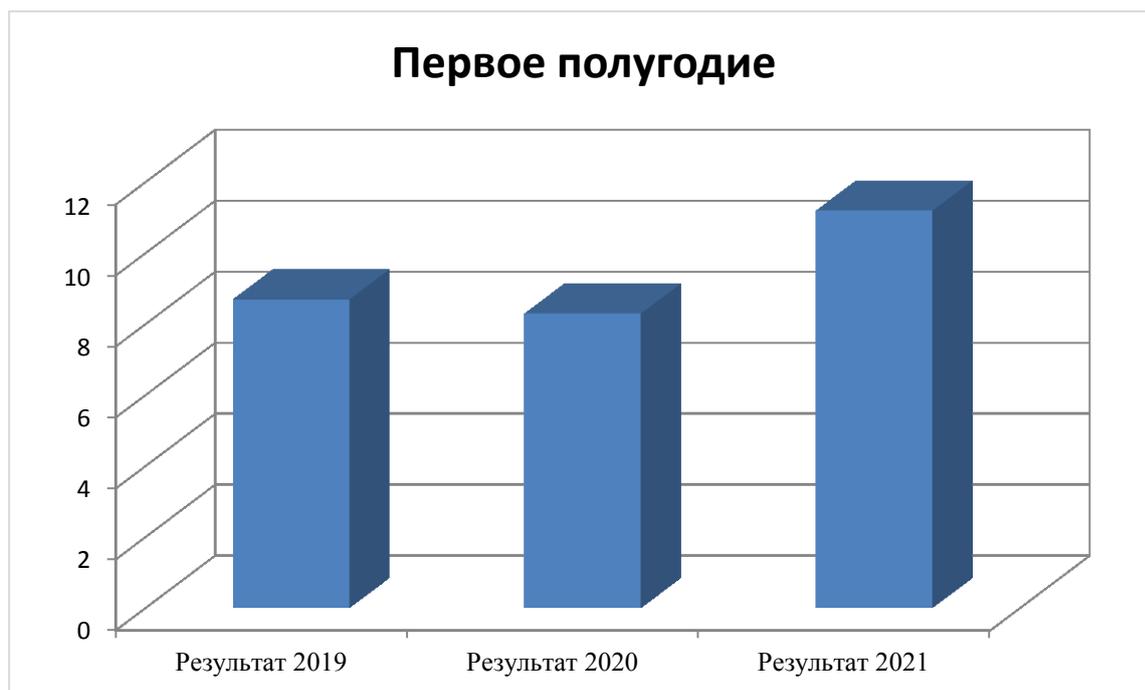


Рисунок 4 – Анализ мониторинга научной работы профессорско-преподавательского состава за первое полугодие

Выводы

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что одним из перспективных направлений развития образовательной деятельности в целом и совершенствования научно-исследовательской готовности преподавателей военного вуза в частности является создание и функционирование информационно-образовательной среды ВООВО, взаимодей-

ствие элементов которой позволит повысить уровень научной работы в военных вузах и отразится на ее результатах.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Об утверждении инструкции по планированию и учету труда профессорско-преподавательского состава, расчету учебной, методической, научной нагрузки и объема учебной работы военных образовательных учреждений высшего профессионального образования внутренних войск министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 ноября 2005 г. № 880. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mvd-rf-ot-01112005-n-880/>
2. Ретивых М. В. Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного профессионала // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 1. С. 18–21.
3. Байрамов Э. В. Коммуникационная компетентность с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2019. 24 с.
4. Дворцов В. Б. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН : дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2017. 246 с.
5. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании : монография. М. : КДУ, 2009. 228 с.
6. Новиков А. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 238 с.
7. Патлах А. В. Формирование методической готовности курсантов вузов пограничного профиля к индивидуальной воспитательной работе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2015. 23 с.
8. Тихомиров В. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов – специалистов радиосвязи : дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 175 с.

References

1. *Ob utverzhdenii instruktsii po planirovaniyu i uchetu truda professorsko-prepodavatel'skogo sostava, raschetu uchebnoi, metodicheskoi, nauchnoi nagruzki i ob"ema uchebnoi raboty voennykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniya vnutrennikh voisk ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii* : prikaz Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii ot 1 noyabrya 2005 g. № 880 [The order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of november, 1, 2005, No. 880 «On the approval of the instructions for planning and accounting for the work of the teaching staff, the calculation of the educational, methodological, scientific load and the volume of educational work of military educational institutions of higher professional education of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation». Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mvd-rf-ot-01112005-n-880/>
2. Retivyykh M. V. Rol' studencheskogo samoupravleniya v podgotovke konkurentosposobnogo professionala [The role of student self-government in the preparation of a competitive professional]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2009, no. 1, pp. 18–21.
3. Bairamov E. V. *Kommunikatsionnaya kompetentnost' s ispol'zovaniem informatsionnykh tekhnologii pri obuchenii bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Communication competence using information technologies in teaching bachelors of pedagogical education. Cand. ped. sci. diss.]. Orel, 2019. 24 p.
4. Dvortsov V. B. *Formirovanie gotovnosti k budushchei professional'noi deyatel'no-sti kursantov vuzov FSIN*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness for future professional activity of cadets of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service. Cand. ped. sci. diss.]. Novokuznetsk, 2017. 246 p.
5. Dolgova V. I. *Gotovnost' k innovatsionnoi deyatel'nosti v obrazovanii* [Willingness to innovative activity in education]. Moscow, KDU Publ., 2009. 228 p.
6. Novikov A. A. *Formirovanie gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti u kursantov voennykh vuzov*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness for professional activity among cadets of military universities. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 2012. 238 p.
7. Patlakh A. V. *Formirovanie metodicheskoi gotovnosti kursantov vuzov pogranich'nogo profilya k individual'noi vospitatel'noi rabote*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of methodical readiness of cadets of higher educational institutions of the border profile for individual educational work. Cand. ped. sci. diss.]. Yoshkar-Ola, 2015. 23 p.
8. Tikhomirov V. A. *Formirovanie gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti u kursantov voennykh vuzov – spetsialistov radiosvyazi*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness for professional activity among cadets of military universities – radio communication specialists. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 2011. 175 p.

Поступила в редакцию 26.10.2021

Подписана в печать 28.12.2021

**ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AS A MEANS OF FORMING THE RESEARCH READINESS
OF TEACHERS IN THE UNIVERSITIES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF RUSSIA**

Alexander Yu. Plyukhin¹

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation¹
Perm, Russia*

¹*Adjunct of the Faculty of Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education,
e-mail: sam863@rambler.ru*

Abstract. The article considers the normative legal acts regulating the functioning of the electronic information and educational environment of a military university, revealing its essence and content within the framework of scientific work, as well as the possibility of conducting a comprehensive assessment of scientific work and the formation of research readiness of the teaching staff.

Key words: information and educational environment, teacher, scientific work, formation, readiness, technology.

Cite as: Plyukhin A.Yu. Electronic information and educational environment as a means of forming the research readiness of teachers in the universities of the National Gguard Troops of Russia. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarsvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestiya Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 4, pp. 110–115 (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_110

Received 26.10.2021

Accepted 28.12.2021