

# ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Дарья Геннадьевна Михеева<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

---

<sup>1</sup>Аспирант, ассистент кафедры английского языка, e-mail: mihdasha91@gmail.com

---

**Аннотация.** Статья посвящена эффективности интегрированного подхода к организации обучения иностранному языку на младшей ступени обучения. Целью статьи является определить важность интегрированного подхода в младшей школе и определить результаты его применения. Статья обращает внимание, что интеграция различных видов и форм деятельности является эффективным средством достижения целей обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** интегрированный подход, младшая школа, принципы обучения, варианты интеграции.

**Для цитирования:** Михеева Д. Г. Целесообразность интегрированного подхода к организации обучения иностранному языку в младшей школе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 26–29. DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_26

## Введение

Сегодня в системе современного отечественного и зарубежного образования учителя и преподаватели иностранных языков используют в своей практике самые разные методы и технологии, чтобы обучать иностранным языкам качественно и эффективно. Изучение иностранного языка начинается в начальной школе, именно на этом этапе обучения у младших школьников формируется целостная картина мира, что помогает учащимся осознавать себя как личность, а интегрированный подход является движущей силой в этом процессе. Актуальность обращения к исследованию эффективности интегрированного подхода в обучении иностранным языкам в младшей школе обусловлена тем, что данный подход способствует повышению качества обучения, являясь одним из эффективных новшеств современной методики преподавания языков.

## Результаты

Теоретический анализ литературы показывает, что интеграция в педагогике является важным показателем, который обращает внимание на результативность всей системы образования. Так, для получения нового качества образования иностранного языка нужно использовать новые методы и формы обучения. На данный момент педагоги начинают практиковать интегрированное обучение иностранному языку на всех уровнях овладения языком. Чтобы грамотно пользоваться данным методом обучения, нужно правильно понимать, что такое интеграция.

Интегрированный подход в обучении иностранным языкам рассматривается в трудах таких исследователей,

как М.З. Биболетова [2], Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, Е.И. Негневицкая [6; 7] и другие ученые. В.С. Безрукова определяет интеграцию, как самую высшую форму взаимосвязи всех элементов системы образования, определяющих её содержание. В данном определении интеграция выступает как состояние [1]. И.С. Сердюкова полагает, что интеграция – это, в первую очередь, процесс связи и сближения наук, выступающий как высшая форма перехода к качественному образованию [8].

В младшей школе обучение иностранному языку способствует интенсивному развитию мышления учащихся и это, в значительной степени, обеспечивают принципы интегрированного обучения. Среди основных принципов можно выделить:

1. *Принцип коммуникативной направленности обучения, принцип наглядности и ситуативности речи учителя и учащихся на иностранном языке.* Данные принципы создают мотивацию и обеспечивают необходимой средой для коммуникации. Цели и задачи должны отражать смысл коммуникативной направленности, поскольку изучаемый материал демонстрируется с целью реального общения, которое проходит на неродном языке. В младших классах отразить коммуникативную действительность можно с помощью наглядности и демонстрации, чтобы развить речевые умения у учащихся и отразить действительность. При продумывании интегрированного урока, опираясь на принцип наглядности, учителю необходимо определить, какие наглядные материалы использовать в ходе урока, чтобы вызвать у учащегося определённые чувства и эмоции, которые образами останутся в его памяти, так как «чем ярче первое впечатление, тем оно длительнее» [9]. Помимо этого принцип

наглядности помогает уйти от родной речи на уроках иностранного языка.

2. *Принцип учёта опыта учащихся.* Этот принцип влияет на продуктивность занятий, поскольку школьники опираются на уже имеющиеся знания и умения, они умеют оперировать полученными ранее навыками в результате обучения, и приобретение нового опыта проходит быстрее и новые знания усваиваются гораздо лучше. Интеграция нового умения или навыка со знакомым явлением является надёжным способом создания прочных ассоциативных связей, которые способствуют прочному усвоению материала. Например, необходимо опираться на такие сформированные умения и навыки в родном языке, как умение описывать, рассказывать, рассуждать в ходе обучения монологической или диалогической речи.

3. *Принцип игровой основы.* Этот принцип играет очень важную роль в младшей школе при организации учебной деятельности, поскольку она выполняет мотивационно-побудительную функцию. В процессе игры школьникам проще решать учебные трудности и задачи. Применение игровой деятельности на интегрированных занятиях способствует развитию творческих способностей учащихся, повышает их активность, помогает запоминать, усваивать и применять новые полученные знания. Игра позволяет формировать у младших школьников навыки и умения находить, обрабатывать и использовать информацию в стандартных и нестандартных ситуациях общения, а интеграция ещё даёт возможность переносить полученный навык на другие дисциплины. Помимо этого игровая деятельность способствует большей концентрации внимания, предупреждает быструю утомляемость от классических учебных действий и позволяет лучше сосредоточиться на достижении результата. Можно сказать, что игровая деятельность интегрируется с учебной и подчиняется ей.

4. *Принцип комплексной реализации целей.* Следует придерживаться данного принципа, потому что, хотя воспитание и обучение имеют разные цели, но в то же время они выступают в неразрывной связи друг с другом. Стоит также учитывать, что воспитательная, образовательная, развивающая и практическая стороны учебного процесса реализуются во взаимосвязи. И интегрированные уроки как ничто другое помогает грамотно ставить все цели и задачи и решать их на разных этапах урока.

Опираясь на все вышеперечисленные принципы, мы можем сделать вывод, что интегрированный подход к организации обучения иностранному языку в младшей школе отличается высокой целесообразностью. Данный подход активизирует мыслительную деятельность ученика на очень высоком уровне, так как данная форма урока является крайне захватывающей и интересной на младшем этапе обучения, делая уроки разнообразными.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает своей спецификой, поскольку ведущей целью выступает приобщение учащихся к иноязычной культуре, способных участвовать в диалоге культур. Данную цель можно достичь только с помощью формирования способностей к межкультурной коммуникации [4].

Обучение иноязычной коммуникации возможно с помощью разных видов речевой деятельности,

носящих коммуникативный характер. Лучше всего на младшей ступени обучения с этим справляются игровая, художественная, музыкальная и трудовая виды деятельности. Их интеграция в процесс обучения иностранному языку является средством решения учебных задач. В процессе выполнения игровых, художественных, музыкальных или трудовых действий учащиеся эффективнее овладевают иноязычными средствами общения, а значит и иностранным языком.

Есть несколько вариантов интеграции на младшей ступени обучения иностранному языку. Среди них можно отметить следующие:

- речевое / языковое действие и рисование;
- речевое / языковое действие и лепка;
- речевое / языковое действие и игровое действие;
- речевое / языковое действие и музыкальное действие;
- речевое/языковое действие и театрализованное действие;
- речевое / языковое действие и танцевальное действие;
- речевое / языковое действие и музыкально-игровое действие;
- речевое / языковое действие и танцевально-игровое действие и так далее.

Произносительные и интонационные навыки можно формировать в процессе интеграции иностранного языка с игровыми действиями, физкультурными, музыкальными действиями. Можно организовывать ролевые игры или разыгрывать сценки.

Лексические и грамматические навыки формируются в процессе интегрирования иностранного языка с рисованием, лепкой, аппликациями, физкультминутками. Интеграция с игровыми действиями, например, лото, угадывание слов, лексический морской бой, помогает ускорить процесс усвоения иностранной лексики и грамматики.

#### **Выводы**

Интегрирование иностранного языка с другими дисциплинами или видами деятельности даёт возможность учителю ускорить изучение отдельных тем, избежать повторения материала по другим предметам, в полной мере реализовать поставленные задачи на интегрированных уроках, совершенствовать разные виды работы и активизировать умственную работу. Интегрированное обучение имеет очень эффективное влияние на развитие самостоятельности, интересов и познавательной активности [10]. Помимо этого такие уроки способствуют развитию образного мышления учащихся.

Интегрированные уроки в начальной школе раскрывают творческий потенциал учителя, что позволяет ему как расширить свою профессиональную деятельность, так и выйти на новый этап отношений с классом [3].

Применение интегрированного подхода к организации обучения иностранному языку в младшей школе очень целесообразно и имеет значимые результаты, среди которых можно выделить повышение качества знаний учащихся, повышение и развитие интереса учащихся к другим изучаемым дисциплинам, расширение кругозора учащихся и развитие их творческих возможностей [5].

Таким образом, можно констатировать, что интегрированные уроки дают возможность учащимся на младшей ступени обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интегрированное обучение способствует формированию широко эрудированного ученика, имеющего целостное мировоззрение, который может самостоятельно систематизировать имеющиеся

у него знания и творчески подходить к решению различных учебных проблем.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Безрукова В. С. Педагогика : учеб. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2013. 381 с.
2. Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Ленская Е. А. Английский язык для маленьких : кн. для учителя : в 2 ч. М. : Просвещение, 1994. Ч. 1. 127 с.
3. Бугрова Т. В. Интегрированный урок в начальной школе. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/02/21/integrirovannyy-urok-v-nachalnoy> (дата обращения: 30.04.2021).
4. Донецкая В. М. Компетентностный подход в обучении иностранных языков через организацию и проведение интегрированных уроков. URL: <https://lugaschool54.com/2017/11/15/osobennosti-integrirovannogo-uroka-inostrannogo-yazyka/> (дата обращения: 30.04.2021).
5. Лихограй Е. С. Роль интегрированных уроков в обучении английскому языку. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/7523-2015-04-05-10-32-06.html> (дата обращения: 30.04.2021).
6. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 1994. 171 с.
7. Никитенко З. Н. Обучение произношению детей в курсе английского языка для 1 класса // Иностранные языки в школе. 1992. № 1. С. 36–43.
8. Сердюкова И. С. Интеграция учебных занятий в начальной школе // Начальная школа. 1994. № 11. С. 45.
9. Смирнова Л. С. Дидактические принципы в обучении маленьких иностранному языку // Дошкольное воспитание. 1964. № 4. С. 43–44.
10. Тимофеева И. Л. Интегрированные уроки в начальной школе как способ всестороннего развития ребенка и активизации познавательной и мыслительной деятельности учеников. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/604057> (дата обращения: 30.04.2021).

#### References

1. Bezrukova V. S. *Pedagogika* [Pedagogy]. Rostov-on-Don : Feniks Publ., 2013. 381 p.
2. Biboletova M. Z., Dobrynina N. V., Lenskaya E. A. *Angliiskii yazyk dlya malen'kikh* : kn. dlya uchitelya : v 2 ch. Ch. 1 [English for little ones: Teacher's book in two parts. Part 1]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1994. 127 p.
3. Bugrova T. V. *Integrirovannyyi urok v nachal'noi shkole* [Integrated lesson in primary school]. Available at: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/02/21/integrirovannyy-urok-v-nachalnoy> (accessed: 30.04.2021).
4. Donetskaya V. M. *Kompetentnostnyi podkhod v obuchenii inostrannykh yazykov cherez organizatsiyu i provedenie integrirovannykh urokov* [Competence approach in teaching foreign languages through the organization and conduct of integrated lessons]. Available at: <https://lugaschool54.com/2017/11/15/osobennosti-integrirovannogo-uroka-inostrannogo-yazyka/> (accessed: 30.04.2021).
5. Likhograi E. S. *Rol' integrirovannykh urokov v obuchenii angliiskomu yazyku* [The role of integrated lessons in teaching English]. Available at: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/7523-2015-04-05-10-32-06.html> (accessed: 30.04.2021).
6. Negnevitskaya E. I., Nikitenko Z. N., Lenskaya E. A. *Kniga dlya uchitelya k uchebnomu posobiyu po angliiskomu yazyku dlya 1 klassa obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii* [A teacher's book for a textbook in English for grade 1 of educational institutions]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1994. 171 p.
7. Nikitenko Z. N. Obuchenie proiznosheniyu detei v kurse angliiskogo yazyka dlya 1 klassa [Teaching children the pronunciation in the English course for grade 1]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 1992, no. 1, pp. 36–43.
8. Serdyukova I. S. *Integratsiya uchebnykh zanyatii v nachal'noi shkole* [Integration of lessons in primary school]. *Nachal'naya shkola*, 1994, no. 11, p. 45.
9. Smirnova L. S. *Didakticheskie printsipy v obuchenii malen'kikh inostrannomu yazyku* [Didactic principles in teaching little ones foreign languages]. *Doshkol'noe vospitanie*, 1964, no. 4, p. 43–44.
10. Timofeeva I. L. *Integrirovannyye uroki v nachal'noi shkole kak sposob vsestoronnego razvitiya rebenka i aktivizatsii poznavatel'noi i myslitel'noi deyatel'nosti uchenikov* [Integrated lessons in primary school as a way of all-round development of the child and enhancing the cognitive and mental activity of students]. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/604057> (accessed: 30.04.2021). (in Russian).

Поступила в редакцию 03.07.2021

Подписана в печать 25.09.2021

---

**EXPEDIENCY OF THE INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT PRIMARY SCHOOL**

Daria G. Mikheeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Postgraduate Student, Lecturer of the Department of the English Language, e-mail: mihdash91@gmail.com*

---

**Abstract.** The article is devoted to the effectiveness of an integrated approach to the organization of teaching a foreign language at the junior level of education. The purpose of the article is to determine the importance of an integrated approach in primary school and to determine the results of its application. The article draws attention to the fact that the integration of various types and forms of activity is an effective means of achieving the goals of teaching a foreign language.

**Key words:** integrated approach, primary school, teaching principles, integration options.

**Cite as:** Mikheeva D. G. Expediency of the integrated approach to the organization of teaching a foreign language at primary school. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Izvestia Voronezh State Pedagogical University]*, 2021, no. 3, pp. 26–29. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_26

Received 03.07.2021

Accepted 25.09.2021