

ВРЕМЯ И УЧИТЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Тамара Андреевна Козлова¹, Ирина Николаевна Нестерова²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,
e-mail: t.dekan2010@yandex.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,
e-mail: ynin1974@mail.ru

Аннотация. В статье авторы поднимают проблемы воспитания подрастающего поколения и профессионального становления будущего учителя. Проблемы современного образования и роль учителя рассматриваются авторами через призму имеющихся научных исследований в области педагогики и сегодняшней действительности. Воспитание всегда было и есть важная компонента образовательного процесса. В настоящее время ученые поднимают актуальную проблему - формирование и развитие социального интеллекта и социальное воспитание подрастающего поколения. В статье представлена аналитическая составляющая проблем современного образования на основании определенных материалов педагогов и студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: воспитание, обучение, социальное воспитание, социальный интеллект, учитель, образование, педагогическая деятельность, образовательный процесс.

Для цитирования: Козлова Т. А., Нестерова И. Н. Время и учитель: воспитание вчера и сегодня // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 97–101. DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_97

Введение

Развитие личности ребенка происходит под влиянием многих факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Первое познание мира начинается в семье. Семьи разные, но все родители желают видеть своих детей умными, успешными, любящими их и т.п. Но сам по себе ребенок не станет таковым. Необходимо прикладывать усилия (знания, умения, чувства). Христиане в древности при воспитании детей уделяли внимание главным силам души ребенка: «воспитанию» ума, воли и сердца. Они стремились сохранить ум детей, наставляя их на путь добродетели, ограждая детей от книг, растлевающих их ум. Беседы отца и матери с детьми сопровождали ребенка по мере его развития. Послушание детей было главным направлением в воспитании. Исходя из того, что дитя многое желает, родители пытались укрепить волю ребенка внушением о добре и зле. В христианской литературе отмечается стремление родителей оградить детей от дурного товарищества. Родители заботились о чувствах сердца ребенка. У каждого ребенка наступает школьная пора. Обучение в школах при церквях строилось на божественных заповедях.

В настоящее время в связи с развитием общества, воспитание детей рассматривается с научных позиций. Научные знания стали основой жизнедеятельности человека. П.П. Блонский в своем труде отмечает: «Но общество, человечество также не есть застывшее, постоянное явление. Оно изменяется со временем» [1, с. 43]. Изменились и взгляды на воспитание. В современном воспитании, как мы считаем, огромную роль играет школьный

учитель. Несомненно, родители заинтересованы в результатах воспитания своих детей и возлагают большие надежды на школу. Именно на педагогов возлагается миссия интеллектуального, духовного и нравственного развития личности ребенка. Известный отечественный педагог, методист, просветитель Н.Ф. Бунаков считал высшими нравственными чувствами «чувство народности», патриотизм. Нравственные «чувствования» Н.Ф. Бунаков признавал самыми высшими, так как они «исходят из идей высшего порядка и совершенно бескорыстны, вовсе не имеют в виду личного интереса, личного блага...» [2, с. 208]. Считая, что высшие, идеальные «чувствования обуславливаются обладанием известными идеями и значительным умственным развитием», Н.Ф. Бунаков заявлял, что в душе ребенка, поступающего в школу, могут быть только зародыши таких «чувствований» в форме бессознательных и смутных влечений человеческой природы. Педагог писал: «В детях, выросших при известной обстановке, уже есть зародыш любви к отечеству, школе, остается только способствовать правильному развитию этого зародыша, осветить, осмыслить непосредственное чувство путем изучения родной страны с ее жизнью и путем расширения личных интересов ученика до интересов общественных» [2, с. 247]. В этом процессе главная роль, по мнению ученого, принадлежит именно педагогу. От его мастерства, профессионализма, «личностной включенности» в процесс обучения и воспитания во многом зависит результат интеллектуального, духовного и нравственного развития личности ребенка.

В стенах школы ученик встречается со своим первым учителем, который поведет ученика в огромный мир знаний. Как отмечают психологи,

для обучающихся начальной школы, учитель становится авторитетной личностью, которой он доверяет. Сложившиеся отношения между учителем и учеником влияют на результаты учебно-воспитательного процесса. Так, доброжелательность, понимание, сострадание со стороны учителя по отношению к ученику способствуют его успешному продвижению по дороге знаний, дороге жизни. Говоря о важной роли, миссии учителя К.Д. Ушинский писал: «Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личного непосредственного воспитателя, стоящего лицом к воспитаннику: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многие, конечно, значат дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге: но в характере большинства воспитателей и отсюда уже переходит в характер воспитанников» [10, с. 29].

Обучаясь в школе, как показывает практика, ребенок или воспринимает школу со всеми ее требованиями, содержанием и в целом ее многообразием, или же отторгает школу, не желая обучаться. В идеале, в ходе образовательного процесса, ученик должен не только приобретать знания, умения, навыки, но и усваивать конкретные культурные ценности, созданные человечеством на протяжении всего исторического пути развития. Однако, не всегда так получается и зачастую школа становится местом «мучения» ребенка.

В настоящее время все больше уделяют внимания управлению образовательным процессом, который включает в себя: обучение, воспитание, формирование, развитие учащихся. И от того насколько учитель осознает свою функцию, зависит успешность ученика в обучении и становлении как личности. Так, еще Сократ уделял внимание профессионализму педагогов в развитии личности. Он называл профессиональных педагогов «акушерами мысли», вкладывая в это понятие мысль, что только такие педагоги могут предоставлять свободу ученикам, самостоятельность, инициативность, при этом направляя мысли учеников в нужное русло. Такой педагог как режиссер, но находящийся за кадром. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что педагог выполняет основополагающую роль в становлении личности подрастающего поколения. Учитель не только должен передавать научные знания; удовлетворять потребности учащихся в знаниях, но и влиять на ученика как личность, мотивировать его к образованию в широком понимании этого слова. Забота о культуре духовной жизни ученика сегодня – одна из главных забот школы. Если в ближайшее время не произойдет переосмысление миссии современного учителя, коренным образом не изменится взгляд русского учителя на прошлое Отечества, то последствия могут быть плачевными. Нам, сегодняшним, необходимо понять, что трагизм современного общества лежит в незнании и нежелании прибегнуть к истокам русской культуры.

Как свидетельствует педагогический опыт, ученики с удовольствием изучают предмет того учителя, который вызывает у них уважение, интерес,

желание походить на этого учителя. Из ответов на вопросы анкеты (при написании ВКР) учащиеся (будь то школьники или студенты, особенно младших курсов), прежде всего, отмечали значимость личностных качеств педагога. Поэтому жизненная парадигма преподавателя, его отношение к работе, мировоззрение, поведение, так или иначе влияют на становление личности обучающегося. Учитель является посредником между детьми и миром взрослых, между обучающимися и миром, в основе которого лежат законы мироздания и жизни человека. Учителю семья и общество вручает самое дорогое – подрастающее поколение и ожидает получить достойных граждан. Поэтому учитель должен знать все, уметь все и быть в ответе за свою деятельность. Результаты труда педагога – это наша жизнь в будущем. Только высоконравственная личность может воспитать личность. Так, В.А. Сухомлинский писал о том, что «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действительным служением Родине» [9].

Чтобы правильно, осознанно взаимодействовать с учеником, необходимо его знать, а чтобы знать, надо изучать. При этом, как отмечает известный отечественный педагог В.П. Вахтеров еще в конце XIX века, педагогу нельзя ограничиваться изучением воспитанника только с одной объективной (внешней) стороны, только путем констатации внешних признаков и фактов, как это бы сделал биолог, необходимо изучение ребенка и с так называемой субъективной (внутренней) стороны, так как педагогу, прежде всего, важны особенности личности учащегося, его ум и сердце. Так, В.П. Вахтеров в своем труде «Основы новой педагогики» писал: «...педагог, ограничивающийся только одной биологической теорией развития, был бы похож на фотографа, снимающего ежедневно одних и тех же детей для того, чтобы изобразить в кинематографе, как растет ребенок. Фотографу нет никакого дела до психики ребенка. Педагога же интересует не только развитие организма, но еще и душевные силы ребенка» [5, с. 305].

И. М. Ильинский в своих трудах поднимает вопрос о молодежной политике, о том, что сегодня как никогда следует обратить особое внимание на молодежь. Он подчеркивает, что молодежь – явление социальное.

Так в свое время известный отечественный педагог В.П. Вахтеров отмечал, что школа, прежде всего, должна поставить во главу угла природу детей, психические свойства их возраста и должна «воспитывать детей для них самих и для народа. Она должна дать возможный «простор индивидуальным склонностям детей» [3, с. 198–199].

Профессор Д.Ф. Лазурский, описывая типы личности, подразделяет их по уровням на низшие, средние и высшие, проанализировав которые можно сказать, что мы «застряли» в воспитании относительно высшего типа личности. Скорее всего, это происходит от нашего незнания психологии и педагогики развития личности. Наша профессиональная деятельность должна характеризоваться не столько тем, каким делом занимаемся, сколько тем, как мы занимаемся. Индивидуальная психология отмечает, что представители одной и той же профессии не могут одинаково трудиться. Это зависит от нашей индивидуальности, но вместе с тем это также зави-

сит от того, к какому типу личности мы относимся. Мы должны осознавать, что наша профессиональная педагогическая деятельность относится к психосоциальному типу, который требует от педагога особых дарований (умственные, эмоциональные или волевые и др.).

Современная образовательная организация нацелена на социализацию подрастающего поколения. Поэтому понятие «социальное воспитание» стало активно использоваться в документации и практической деятельности учителя. Введение должности советника директора по воспитательной работе с 1 марта 2021 года, показывает всю важность, значимость воспитательной работы. Воспитание стало с 1 сентября 2020 года основополагающей компонентой образовательной программы в российских школах.

В.П. Вахтеров отмечал, что задача нравственно-го воспитания состоит в том, чтобы «Жить для общества, возможно точнее определить и возможно лучше выполнить свою роль в общественной жизни, но в то же время жить и для себя, чтобы тем успешнее была наша общественная работа» [4, с. 113–114].

О важности социального воспитания говорил и С.Т. Шацкий, который утверждал, что деятельность детей в большей степени есть результат влияния среды, поэтому особое звучание приобретает проблема создания особой педагогизированной среды, «огромного педагогического процесса, протекающего в широком обществе, стране, процессе, формирующем национальные типы и являющемся отражением основных сил, направляющих жизнь страны» [11, с. 99].

Аспекты социального воспитания отражены в научных исследованиях А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, А.А. Бодалева, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, И.С. Кона, А.Н. Лутошкина, А.В. Мудрика, Н.Н. Нечаева, А.В. Петровского, М.М. Плоткина и др. Выведено основное понимание социального воспитания как особого вида педагогической деятельности по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах. Огромное внимание вопросам социального воспитания уделяет в своих работах А.В. Мудрик. Так, описывая социальное воспитание, ученый акцентирует внимание на социальном становлении личности, возвращении человека [7].

Трактуя социальное воспитание, ученые сходятся во мнении, что данный феномен является частью процесса социализации. Таким образом, социальное воспитание направлено на создание условий для социализации подрастающего поколения. Оно должно помочь воспитанникам в выстраивании отношений с социумом и в самоопределении их в социуме. В.И. Загвязинский отмечает, что социальное воспитание должно не только создавать условия для социализации, но и мотивировать личность на развитие. М.И. Рожков, говоря о важности социального воспитания, особо подчеркивает, что важно создавать пространство, которое будет способствовать реализации личностного потенциала [8]. Эту идею развивает в своих работах В.И. Курбатов. Основным, на наш взгляд, является то, что ученые-исследователи едины во мнении о целенаправленности социального воспитания. Итак, в успешной социализации подрастающего поколения, немаловаж-

ную роль играет то пространство, в котором протекает жизнедеятельность ребенка. Ученые-исследователи, занимающиеся проблемами социального воспитания, отмечают, что социальное воспитание неразрывно связано с социальным интеллектом. Не будем в данной статье останавливаться на историческом аспекте понятия «социальный интеллект» в контексте зарубежной и отечественной литературы. Обратим понятие «социальное воспитание». Так, Ю.Н. Емельянов, Н.А. Лужбина рассматривают социальный интеллект, как основной компонент, обеспечивающий понимание поступков, действий, речи людей, невербальных реакций. Другие исследователи, такие как Б. Г. Ананьев, Х. Харрднер, В. Н. Мясищев, А. А. Леонтьев, Л. А. Петровская, Г. А. Ковалев рассматривают социальный интеллект во взаимодействии внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления. Как показывает анализ зарубежной и отечественной литературы, единого подхода к понятию «социальный интеллект» сегодня нет. Авторам статьи близко понимание социального интеллекта, как системы интеллектуальных способностей, связанных с осознанием поведенческой информации (Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Н.А. Кудрявцева). Не чуждо и такое понимание социального интеллекта, как успешность в разных областях взаимодействия людей друг с другом (М.К. Акимова, Н.А. Аминов, М.И. Бобнева, М.М. Кашапов, В.Т. Козлова, В.Н. Куницына, М.В. Молоканов, Г. Олпорт, Р. Селман, Э. Торндайк, Н.А. Ференс). Данные понятия социального интеллекта определяют его интегративный характер, а также успешность социализации. Сегодня правомерно использование понятия «социальное образование» которое направлено на социализацию как личности, так и на развитие социума в целом.

Результаты

Из проведенной беседы с педагогами можно выделить, что в воспитании ведущей является семья, но в то же время, роль учителя несомненно играет большое значение. Предпочтение в воспитании духовности у детей отдается учителям-словесникам. Рассматривая проблему социального воспитания подрастающего поколения, учителя отмечают, что само понятие социальное воспитание ничего не изменит, т.к. «воспитанием мы (учителя) занимались всегда и будем заниматься». Социальный интеллект, большинство учителей интегрируют с искусственным интеллектом. Педагоги отметили, что социализация в идеале должна начинаться с дошкольного возраста. Проблема социального воспитания, по их мнению, заключается в том, что сегодня уделяется гипервнимание индивидуальности ребенка, что сказывается на его отстраненности от реальной действительности; процесс социального взаимодействия приобретает искаженный вариант.

Ни у кого из педагогов не возникает сомнения по вопросу о том, что будущее за цифровым образованием. Однако, как показали эссе педагогов, участвующих в конкурсе «Лучший куратор профессиональной образовательной организации Воронежской области 2021 года», не все глубоко и профессионально осознают неизбежность цифровых технологий и тем более их эффективность для современного образования. Но в то же время во всех эссе

(участков конкурса) прослеживается озабоченность, связанная с последствиями цифрового образования, о том, что тотальное введение такого образования невозможно и не должно иметь место. На вопрос о трудностях в воспитании детей в контексте педагогической деятельности все ответы сводятся к загруженности учителя (много бумаг, много требований, нежелание родителей сотрудничать с педагогами, классными руководителями).

В анкетах учащиеся младшего подросткового возраста акцентируют внимание на личностных качествах педагога (доброта, справедливость, понимание, честность, доступность и т.п.). Учащиеся же старшего подросткового возраста ставят на первое место знания педагога и умения их передать обучающемуся. Они подчеркивают, что знания не только академического характера по тому или иному предмету, но и знания педагога о современных открытиях в различных областях жизни (искусственный интеллект, работа с гаджетами и др.), несомненно, вызывает уважение. В то же время учащиеся отмечают, что с «молодыми» учителями уроки проходят интересней (новые формы, стремление помочь каждому ученику, правильное понимание учеников).

Анализируя эссе студентов по педагогической тематике, следует отметить, что из 34 эссе больший процент студентов уделяет внимание личностным качествам педагога. Также акцентируют внимание на профессиональном мастерстве педагогов. Студенты гуманитарного факультета (словесники) отмечают важность классической литературы в воспитании подрастающего поколения. Во взаимодействии с воспитанниками отдается предпочтение интерактивным технологиям. Отмечается особая роль педагогической практики, которая помогает студентам как самоутверждаться и анализировать собственный профессиональный багаж, так и определяться в дальнейшем профессиональном становлении. Социальный интеллект и социальное воспитание студенты отмечают как важное направление в образовательной деятельности, поэтому в настоящее время при обучении и организации воспитательной работе

со студентами следует акцентировать на этом внимание.

Выводы

Таким образом, сегодня проблема социализации молодежи лежит в решении задач в контексте социального воспитания и социального интеллекта. Своевременно педагоги-практики обратили внимание на необходимость социализации ребенка, начиная с дошкольного возраста. Как показывают исследования, у современных подростков наблюдается низкий уровень социального интеллекта, что затрудняет их социализацию.

Современное общество нуждается в новых подходах к образованию, в новых взглядах на воспитание и обучение. Нововведения, в системе образования в целом и конкретно в воспитании необходимо подкреплять реальными, жизнеспособными механизмами.

При подготовке будущих учителей возможно проектировать не только их целостное профессиональное становление, но и индивидуальный маршрут образования в контексте социального интеллекта и социального воспитания.

Несмотря на все новообразования в контексте подготовки будущего учителя, обучения и воспитания подрастающего поколения, необходимо помнить о педагогическом наследии великих учителей.

Образование – образ, – образец, как видим, имеет общий корень, что указывает на то, что с одной стороны, учитель как скульптор «лепит» достойный образ ученика; с другой стороны, сам должен являться образом, образцом для своих питомцев.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что *образование* в жизни каждого человека – важная компонента развития личности, ее «жизнетворчества».

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Блонский П. П. Избранные психологические произведения. М. : Просвещение, 1964. 542 с.
2. Бунаков Н. Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Академии педагогических наук РСФСР, 1953. 412 с.
3. Вахтеров В. П. Новая школа // Избранные педагогические сочинения. М. : Юрайт, 2020. С. 197–202.
4. Вахтеров В. П. Нравственное воспитание и начальная школа // Избранные педагогические сочинения. М. : Юрайт, 2020. С. 20–114.
5. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики // Избранные педагогические сочинения. М. : Юрайт, 2020. С. 293–351.
6. Ильинский И. М. Прошлое в Настоящем : Избранное. М. : Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2011. 837 с.
7. Мудрик А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи // Новые ценности образования. 1995. № 3. С. 56.
8. Рожков М. И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций. М. : Наука, 2012. 274 с.
9. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Ижевск : Удмуртия, 1981. 296 с.
10. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собрание сочинений в 11 томах. М.-Ленинград : Академия педагогических наук РСФСР, 1948–1952. Т. 2. С. 15–41.
11. Шацкий С. Т. Педагогика. Избранные сочинения : в 2 т. М. : Юрайт, 2016. Т. 1. 269 с.

References

1. Blonskii P. P. *Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniya* [Selected psychological works]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1964. 542 p.
2. Bunakov N. F. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 1953. 412 p.
3. Vakhterov V. P. [New school]. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, Yurait Publ., 2020. P. 197–202.
4. Vakhterov V. P. [Moral education and primary school]. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, Yurait Publ., 2020. P. 20–114.
5. Vakhterov V. P. [Fundamentals of new pedagogy]. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, Yurait Publ., 2020. P. 293–351.
6. Il'inskii I. M. *Proshloe v Nastoyashchem : Izbrannoe* [The Past in the Present : Selected]. Moscow, Izdvo Moskovskogo gumanitarnogo un-ta, 2011. 837 p.
7. Mudrik A. V. Sotsial'noe vospitanie kak edinstvo obrazovaniya, organizatsii sotsial'nogo opyta i individual'noi pomoshchi [Social education as a unity of education, organization of social experience and individual assistance]. *Novye tsennosti obrazovaniya*, 1995, no. 3, p. 56.
8. Rozhkov M. I. *Kontseptsiya sotsializatsii rebenka v rabote detskikh organizatsii* [The concept of child socialization in the work of children's organizations]. Moscow, Nauka Publ., 2012. 274 p.
9. Sukhomlinskii V. A. *Sto sovetov uchitel'yu* [One hundred tips for the teacher]. Izhevsk, Udmurtiya Publ., 1981. 296 p.
10. Ushinskii K. D. [On the benefits of pedagogical literature]. *Sobranie sochinenii v 11 tomakh* [Collected works in 11 volumes]. M.-Leningrad, Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 1948–1952. Vol. 2. P. 15–41.
11. Shatskii S. T. *Pedagogika. Izbrannye sochineniya : v 2 t.* [Pedagogy. Selected works : in 2 vol.]. Moscow, Yurait Publ., 2016. Vol. 1. Available at: <https://urait.ru/bcode/395019>

Поступила в редакцию 16.08.2021

Подписана в печать 25.09.2021

TIME AND TEACHER: EDUCATION YESTERDAY AND TODAY

Irina N. Nesterova¹, Tamara A. Kozlova²Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy,
e-mail: t.dekan2010@yandex.ru*²*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy,
e-mail: ynin1974@mail.ru*

Abstract. In the article, the authors raise the problems of educating the younger generation and the professional development of the future teacher. The problems of modern education and the role of the teacher are considered by the authors through the prism of existing scientific research in the field of pedagogy and today's reality. Education has always been and is an important component of the educational process. Currently, scientists are raising an urgent problem - the formation and development of social intelligence and social education of the younger generation. The article presents the analytical component of the problems of modern education on the basis of certain materials of teachers and students of a pedagogical university.

Key words: education, training, social education, social intelligence, teacher, learning, pedagogical activity, educational process.

Cite as: Nesterova I.N., Kozlova T.A. Time and teacher: education yesterday and today. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 3, pp. 97–101. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_97

Received 16.08.2021

Accepted 25.09.2021