

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Людмила Петровна Земскова¹, Ольга Николаевна Олейникова²,
Екатерина Вячеславовна Пикалова³

Воронежский государственный университет¹
Воронежский институт МВД РФ^{2, 3}
Воронеж, Россия

¹Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного,
e-mail: zemskova-ludmila@outlook.com

²Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского
и иностранных языков, e-mail: oop_2004@mail.ru

³Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков,
e-mail: katrina513@yandex.ru

Аннотация. Публикация посвящена вопросу обучения иностранных обучающихся – студентов, магистрантов и аспирантов российского вуза – коммуникации в условиях академической среды на примере их участия в студенческой конференции, где осуществляется общение как вариант коммуникации академического типа. Цель статьи – обобщение опыта подготовки иностранных обучающихся к участию в студенческих научных конференциях. Говорится о развитии их навыков и умений в плане общего владения языком, научного стиля речи, языка специальности, навыков ведения научного диалога, использования речевых клише профессиональной речи.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, студенческая научная конференция, научный стиль речи, коммуникация в условиях академической среды.

Для цитирования: Земскова Л. П., Олейникова О. Н., Пикалова Е. В. Развитие коммуникативных навыков иностранных обучающихся в условиях академической среды // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 44–49. DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_44

Введение

Контингент иностранных обучающихся в российских вузах неоднороден: обучающиеся довузовского этапа, студенты, магистранты, аспиранты, соискатели, стажёры разных форм обучения, курсанты. Уровень владения русским языком как иностранным не всегда коррелируется с формальным уровнем обучения. Степень владения русским языком выявляется и определяется прохождением тестирования по русскому языку как иностранному в рамках государственной системы (ГТРКИ) [3, с. 432].

Иностранные граждане, обучающиеся по дополнительным образовательным программам, обеспечивающим их подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, должны освоить языковой материал сначала элементарного уровня, затем базового, потом первого сертификационного уровня и далее, в соответствии с государственной системой тестирования по русскому языку как иностранному, а также все виды речевой деятельности, определённые образовательным стандартом. Цель – получить знания русского языка в объёме, дающем возможность обучаться в российском вузе и общаться в социокультурной и бытовой сферах. Без сомнения, это главные цели и задачи довузовского этапа обучения, но уже в этот период вполне возможно обучать комму-

никации на русском языке в академической среде, достигая при этом определённых результатов. Дальнейшее поэтапное обучение иностранных обучающихся русскому языку также регламентируется нормативными документами.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного употребляется также понятие «язык для специальных целей», представляющий собой функциональную разновидность литературного языка, которая обслуживает профессиональное общение. Речевая реализация осуществляется в следующих формах: выступление на конференциях, семинарах, защита курсовых и дипломных работ, общение в ходе научных дискуссий, обсуждение профессиональных вопросов и др. [1].

Научные студенческие конференции стали неотъемлемой частью жизни российских вузов. На таких масштабных мероприятиях обучающиеся имеют возможность представить результаты своих научных проектов и ознакомиться присутствующих с итогами своей научно-исследовательской работы. Участие иностранных обучающихся в научных студенческих конференциях, помимо названной основной задачи, способствует развитию навыков общения на русском языке, совершенствованию их речевой компетенции. Несмотря на разный уровень владения русским языком как иностранным, иностранные обучающиеся как довузовского этапа, так и основного с успехом участвуют в студенческих конференциях, демонстрируя желание и умение

использовать русский язык не только как инструмент обучения и общения, но и получения желаемой специальности, что свидетельствует о достижении ими определённого уровня коммуникативной компетенции [6, с. 4].

Результаты

При подготовке студенческих конференций всегда встаёт вопрос выделения секций. Как вариант, исходя из опыта работы, предлагаем следующие секции, которые можно использовать любому университету классического типа:

1. Русский язык и я: возможность обучения, общения, расширения кругозора.
2. Национальные языки и культуры в социальном пространстве и времени.
3. Человек и человечество: глобальные проблемы и инновационные решения.
4. Мир и политика: в поисках справедливости.
5. Экономика в глобализирующемся мире: альтернативные пути развития.
6. Актуальные проблемы естественных наук: новые горизонты.
7. Современная молодежь в контексте инновационного общества: новые возможности, новые проблемы.
8. Глобализация и окружающая среда: гармония устойчивого развития.
9. Инновационные технологии XXI века.

В военных и им подобных вузах предлагаются темы: «Герои-полицейские моей страны», «Специфика службы в армии моей страны», «Место армии в государственной системе ...» и т.п. Конечно, определение числа секций и их наименование определя-

ется конкретным вузом в соответствии с профилем обучения иностранцев.

Практика проведения научных студенческих конференций показала, что обязательно нужно привлекать к участию не только иностранных обучающихся вуза-организатора, но и других учебных заведений, причём разных уровней обучения, а также российских студентов, обучающихся средних специальных учебных заведений, школьников, курсантов и т.п.

Рекомендуется допускать заочное участие в конференциях граждан зарубежья и другие контингенты на усмотрение организаторов. Конечно, каждый выступающий имеет руководителя из числа преподавателей. Чем ниже уровень подготовки иностранного обучающегося в плане владения им русским языком, тем более основательной должна быть работа русиста. Самая большая сложность – подготовить иностранного обучающегося довузовского этапа, то есть владеющего русским языком на базовом уровне или приближающегося к первому сертификационному уровню. Естественно, что не каждый иностранный обучающийся довузовского этапа может подготовить выступление. Обычно выступают иностранные обучающиеся, имеющие опыт вузовского обучения в своих странах. Даже если они изучают русский язык на довузовском этапе, то пишут доклады по темам своих магистерских или кандидатских диссертаций. Вклад преподавателя русского языка столь значителен, что фактически педагог становится соавтором выступления и дальнейшей публикации.



Рисунок 1 – Идёт работа секции научной студенческой конференции ВГУ «Студенческая наука как ресурс инновационного потенциала развития» (2018 г.)

Официальных научных руководителей у иностранных магистрантов и аспирантов на этом этапе ещё нет. Но преподаватель русского языка есть у каждого. Именно он помогает выбрать тему выступления. Часто обучающиеся выбирают темы в соответствии с профилем подготовки. Иногда темы не соответствуют будущей специализации, но отве-

чают другим интересам обучающихся. Иностранные магистранты, аспиранты очень хорошо осознают, как важно профессиональное общение на русском языке и как важна подготовка к нему. Именно поэтому темы докладов в основном прямо, косвенно или ассоциативно связаны с их будущей профессией. Например, будущие магистранты-экономисты

часто выбирают темы сопоставительного характера: «Сирийская экономика до и после кризиса», «Туризм в России и в Иордании» и т. п. Кроме будущих магистрантов и аспирантов иногда выступают с докладами и будущие бакалавры. Не только преподаватели русского языка как иностранного, но и других предметов, особенно естественнонаучного профиля, вносят вклад в эту работу. Есть настолько специфические темы, что в их разработке должен участвовать специалист, например, преподаватель физики или химии, а филолог может помочь в исправлении ошибок в русском языке.

Стажёры всех форм обучения также охотно принимают участие в студенческих конференциях. Темы, выбираемые ими, часто связаны с культурой, традициями, обычаями их стран. Обычно стажёры изучают кроме русского языка спецкурсы, темы выступлений выбираются ими на их основе. Во многих российских вузах есть опыт работы со стажёрами из КНР. Есть он и у авторов публикации,

поэтому обратимся к практике подготовки выступлений на студенческих научных конференциях стажёров из этой страны. Стажёры охотно обращаются к темам, связанным со спецкурсами. Граждане КНР, в основном являющиеся представителями не титульной нации этой страны, а её малых народов, после изучения спецкурса «Языки и культура народов России» выбирали темы, связанные с реалиями жизни своих народов, например: «Материальная культура народности и», «Уйгуры на территории КНР», «Традиции и обычаи народа хуэй», «Религиозные представления народности и», «Праздники Внутренней Монголии», «Уйгуры в Китае», «История, культура и традиции народа хуэйцзу», «Пекинская опера в традиционной культуре ханьцев», «Конфуций – великий человек ханьцев», «Традиции и обычаи казахов», «История и традиции хань», «Монгольская культура в Китае» и др. [4].



Рисунок 2 – Выступают стажёры из КНР

Китайские стажёры, изучавшие курс «Лингвострановедение», выбирают темы, связанные с материалом этой дисциплины. Рассмотрим этапы подготовки к выступлению на примере совместного доклада двух гражданок КНР, обучающихся по программе стажёров включенной формы. Им была предложена сформулированная преподавателем тема «Животные и растительные символы хань как отражение ментальности народа». На первом этапе одной из них было предложено создать письменный текст-описание о животных символах, а второй – растительных. После выполнения этого задания созданные тексты были тщательно проверены, ошибки разъяснены, а работы отданы на исправление. Вторым этапом явилось создание текста-рассуждения о причинах бессознательного выбора народом именно этих символов. Третьим этапом стало соединение двух текстов и построение единого логичного и последовательного текста. Затем было

предложено подготовить как можно более интересную, красочную электронную презентацию, которая содержала информацию о выступающих, руководителе подготовки выступления, прекрасные фотографии двух животных и четырёх растительных символов народа хань. Выступление прошло с большим успехом, о чём свидетельствовали аплодисменты собравшихся в аудитории. Были заданы разные вопросы: «Какой ваш любимый растительный символ?», «Какой ваш любимый животный символ?», «Какие есть пословицы и поговорки, в которых упоминаются эти животные и растения?». Последний вопрос был задан аспиранткой-иностранкой филологического факультета, пишущей диссертацию сопоставительного характера на смежную тему. На последний вопрос учащиеся ответить не смогли, так как ещё не успели достичь определённого уровня владения РКИ (русский язык как иностранный), позволяющего быстро перевести паре-

мию родного языка на русский. Но вопрос и сама тема доклада очень заинтересовали выступивших, и уже самостоятельно, по своей инициативе, стажёры продолжили эту работу в свободное время, то есть у них был пробуждён интерес к расширению знаний русского языка. Преподавателям, ведущим секции, пришлось объяснять, что в России не приняты аплодисменты на конференциях, что должны учитывать иностранцы.

Процесс современного обучения требует знания уже на довузовском этапе круга тем, близких к обществузнанию, а также умения получать информацию общественно-политического характера из различных источников, в том числе и из СМИ, и делать это хорошо. Некоторые доклады связаны с современной политической ситуацией в родных странах обучающихся.

На студенческой конференции реализуются навыки и умения в плане общего владения языком, НСР (научного стиля речи)/языка специальности. Готовящиеся к выступлению осваивают навыки и профессионального общения на русском языке. Например, при подготовке обучающихся довузовского этапа к выступлению ими усваиваются речевые клише, используемые в русскоязычной профессиональной речи: «хочу начать с того, что...»; «говоря об этой проблеме, нужно...»; «итак, в завершение...»; «подводя итог сказанному выше...»; «вопреки точке зрения...»; «в поддержку точки зрения...»; «трудно согласиться с точкой зрения...», который считает, что...»; «нельзя не согласиться с...» и др. [10].

Успех выступления зависит не только от актуальности темы и убедительности аргументации. Преподаватель в процессе подготовки выступления, которая иногда занимает два-три месяца, обращает внимание на грамотность речи, её лексическое разнообразие, правильное произношение, правильное ударение, чёткую артикуляцию исходя из того, что результаты первого на русском языке научного исследования обучающегося довузовского этапа должны быть представлены достойно. На подготовку тратится много времени, но эти затраты оправдывают себя. Работа секций конференции «Студенческая наука как ресурс инновационного потенциала развития» на довузовском этапе обучения проходит очень оживлённо. Выступления инициируют вопросы. Для иностранных обучающихся довузовской формы обучения и студентов младших курсов эта конференция представляет собой своего рода вершину, достижение которой вызывает у иностранцев чувство глубокого удовлетворения. Обучающиеся всех форм и уровней получают возможность не на занятии, а в реальной коммуникации задать вопросы на научные темы на русском языке, ответить на них, по diskutieren, отстаивая свою позицию в дискуссиях, оценить выступления других, отметить недостатки в выступлениях, критически оценить собственные выступления, учиться видеть свои промахи и делать выводы из всего сказанного выше. Иностранные обучающиеся общаются с русскоязычными участниками научного мероприятия, и сам факт коммуникации на изучаемом языке очень важен в психологическом аспекте.

Важное значение имеет психологическая подготовка к публичному выступлению. Иностранный

обучающийся учится владеть своими эмоциями, следить за жестикуляцией и мимикой, не впадать в панику перед интернациональной аудиторией.

Преподаватели, курирующие подготовку иностранных учащихся довузовского этапа, ориентируют обучающихся на то, что нужно использовать технические средства для иллюстрации положений своих выступлений, то есть уметь делать электронные презентации. Формат компьютерной презентации даёт возможность сделать качественное по содержанию выступление даже при скромном уровне владения русским языком, не испытывая страха за то, что русские участники или старшекурсники будут выступать лучше. Ведь на одной секции могут выступать и обучающиеся довузовского этапа, и иностранные аспиранты, магистранты, и российские школьники и студенты.

Выводы

Участие обучающегося довузовской формы подготовки в научной конференции наравне с другими контингентами позволяет выйти из аудитории в «большой мир», почувствовать возможность подготовить выступление на трудном русском языке, сделать презентацию, а прочитав свой доклад, получить одобрение преподавателей, земляков, то есть показать, чего он достиг.

Кроме того, иностранный обучающийся в процессе подготовки сообщения и выступления на конференции получает положительный эмоциональный заряд, а это всегда оценивается высоко методистами и психологами.

Желательно, чтобы каждый участник конференции получил грамоту или сертификат об участии в мероприятии. Эти документы иностранцы хранят, гордятся ими, отсылают с помощью гаджетов родителям, учителям и др., то есть относятся к ним с огромным пиететом.

Материалы выступлений участников студенческих конференций желательно или публиковать типографским способом, или размещать в виде электронного ресурса, к которому имеется свободный доступ, что даёт иностранному обучающемуся возможность иметь научную публикацию, включить её в список своих работ. Это очень важно для магистрантов и аспирантов. Публикация работы в закрытой сети, когда выход в неё возможен только в ограниченном виде, не снижает активность иностранных обучающихся в участии в конференциях, но, как правило, число опубликованных материалов намного меньше, чем количество выступлений.

Таким образом, подготовительная работа с текстом выступления на конференции способствует развитию языковой и речевой компетенции иностранных обучающихся. При подготовке и проведении научной студенческой конференции иностранные обучающиеся довузовского и основного этапов обучения получают навыки общения в академической среде. Студенческая конференция воспринимается ими как своего рода подтверждение успеха в обучении, особенно на довузовском этапе.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с настоящей статьёй.

Библиографический список

1. Афанасьева Н. Д., Захарченко С. С., Могилёва И. Б. Студенческая конференция как итог обучения русскому языку иностранных учащихся (публицистический, лингвокультурологический аспекты) // *Русский язык – язык науки, культуры, коммуникации* : материалы юбилейной межвузовской научно-практической конференции : в 2 т. М. : Перо, 2015. Т. 2. С. 85–89.
2. Батищева Е. В. Условия формирования межкультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному // *Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории* : сб. науч. ст. XVIII Международной научно-практической конференции, 17–19 апр. 2019 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 165–173.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному: Первый уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина [и др.]. М. ; СПб. : Златоуст, 1999. 36 с.
4. Система координации учебной работы на кафедре русского языка довузовского этапа обучения иностранных учащихся ИМО ВГУ / Т. А. Данилевская, Е. В. Кожевникова, О. Н. Олейникова, М. Е. Трубчанинова // *Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность* : сб. ст. I Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов : в 2 ч. М. : РУДН, 2017. Ч. 1. С. 110–112.
5. Дибцева Г. А. Особенности подготовки студентов к участию в научно-практической конференции // *Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории* : сб. науч. ст. XVIII Международной научно-практической конференции, 17–19 апр. 2019 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 292–295.
6. Земскова Л. П. Студенческая наука как фактор развития профессиональной компетенции иностранных учащихся // *Интернационализация современного российского образования* : материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж : ВГУИТ, 2013. С. 3–8.
7. Иванова А. П., Лаврова О. В. Воспитательная деятельность как составляющая современного образовательного процесса в вузе // *Язык, культура, менталитет: Проблемы изучения в иностранной аудитории* : сб. науч. ст. XVIII Международной научно-практической конференции, 17–19 апр. 2019 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 204–211.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm> (дата обращения: 12.02.2019).
9. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина [и др.]. СПб. : Златоуст, 2015. 200 с.
10. Олейникова О. Н. О возможности обучения профессиональному общению студентов-иностранцев предвузовского этапа на уроках научного стиля речи // *Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории* : материалы X Международной научно-практической конференции, 20–22 апр. 2011 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. С. 123–126.
11. Осмоловская И. М., Шалыгина И. В. О культурологическом подходе к формированию содержания образования // *Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО*. 2006. № 2 (38). С. 120–127.
12. Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // *Современные проблемы науки и образования*: электронный журнал. 2016. № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2465> (дата обращения: 01.02.2021).
13. Программа по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина [и др.]. 5-е изд. М. ; СПб.: Златоуст, 2012. 176 с.
14. Спиридонова Л. Н. Опыт междисциплинарного подхода к предвузовской подготовке иностранных студентов // *Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение* : материалы III Международной научно-практической конференции. Казань, 2016. С. 313–316.
15. Требования по русскому языку как иностранному: Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н. П. Андрияшина [и др.]. 2-е изд. М.-СПб. : Златоуст, 2009. 32 с.

References

1. Afanas'eva N. D., Zakharchenko S. S., Mogileva I. B. [Student conference as a result of teaching the Russian language to foreign students (journalistic, linguoculturological aspects)]. *Russkii yazyk – yazyk nauki, kul'tury, kommunikatsii* [Russian language – the language of science, culture, communication]. Moscow, Pero Publ., 2015, vol. 2, pp. 85–89.
2. Batishcheva E. V. [Conditions for the formation of intercultural competence in the process of teaching Russian as a foreign language]. *Yazyk, kul'tura, mentalitet: problemy izucheniya v inostrannoi auditorii* [Language, culture, mentality: problems of studying in a foreign audience]. Saint-Petersburg, Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2019, pp. 165–173.
3. Andryushina N. P. e. a. *Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart po russkomu yazyku kak inostrannomu: Pervyi uroven'. Obshchee vladenie* [State educational standard in Russian as a foreign language: the First level. General possession]. Moscow-Saint-Petersburg, Zlatoust Publ., 1999. 36 p.
4. Danilevskaya T. A., Kozhevnikova E. V., Oleinikova O. N., Trubchaninova M. E. [The system of coordination of educational work at the Department of the Russian language of the pre-university stage of training of foreign students of IMO VSU]. *Dovuzovskii etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptatsiya, sotsium, spetsial'nost'* [The pre-university stage of training in Russia and the world: language, adaptation, society, specialty: collection of articles of the I International Congress of Teachers and heads of preparatory faculties]. Moscow, RUDN Publ., 2017, vol. 1, pp. 110–112.
5. Dibtseva G. A. [Features of preparing students to participate in a scientific and practical conference]. *Yazyk, kul'tura, mentalitet: problemy izucheniya v inostrannoi auditorii* [Language, culture, mentality: problems of studying in a foreign audience]. Saint-Petersburg, Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2019, pp. 292–295.

6. Zemskova L. P. [Student science as a factor of development of professional competence of foreign students]. *Internatsionalizatsiya sovremennogo rossiiskogo obrazovaniya* [Internationalization of modern Russian education]. Voronezh, VGUIT Publ., 2013, pp. 3–8.

7. Ivanova A. P., Lavrova O. V. [Educational activities as part of the modern educational process in higher education]. *Yazyk, kul'tura, mentalitet: Problemy izucheniya v inostrannoi auditoria* [Language, culture, mentality: problems of studying in a foreign audience]. Saint-Petersburg, Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2019, pp. 204–211.

8. *Kontseptsiya profil'nogo obucheniya na starshei stupeni obucheniya obshchego obrazovaniya* [The concept of school education on high school education]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm> (accessed: 12.02.2019).

9. Andryushina N. P. e. a. *Leksicheskii minimum po russkomu yazyku kak inostrannomu: Pervyi sertifikatsionnyi uroven'. Obshchee vladenie* [Lexical minimum in Russian as a foreign language: The first certification level. General possession]. Saint-Petersburg, Zlatoust Publ., 2015. 200 p.

10. Oleinikova O. N. [On the possibility of teaching professional communication to foreign students of the pre-university stage at the lessons of the scientific style of speech]. *Yazyk, kul'tura, mentalitet: problemy izucheniya v inostrannoi auditoria* [Language, culture, mentality: problems of studying in a foreign audience]. Saint-Petersburg, Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2011, pp. 123–126.

11. Osmolovskaya I. M., Shalygina I. V. O kul'turologicheskom podkhode k formirovaniyu soderzhaniya obrazovaniya [On the culturological approach to the formation of the content of education]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya RAO*, 2006, no. 2 (38), pp. 120–127.

12. Pogukaeva A. V., Kobernik L. N., Omel'yanchuk E. L. Adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiiskom vuze [Adaptation of foreign students in a Russian university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya: elektronnyi zhurnal*, 2016, no. 3. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2465> (accessed: 01.02.2021).

13. Andryushina N. P. e. a. *Programma po russkomu yazyku kak inostrannomu: Pervyi sertifikatsionnyi uroven'. Obshchee vladenie* [The program on Russian as a foreign language: The first certification level. General possession]. Moscow-Saint-Petersburg, Zlatoust Publ., 2012. 176 p.

14. Spiridonova L. N. [Experience of an interdisciplinary approach to the pre-university training of foreign students]. *Yazyki Rossii i stran blizhnego zarubezh'ya kak inostrannyye: prepodavanie i izuchenie* [Languages of Russia and neighboring countries as foreign: teaching and learning]. Kazan', 2016, pp. 313–316.

15. Andryushina N. P. e. a. Trebovaniya po russkomu yazyku kak inostrannomu: Pervyi uroven'. Obshchee vladenie. Vtoroi variant [Requirements for Russian as a foreign language: The first level. Common ownership. The second option]. Moscow-Saint-Petersburg, Zlatoust Publ., 2009. 32 p.

Поступила в редакцию 06.07.2021

Подписана в печать 25.09.2021

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF FOREIGN STUDENTS IN CONDITIONS OF ACADEMIC ENVIRONMENT

Lyudmila P. Zemskova¹, Olga N. Oleynikova², Ekaterina V. Pikalova³

Voronezh State University¹

Voronezh, Russia

Voronezh Institute of the

Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation^{2, 3}

Voronezh, Russia

¹Cand. Philolog. Sci., Docent, of the Department of Russian as a Foreign Language, tel.: (473) 2449826, e-mail: zemskova-ludmila@outlook.com

²Cand. Philolog. Sci., Docent, of the Department of Russian and Foreign Languages, e-mail: oon_2004@mail.ru

³Cand. Philolog. Sci., Docent, of the Department of Russian and Foreign Languages, e-mail: katrina513@yandex.ru

Abstract. The publication is devoted to the problem of teaching foreign students, Master program students and postgraduates of the Russian university communication in conditions of academic environment using an example of a student conference, where communication is carried out as a variant of academic-type communication. The purpose of the article is to summarize the experience of preparing foreign students to participate in student scientific conferences, providing practical recommendations for their implementation. This article considers the implementation of skills and abilities in terms of general language proficiency, scientific style of speech, the language of the specialty, the use of speech cliches used in professional speech, the skills of conducting scientific dialogue.

Key words: foreign students, students' scientific conference, scientific style of speech, communication in conditions of academic environment.

Cite as: Zemskova L. P., Oleynikova O. N., Pikalova E. V. Development of communicative skills of foreign students in conditions of academic environment *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 3, pp. 44–49. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_44

Received 06.07.2021

Accepted 25.09.2021