

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ОФИЦЕРА

Александр Павлович Сметанников<sup>1</sup>

Южный федеральный университет<sup>1</sup>  
Ростов-на-Дону, Россия

---

<sup>1</sup>Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,  
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы аксиологического подхода к формированию военно-профессионального имиджа офицера. Отмечается, что подготовка будущих военных специалистов осуществляется как непосредственно в военных вузах, так и в военных учебных центрах гражданских вузов. Автор отмечает, что формирование военно-профессионального имиджа офицера в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза должно осуществляться благодаря формируемым базовым ценностям относительно будущей военно-профессиональной деятельности, таким как: дисциплинированность, инициативность, организованность, самостоятельность и др. Автор приходит к выводу, что использование идей аксиологического подхода в образовательном процессе военного учебного центра гражданского вуза способствует приобретению духовного опыта, эмоционального и умственного обогащения курсантов.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, профессиональный имидж, офицеры, военный учебный центр, гражданский вуз.

**Для цитирования:** Сметанников А. П. Теоретические основы аксиологического подхода к формированию военно-профессионального имиджа офицера // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 50–54. DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_50

## Введение

Современное состояние развития современного общества характеризуется существенными преобразованиями в образовательной сфере [9; 13]. Политические события и социальные явления, в том числе, и события, связанные с пандемией коронавируса Covid 19, оказали большое влияние на обучение современных специалистов, в том числе, и на подготовку будущих офицеров. На это обращают свое внимание Ю.В. Боровикова, О.В. Галустян, Г.П. Жиркова, Б.Р. Кодиров, Н.П. Поливаева [10; 12]. Следует отметить, что подготовка будущих военных специалистов осуществляется не только непосредственно в военных вузах, но и в военных учебных центрах гражданских вузов. Курсанты военных учебных центров, обучающиеся в гражданских вузах, одновременно получают и гражданскую специальность, и специальность военно-профессиональной направленности. После окончания вуза выпускник должен отслужить 3 года в Вооружённых силах (ВС) РФ по полученной специальности. Необходимо подчеркнуть, что обучение в военных учебных центрах гражданских вузов и в военных вузах отличается тем, что курсанты военных вузов находятся на казарменном положении и погружены в военно-профессиональную среду на постоянной основе. Курсанты военных учебных центров обучаются военно-профессиональной специ-

альности один раз в неделю, они также проходят военные сборы. При этом время, отведенное на обучение военному делу в военных учебных центрах гражданских вузов в отличие от военных вузов, значительно сокращается. В работах А.В. Белошицкого, И.Ф. Бережной, Ю.А. Бубнова, К.М. Гайдар, О.В. Галустян, В.А. Федорова отмечается, что изменение курса образовательной и воспитательной подготовки военных специалистов, модернизированные образовательные стандарты с учетом быстрорастущих темпов цифровизации, глобализации и технологизации системы высшего образования позволит вывести качество человеческого потенциала на более высокий уровень и, тем самым, даст возможность достигнуть социально-экономического роста Российской Федерации на мировой арене [8; 11].

Нам видится, что формирование военно-профессионального имиджа офицера в процессе обучения в военном учебном центре университета следует осуществлять с применением аксиологического подхода, который, в свою очередь, позволит осмыслить существующие проблемы в системе военного образования.

## Результаты

На наш взгляд, формирование военно-профессионального имиджа офицера в процессе военно-профессиональной подготовки должно опираться на теоретические основы аксиологического подхода. О.В. Бабарькин, Н.В. Горбунова, П.Ю. Нау-

мов отмечают, что формирование военно-профессионального имиджа офицера в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза должно осуществляться благодаря сформированным ценностным ориентациям относительно будущей военно-профессиональной деятельности [1; 2]. На наш взгляд, формированию ценностей в профессиональной сфере будущего военного специалиста способствует использование идей аксиологического подхода.

Важно отметить, что центральным понятием в аксиологии является понятие ценности. Так, А.А. Лаптев, П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий обращают внимание на то, что профессиональная направленность обучения позволяет представить ценность познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания не только как абстрактный идеал, но как учебную и практическую деятельность, как процесс становления и самосовершенствования профессионала [4; 5].

Ученые (А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов, А.В. Спирин, А.А. Утюганов), занимающиеся вопросами формирования ценностей у будущих офицеров отмечают, что к базовым ценностям, которые должны быть заложены в основу формирования военно-профессионального имиджа офицера в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, относятся волевые качества, дисциплинированность, инициативность, организованность, самостоятельность, самоконтроль. Их мы отразили на рисунке 1. Далее рассмотрим их более подробно.

1. *Волевые качества* – это способность преодолевать трудности усилием своей воли. Применительно к учебной и военно-профессиональной деятельности курсанта такие качества могут выражаться в проявлении силы воли, стойкости, храбрости на пути к достижению цели.

Демонстрация волевых качеств носит либо единовременный, либо постоянный характер, так, каждому по силам противостоять сложной ситуации единожды, если же трудности являются регулярными, как в случае военной службы, тогда наличие данных качеств требует их постоянного проявления.

С целью развития волевой стойкости еще в период обучения на младших курсах будущим офицерам ставятся постоянно усложняющиеся задачи, решение которых требует как интеллектуального, так и физического напряжения, что способствует выработке стойкости и волевых усилий.

2. *Дисциплинированность* – это способность осознанно воспринимать и следовать установленным нормам и правилам в обществе в целом, в профессиональной деятельности, в частности. Дисциплина отражает соответствие поведения и образа жизни курсанта правилам и нормам, сложившимся в обществе. Дисциплинированность как личное качество курсанта характеризуется проявлением выдержки, внутренней организованности, готовности подчиняться и личным, и общественным целям, установкам, нормам и принципам.

3. *Инициативность* представляется как способность курсанта к активному участию в деятельности и ответственному отношению к проявлению своей активности. В военно-профессиональной деятельности данная способность играет значительную

историческую роль, так как победа в боевых сражениях часто доставалась на основе проявления инициативы военных в тех или иных сложных ситуациях.

4. *Организованность* – способность к планированию, осуществлению и контролю личной и профессиональной деятельности. Высокий уровень способностей к качественной организации профессиональной деятельности присущ личностям с лидерскими задатками.

5. *Самостоятельность* – это способность сохранять выдержку и действовать исходя из своих побуждений, осознавая степень ответственности и критически взвешивая мнения других лиц и происходящие факты. Самостоятельность – это неотъемлемая часть сформированной личности, прошедшей процессы социализации и познавательного развития. Если данное качество отсутствует, это свидетельствует о регрессивном развитии личности.

6. *Самоконтроль* – важное качество, которым должен обладать будущий офицер, требующее умения совершать действия обдуманно, контролировать поведенческо-волевое желание в соответствии с установленными правилами и нормами [3, 6, 7].

### Выводы

Следует отметить, что в связи с пандемией коронавируса, возникла высокая необходимость пересмотреть подходы к подготовке современных специалистов, в том числе, и будущих офицеров. Процесс обучения будущих офицеров военных учебных центров частично стал реализовываться в электронной образовательной среде. Это означает, что контактная работа и взаимодействие с офицерами-преподавателями и другими курсантами сократились, сократилось время на формирование профессиональной компетентности и, соответственно, профессиональной ответственности как ее основного компонента. В работе проведен обзор качеств, необходимых для формирования военно-профессионального имиджа офицера. Целью применения аксиологического подхода к формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военных учебных центров гражданских вузов является создание благоприятной среды, укрепления лучших традиций, для противодействия экстремистским настроениям, демонстрации профессионализма и мастерства участников, воспитание гуманистических ценностей, патриотических чувств и гражданского самосознания на основе интеллектуальных, исторических и культурных ценностей у подрастающего поколения.

Применение идей аксиологического подхода в образовательном процессе военного учебного центра гражданского вуза способствует приобретению не только духовного опыта, но и эмоционального и умственного обогащения. Это подтверждается высоким уровнем терпимости к людям разных культур, возрастов, коммуникативности и творческой активности молодежи, также можно наблюдать личностный рост участников, формирование социально значимых ценностей, развитию эмоциональной сферы, чувства сопричастности. Участники образовательного процесса военного учебного центра гражданского вуза осознанно начинают понимать значимость других людей, свою ответственность за происходящее, что помогает полноценному станов-

лению личности курсанта и формированию его военно-профессионального имиджа офицера.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

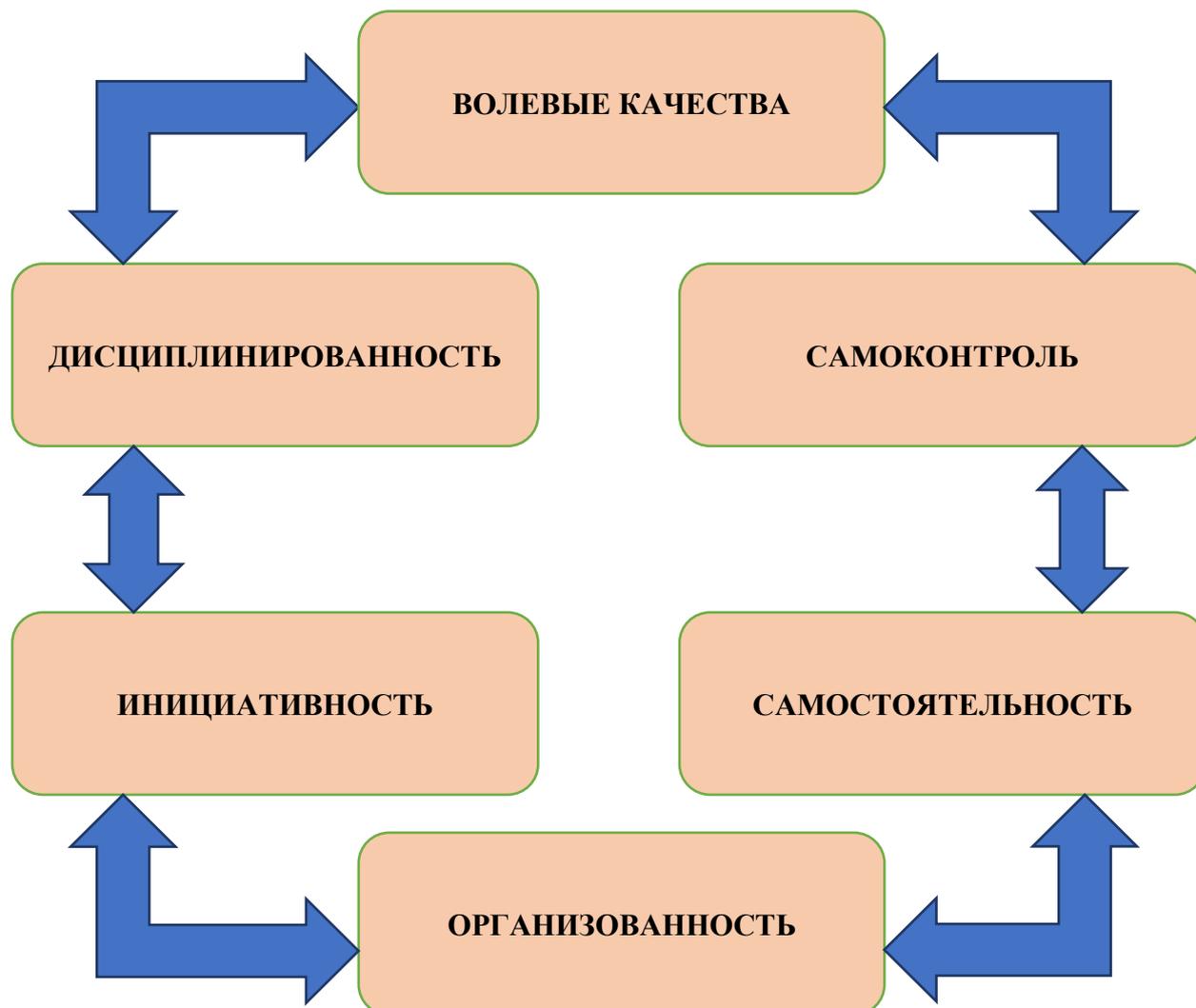


Рисунок 1 – Базовые ценности как основа формирования военно-профессионального имиджа офицера

#### Библиографический список

1. Бабарыкин О. В., Наумов П. Ю. Основные подходы к анализу сущности и структуры ценностного отношения субъекта воинской деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 4. С. 5–19.
2. Горбунова Н. В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 106–108.
3. Дьячков А. А., Наумов П. Ю. Проблема организации и самоорганизации познавательной деятельности военнослужащих // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Вольск, 2018. Т. 12, № 6. С. 107–110.
4. Лаптев А. А., Наумов П. Ю. Генезис научных представлений о сущности профессиональных ценностей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 12. С. 24–33.
5. Скибицкий Э. Г., Наумов П. Ю. Педагогическая технология в развитии системы ценностей будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 3 (119). С. 47–55.
6. Спириин А. В., Наумов П. Ю. Структура духовно-нравственных ценностей воинского коллектива // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 41–44.

7. Утюганов А. А., Наумов П. Ю. Теоретические и методологические основания изучения ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2015. № 11. С. 838–851.
8. Organization of the Training Process Based on Modular and Rating Technology at Higher Educational Institution / Y. A. Bubnov, K. M. Gaidar, V. A. Fedorov [et al.] // *Espacios*. 2018. No. 39 (25). P. 37–41.
9. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities / O. V. Galustyan, K. M. Gaidar, S. A. Aleshina [et al.] // *TEM Journal*. 2018. No. 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25.
10. Galustyan O. V. Digital Campus as Electronic Image of the University // *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*. 2015. Vol. VII, no. 3. P. 263–270.
11. Galustyan O. V., Berezhnaya I. F., Beloshitsky A. V. Professional and Career Development of Teachers // *Sodobna Pedagogika. Journal of Contemporary Educational Studies*. 2017. No. 68 (4). P. 158–172.
12. E-learning Within the Field of Andragogy / O. V. Galustyan, Y. V. Borovikova, N. P. Polivaeva [et al.] // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. No. 14 (9). P. 148–156. DOI: 10.3991/ijet.v14i09.10020.
13. Application of Educational Games for Formation and Development of ICT Competence of Teachers / A. S. Petelin, O. V. Galustyan, T. S. Prosvetova [et al.] // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. No. 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572.

### References

1. Babarykin O. V., Naumov P. Yu. Osnovnye podkhody k analizu sushchnosti i struktury tsennostnogo otnosheniya sub"ekta voinskoi deyatelnosti [Basic approaches to the analysis of the essence and structure of the value attitude of the subject of military activity]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)*, 2016, no. 4, pp. 5–19.
2. Gorbunova N. V. Metodologicheskie osnovy aksiologicheskogo podkhoda v professional'nom pedagogicheskom obrazovanii [Methodological foundations of the axiological approach in professional pedagogical education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2019, no. 62-1, pp. 106–108.
3. D'yachkov A. A., Naumov P. Yu. [The problem of organization and self-organization of cognitive activity of military personnel]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk* [Actual problems of humanities and socio-economic sciences]. Vol'sk, 2018, vol. 12, no. 6, pp. 107–110.
4. Laptev A. A., Naumov P. Yu. Genezis nauchnykh predstavlenii o sushchnosti professional'nykh tsennostei [The genesis of scientific ideas about the essence of professional values]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)*, 2016, no. 12, pp. 24–33.
5. Skibitskii E. G., Naumov P. Yu. Pedagogicheskaya tekhnologiya v razvitii sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk Ministerstva vnutrennikh del Rossii [Pedagogical technology in the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2013, no. 3 (119), pp. 47–55.
6. Spirin A. V., Naumov P. Yu. Struktura dukhovno-nravstvennykh tsennostei voinskogo kollektiva [The structure of spiritual and moral values of the military collective] *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, 2013, no. 4, pp. 41–44.
7. Utyuganov A. A., Naumov P. Yu. Teoreticheskie i metodologicheskie osnovaniya izucheniya tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti v sovremennoi psikhologii [Theoretical and methodological foundations of the study of the value-semantic sphere of personality in modern psychology]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)*, 2015, no. 11, pp. 838–851.
8. Bubnov Y. A., Gaidar K. M., V Fedorov. A. e. a. Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*, 2018, no. 39 (25), pp. 37–41.
9. Galustyan O. V., Gaidar K. M., Aleshina S. A. e. a. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*, 2018, no. 7 (4), pp. 854–858. doi: 10.18421/TEM74-25.
10. Galustyan O. V. Digital Campus as Electronic Image of the University. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 2015, vol. VII, no. 3, pp. 263–270.
11. Galustyan O. V., Berezhnaya I. F., Beloshitsky A. V. Professional and career development of teachers. *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, 2017, no. 68 (4), pp. 158–172.
12. Galustyan O. V., Borovikova Y. V., Polivaeva N. P. e. a. E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2019, no. 14 (9), pp. 148–156. doi: 10.3991/ijet.v14i09.10020.
13. Petelin A. S., Galustyan O. V., Prosvetova T. S. e. a. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2019, no. 14 (15), pp. 193–201. doi: 10.3991/ijet.v14i15.10572

Поступила в редакцию 11.08.2021

Подписана в печать 25.09.2021

---

**THEORETICAL BASES OF AXIOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL IMAGE OF AN OFFICER**

Alexander P. Smetannikov<sup>1</sup>

*Southern Federal University<sup>1</sup>  
Rostov on Don, Russia*

---

<sup>1</sup>*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University,  
tel.: (863) 218-40-00, e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru*

---

**Abstract.** The article presents theoretical foundations of axiological approach to formation of military professional image of an officer. It is noted that training of future military specialists is carried out at military universities and at military training centers of civil universities. The author notes that formation of military professional image of an officer should be carried out with the help of the formed basic values of future military professional activities such as discipline, initiative, organization, independence within the process of training a military educational civil university. The author concludes that application of the ideas of the axiological approach promotes spiritual experience, emotional and mental enrichment of cadets within the process of training in a military educational center of a civil university.

**Key words:** axiological approach, professional image, officers, military training center, civil university

**Cite as:** Smetannikov A. P. Theoretical bases of axiological approach to formation of military professional image of officer. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 3, pp. 50–54. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_50

Received 11.08.2021

Accepted 25.09.2021