

ЛЕТНИЙ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Елена Борисовна Кузнецова¹, Дмитрий Александрович Ефремов²,
Борис Вячеславович Кузнецов³

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

*Воронежский государственный институт физической культуры³
Воронеж, Россия*

¹Студент,

e-mail: elena.borisovna.12@yandex.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент

³Кандидат педагогических наук, доцент,

e-mail: boriskuzne37ov@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие гражданского воспитания и возможности его реализации в рамках воспитательной программы детского лагеря. Также приведен опыт реализации программного обеспечения «Детский мегаполис «Кировецград», реализованной педагогическим отрядом «Планаeta людей» ВГПУ, включающий основы воспитания патриота и гражданина России.

Ключевые слова: гражданское воспитание, лагерь, вожатый, программа воспитания, личность, общество.

Для цитирования: Кузнецова Е. Б., Ефремов Д. А., Кузнецов Б. В. Летний детский лагерь как площадка для реализации гражданского воспитания // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 102–105. DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_102

Введение

Цель статьи – рассмотреть возможные варианты решения проблемы реализации гражданского воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ), предложить свой вариант способов организации гражданского воспитания и продемонстрировать его эффективность на реализации педагогической программы «Детский мегаполис «Кировецград» в ДОЛ «Кировец», г. Воронеж.

События последних десятилетий, а в особенности последнего полугодия, будоражат нашу страну и заставляют нас вновь обращаться к необходимости усиления внимания к реализации гражданского воспитания подрастающего поколения. Как показывает реакция общественности на сегодняшние события, связанные с выражением небольшой части молодежи своего мнения, к сожалению, у молодых людей отсутствуют основы гражданско-правовой культуры, потерянности в своем мировоззрении и миропонимании, отсутствие критического анализа поступающей информации. С нашей точки зрения – так сейчас откликаются ошибки и смутность 90-х годов XX века, когда основы и традиции советской культуры, науки, педагогики, экономики и других сфер деятельности общества были резко отвергнуты, однако четкой новой программы действий для создания нового курса развития дано не было. Для устранения данных последствий в наших силах установить правильную организацию достижения цели и решения задач гражданского воспитания

детей и подростков в учебных и досуговых заведениях Российской Федерации.

Исследователь О.А. Портнова в своем труде отмечает, что «Россия оказалась на пути развития демократического общества и правового государства позднее, чем многие страны, где основы гражданского воспитания уже плотно вошли в менталитет, в нормы поведения, т.е. *воспитываются* не только в специально созданных учреждениях, но и в семье» [6]. Таким образом, в России происходит формирование гражданского общества, и наше молодое поколение нуждается в целенаправленном формировании качеств гражданина. Становится актуальным вопрос создания условий для планомерного эффективного гражданского воспитания.

Под основной целью гражданского воспитания можно понимать: воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к своей Родине, потребности в деятельности на благо всего общества. Соответственно, гражданское воспитание включает в себя основы и нравственного, и патриотического, и правового воспитания.

В условиях современного мира гражданское воспитание должно решать следующие задачи:

- сформировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучить навыкам управления государством в рамках демократической модели, общественного контроля за происходящим в стране;
- развивать качества личности как лидера;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательной среды.

Основными составляющими, на которых зиждется гражданское воспитание, являются гражданственность и патриотизм, однако многие ученые и педагоги не разделяют между собой эти понятия. По мнению Е.В. Ворожищевой: «Патриотизм – качество нравственное, а гражданственность – одно из идейно-нравственных свойств личности» [1]. Считаем это разделением правильным, ведь эти понятия происходят от разных слов, различающихся значением и эмоциональной окраской. «Патриот» – человек, который любит свое отечество, предан своему народу и готов на жертвы во имя интересов своего государства, а «гражданин» – человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделенный совокупностью политических и иных прав и обязанностей. Н.Д. Никандров отмечает, что залогом успешного результата гражданского воспитания является гармонизация системы образования и системы социализации, иными словами, налаженное взаимодействие работы педагогов и процесса развития общества [3].

Однако авторы отмечают пробелы в теоретико-педагогической и методической разработанности проблемы гражданского воспитания «как стратегического общенационального приоритета устойчивого развития страны» [4]. Это приводит к формальной форме воспитания патриота и гражданина, не гарантирует целостность воспитательного процесса. В связи с этим появляется актуальность востребованности методологических и теоретических основ воспитания гражданственности как базиса устойчивого развития России.

Система российского образования предполагает организацию непрерывного воспитательного процесса на протяжении не только учебного года, но и во время летних каникул. В летний период процесс воспитания продолжается на базе детских летних лагерей. В 2015 году была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 10 лет, определяющая целый комплекс задач при составлении программы деятельности организации отдыха и оздоровления детей, «направленного на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [2], которая обладает актуальными знаниями, умениями и навыками и в силах реализовать потенциал в условиях общества наших дней, готовой к созидаанию окружающего мира и защите своего Отечества.

Результаты

В соответствии с системным подходом в реализации гражданского воспитания среди школьников, детский оздоровительный лагерь является удобной платформой для проведения мероприятий в контексте событийно-нравственных технологий. Лагерь – это отдельный организм, микромир, живущий по своим правилам и законам. Он представляет собой небольшую общность людей, где сочетаются все основные признаки государства: *наличие публичной власти, административно-территориальная организация, суверенитет государственной власти, аппарат принуждения.*

Как отмечает А.А. Кателина, лагерь имеет высокий «*воспитательный потенциал* – совокупность возможностей воспитания социальной среды, сло-

жившихся в результате взаимодействия объектов и субъектов в процессе жизнедеятельности». Среди средств, повышающих данный вид потенциала детского лагеря можно отметить: *закрытость системы, дела общественные важнее личных, взаимодействие взрослых и детей* в неформальной обстановке, *высокий темп проживания смены*, что усиливает эффективность воспитательных мероприятий [2].

Концепция гражданского воспитания в детском лагере должна быть отражена в мероприятиях программного обеспечения смены. Наиболее эффективной в отношении реализации гражданского воспитания будет программа, которая включает: гражданско-патриотическую сюжетную линию, тематические мастер-классы и дневные и вечерние дела. Основная цель программы воспитания гражданина в лагере – познакомить детей с основами гражданственности, истории своей страны, научить принимать решения и брать за них ответственность, а также работать в команде. По окончании проведения мероприятий программы, мы должны получить ребенка, замотивированного дальнейшее на личностное развитие, самореализацию и проведение своей деятельности на благо интересов своей страны.

Рассмотрим реализацию системы гражданского воспитания на примере педагогической программы «Детский мегаполис “Кировецград”», которую реализовывал педагогический отряд «Планета людей» в 2019 году. Данная программа нацелена на:

- активизацию жизненной позиции ребенка по отношению к самому себе и окружающей его действительности;
- максимальное раскрытие и реализацию потенциала детей через включение его в игровую (творческую) деятельность;
- содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной адаптации ребенка, его реализации и самореализации.

В связи с тем, что концепция программы основана на легенде города «Кировецград», каждый отряд именован «кварталом». Данный момент знакомит детей с основами устройства общества и демонстрирует важность влияния жизнедеятельности отдельных кварталов на функционирование единого организма, объединяющего их – город.

Хобби-центр включает в себя более 20-ти мастер-классов по выбору ребенка, направленных на интеллектуальное и физическое наполнение свободного времени детей и подростков посредством активных видов деятельности, а также формирование лидерских качеств и активной гражданской позиции. Мастер-классы, отвечающие запросам гражданского воспитания – «Социологическая лаборатория», «Юный оратор», «Юный политолог», «История родного края».

Одним из ключевых моментов программы является наличие избираемого органа самоуправления – Совета лидеров (совещательный орган при старшем вожатом), который состоит из лидеров кварталов и возглавляется мэром города. Каждый житель города состоит в хобби-центре (кружки, секции, мастер-классы), где получает зарплату в местной валюте (кировцы). Данный элемент помогает детям вник-

нуть в структуру и показать их влияние на процесс управления отдельно взятым «городом», а также проявить свои лидерские способности, умение работать в команде, что способствует формированию активной гражданской позиции, принимать решения и брать на себя за них ответственность.

Таким образом, как показала практика, организационная модель педагогической программы «Детский мегаполис «Кировецград» способствует формированию навыков управления государством, собственной точки зрения, развитию лидерских качеств, брать на себя ответственность и т.п. У детей заметно повысилось стремление к участию в общественной деятельности, в подготовке и реализации проектных идей, желание реализовать себя, проявить как лидер.

Выводы

Детский оздоровительный лагерь, как один из базовых социальных институтов, являет собой удобную площадку для достижения целей и решения задач социального воспитания, включает усло-

вия для эмоциональной и физической «разгрузки» детей, обеспечивает усвоение ребятами положительного социального опыта, а также расширение набора знаний и умений. Самое главное – лагерь включает в себя инструментарий для формирования гражданской идентичности и складывания мировоззрения детей – будущего нашей страны.

В настоящее время методы реализации гражданского воспитания в ДОЛ требуют дальнейшего углубленного переосмысления, для создания на их базе концепции воспитания гражданственности у подрастающего поколения, с целью повышения качества воспитательного процесса и внедрения современных стандартов воспитания в практику работы вожатых педагогических отрядов детских оздоровительных учреждений.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Ворожищева Е. В. Сущность гражданского воспитания в отечественной педагогике // Научные исследования в образовании. 2007. № 2. С. 25–30.
2. Кателина А. А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2016. № 3. С. 222–231.
3. Никандров Н. Д. Гражданское воспитание в современной России // Образование и наука. 2011. № 2 (81). С. 3–13.
4. Николина В. В., Винокурова Н. Ф., Зулхарнаева А. В. Гражданское воспитание как условие становления устойчивого развития // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25762> (дата обращения: 28.07.2021).
5. Портнова О. А. К вопросу о гражданском воспитании // Наука и школа. 2014. № 1. С. 164–168.
6. Приводнова Е. В., Кушцов В. И. История гражданского воспитания в России // Вестник московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2015. № 4. С. 59–69.
7. Саенко Л. А., Зритнева Е. И. Особенности формирования гражданской идентичности детей и подростков в летнем лагере отдыха // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 2 (41). С. 153–161.
8. Соболев Д. В., Кузнецов Б. В., Козлов Я. Е. К вопросу приобщения молодежи к идеалам и ценностям олимпизма // Олимпизм: истоки, традиции и современность : сб. ст. Всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. Воронеж : Научная книга, 2019. С. 578–581.
9. Усков В. М., Кузнецов Б. В., Сапожникова Н. Г. Физическое воспитание в общекультурной и профессиональной подготовке курсантов высших образовательных учреждений России // Материалы XVII Междунар. науч.-практич. конф. «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств». Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2015. С. 165–168.
10. Швачун О. А., Михайлов С. С., Кузнецов Б. В. Роль здоровьесберегающих технологий в формировании физической культуры личности студента ЦФ РГУП // Актуальные проблемы в области физической культуры и спорта : матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием : в 2 т. СПб., 2018. С. 170–172.

References

1. Vorozhishcheva E. V. Sushchnost' grazhdanskogo vospitaniya v otechestvennoi pedagogike [The essence of civic education in domestic pedagogy]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii*, 2007, no. 2, pp. 25–30.
2. Katelina A. A. Vospitatel'nyi potentsial detskogo lagerya [The educational potential of the children's camp]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*, 2016, no. 3, pp. 222–231.
3. Nikandrov N. D. Grazhdanskoe vospitanie v sovremennoi Rossii [Civic education in modern Russia]. *Obrazovanie i nauka*, 2011, no. 2 (81), pp. 3–13.
4. Nikolina V. V., Vinokurova N. F., Zulkharinaeva A. V. Grazhdanskoe vospitanie kak uslovie stanovleniya ustoichivogo razvitiya [Civil education as a condition for the formation of sustainable development]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2016, no. 6. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25762>.
5. Portnova O. A. K voprosu o grazhdanskom vospitanii [On the issue of civil education]. *Nauka i shkola*, 2014, no. 1, pp. 164–168.

6. Privodnova E. V., Kuptsov V. I. Istoriya grazhdanskogo vospitaniya v Rossii [The history of civic education in Russia]. *Vestnik moskovskogo universiteta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*, 2015, no. 4, pp. 59–69.
7. Saenko L. A., Zritneva E. I. Osobennosti formirovaniya grazhdanskoi identichnosti detei i podrostkov v letnem lagere otдыхa [Features of the formation of civil identity of children and adolescents in a summer recreation camp]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, 2019, no. 2 (41), pp. 153–161.
8. Sobolev D. V., Kuznetsov B. V., Kozlov Ya. E. [On the issue of introducing young people to the ideals and values of Olympism]. *Olimpizm: istoki, traditsii i sovremennost' : sb. st. Vseros. s mezhdunar. uchast. nauch.-prakt. konf.* [Olympism: origins, traditions and modernity]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2019. P. 578–581.
9. Uskov V. M., Kuznetsov B. V., Sapozhnikova N. G. [Physical education in general cultural and professional training of cadets of higher educational institutions of Russia]. *Sovershenstvovanie professional'noi i fizicheskoi podgotovki kursantov, slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii i sotrudnikov silovykh ведомств* [Proc. "Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies"]. Irkutsk, 2015. P. 165–168.
10. Shvachun O. A., Mikhailov S. S., Kuznetsov B. V. [The role of health-saving technologies in the formation of physical culture of a student of the Central Federal State Pedagogical University]. *Aktual'nye problemy v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta : v 2 t.* [Proc. "Actual problems in the field of physical culture and sports"]. St. Petersburg, 2018. P. 170–172.

Поступила в редакцию 20.08.2021

Подписана в печать 25.09.2021

SUMMER CHILDREN'S CAMP AS A PLACE FOR THE IMPLEMENTATION OF CIVIL EDUCATIONElena B. Kuznetsova¹, Dmitriy A. Efremov², Boris V. Kuznetsov³*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}**Voronezh, Russia**Voronezh State Institute of Physical Training³**Voronezh, Russia*¹*Student, e-mail: elena.borisovna.12@yandex.ru*²*Cand. Pedagog. Sci., Docent,*³*Cand. Pedagog. Sci., Docent, e-mail: boriskuzne37ov@yandex.ru*

Abstract. This article discusses the concept of civil education and the possibility of its implementation in the educational program of a children's camp. The experience of implementing the software "Children's Megapolis "Kirovetsgrad", implemented by the pedagogical team "Planet of People" of VSPU, including the basics of educating a patriot and a citizen of Russia, is also given.

Key words: civil education, camp, counselor, educational program, personality, society.

Cite as: Kuznetsova E.B., Efremov D.A., Kuznetsov B.V. Summer children's camp as a place for the implementation of civil education. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 3, pp. 102–105. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_3_102

Received 20.08.2021

Accepted 25.09.2021