

РОЛЬ ГЛАВНЫХ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ – В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Екатерина Владимировна Пономарева¹

Московский городской педагогический университет¹
Москва, Россия

¹Аспирант,

e-mail: evp.ponomareva@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам педагогического взаимодействия воспитателей, учителей и родителей как условия подготовки детей к обучению в школе. В статье кратко рассмотрено понятие готовности к школе, определены виды готовности и их содержание. Показана проблема разногласий воспитателей, учителей и родителей в понимании «готовности к школе» на основе опроса и анкетирования. Рассмотрены понятия: «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие» – и выделены основные компоненты, а также описаны задачи и роль каждого из субъектов (воспитателей, учителей, родителей), в совокупности чего происходит педагогическое взаимодействие, результатом которого является высокое качество подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: Роль, субъекты, главные субъекты педагогического взаимодействия, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, готовность к школе, воспитатель, родитель, учитель, подготовка к школе, качество подготовки к обучению в школе, дошкольник.

Для цитирования: Пономарева Е. В. Роль главных субъектов педагогического взаимодействия: воспитателей, учителей и родителей – в процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 41–45. DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_41.

Введение

На сегодняшний день проблема подготовки детей к обучению в школе, занимает особое место в системе образования. Одним из наиболее важных и в то же время сложных периодов развития личности ребенка является период перехода его из дошкольной организации в школу. Сложность данного периода, с одной стороны, в том, что меняется ведущий вид деятельности ребенка, на смену игре приходит обучение, меняется социальный статус и весь уклад его жизни, происходит принятие новой социальной позиции – «позиции школьника»; а с другой – сложность данного периода и в том, что признание дошкольного образования первой ступенью системы образования предъявляет повышенные требования к качеству подготовки детей к школе и требует разработки механизма преемственности дошкольной и школьной подготовки.

Разноподготовленность детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям жизни.

В настоящее время в педагогической практике нет точного ответа на вопросы о том, что значит подготовить современного дошкольника к обучению в школе? Каким должно быть содержание готовности к школьному обучению в условиях современных образовательных реалий?

Каждый из субъектов педагогического процесса имеет свое понимание готовности дошкольника к

обучению, а, следовательно, ставит свои цели и требования к личности ребенка и его подготовленности к школе.

Результаты

Проблема готовности ребенка к обучению в школе получила рассмотрение в научной литературе. Широкою известность получили работы таких авторов, как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Л.А. Венгер, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Г.А. Урунтаева, О.А. Карабанова, М.С. Ткачёва, М.Е. Хилько, С.А. Козлова, М.М. Безруких, В.Р. Овчарова, Н.И. Гуткина, О.Л. Серeda. Анализ исследований свидетельствует о том, что содержание понятия «готовность к школьному обучению» исследователями трактуется вариативно. Однако, обобщив существующие подходы, мы можем выделить следующие ключевые компоненты готовности детей к обучению в школе: общую готовность, которая включает в себя психологическую готовность; социально-личностную готовность; физическую готовность и специальную готовность, которая предполагает выработку у ребенка навыков учебной деятельности (умение ставить задачу, находить пути её решения, решать, получать и анализировать результат); а также формирование представлений о сенсорных эталонах (форме, величине, цвете); формирование специальных умений, связанных с письмом, чтением, счетом.

Обобщенно компоненты готовности ребенка к обучению в школе представлены на рисунке 1.

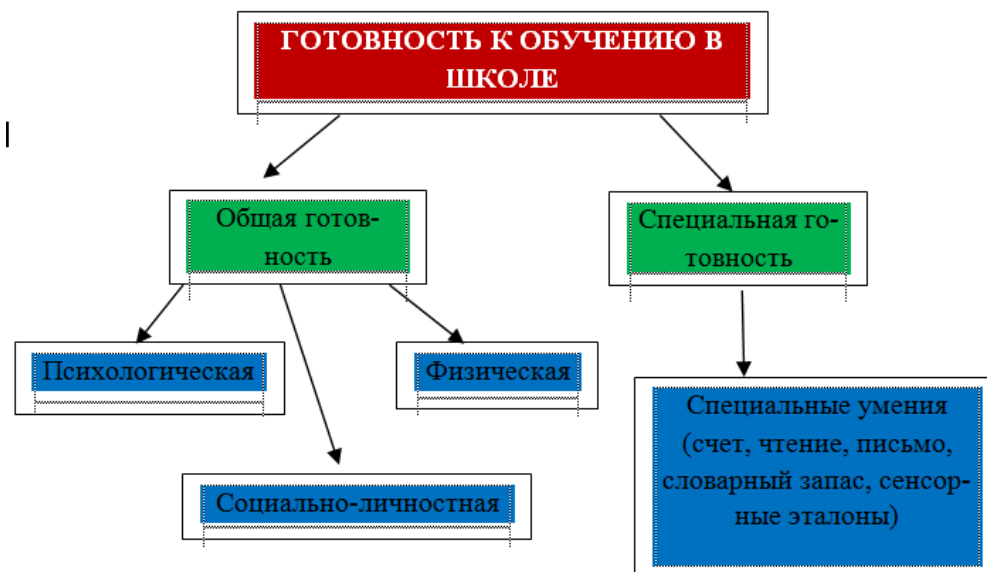


Рис. 1. – Компоненты готовности к школьному обучению

Рассмотрим их подробнее. Общая готовность включает в себя физическую, психологическую и социально-личностную готовность.

Физическая готовность к обучению включает в себя: общее физическое развитие ребенка (вес, рост, мышечный тонус, пропорции тела и т.д. – в норме соответствуют показателям физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста); развитие основных видов движений (развитая крупная и мелкая моторика, координация движений); состояние основных анализаторов (зрение, слух, речь, обоняние); состояние нервной системы (уравновешенность процессов возбуждения и торможения, степень подвижности и силы); общее состояние здоровья (иммунная система, устойчивая к инфекционным заболеваниям).

Психологическая готовность предполагает развитие у ребенка психических познавательных процессов (наглядно-образного мышления, произвольного запоминания, внимания и возникновение словесно-логического мышления, развитие ассоциативной памяти, воображения, фантазии, речи, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, классифицировать, дифференцировать); формирование адекватной самооценки (чувство самоуважения; ощущение себя, как ценности; положительное отношение к тому, что входит в представления о самом себе: физический облик, имя, о гендерная принадлежность, талант и т.д.).

Социально-личностная готовность предполагает формирование новой социальной позиции ребенка – «внутренняя позиция школьника» (мотивационная готовность, желание учиться, способность принять на себя новую социальную роль – школьника, выполнять правила и обязанности школьника); формирование представлений о социальной действительности (о самом себе, других людях, о природе и отношениях, о своей этнокультуре, об обществе, государстве, планете, космосе); формирование коммуникативных навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми, находить свое место в коллективе); развитие эмоционально-волевой сферы, возникновение соподчинения мотивов, способности к саморегуляции поведения, эмоциональная устойчивость.

Специальная готовность включает в себя: формирование навыков учебной деятельности (умение ставить задачу, находить пути её решения, решать, получать и анализировать результат); формирование представлений о сенсорных эталонах (форме, величине, цвете); формирование специальных умений (счета, чтения, письма).

На наш взгляд, понятие «готовность к школе» требует более четкой формулировки и конкретизации с учетом особенностей трансформации современного ребенка, его интересов и условий жизни, а также вызовов сегодняшнего дня.

В современном мире произошли огромные изменения, которые коснулись всех сфер жизни человека, в частности и образовательной сферы. Образовательный процесс претерпел изменения как в детском саду, так и в начальной школе. Требования к современному будущему первокласснику перешли на новый уровень. Сегодня в начальной школе на первое место выходят задачи не только обучения детей чтению, письму и счету, но и широкий спектр дополнительных задач, связанных с формированием у детей компетенций реализации разных видов проектной, исследовательской деятельности. В частности, сегодня для первоклассника очень важно обладать такими умениями, которые позволят не только хорошо учиться в начальной школе, но и быть полноценным членом детского общества, комфортно ощущать себя в кругу сверстников, активно взаимодействовать со взрослыми. Современный первоклассник должен иметь представления о способах добывания информации, иметь начальные знания об информационных технологиях. Также немаловажно развитие воображения, творческого и критического мышления, познавательной активности детей, умения быстро перестраиваться в решении поставленных задач.

Еще одной проблемой подготовки детей к обучению является отсутствие единых требований и стратегии в этой работе со стороны всех субъектов, её реализующих (воспитателей дошкольных организаций, учителей школ, родителей будущих первоклассников).

Нами проведены исследования в форме опроса и анкетирования учителей, воспитателей и родителей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя школ считают: основное внимание в подготовке дошкольника к обучению в школе необходимо уделять формированию специальной готовности, которая предполагает развитие у детей умения считать, писать, читать, решать примеры и элементарные задачи, находить звуки в словах, пользоваться линейкой. При этом наблюдается явная недооценка физической, психологической и социально-личностной готовности ребенка к обучению в школе.

Воспитатели детских садов рассматривают готовность к школе более широко, уделяя большое внимание развитию не только специальной, но и физической, психологической и социально-личностной подготовке. Они считают, что готовность к школе – это не просто приобретение знаний, умений и навыков, то есть умений считать, читать и писать, но еще и развитие психических процессов, самостоятельности, активности ребенка, развитие его эмоционально-личностной сферы, формирование гибкости мышления.

Что касается родителей дошкольников, то тут стоит сказать о том, что большинство родителей находятся в состоянии, которое можно назвать растеряно-неопределенным. Большая часть родителей акцентируется на формировании у детей специальной готовности, недооценивая значение физической, психологической и социально-личностной. Только небольшое число родителей отдают предпочтение в подготовке ребенка к обучению физической, психологической и социально-личностной готовности. Они осознают, что физически, психологически и социально не готовому ребенку будет трудно адаптироваться к школе.

Исходя из этого, мы сделали вывод, что важнейшим условием, обеспечивающим эффективную подготовку детей к обучению в школе должна стать отлаженная система взаимодействия всех участников педагогического процесса, а именно: учителей, воспитателей, родителей.

В связи с вышесказанным остановимся на феномене «взаимодействия» более подробно.

Взаимодействие – это сложное субъектно-субъектное социально-педагогическое понятие; базовая категория, которая пронизывает все стороны человеческого существования.

В историческом контексте взаимодействие рассматривалось с разных позиций – философских, социологических, психологических, педагогических. Остановимся на его педагогическом понимании.

Понятие «педагогическое взаимодействие» было введено в педагогику Ю.К. Бабанским в 1988 году и определялось как «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитываемых в процессе их общения в школе» [1].

Как самостоятельное понятие «педагогическое взаимодействие» появляется в 90-х гг. в педагогических словарях, учебниках по педагогике, а на рубеже XX-XXI вв. возрастает интерес к проблеме педагогического взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

Понятие «педагогическое взаимодействие» получило содержательное рассмотрение в трудах таких исследователей, как В.И. Загвязинский, Л.А. Левшин, Х.Й. Лиймегс, Б.Д. Парьгин, Н.Н. Обозов, Т.Н. Доронова, В. Н. Мясищев, Д.А. Белухин, А.Г. Гогоберидзе, Е.В. Губанихина, С.Ю. Рутберг, М.В. Александрова, В.Ф. Северина, А.П. Тряпицына, А.Н. Аверьянов, З.И. Теплова и др.

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бада педагогическое взаимодействие понимается как – сложнейший процесс, состоящий из

множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий [2].

Как считает Е.В. Коротаева, все процессы, происходящие в образовательном пространстве, координируются педагогическим взаимодействием, которое основано на особой связи субъектов и объектов образования [3]. Педагогическое взаимодействие – это организованная структурная планируемая деятельность. Ее главные компоненты – это организационный, деятельностный, информационный, эмоциональный. Деятельность, базируемая на единстве этих компонентов, приводит к количественным и качественным изменениям в организации целостного педагогического процесса, которые могут носить как развивающий, так и разрушающий характер.

Существуют различные подходы к организации педагогического взаимодействия: деятельностный подход, который образует способы и виды деятельности; лично-ориентированный подход, который формирует развитие рефлексивных способностей, жизненную позицию, овладение способами саморегуляции, мотивацию; акмеологический подход, который направлен на целостное развитие образовательных систем и их субъектов в условиях творческой созидательной деятельности; аксиологический подход, который обеспечивает субъектам помощь в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций; системный подход, который обеспечивает изучение любой системы как совокупности взаимосвязанных элементов, имеющей цель, ресурсы, прямую и обратную связь с внешней средой.

Сегодня категория «педагогическое взаимодействие» часто трактуется синонимично терминам «психолого-педагогическое сопровождение» или «сотрудничество», «партнерское взаимодействие».

В связи со сказанным актуализируется задача организации педагогического взаимодействия всех субъектов, призванных обеспечить подготовку дошкольника к обучению в школе, реализация которой невозможна без разработки теоретических основ содержания, стратегии и учёта роли каждого из субъектов (учителей, воспитателей, родителей).

С учетом современных образовательных реалий педагогической практики нами представлено определение педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы по подготовке детей к обучению в школе мы рассматриваем как систему отношений участников образовательного процесса, осуществляющих совместную, согласованную деятельность, направленную на решение поставленных целей и достижение оптимального результата в заданном направлении в интересах ребенка и с ориентацией на его личностное развитие.

Оно включает в себя мотивационный компонент (осознание участниками значимости работы по подготовке детей к школе; проявление стойкого интереса к данной деятельности, желания взаимодействовать для решения поставленных задач), когнитивный компонент (сформированность у участников взаимодействия (педагогов ДОО, родителей, учителей школы) единства в понимании целей, задач и содержания данной работы (что это такое «готовность к школьному обучению», какие есть виды готовности к обучению в школе, каким образом оценить готовность ребенка к обучению и т.д.), представлений о способах реализации данной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) и деятельностный компонент (владение участниками навыками организации эффектив-

ного взаимодействия о чем свидетельствуют такие показатели, как умение договариваться, строить конструктивное взаимодействие со всеми его субъектами; соблюдение принципа «не навреди»; отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций; умение анализировать действия других, рефлексировать и корректировать свои собственные действия) компоненты.

Еще одним важным условием является решение вопроса о роли каждого субъекта в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе.

Мы выделили основные возможности и задачи всех трех главных субъектов педагогического взаимодействия, которые рассмотрим более детально.

В задачи учителя начальных классов входит формирование у учеников таких умений, как: понимать смысл поставленной задачи, ставить цель самостоятельно, выдвигать предположения к проблемным ситуациям, находить доказательства, делать умозаключения и выводы, сопоставлять результат с эталоном, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат и др.

Роль учителя начальных классов заключается в организации особенной атмосферы и обстановки при проведении занятий на подготовительных курсах. Детям нравится сидеть за партой, поднимать для ответа или вопроса руку, владеть портфелем, использовать школьные принадлежности по назначению (тетрадь, ручка, карандаш, ластик, мел и т.д.). Благодаря обучению в условиях коллектива сверстников учителя в процессе своей деятельности могут повлиять на формирование у детей навыков организованного поведения, желание дошкольника уметь делать то, что остальные, мотивировать ребенка быть лучшим в учебной деятельности. Ко всему прочему плюс подготовительных курсов при школе – немногочисленные группы, где у учителя есть возможность уделить внимание каждому ученику. Также учителя могут организовывать экскурсии по школе для дошкольников с целью ознакомления детей со школьными помещениями (классами, физкультурным залом, мастерскими, столовой, библиотекой, актовым залом), с условиями и режимом школы; обогащения представлений детей о профессии учителя и уважении к его труду; пробуждения интереса к школе.

Роль воспитателей заключается в том, что они ежедневно ведут образовательную деятельность с дошкольниками, которая положительно влияет на их подготовку к школе, так как педагог формирует у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний, желание проявлять активность и творческий потенциал при участии в образовательном процессе. Воспитатель помогает приобрести опыт деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам; усвоить способы взаимодействия со сверстниками как участниками общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценить результаты работы сверстников, относиться терпимо друг к другу, корректно отмечать недостатки в своей деятельности и деятельности других); формирует самооценку дошкольников.

Воспитатели организуют такие виды деятельности, как: игровая деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятель-

ность, трудовая деятельность, конструирование и восприятие художественной литературы.

Развитие ребенка и его подготовка к обучению в школе может происходить как в конкретном виде деятельности, так и в их интеграции.

Помимо специфических видов детской деятельности, педагогический коллектив детского сада организует взаимодействие с родителями с помощью проектной деятельности, досуговых мероприятий и праздников.

Немаловажно отметить и специально организованную развивающую предметно-пространственную среду дошкольной группы, которая имеет свои зоны: зона для спокойных видов деятельности; зона для деятельности, требующей большего пространства, для возведения крупных построек, двигательной активности и так называемая рабочая зона.

Роль родителей заключается в проявлении внимания к ребенку, к его интересам и потребностям. Родители должны мотивировать ребенка, побуждать его желание поступить в школу. Еще одним важным моментом является способность родителей включить ребенка в осмысленную деятельность, дать ему понять и обнаружить новые явления, свойства и отношения предметов на своем собственном опыте. Ключевым выступает словосочетание «самостоятельно обнаружить», то есть родители не должны давать готовые ответы и знания детям, но и не отмахиваться от вопросов, которые ребенок задает, а дать возможность отыскать знания самостоятельно. Родители должны помочь ребенку быть самостоятельным в быту (просить помочь убрать в комнате, накрыть на стол и др.), привить дошкольникам элементарные навыки самообслуживания, которые необходимо освоить для того, чтобы им проще было адаптироваться в школе. Поддержание правильного режима дня тоже является задачей и возможностью родителей.

Очень важный момент, о котором хочется сказать отдельно – это утопическое использование детьми разного рода информационных коммуникативных технологий. В силах и возможностях семьи сделать так, чтобы ребенок проводил меньше времени за гаджетами и компьютером с целью развлечения. Родители способны дозировать просмотры ребенком телевизора, игр как по времени, так и по содержанию и вполне могут научить ребенка с пользой проводить это время: научить правильно пользоваться интернет-ресурсами, использовать развивающие игры, задания, обучающие мультфильмы, познакомить с полезными программами, вместе просматривать телепередачи, фильмы (мультфильмы) о школе. После таких просмотров родители могут обсудить с ребенком интересные ситуации, замеченные в сюжете передач.

Выводы

В совокупности все названные компоненты педагогического взаимодействия, а также реализация специфической деятельности субъектов педагогического процесса обеспечивают эффективность педагогического взаимодействия, результатом которого являются высокое качество подготовки детей к обучению в школе; удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатом совместной деятельности; создание доброжелательной атмосферы взаимопомощи и сотрудничества.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Педагогика : учебник. М., 1983. URL: <https://klex.ru/hw9> (дата обращения: 28.09.2020).
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. URL: <https://gigabaza.ru/doc/91126.html> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Коротаяева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы : учеб. пособие. М. : Сентябрь, 2016. 192 с.

References

1. Babanskii Yu. K. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, 1983. Available at: <https://klex.ru/hw9>
2. Bim-Bad B. M. *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedia]. Moscow, Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya Publ. Available at: <https://gigabaza.ru/doc/91126.html>
3. Korotayeva E. V. *Organizatsiya vzaimodeistvii v obrazovatel'nom protsesse shkoly* [Organization of interactions in the educational process of the school]. Moscow, Sentyabr' Publ., 2016. 192 p.

Поступила в редакцию 08.04.2021

Подписана в печать 25.05.2021

THE ROLE OF THE MAIN SUBJECTS OF PEDAGOGICAL INTERACTION: EDUCATORS, TEACHERS AND PARENTS IN THE PROCESS OF PREPARING SENIOR PRESCHOOLERS FOR SCHOOL EDUCATIONEkaterina V. Ponomareva¹*Moscow City Pedagogical University¹
Moscow, Russia*

¹Postgraduate Student,
e-mail: evp.ponomareva@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of pedagogical interaction of educators, teachers and parents as a condition for preparing children for school. The article briefly discusses the concept of readiness for school, defines the types of readiness and their content. The problem of differences between educators, teachers and parents in the understanding of “readiness for school” is shown on the basis of a survey and questionnaire. The concept of “interaction”, “pedagogical interaction” is considered and the main components are identified, as well as the tasks and role of each of the subjects (educators, teachers, parents) are described, which together leads to pedagogical interaction, the result of which is a high quality of preparation of children for school.

Key words: role, subjects, main subjects of pedagogical interaction, interaction, pedagogical interaction, readiness for school, educator, parent, teacher, preparation for school, quality of preparation for school, pre-school child.

Cite as: Ponomareva E. V. The role of the main subjects of pedagogical interaction: educators, teachers and parents – in the process of preparing senior preschoolers for school education. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 2, pp. 41–45. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_41.

Received 08.04.2021

Accepted 25.05.2021