

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ольга Владимировна Галустян¹, Алексей Викторович Ежов²,
Екатерина Николаевна Толстюк³

*Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 2, 3}
Ростов-на-Дону, Россия*

¹ *Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики,
e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru,*

² *Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
e-mail: yezhov.aleksey@outlook.com*

³ *Магистрант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
e-mail: ekaterina.tolstyuk@rambler.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы, которая является основой учебной и воспитательной работы, прививающей важные человеческие и семейные ценности, развивающей глубокое понимание мирового культурного разнообразия. Акцент делается на то, что проектная деятельность становится альтернативой традиционному обучению, поскольку она приближает теоретический материал к реальной жизни; происходит изменение функций обучающихся и педагогов: студенты превращаются в полноценных субъектов образовательного процесса, а педагоги воплощают в жизнь этот процесс, сопровождают и направляют студентов, а не передают готовую информацию. Отмечается, что организация проектной деятельности студентов в образовательном процессе высшей школы способствует развитию личности каждого обучающегося, формированию его активной позиции в образовательной среде, выявлению творческих способностей, самостоятельного мышления и чувства ответственности. Авторы приходят к выводу, что существующий на данный момент опыт применения проектного метода в образовательном процессе высшей школы показывает, что это направление активно развивается. Проектная деятельность рассматривается как средство целостного развития личности студента.

Ключевые слова: образовательный процесс, проектная деятельность, проектно-ориентированное обучение, интенсив, студенты, тьютор

Для цитирования: Галустян О. В., Ежов А. В., Толстюк Е. Н. Организация проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 39–43. DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_39

Введение

Главной задачей современной системы образования является создание полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося и формирование его активной позиции в образовательной среде, а также развитие чувства личной ответственности, самостоятельности мышления и выявление творческих способностей [1; 2; 3]. Проектная деятельность в образовании считается инновационной, так как подразумевает под собой преобразование реальности, при этом она основана на технологии, которую можно освоить, усовершенствовать и преобразовать.

Применение проектирования осуществляется на всех уровнях системы образования, что способствует эффективному развитию аналитических способностей студента, развивает его организационные и управленческие функции, тем самым гарантирует выпускнику вуза развитие коммуникативных и

творческих навыков и самое важное – высокую конкурентоспособность. Проектный метод обучения широко применяется во многих странах и считается одним из вариантов традиционного обучения: приближает теоретический материал к реальной жизни; происходит изменение функций обучающихся и педагогов; студенты превращаются в полноценных субъектов образовательного процесса, а педагоги воплощают в жизнь этот процесс, сопровождают и направляют студентов, а не передают готовую информацию.

Результаты

Метод проектов возник во второй половине XIX века как метод деятельностного обучения в сельскохозяйственных школах США. Он основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, родоначальником которой являлся американский философ-идеалист Джон Дьюи. Позже описанием метода проектов занимался В. Килпатрик в 1918 г. Его главная идея была заключена в том, что обучающийся получает большее удоволь-

стве от той деятельности, которая ему по душе – «от души выполняемый замысел». Отличаясь от своих предшественников, В. Килпатрик не относил проект к какой-либо определенной области и выполнение проекта должно было происходить без участия преподавателя, по-другому говоря, учащиеся могли продемонстрировать полную свободу действий, быть независимыми.

Изучив литературу, посвященную организации проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы, мы отмечаем, что ее задачами являются:

1. Создание условий для всестороннего развития обучающихся.

2. Разработка программ по совершенствованию организации проектной деятельности в организациях высшего образования.

3. Практическая реализация проектов в сетевом взаимодействии с другими вузами.

4. Дополнение научных основ организации проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы [4; 7; 9].

Зарубежные исследователи (D. Alvares, V. Cabezas, Cortázar, J. Goñi, C., J. Narcha, F. López, M. Nussbaum, Y. Zhang) отмечают, что проектная деятельность в организациях высшего образования считается инновационной деятельностью, влияющая на освоение студентами необходимых компетенций и определяющая способности к использованию этого нововведения разных направлений подготовки [6; 10]. В данный момент методы проектной деятельности являются востребованными и это привело к изменению требований работодателей к профессиональной квалификации работников.

По мнению F. Cañada-Cañada, I. Corbacho-Cuello, M. Hernández-Barco, J. Sánchez-Martín, проектные компетенции многих обучающихся недостаточно развиты должным образом на данный момент [8]. Исходя из исследований рынка труда, можно отметить, что студенты, обучившиеся на основе метода проектирования, лучше адаптируются к инновациям, и, как следствие, быстрее получают работу с высокой заработной платой. Иными словами, на сегодняшний день проектная деятельность является новаторской в образовательном процессе высшей школы, поскольку доказано, что участие обучающихся в данном виде деятельности преобразовывает реальность и делает мир лучше, а также благодаря тому, что эта деятельность основана на технологиях, которые подвержены унификации, инициации и усовершенствованию. Технология проектирования всецело применяется на всех этапах образовательного процесса и эффективно выполняет организационно-управленческие и аналитические функции, что обеспечивает высокую конкуренцию будущего специалиста.

Алгоритм организации проектной деятельности студентов в образовательном процессе высшей школы представим на рисунке 1.

Говоря о практической реализации проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы, необходимо отметить, что в 2017 году структурные подразделения Южного федерального университета начали искать свой путь по улучшению организации проектной деятельности среди

обучающихся бакалавриата и магистратуры. Так, в Институте филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета для организации проектной деятельности среди первокурсников была внедрена школа наставничества: преподаватели-наставники сопровождали проектные команды в течение года от теоретического описания проекта в виде курсовой до защиты проектов. При этом осуществлялся главный принцип – свобода выбора: темы проектов, наставников, команды, базовой образовательной организации. Так как все проекты были практико-ориентированы, они были направлены на организацию педагогических мероприятий, посвященных социальным проблемам в сфере обучения и воспитания.

В 2019 году начинает развиваться сетевой образовательный проект «Проектный интенсив SfeduNet 1.0», далее SfeduNet 2.0 (2020), SfeduNet 3.0 (2020-21) на базе всех факультетов Южного федерального университета и Университета НТИ 2035 (г. Москва). Здесь используется в качестве анализа полученных компетенций участников проектной деятельности «Цифровой след», который с помощью программы бота отслеживал активность каждого студента. Интересной оказалась идея взаимопомощи между командами, сбор образовательных запросов для развития студентов и проектов и т.д. Проектная деятельность была также организована кафедрой образования и педагогических наук в Институте филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ. При этом следует отметить, что если в Институте филологии, журналистики и межкультурной коммуникации студенты выбирали проекты социальной, образовательной и воспитательной направленности, то в проектом интенсиве других подразделений ЮФУ (к примеру, в Институте компьютерных технологий и информационной безопасности ЮФУ) проекты носили предпринимательские, экономические черты, так как Интенсив больше направлен на развитие студенческих стартапов. Проектный Интенсив массово объединил студентов разных факультетов в сплоченные в команды, познакомил ребят с работодателями и экспертами. Проектная деятельность обучила студентов строить стратегические планы развития, работать в условиях ограниченности ресурсов, коммуницировать с людьми разного возраста, учитывать их мнения.

Выводы

Подводя итоги, отметим, что, вовлекаясь в процесс проектирования, студенты решают реальные задачи, учатся оценивать ресурсные возможности и социально-экономические ограничения, знакомятся с приемами и методами исследования, анализируют особенности проектной деятельности. Организация проектной деятельности студентов в образовательном процессе высшей школы способствует развитию личности каждого обучающегося, формированию его активной позиции в образовательной среде, выявлению творческих способностей, самостоятельно мышления и чувства ответственности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

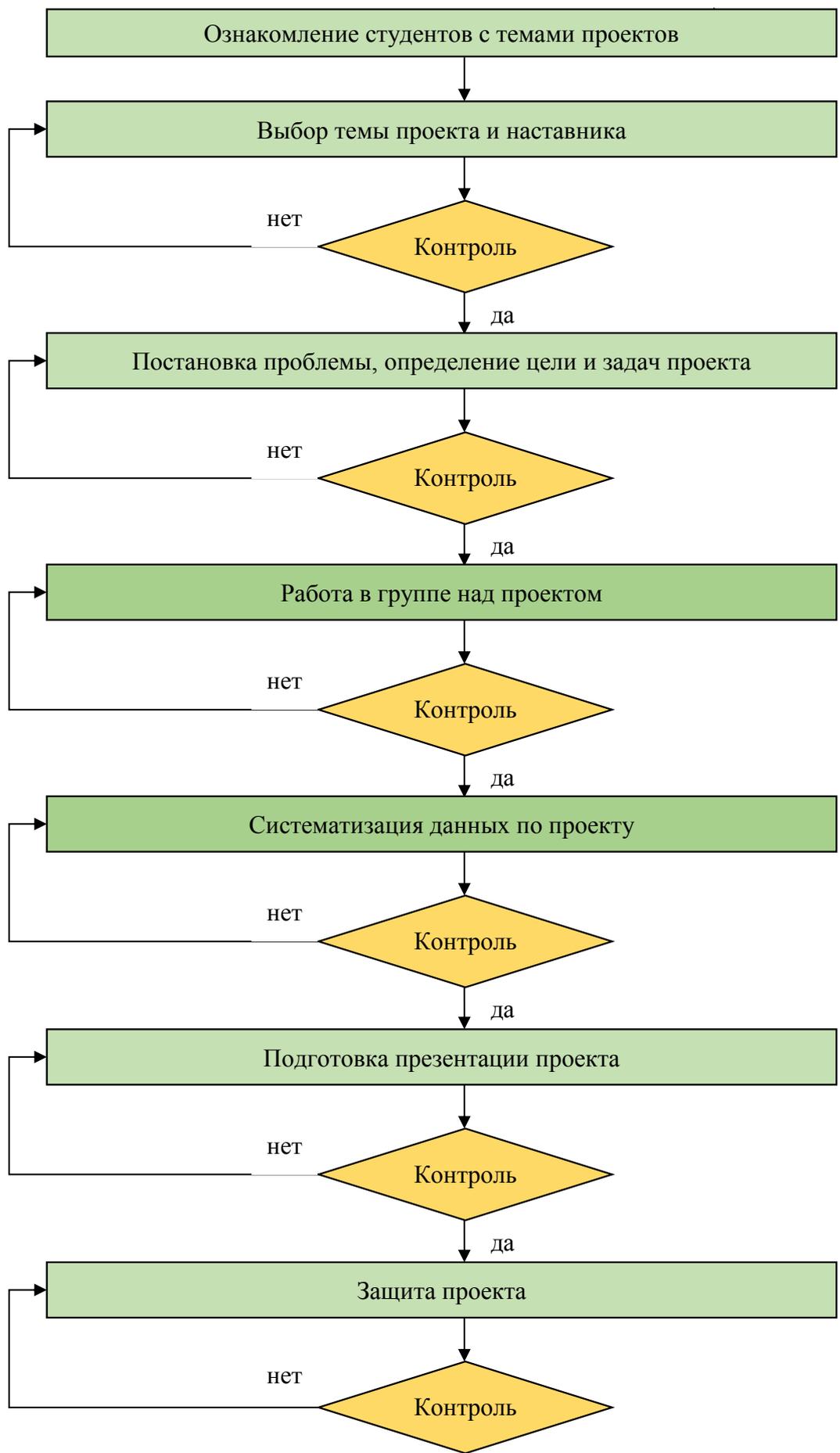


Рисунок 1 – Алгоритм организации проектной деятельности студентов

Библиографический список

1. Галустян О. В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
2. Галустян О. В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.
3. Галустян О. В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
4. Киселева И. А. Организационно-педагогические условия развития познавательного интереса студентов на основе кластерного подхода в проектной деятельности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т. 2, № 16. С. 55–57.
5. Топка Н. Б. Формирование опыта проектной деятельности у студентов в воспитывающей среде факультета : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004. 22 с.
6. Promoting critical thinking in an online, project-based course / C. Cortázar, M. Nussbaum, J. Harcha [et al.] // Computers in Human Behavior. 2021. Vol. 119. DOI: 10.1016/j.chb.2021.106705.
7. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities / O. V. Galustyan, K. M. Gaidar, S. A. Aleshina [et al.] // TEM Journal. 2018. Vol. 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25.
8. Emotional performance of a low-cost eco-friendly project based learning methodology for science education: An approach in prospective teachers / M. Hernández-Barco, J. Sánchez-Martín, I. Corbacho-Cuello, F. Cañada-Cañada // Sustainability. 2021. Vol. 13 (6). DOI: 10.3390/su13063385.
9. Obando-Arias M. Pedagogical mediation of learning from a generating question in secondary school: project-based learning // Revista Electronica Educare. 2021. Vol. 25 (2). DOI: 10.15359/ree.25-2.21.
10. Zhang Y. Preparing teachers to work with English learners: A multimodal vocabulary mini-lesson project // TESOL Journal. 2021. Vol. 12 (2). DOI:10.1002/tesj.569.

References

1. Galustyan O. V. Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskom vuze [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, 2008, no. 49, pp. 258–260.
2. Galustyan O. V. Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podkhoda v usloviyakh kontrolya uchebnykh dostizhenii studentov [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of students' educational achievements]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2011, no. 18 (113), pp. 242–248.
3. Galustyan O. V. Tekhnologiya veb-kvest v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshei shkole [Web-quest technology in teaching foreign languages in higher school]. *Distantsionnoe i virtual'noe obuchenie*, 2015, no. 5 (95), pp. 45–56.
4. Kiseleva I. A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya poznavatel'nogo interesa studentov na osnove klaster'nogo podkhoda v proektnoi deyatel'nosti [Organizational and pedagogical conditions for the development of students' cognitive interest on the basis of a cluster approach in project activity]. *Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus*, 2010, vol. 2, iss. 16, pp. 55–57.
5. Topka N. B. *Formirovanie opyta proektnoi deyatel'nosti u studentov v vospityvayushchei srede fakul'teta*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of the experience of project activity among students in the educational environment of the faculty. Cand. ped. sci. abstr.]. Kostroma, 2004. 22 p.
6. Cortázar C., Nussbaum M., Harcha J. e. a. *Promoting critical thinking in an online, project-based course*. *Computers in Human Behavior*, 2021, vol. 119. doi: 10.1016/j.chb.2021.106705.
7. Galustyan O. V., Gaidar K. M., Aleshina S. A. e. a. *Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities*. *TEM Journal*, 2018, vol. 7 (4), pp. 854–858. doi: 10.18421/TEM74-25.
8. Hernández-Barco M., Sánchez-Martín J., Corbacho-Cuello I., Cañada-Cañada F. *Emotional performance of a low-cost eco-friendly project based learning methodology for science education: An approach in prospective teachers*. *Sustainability*, 2021, vol. 13 (6). doi: 10.3390/su13063385.
9. Obando-Arias M. *Pedagogical mediation of learning from a generating question in secondary school: project-based learning*. *Revista Electronica Educare*, 2021, vol. 25 (2). doi: 10.15359/ree.25-2.21.
10. Zhang Y. *Preparing teachers to work with English learners: A multimodal vocabulary mini-lesson project*. *TESOL Journal*, 2021, vol. 12 (2). doi:10.1002/tesj.569.

Поступила в редакцию 08.08.2021

Подписана в печать 25.09.2021

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

Olga V. Galustyan¹, Alexey V. Yezhov², Ekaterina N. Tolstyuk³*Southern Federal University^{1, 2, 3}
Rostov on Don, Russia*

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University,
e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

²*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University,
e-mail: yezhov.aleksey@outlook.com*

³*Master Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University,
e-mail: ekaterina.tolstyuk@rambler.ru*

Abstract. This article considers the peculiarities of project activity in the educational process of higher school as the basis of educational work, which inculcates not only important human and family values, but also develops consciousness and a deep understanding of world cultural diversity, and it is also about creating the necessary full conditions for the personal development of each student, the formation of an active position in the educational space, the development of creative abilities, the independence of thinking and a sense of personal responsibility. The project method is an alternative to traditional lecture training: it helps bring theoretical educational material closer to real life; changes the roles of students and teachers: students become active full-fledged subjects of the educational process, and teachers organize, oversee and direct this process, and not broadcast ready-made information. Despite the extensive experience of using the project method in training, in the educational process the project method is used very rarely and sometimes spontaneously, in this direction a methodological and information base is poorly developed. In this regard, our article raises the topic “organization of project activities in higher education” and pays special attention to the use of project activities for the holistic development of the student’s personality.

Key words: educational process, project activity, project-oriented training, intensity, students, tutor

Cite as: Galustyan O.V., Ezhov A.V., Tolstyuk E.N. Organization of project activities in the educational process of higher school. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 3, pp. 39–43. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_39

Received 08.08.2021

Accepted 25.09.2021