

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наталья Ивановна Вьюнова¹, Ирина Александровна Пешкова²

Воронежский государственный университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

²Аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии,
e-mail: irina.peshkova.i@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников. Выделены наиболее важные организационные и психолого-педагогические условия для организации проектно-исследовательской деятельности у старшеклассников в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетенция, принцип субъектности, проектно-исследовательская деятельность, старшеклассники, электронное обучение.

Для цитирования: Вьюнова Н. И., Пешкова И. А. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников в общеобразовательной школе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 21–25. DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_21

Введение

В современном обществе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья детского населения. По последним данным федеральной службы российской статистики среди населения в возрасте 15–17 лет увеличивается рост числа различных заболеваний как хронических, так и острых. Таким образом, система образования в настоящее время наряду со здравоохранением вынуждена создавать условия для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения [9].

В силу выявленной проблемы мы посвятили наше исследование формированию здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Для формирования данного феномена нами была разработана программа, а также сформулированы педагогические условия.

Прежде всего, необходимо уточнить понятие «педагогические условия». Ряд ученых (В. И. Андреев, А. Я. Найн, Н. М. Яковлев) рассматривают данное понятие как комплекс мер педагогического воздействия и содержание материально-технической среды. Иную позицию занимают исследователи, среди которых стоит отметить Н. В. Ипполитову, М. В. Звереву и др., характеризующие педагогические условия как компонент, направленный на конструирование педагогической системы. В работах С. А. Дыниной, Б. В. Куприянова и др. можно выделить отличную от других точку зрения, направленную на обоснование педагогических условий как процесса, утончающего закономерности образовательной деятельности и обеспечивающего (в педаго-

гических исследованиях) возможность проверки их результатов [3; 5].

В нашей работе мы придерживаемся следующей классификации педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Такие исследователи, как В. А. Беликов, Е. И. Козырева и др., считают, что организационно-педагогические условия позволяют решать задачи в педагогическом процессе. Кроме возможностей, позволяющих решать педагогические задачи, часть ученых (С. Н. Павлов и А. В. Сверчков) считают, что организационно-педагогические условия имеют и развивающий характер.

Проведя анализ материалов ряда исследований (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин и др.), стоит отметить, что психолого-педагогические условия направлены на определение педагогических мер воздействия на развитие субъектов образовательного процесса и обеспечивают повышение эффективности результатов образования [6].

Результаты

Проведённый анализ психолого-педагогических источников по данному феномену и опыт работы в образовательном процессе школы со старшеклассниками позволил нам выявить и обосновать различные педагогические условия, направленные на формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей старшеклассников

Осуществляя учебно-воспитательную работу на старшей ступени школьного образования, стоит учитывать возрастные особенности старшеклассников. Возраст старшеклассников ряд исследователей

отнесли к периоду ранней юности, который соответствует 15–18 годам. Психологические и физиологические возрастные особенности ранней юности позволяют нам реализовывать программу по формированию здоровьесберегающей компетенции и применять с наибольшей эффективностью для данного периода проектно-исследовательский метод обучения.

Принимая во внимания возрастные морфофункциональные особенности, стоит обратить внимание на созревание всей структуры нервной системы, определяющей важные когнитивные функции старшеклассника. Становление ассоциативных структур лобных отделов коры больших полушарий, способствующие реализации сложных эмоциональных актов, сознания и самосознания, в ранней юности достигает оптимального уровня, но завершение созревания наступает к концу юношеского периода. Кроме того, данный период характеризуется созреванием первой сигнальной системы (конкретного мышления), а также второй сигнальной системы (абстрактного мышления). По завершении полового созревания происходит созревание всех отделов нервной системы, что приводит к гармонизации корковых и подкорковых процессов и положительным образом сказывается на внимании, восприятии, памяти и эмоциях [1].

Ранняя юность, с точки зрения психологии, имеет ряд важных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе реализации программы по формированию здоровьесберегающей компетенции.

Когнитивное формирование личности в ранней юности достигает своего высокого уровня – процессы памяти и мышления становятся критическими и системными за счет приобретения жизненного опыта, что является важным компонентом в реализации проектно-исследовательской деятельности.

Ведущей деятельностью в данном возрасте является учебно-профессиональная, в связи с чем появляются новые действия в поведении, так как приходит осознание ответственного отношения к настоящему и будущему, что является важным аспектом в осмыслении процесса сохранения и укрепления здоровья.

Мотивационно-ценностная и рефлексивная сферы в раннем юношеском возрасте начинают активное развитие, что приводит к формированию собственного мировоззрения и закреплению системы ценностей. В юности проявляются склонности к планированию и прогнозированию жизненных ситуаций. Данное явление позволяет предположить, что старшеклассники в большей степени готовы к проектированию относительно младшего и старшего школьного возраста.

Основным новообразованием личности в старшем школьном возрасте является самосознание, характеризующее познание своего настоящего и будущего «Я». Самопознание и эмоционально-ценностное отношение к себе приводит к формированию самооценки личности. Данные новообразования личности способствуют повышению ценностного отношения к собственному здоровью, а также ответственности за сохранение здоровья окружающих. Рефлексивный самоанализ в отношении здоровьесбережения, позволяет старшекласснику осмысленно

осуществлять деятельность, направленную на поддержание здоровья своего и окружающих, что является неотъемлемой частью саморазвития. В своих исследованиях А. И. Кочетов, Л. И. Рувинский утверждают, что уровень самосознания, достигнутый к старшему школьному возрасту, позволяет учащимся оценить свой увеличенный физический и умственный потенциал, осознать несоответствие между сформировавшимися возможностями и прежним местом, занимаемым им в системе отношений с внешним миром – всё это способствует укреплению потребности в качественном изменении взаимодействия с окружающими. Стремление к саморазвитию у старшеклассников имеет высокий уровень, но неадекватная самооценка, неразвитость субъектной позиции, недостаточный жизненный опыт при условии низкой психолого-педагогической поддержки приводит к негативному результату – переживания.

Реализация принципа субъектности в формировании здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности

Парадигма современного образования определяет субъективацию педагогического процесса, что влечет за собой становление субъектности школьника.

Активная роль человека в процессе жизнедеятельности легла в основу изучения субъектности (К. А. Абульханова, Н. Х. Александрова, А. Г. Асмолова, Е. Н. Волкова, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчикова и др.). Работы, посвященные становлению и развитию личности старшеклассника, затрагивающие вопросы обучения и воспитания, встречаются в исследованиях Е. С. Постоевой и Т. Н. Титовой.

Научная школа Л. С. Рубинштейна определила субъектность как способность человека производить взаимообусловленные изменения в самом себе и в окружающем мире.

По мнению Е. Н. Волковой и И. А. Серединой, к основным характеристикам субъектности относятся следующие: осознание собственной активности и инициативности по отношению к любому виду деятельности; способность рефлексировать на всех этапах деятельность, что приводит к самоконтролю коррекции своих действий; осознание свободы выбора, что приводит к ответственному отношению к результату деятельности; осознание уникальности, выраженное в доверительном отношении к себе; принятие и понимание другого человека; способность к саморазвитию, позволяющая создать условия для воздействия факторов извне [2].

Становление субъектной позиции происходит в старшем школьном возрасте, что выражается в стремлении к автономии, самостоятельности в выборе, развитии личностной рефлексии, осознании жизненной перспективы.

Как отмечает А. В. Москаленко, субъектная позиция старшеклассника – это внутренняя позиция, основанная на системе отношений школьника к миру, другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы. Субъектная позиция старшеклассника способствует целостности процесса его личностного и социального становления [7].

Опираясь на качественную характеристику «саморазвитие старшеклассника», стоит рассмотреть ее как способность становиться субъектом собственной жизни, превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что отражается в содержании структуры здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Осуществляя работу над проектом, старшеклассники включаются в процесс саморазвития. Способности школьников при этом процессе наращиваются, что можно наблюдать по ходу проектирования, а также при оценке продуктов деятельности.

Реализация проектно-исследовательской деятельности требует особое педагогическое взаимодействие, при котором формируются компоненты структуры здоровьесберегающей компетенции в условиях самоорганизации, индивидуального и ответственного выбора, а также рефлексии по отношению к полученному проектному продукту, что является основой саморазвития.

Педагогическая направленность в организации электронного обучения

Программа формирования в нашем исследовании придерживается современной парадигмы образования и включает в свой процесс электронное взаимодействие всех участников образования.

Следующие организационно-педагогические условия реализации программы формирования – электронное обучение. Цифровизация педагогического процесса отражает приоритетное направление в системе современного образования. Организация цифрового обучения в современной общеобразовательной школе напрямую связана с такими понятиями, как «электронное обучение», «дистанционное образование». Реализация настоящей программы формирования здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – процесс интерактивного взаимодействия субъектов образования, протекающий в особой дидактической системе.

Стоит отметить, что в нашей стране данная система обучения активизировалась относительно недавно. Этому способствует развитие информационно-коммуникационных технологий в мировом пространстве. Отметим несколько особенностей в отношении электронного обучения:

1. Средства обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий: симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-технологии, онлайн-чаты, онлайн-конференции – позволяют обучающимся не только приобретать необходимые знания, умения и навыки, но и опыт работы в информационно-коммуникационной среде.

2. Электронное образование позволяет индивидуализировать процесс обучения и сделать его наиболее направленным и свободным от пространственных и временных рамок.

3. Электронное образование позволяет аудиторную занятость из помещения перевести в виртуальное пространство, печатные носители информации заменить на электронные, способные вмещать в себя больший объем знаков.

Рассматривая особенности использования электронного обучения, стоит отметить его актуальность и востребованность в современном образовательном пространстве, так как использование электронного обучения позволяет частично удовлетворить запрос и образовательную потребность современного общества.

Ряд отечественных исследователей таких, как И. В. Логинова, К. Б. Пригожина, К. В. Тростина и др., рассматривают конкурентоспособность образовательных учреждений через повышение уровня использования и применения дистанционного образования.

Внедрение электронного обучения стало обязательным условием в нашей опытно-экспериментальной работе, так как поиск и обработка информации, а также презентация результатов исследования, необходимая для проектно-исследовательских работ, осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий; обязательный переход системы образования в дистанционный режим повлиял на организацию занятий в виртуальное пространство с использованием различных электронных платформ для взаимодействия; входной и итоговый контроль результатов проводимого исследования также осуществлялся дистанционно с участниками программы. Опыт работы с использованием информационно-коммуникационных технологий позволил заключить, что данная форма взаимодействия с применением проектно-исследовательской деятельности в образовательной среде помогает эффективно решить педагогические задачи, направленные на формирование здоровьесберегающей компетенции [8].

Реализация программы формирования проходила с частичным использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность использования электронных средств обучения у старшеклассников во время занятия составляла не более 35 минут. Перед началом занятия проводился инструктаж по правилам безопасного использования электронных средств обучения и организации рабочего места. В середине занятия проводился комплекс упражнений для снятия усталости нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Выводы

Учет возрастных особенностей при формировании здоровьесберегающей компетенции в процессе проектно-исследовательской деятельности является важным психолого-педагогическим условием. Сформировавшиеся к данному возрастному периоду структуры нервной системы позволяют эффективно реализовывать когнитивную функцию обучающихся. Активное развитие мотивационно-ценностной и эмоционально-волевой сферы личности позволяет формировать важные личностные компетенции, одной из которых является здоровьесберегающая. Развитие самооценки, самосознание и ценностных ориентаций имеет важное значение в формировании бережного отношения к своему здоровью, рефлексии собственной деятельности и проектировании дальнейшего пути в отношении здоровьесбережения. Сформированность когнитивных функций позволяет применять проектно-исследовательскую

деятельность как педагогический метод с наибольшей эффективностью по сравнению с другими возрастными группами школьников.

Использование проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени школы способствует закономерному процессу – саморазвитию, в результате которого возникает качественное образование личности – здоровьесберегающая компетенция. Организация электронного обучения с использовани-

ем дистанционных образовательных технологий является важным условием для реализации программы формирования в современном образовательном пространстве.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Безруких М. М. *Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* М., 2003. 416 с.
2. Волкова Е. Н. *Субъектность педагога: теория и практика : дис. ... д-ра психол. наук.* М., 1998. 195 с.
3. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education.* 2012. № 11. С. 8–14.
4. Каленов А. А. Особенности субъектности старшеклассников: теоретический аспект. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11732/> (дата обращения: 01.12.2020).
5. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // *Вестник Костромского государственного университета.* 2001. № 2. С. 101–104.
6. Лысенко А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2005. 203 с.
7. Москаленко А. В. Становление субъектной позиции старшеклассников в условиях педагогического взаимодействия : дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2011. 215 с.
8. Попова Н. Е. Применение мультимедийных средств в обучении: проблемы и противоречия // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета.* 2015. № 3. С. 34–44.
9. *Здравоохранение в России : статистический сборник.* М., 2019. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooohran-2019.pdf> (дата обращения: 28.10.2020).

References

1. Bezrukikh M. M. *Vozrastnaya fiziologiya: (Fiziologiya razvitiya rebenka)* [Age physiology : (Physiology of child development)]. Moscow, 2003. 416 p.
2. Volkova E. N. *Sub"ektnost' pedagoga: teoriya i praktika.* Diss. d-ra psikh. nauk [Subjectivity of the teacher: theory and practice. Dr. psychol. sci. diss.]. Moscow, 1998. 195 p.
3. Ippolitova N. V. Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. *General and Professional Education*, 2012, no. 11, pp. 8–14.
4. Kalenov A. A. *Osobennosti sub"ektnosti starsheklassnikov: teoreticheskii aspekt* [Features of subjectivity of high school students: theoretical aspect.]. Available at: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11732/pdf>
5. Kupriyanov B. V. *Sovremennye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya»* [Modern approaches to the definition of the essence of the category "pedagogical conditions"]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2001, no. 2, pp. 101–104.
6. Lysenko A. V. *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-tsennostnykh orientatsii budushchego uchitelya muzyki.* Diss. kand. ped. nauk. [Psychological and pedagogical conditions for the formation of professional-value orientations of the future music teacher. Cand. pedagog. sci. diss.]. Maykop, 2005. 203 p.
7. Moskalenko A. V. *Stanovlenie sub"ektnoi pozitsii starsheklassnikov v usloviyakh pedagogicheskogo vzaimodeistviya.* Diss. kand. ped. nauk [Formation of the subject position of senior pupils in the conditions of pedagogical interaction. Cand. pedagog. sci. diss.]. Smolensk, 2011. 215 p.
8. Popova N. E. *Primenenie mul'timediinykh sredstv v obuchenii: problemy i protivorechiya* [The use of multimedia in teaching: problems and contradictions]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 3, pp. 34–44.
9. *Zdravookhranenie v Rossii : statisticheskii sbornik* [Healthcare in Russia. 2019]. Available at: <http://https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooohran-2019.pdf>

Поступила в редакцию 19.08.2021

Подписана в печать 25.09.2021

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S HEALTH-SAVING COMPETENCE IN A SECONDARY SCHOOL

Natal'ja I.V'junova¹, Irina A. Peshkova²

*Voronezh State University^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology,*
²*Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, e-mail: irina.peshkova.i@mail.ru*

Abstract. The article examines the pedagogical conditions for the formation of health-saving competence of senior schoolchildren. The most important organizational and psychological and pedagogical conditions for the organization of design and research activities among senior schoolchildren in a secondary school are highlighted.

Key words: health-saving competence, principle of subjectivity, design and research activities, senior schoolchildren, e-learning.

Cite as: V'junova N.I., Peshkova I.A. Pedagogical conditions for the formation of senior schoolchildren's health-saving competence in a secondary school. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Izvestia Voronezh State Pedagogical University]*, 2021, no. 3, pp. 21–25. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_21

Received 19.08.2021

Accepted 25.09.2021