

# РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРСАНТОВ

Илдар Зиннатович Кузьяев<sup>1</sup>

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации<sup>1</sup>  
Пермь, России*

<sup>1</sup>Адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения) факультета  
(подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования),  
e-mail: ptown1092019@mail.ru

**Аннотация.** В настоящее время перед мировым сообществом, как никогда остро стоит вопрос поиска выхода из глобального экологического кризиса. Экологизация образования выступает ведущим педагогическим средством формирования у курсантов научной картины мира, экологически ответственного мировоззрения, общекультурных и профессиональных компетенций для эффективного обеспечения сохранности окружающей среды. Современный руководитель в соответствии с действующим законодательством обязан принимать решения с учетом требований экологической безопасности, для этого ему необходимо свободно ориентироваться в постоянно меняющихся и растущих объемах информации, быть готовым к выполнению задач, выходящих за пределы предметной области, уметь критически мыслить. Проведены теоретические исследования о роли образовательного пространства в формировании компетенций в высшем учебном заведении. Рассмотрены мнения различных исследователей в раскрытии понятий образовательная среда и образовательное пространство. На основании изучения и анализа определены наиболее значимые составляющие образовательного пространства для развития компетентности экологической безопасности. Подчеркивается важность взаимодействия учебного заведения с контролирующими органами и с профессионалами-практиками в лице военнослужащих выполняющих задачи по обеспечению экологической безопасности. Особое внимание обращается на развитие информационно-телекоммуникационных систем, которые существенно трансформировали образование, во многом оказывают влияние на профессиональную деятельность и повседневную жизнь современного человека, определяя настоящее и будущее современного общества. Таким образом, в динамичном современном мире, образовательное пространство, созданное благодаря совместным усилиям командования, профессорско-преподавательского состава, курсантов, предоставляет возможность для сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами и позволяет обмениваться информацией, опытом, технологиями, методологиями в целях формирования компетентности экологической безопасности.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, компетентность экологической безопасности, образовательная среда, образовательное пространство, курсант.

**Для цитирования:** Кузьяев И. З. Роль образовательного пространства высшего военного учебного заведения в развитии компетентности экологической безопасности курсантов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 55–60. DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_55

## Введение

С развитием науки и технологий чрезвычайно возросла скорость преобразований в современном мире. В соответствии с концепцией Дж. Рифкина человеческая цивилизация совершила третью промышленную революцию, сутью которой являются одновременные коренные изменения в энергетике и средствах коммуникации [1]. Вместе с тем, мы стоим на пороге уже четвертой промышленной революции, предусматривающей инновационные технологии в различных областях: «Именно синтез этих технологий и их взаимодействие в физических, цифровых и биологических доменах составляют

фундаментальное отличие четвертой промышленной революции от всех предыдущих революций» [2, с. 12]. Но в то же время возрастающие технические возможности человека в совокупности с потребительским отношением к окружающему миру, ее ресурсам привели к экологическому кризису, поставили на грань вопрос выживания Homo sapiens и всех живых существ на нашей планете.

Деятельность соединений и воинских частей оказывает негативное воздействие на окружающую среду, как в ходе повседневной деятельности, так и при выполнении возложенных специфических задач, что обусловлено использованием колоссального объема ресурсов для обеспечения функционирования таких учреждений и спецификой применяемых

средств вооруженной борьбы [3; 4; 5]. Кардинально изменить сложившуюся ситуацию возможно в результате развития науки, социализации индивида, воспитания и образования. Так, в Стратегии образования для устойчивого развития (ОУР, п. 20) обозначено, что «Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности» [6, с. 5]. В соответствии с действующим законодательством вводится система всеобщего, комплексного, непрерывного экологического образования, охватывающая все организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Современному руководителю необходимы следующие качества: свободное ориентирование в постоянно растущих и модифицирующихся объемах информации, готовность к выполнению задач, выходящих за пределы предметной области, умение критически мыслить. Для обеспечения экологической безопасности необходим новый подход в подготовке офицеров со сформированным экологическим мировоззрением, способностью принимать решения в объеме занимаемой должности с учетом требований охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, обеспечивать их выполнение и отвечать за управленческие результаты и последствия [7; 8; 9]. Поэтому вопрос формирования компетентности экологической безопасности в вузе является актуальным.

#### Результаты

В ходе проведения исследования отечественного и зарубежного опыта в вопросе о роли образовательной среды и образовательного пространства в развитии компетенций в высшем учебном заведении установлено следующее.

В настоящее время общепризнано, что «изменение требований к личности современного специалиста порождает и изменения в самой системе образования и, прежде всего, изменения целей и задач образовательной деятельности, взаимоотношений участников образовательного процесса, что предполагает более широкое внедрение идей педагогики сотрудничества и обуславливает создание в образовательных учреждениях открытого образовательного пространства» [10, с. 4].

Мы разделяем понимание образовательного пространства как «динамически устойчивой мегаобразовательной среды, в которой целенаправленно осуществляется формирование, развитие и функционирование образовательных сред для конкретных личностей и под конкретные образовательные цели и средства» [11, с. 309].

При этом образовательное пространство «представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры [12, с. 45]. Л.А. Косолапова считает также, что «Образовательное (в частности воспитательное) пространство рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности, для него характерны признаки: целенаправленность создания и принятие личностью [13, с. 30]. Мы полностью согласны с тем, что «культурно-образовательная среда» – носитель богатой, разнообразной, в том числе и противоречивой ин-

формации, воздействующей на разум, чувства, веру индивида, а значит и обеспечивающей возможность его выхода на живое знание [14, с. 26].

Образовательная среда вуза представляет собой совокупность социальных, педагогических, воспитательных, нормативно-правовых, служебно-деловых, военно-профессиональных и бытовых условий деятельности курсантов, командиров и преподавателей. В ходе обучения, помимо развития компетенций в области профессионального образования по специальности, курсант обретает знания, умения и навыки в руководстве воинскими коллективами (профессионально-специализированные и военно-профессиональные компетенции), исполнения обязанностей на различных должностях в суточном наряде, несение караульной службы, выполнения задач по обеспечению общественного порядка. Наряду с образовательной деятельностью, вуз осуществляет и целенаправленную воспитательную работу необходимую для успешного выполнения поставленных задач на укрепление и поддержание воинской и служебной дисциплины и правопорядка.

Основными составными частями образовательного пространства являются, с одной стороны, учебные занятия: лекции, семинары, практикумы; работа в военно-научном обществе курсантов, конференции, войсковые стажировки. В соответствии с учебным планом, из 58 дисциплин, изучаемых курсантами факультета тыла, большая часть содержит в своем составе компонент экологической безопасности.

Напрямую вопросы экологической безопасности рассматриваются при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Концепция современного естествознания», «Правоведение», «Управление войсковым хозяйством», «Хозяйственное право», «Экология».

В процессе формирования экологических компетенций на этих дисциплинах, курсанты овладевают достаточным объемом знаний, способствующих выработке профессионального мировоззрения, и осваивают виды деятельности, соответствующие выbranной специальности.

Компетенции экологической безопасности формируются и при изучении основных дисциплин специализации: «Войсковое питание и хлебопечение», «Войсковой тыл», «Тыловое обеспечение служебно-боевой деятельности войск», «Вещевое обеспечение», «Продовольственное обеспечение», «Товароведение военной одежды и обуви», «Товароведение пищевых продуктов».

Ценным обстоятельством образовательной среды вуза, существенно влияющим на формирование компетенций экологической безопасности, является передача войскового опыта преподавателей. Большинство преподавателей факультета тыла имеют опыт прохождения службы на должностях начальников служб тыла, заместителей командиров воинских частей по тылу–начальников тыла. В соответствии с уставом Вооруженных Сил РФ офицеры данной категории непосредственно обеспечивают выполнение мероприятий по охране окружающей среды (экологической безопасности) в воинской части, т.е. планируют, принимают решения, отвечают за управленческие результаты и последствия перед

вышестоящими командирами и контролирующими органами.

С другой стороны, учебно-материальная база, которой располагает вуз, традиционно включает военный город, полевой лагерь со стрельбищем, технические средства обучения. В отличие от гражданского учебного заведения, обучение курсантов проходит в закрытом учреждении профессионального образования в условиях полноценной военной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации и ведомственных приказов и директив [15; 16; 17]; государство полностью удовлетворяет потребности военнослужащего, обеспечивая жильем, питанием, одеждой, банно-прачечным обслуживанием. Вместе с тем и курсант вовлекается в повседневную деятельность воинской части, участвуя в наведении порядка на закрепленной территории, в выполнении хозяйственных работ, исполняя специальные обязанности в суточных нарядах, и так или иначе сталкиваясь с объектами ВВУЗа, являющихся источниками загрязнения окружающей природной среды. Практически круглосуточное проживание в военном городке или в полевом лагере в совокупности с усвоением учебных дисциплин образовательной программы также способствует развитию компетенций экологической безопасности.

Вместе с тем курсант на практике может столкнуться с фактами несоблюдения требований природоохранного законодательства, характерными для большинства воинских частей. К ним относятся нарушения правил сбора, учета, хранения, складирования, вывоза, сдачи и утилизации отходов; правил эксплуатации или отсутствие систем оборотного водоснабжения в автопарках, на пунктах мойки автотехники; правил рационального использования воды, энергетических ресурсов; загрязнение окружающей среды нефтепродуктами и другие.

Поэтому чрезвычайно важно выполнение требований природоохранного законодательства в вузе, как правило вбирая в себя все самое хорошее, что было в учебном заведении, офицер старается внедрить это в войсках.

Существенным фактором формирования компетентности экологической безопасности может стать целенаправленно организованное руководством вуза взаимодействие с межрайонными природоохранными прокуратурами, межрегиональными управлениями Росприроднадзора, с профессиональными практиками в лице начальников экологических служб соединений и округов Росгвардии, региональными экологическими центрами военных округов Министерства обороны РФ, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, научно-

исследовательскими организациями, промышленными предприятиями, общественными объединениями, а также иными организациями обладающими передовыми технологиями в области обеспечения экологической безопасности.

Особенно актуально внедрение и возможность развития в образовательном пространстве вуза систем, использующих информационно-телекоммуникационные технологии (ИТК) для выхода в открытое образовательное пространство. Бурное развитие ИТК сегодня стирает границы и создает реальную возможность получать информацию о современных решениях в области экологической безопасности, расширяя рамки образовательного пространства, что предоставляет курсанту большие возможности для развития [18; 19; 20]. В период пандемии коронавируса COVID-19 и жестких карантинных мер, цифровые инструменты позволили определенной категории преподавателей оставаться на связи с курсантами, и по сути были для обучаемых единственным источником получения и обмена информацией с внешним образовательным пространством. Уже стало очевидным, что цифровизация оказывает существенное влияние на высшее образование, динамично преобразуя все его элементы. Мы согласимся с тем, что «высшее образование становится все более гибким, дистанционным и массовым, изменения претерпевают способы обучения и преподавания, пути формирования и использования цифрового контента, способы контроля и мотивации участников образовательного процесса. Безусловно, все перечисленные тенденции изменения высшего образования тесно дополняют друг друга, формируя черты цифровой образовательной реальности» [21, с. 302].

#### Выводы

Таким образом, в современном мире особенно актуальны вопросы экологизации высшего профессионального образования, воспитания экологически грамотного, культурного человека, способного эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества. Для выполнения этих требований особенно актуальным становится формирование компетентности экологической безопасности у курсантов факультета тыла будущих офицеров непосредственно обеспечивающих сохранение окружающей среды в Росгвардии. Большой вклад в развитие компетентности экологической безопасности вносит образовательное пространство вуза.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Rijk J. Third Industrial Revolution. URL: <http://thethirdindustrialrevolution.com> (дата обращения: 28.05.2021).
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. URL: [https://law.unimelb.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0005/3385454/Schwab\\_The\\_Fourth\\_Industrial\\_Revolution\\_Klaus\\_S.pdf](https://law.unimelb.edu.au/_data/assets/pdf_file/0005/3385454/Schwab_The_Fourth_Industrial_Revolution_Klaus_S.pdf) (дата обращения: 28.05.2021).
3. Дубровин Е. Р., Дубровин И. Р. Экологические проблемы деятельности предприятий военно-промышленного комплекса и Министерства обороны Российской Федерации и их решение // Военная мысль. 2021. № 2. С. 66–72.
4. Исламова Э. Р., Ключева К. И. Деятельность военных прокуроров по обеспечению законности в экологической сфере // Военное право. 2019. № 1. С. 255–262.

5. Чистова И. В., Лесниченко А. П. Программные механизмы обеспечения экологической безопасности деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации // Военный академический журнал. 2019. № 4. С. 131–137.
6. UNECE Strategy for education for sustainable development /adopted at the High-level meeting Economic commission for Europe committee on environmental policy High-level meeting of Environment and Education Ministries, Vilnius, 17–18 March 2005. URL: <https://home.cc.umanitoba.ca/~bibeauel/going-green/reference/UNSECOesd.pdf> the third industrial revolution. com (дата обращения: 28.05.2021).
7. Васина О. Н., Пономарева О. Н., Шурыгин С. В. Диагностика результатов экологической подготовки в высшем образовании: Методика «Завершение предложений» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 35–45.
8. Грачёв И. И., Пономарева О. Н., Шпагина Ю. Б. Профессионально-экологическая подготовка будущих офицеров в военной образовательной организации // Молодежь. Образование. Наука. 2018. Т. 1, № 4. С. 131–137.
9. Селезнева О. В. Решение учебных задач по военной экологии: анализ типичных затруднений и пути их преодоления // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 2. С. 3837–3847.
10. Зинченко В. О. Открытое образовательное пространство: понятие и существенные характеристики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 9 (142). С. 4–9.
11. Тюмасев З. И., Орехова И. Л., Быстрай Е. Б. Детерминанты процесса формирования здорового образа жизни у обучающихся // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8, № 1. С. 307–312.
12. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство. М. : МАКС Пресс, 2014. 100 с.
13. Косолапова Л. А. Категории «пространство» и «среда»: педагогический контекст // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1. С. 28–33.
14. Белозерцев Е. П., Щербак И. Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) : монография. Воронеж : Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. 230 с.
15. Бережнова Л. Н., Сидорина Т. В., Зотова А. А. Педагогические условия эффективного применения проектной деятельности в воспитательно-образовательной среде военного вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 8, № 3. С. 2048–2053.
16. Коротав С. А. Специфика образовательной среды современного военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 78–85.
17. Чистова И. В., Лесниченко А. П. Программные механизмы обеспечения экологической безопасности деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации // Военный академический журнал. 2019. № 4. С. 131–137.
18. Ratheeswari K. Information Communication Technology in Education // Journal of Applied and Advanced Research. 2018. No. 3 (Suppl. 1). P. 45–47.
19. Robert I. V., Mukhametzyanov I. Sh., Kastornova V. A. Pedagogical and ergonomic conditions for the formation of information of education space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2019. P. 647–654.
20. The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, OECD. Publishing. Paris. 2017. URL: <https://www.oecd.org/education/the-oecd-handbook-for-innovative-learning-environments-9789264277274-en.htm> (дата обращения 28.05.2021).
21. Направления трансформации в русле цифровизации высшего образования / М. П. Прохорова [и др.] // Азимут научных исследований. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 299–302.

### References

1. Rijkkin J. Third Industrial Revolution. Available at: <http://thethirdindustrialrevolution.com>. (accessed: 28 May 2021).
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. Available at: [https://law.unimelb.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0005/3385454/Schwab\\_The\\_Fourth\\_Industrial\\_Revolution\\_Klaus\\_S.pdf](https://law.unimelb.edu.au/_data/assets/pdf_file/0005/3385454/Schwab_The_Fourth_Industrial_Revolution_Klaus_S.pdf) (accessed: 28 May 2021).
3. Dubrovin E. R., Dubrovin I. R. Ekologicheskie problemy deyatel'nosti predpriyatii voennopromyshlennogo kompleksa i Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii i ikh reshenie. [Environmental problems of the activities of enterprises of the military-industrial complex and the Ministry of Defense of the Russian Federation and their solution]. *Voennaya mysl'*, 2021, no. 2, pp. 66–72.
4. Islamova E. R. Klyueva K. I. Deyatel'nost' voennykh prokurorov po obespecheniyu zakonnosti v ekologicheskoi sfere [Activities of military prosecutors to ensure the rule of law in the environmental field]. *Voennoe pravo*, 2019, no. 1, pp. 255–262.
5. Chistova I. V., Lesnichenko A. P. Programmnye mekhanizmy obespecheniya ekologicheskoi bezopasnosti deyatel'nosti Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii [Software mechanisms for ensuring the environmental safety of the activities of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Voennyy akademicheskii zhurnal*, 2019, no. 4, pp. 131–137.
6. UNECE Strategy for education for sustainable development /adopted at the High-level meeting Economic commission for Europe committee on environmental policy High-level meeting of Environment and Edu-

- education Ministries, Vilnius, 17–18 March 2005. Available at: <https://home.cc.umanitoba.ca/~bibeauel/goinggreen/reference/UNSECOesd.pdf> the third industrial revolution. com. (accessed: 28 May 2021).
7. Vasina O. N., Ponomareva O. N., Shurygina S. V. Diagnostika rezul'tatov ekologicheskoi podgotovki v vysshem obrazovanii: Metodika «Zavershenie predlozhenii» [Diagnostics of the results of environmental training in higher education: Methodology "Completion of sentences"]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2018, no. 4, pp. 35–45.
8. Grachev I. I., Ponomareva O. N., Shpagina Yu. B. Professional'no-ekologicheskaya podgotovka budushchikh ofitserov v voennoi obrazovatel'noi organizatsii [Professional and ecological training of future officers in a military educational organization]. *Molodezh'. Obrazovanie. Nauka*, 2018, vol. 1, no. 4, pp. 131–137.
9. Selezneva O. V. Reshenie uchebnykh zadach po voennoi ekologii: analiz tipichnykh zatrudnenii i puti ikh preodoleniya [Solving educational tasks in military ecology: analysis of typical difficulties and ways to overcome them]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 3837–3847.
10. Zinchenko V. O. Otkrytoe obrazovatel'noe prostranstvo: ponyatie i sushchnostnye kharakteristiki [Open educational space: concept and essential characteristics]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, no. 9 (142), pp. 4–9.
11. Tyumasev Z. I., Orekhova I. L., Bystrai E. B. Determinanty protsessa formirovaniya zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchikhsya [Determinants of the process of forming a healthy lifestyle in students]. *Samarskii nauchnyi vestnik*, 2019, vol. 8, no 1, pp. 307–312.
12. Ponomarev R. E. *Obrazovatel'noe prostranstvo* [Educational space.]. Moscow, Maks Press Publ., 2014. 100 p.
13. Kosolapova L. A. Kategorii «Prostranstvo» i «Sreda»: pedagogicheskii kontekst [Categories "Space" and "Environment" pedagogical context]. *Al'manakh Permskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii*, 2020, no. 1, pp. 28–33.
14. Belozertsev E. P., Shcherbakova I. B. *Kul'turno-obrazovatel'naya sreda provintsii i zdorovyi obraz zhizni studenta (teoretiko-metodologicheskii aspekt)* [Cultural and educational environment of the province and a healthy lifestyle of a student (theoretical and methodological aspect)]. Voronezh, Tipografiya im. I.A. Bolkhovitinova, 2016. 230 p.
15. Berezhnova L. N., Sidorina T. V., Zotova A. A. Pedagogicheskie usloviya effektivnogo primeneniya proektnoi deyatel'nosti v vospitatel'no-obrazovatel'noi srede voennogo vuza [Pedagogical conditions for the effective application of project activities in the educational and educational environment of a military university]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*, 2019, vol. 8, no. 3, pp. 2048–2053.
16. Korotaev S. A. Spetsifika obrazovatel'noi sredy sovremennogo voennogo vuza [The specifics of the educational environment of a modern military university]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2019, no. 4 (109), pp. 78–85.
17. Chistova I. V., Lesnichenko A. P. Programmnye mekhanizmy obespecheniya ekologicheskoi bezopasnosti deyatel'nosti Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii [Software mechanisms for ensuring the environmental safety of the activities of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Voennyi akademicheskii zhurnal*, 2019, no. 4, pp. 131–137.
18. Ratheeswari K. Information Communication Technology in Education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 2018, no. 3 (Suppl. 1), pp. 45–47.
19. Robert I. V., Mukhametzyanov I. Sh., Kastornova V. A. Pedagogical and ergonomic conditions for the formation of information of education space. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 2019, pp. 647–654.
20. The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, OECD. Publishing. Paris. 2017. Available at: <https://www.oecd.org/education/the-oecd-handbook-for-innovative-learning-environments-9789264277274-en.htm> (accessed: 28 May 2021).
21. Prokhorova M. P., Shkunova A. A., Bulganina A. E., Grigoryan K. M. Napravleniya transformatsii v rusle tsifrovizatsii vysshogo obrazovaniya [Directions of transformation in line with the digitalization of higher education]. *Azimut nauchnykh issledovaniy*, 2020, vol. 9, no. 2 (31), pp. 299–302.

Поступила в редакцию 13.07.2021

Подписана в печать 25.09.2021

---

**THE FACTOR OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE HIGHER MILITARY  
EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE DEVELOPMENT OF CADETS' ENVIRONMENTAL SAFETY  
COMPETENCE**

Ildar Z. Kuzyaev<sup>1</sup>

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation<sup>1</sup>  
Perm, Russia*

---

<sup>1</sup>*Adjunct of the Adjunct Program (Full-time and Part-time Education) of the Faculty  
(Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education),  
e-mail: ptown1092019@mail.ru*

---

**Abstract.** At present, the world community, no matter how acute, is the question of finding a way out of the global environmental crisis. Ecologization of education is the leading pedagogical means of forming a scientific picture of the world among cadets, an environmentally responsible worldview, general cultural and professional competencies to effectively ensure the preservation of the environment. In accordance with the current legislation, a modern leader is obliged to make decisions taking into account the requirements of environmental safety, for which he needs to freely navigate in the constantly changing and growing volumes of information, be ready to perform tasks that go beyond the subject area, and be able to think critically. Theoretical studies on the role of the educational space in the formation of competencies in a higher educational institution are conducted. The opinions of various researchers in the disclosure of the concepts of educational environment and educational space are considered. Based on the study and analysis, the most significant components of the educational space for the development of competence in environmental safety have been identified. The importance of interaction of the educational institution with regulatory authorities and with professional practitioners in the person of military personnel performing tasks to ensure environmental safety is emphasized. Particular attention is paid to the development of information and telecommunication systems, which have significantly transformed education, in many ways have an impact on professional activities and everyday life of a modern person, determining the present and future of modern society. Thus, in a dynamic modern world, the educational space created through the joint efforts of the command, faculty, cadets provides an opportunity for cooperation between all stakeholders and allows the exchange of information, experience, technologies, methodologies in order to form the competence of environmental safety.

**Key words:** environmental safety, environmental safety competence, educational environment, educational space, cadet.

**Cite as:** Kuzyaev I.Z. The factor of the educational space of the higher military educational institution in the development of cadets' environmental safety competence. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 55–60. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_55

Received 13.07.2021

Accepted 25.09.2021