

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД КАК ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ

Юлия Игоревна Акишина¹

Тульский государственный университет¹
Тула, Россия

¹Аспирант 3-го года, специальность «Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)»,
e-mail: akishinau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается школа как система, постоянно осуществляющая образовательный процесс. В современных условиях проблема обеспечения организационного процесса в современной школе обостряется. Для того, чтобы учитель мог успешно осуществлять свою профессиональную деятельность и быть организатором успешного учебного процесса, необходима трансформация его природных способностей в профессиональные умения.

В педагогической науке многими отечественными педагогами и психологами были рассмотрены и изучены именно организаторские способности учителя. Но учителю для успешного осуществления своей деятельности недостаточно врожденных способностей, ему нужны организаторские умения профессионального уровня.

В статье отмечено, что основным способом формирования организаторских умений является модель внутришкольного повышения квалификации в межкурсовой период на базе конкретного образовательного учреждения, а также отражены условия, при которых формирование организаторских умений будет эффективным.

Ключевые слова: педагогические умения, организация, организаторские способности, организаторские умения, повышение квалификации, внутришкольное повышение профессиональной квалификации

Для цитирования: Акишина Ю. И. Внутришкольное повышение квалификации в межкурсовой период как идеальная модель формирования организаторских умений // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 32–36. DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_32.

Введение

Личность педагога на протяжении всей человеческой истории играла важную роль в жизни общества. Именно от профессиональной компетентности и личностных качеств учителя во многом зависит успешное осуществление учебно-воспитательного процесса всеми его участниками.

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский в своих трудах отмечал, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личность в деле воспитания...» [11].

А каждый ли человек может стать таким учителем? Какими способностями он должен обладать, чтобы стать хорошим педагогом? И являются ли способности непременным условием профессиональной успешности педагога?

Наиболее распространенным для понятия «способности» является определение, данное Б.М. Тепловым: «Способности – это индивидуальные свойства личности, являющиеся условием успешного вы-

полнения одного или нескольких видов деятельности» [7].

Педагогические способности, безусловно, являются одним из условий успешного овладения человеком педагогической профессией. Существуют определенные качества личности, на основе которых может базироваться предрасположенность к педагогической деятельности. Это, например, способность быть лидером, способность сплачивать детей вокруг себя, эмпатичность, способность выражать свои эмоции и заражать ими других, коммуникативность, способность принимать волевые решения и многие другие. Многие из тех, кто обладает этими способностями, поступают в педагогические университеты.

Но задачи профессиональной педагогической деятельности обладают такой сложностью, и профессиональные решения носят такой многоаспектный характер, что учителю мало врожденных способностей.

Способности не обеспечивают планомерное, систематическое и непрерывное решение учебно-воспитательных задач ни на уроке, ни за пределами урока. Оставаясь способностями, они могут так и не стать реальностями профессиональной деятельности преподавателя, основой его профессиональной успешности.

Рассматривая школу как систему, постоянно осуществляющую организационный процесс, нужно отметить, что важнейшей частью этой организаторской работы является работа с детьми. Объект организационной работы – сам ребенок. Организация его жизни – суть педагогической профессиональной деятельности.

Сегодня проблема обеспечения организационного процесса в современной школе обостряется.

Мы можем наблюдать, как сети Интернета увеличили социальную дистанцию между людьми, уменьшив природу их живого взаимодействия, что усложняет осуществление учителем прямых воспитательных функций – сплочения и развития детского коллектива, помощи в социализации учащихся и многих других. При этом сами функции и задачи никуда не ушли и остались приоритетными для педагогического процесса. Происходит изменение роли педагога, взаимоотношений между учеником и учителем, осуществляющим свою профессиональную деятельность в информационной цифровой среде.

Чтобы учитель в любых условиях мог осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне, являться создателем эффективной обучающей среды, чтобы он мог быть организатором успешного учебного процесса, необходимо превращение его природных способностей в профессиональные умения.

Многими отечественными педагогами и психологами были рассмотрены и изучены именно организаторские способности учителя. Так, например, рассматривая природные предпосылки организаторских способностей, Л.И. Уманский выделяет в структуре свойств личности организатора основные из них:

- общие качества (общительность, общий уровень развития, наблюдательность, работоспособность, практический ум, активность, инициативность, настойчивость, самостоятельность, самообладание);

- направленность организаторской деятельности;

- подготовленность к деятельности;

- специфические свойства (организаторское чутье, избирательность, психологический такт, энергичность, требовательность, критичность);

- склонность к организаторской деятельности [9].

Но у разных людей данный вид способностей может быть сформирован на разном уровне в связи с особенностями их характера, темперамента, индивидуальными чертами личности.

В наиболее распространенной классификации педагогических способностей, предложенной В.А. Крутецким, организаторские способности определяются как «способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и способности правильно организовать свою собственную работу» [4]. И в данной же классификации ученый отмечает, что для реализации данных способностей педагогу необходимы организаторские умения: «организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее».

Организовать учебно-воспитательный процесс — это значит уметь соотносить цели по масштабу, значению, временной последовательности их организации; уметь распределять их между всеми участниками учебного процесса; уметь координировать их действия и многое другое.

Учитель, обладающий организаторскими умениями и умеющий их активно реализовывать в сво-

ей профессиональной деятельности, анализирует различные педагогические ситуации, находит оптимальные способы их решения и тем самым эффективнее решает частные и общие педагогические задачи.

Чтобы вывести эти умения на профессиональный уровень, их нужно целенаправленно формировать.

Основной способ формирования организаторских умений – это формирование их в ходе профессиональной деятельности.

У педагогов после окончания обучения в среднем или высшем профессиональном учебном заведении есть два способа повышения своей профессиональной квалификации: через курсы повышения квалификации и переподготовки в системе ИПК и путем внутришкольного повышения квалификации в межкурсовой период на базе конкретного образовательного учреждения.

Основной формой повышения квалификации педагогов была и остается курсовая подготовка и переподготовка в областных и региональных институтах повышения квалификации работников образования. Это сложная социальная система, в рамках которой происходит усовершенствование и изменение профессиональных умений педагогов. Курсовая подготовка обеспечивает учителю непрерывное повышение квалификации на протяжении всего периода его педагогической деятельности, так как в основе подготовки заложена концепция поступательного роста педагога-специалиста как личности и как профессионала.

Сегодня система курсовой подготовки учителей стремится к модернизации, чтобы соответствовать современным тенденциям в образовании и запросам учителей.

Но несмотря на происходящие изменения в рамках осуществления повышения квалификации в системе ИПК (обновление содержания традиционных форм подготовки; введение новых курсов в системе повышения квалификации, нетрадиционных форм занятий; индивидуализация и дифференциация обучения и т.д.), этот путь не является оптимальным с точки зрения формирования и корректирования именно организаторских умений учителя.

Результаты

Мы считаем, что основным способом формирования организаторских умений для учителя, осуществляющего профессиональную деятельность, является внутришкольное повышение квалификации в межкурсовой период.

Система курсовой подготовки в основном направлена на повышение квалификации работников только лишь в рамках предметно-профессиональной деятельности, а формы занятий в большинстве своем сконцентрированы на формировании знаниевого компонента профессиональных компетенций. Организаторские умения в данном виде повышения квалификации не выступают как объект специального, целенаправленного формирования. Возможности институтов повышения квалификации ограничены временем, местом, трудностями осуществить индивидуальный подход к учителю и отследить результативность повышения квалификации в части формирования у него организаторских умений.

В отличие от внешкольной формы повышения квалификации внутришкольная форма ориентирована на решение первостепенных проблем, стоящих перед школой и включает в себя индивидуальный подход, который направлен на развитие организаторских умений каждого конкретного работни-

ка соответственно его потребностям в реальных условиях конкретной образовательной организации.

Педагоги-исследователи определяют внутришкольную систему повышения квалификации как «искусственно созданную, универсальную, динамичную, целостную саморазвивающуюся образовательную систему, направленную на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям и навыкам и максимально приближенную к их потребностям, функционирующую в образовательном пространстве конкретной школы» [1].

Внутришкольное повышение квалификации педагогов быстро реагирует на возникающие здесь и сейчас запросы учителей, связанные с организационными проблемами в учебно-воспитательном процессе. Данная форма повышения квалификации происходит не эпизодически, а является частью вариативной и многоступенчатой системы, разработанной и утвержденной школой. Полученные в процессе внутришкольного повышения квалификации умения реализуются и проверяются непосредственно в практической деятельности учителя.

Учителям нужны не только современные психолого-педагогические знания, но и постоянная практика применения их в организаторской работе. Повышение квалификации «внутри школы» использует в основном практико-деятельностные формы и методы, что позволяет при правильной постановке дела успешно сформировать у учителя организаторские умения и оценить эффективность их применения в процессе его реальной профессиональной деятельности.

Одним из главных преимуществ внутришкольного повышения квалификации является проведение обучения с помощью активных методов и непосредственно на рабочем месте. Существует большое многообразие форм внутришкольного повышения квалификации: семинары; научно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки с обсуждением, тренинги, организация педагогических выставок и предметных недель, конкурсы педагогического мастерства, участие в исследовательской и научной деятельности, тематические педагогические советы, работа в методических объединениях, самообразование с выступлениями на педагогических чтениях, методических объединениях и др. Использование в процессе внутришкольного повышения квалификации совокупности вышеперечисленных форм, включающих в себя как трансляцию опыта, групповое обсуждение, информационно-методические формы, так и посещение учителем различных мероприятий, позволяет наиболее эффективно реализовывать учителю свой индивидуальный маршрут повышения квалификации.

Поэтому внутришкольное повышение квалификации в межкурсовый период – это идеальная

модель формирования именно организаторских умений.

Она органично включает в себя индивидуальный подход, который направлен на развитие личности каждого конкретного работника образовательной организации. Внутришкольное повышение квалификации направлено на подготовку учителей с учетом их педагогических потребностей и способствует приобретению новых умений, в том числе организаторских, в реальных условиях конкретной образовательной организации.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов при правильной его организации позволит применять приобретенные умения и навыки целенаправленно, предметно и содержательно, а главное, даст повседневную возможность «замерять» динамику роста организаторских умений учителя. Это планомерный, целенаправленный процесс, позволяющий выявлять профессиональные проблемы учителя как организатора и корректировать их в его практической деятельности.

Внутришкольное повышение квалификации позволяет в реальной профессиональной среде с привлечением творческих сил лучших представителей профессии – членов школьного коллектива, в режиме непрерывности и последовательности выявлять профессиональные проблемы учителя как организатора и корректировать их в его практической деятельности.

Выводы

Мы предположили, что формирование организаторских умений педагога в системе внутришкольного повышения квалификации будет эффективным, если:

- организаторские умения качественно и количественно будут оцениваться с точки зрения гуманистического подхода;

- организаторские умения учителя будут рассматриваться как объект внутришкольного повышения квалификации;

- внутришкольное повышение квалификации будет строиться на основе деятельностного подхода;

- педагогический работник будет рассматривать любую ситуацию в школе как профессиональную педагогическую ситуацию;

- в процессе внутришкольного повышения квалификации будет предусмотрена возможность для самоанализа, профессиональной рефлексии и самостоятельной работы над собой.

Поиск аргументов в пользу этих научных предположений является предметом нашего дальнейшего исследования

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи

Библиографический список

1. Абдалиева Л. В., Кобзенко И. К. Характеристика процесса внутришкольного повышения квалификации педагога // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 6 (22). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15539074> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Адамова У. К., Кутлимуротова Н. Р., Каландарова М. А. Педагогические способности преподавателя и методы их развития // Молодой ученый. 2016. № 13(117). С. 760–763. URL: <https://moluch.ru/archive/117/31209/> (дата обращения: 28.10.2020).
3. Бареева И. А. Разработка модели эффективного менеджмента общеобразовательного учреждения на основе рационального распределения управленческих воздействий : автореф. дис. ... канд. экон. наук. Пенза, 2013. 24 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1997. 480 с.
5. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л. : Знание, 1985. 32 с.

6. Сибилева В. Я., Антонов А. П. Подход к определению термина «Организационная культура» // Инновационная наука. 2016. № 6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-opredeleniyu-termina-organizatsionnaya-kultura> (дата обращения: 20.12.2020).

7. Теплов Б. Н. Способности и одаренность // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4 URL: https://psyjournals.ru/files/93131/vestnik_psyobr_2012_n4_Teplov.pdf (дата обращения: 20.12.2020).

8. Токсомбаева Э. Т. Воспитание организаторских умений пионеров-вожатых как условие развития их общественной активности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980.

9. Уманский Л. Кто может стать организатором. Молодой коммунист. 1966. № 9. С. 79–84.

10. Управление персоналом в образовательных учреждениях : учеб. пособие / под ред. В.И. Бережной, Г.Г. Суспицина, В. А. Астафьева. М. : Проспект, 2017. 320 с.

11. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. М.-Л., 1948. Т. 2 : Педагогические статьи, 1857–1861 гг. 655 с.

12. Фролов С. С. Социология организаций. М., 2001. 384 с.

References

1. Abdalina L.V., Kobzenko I.K. Kharakteristika protsessa vnutrishkol'nogo povysheniya kvalifikatsii pedagoga [Characteristics of the process of intra-school teacher training]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy*, 2010, no. 6 (22). Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15539074> (accessed: 22.03.2021).

2. Adamova U.K., Kutlimurotova N.R., Kalandarova M.A. Pedagogicheskie sposobnosti prepodavatel'nykh i metody ikh razvitiya [Pedagogical abilities of the teacher and methods of their development]. *Molodoi uchenyi*, 2016, no. 13 (117). Available at: <https://moluch.ru/archive/117/31209/> (accessed: 28.10.2020).

3. Bareeva I.A. *Razrabotka modeli effektivnogo menedzhmenta obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya na osnove ratsional'nogo raspredeleniya upravlencheskikh vozdeistvii*. Avtoref. diss. kand. ekon. nauk [Development of a model of effective management of a general educational institution based on the rational distribution of managerial influences. Cand. econ. sci. diss. abstr.]. Penza, 2013. 24 p.

4. Zimnyaya I.A. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1997. 480 p.

5. Kuz'mina N.V. *Sposobnosti, odarennost', talant uchitelya* [Abilities, giftedness, teacher talent]. Lenin-grad, Znanie Publ., 1985. 32 p.

6. Sibileva V.Ya., Antonov A.P. Podkhod k opredeleniyu termina «Organizatsionnaya kul'tura» [Approach to the definition of the term "Organizational culture"]. *Innovatsionnaya nauka*, 2016, no. № 6-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-opredeleniyu-termina-organizatsionnaya-kultura> (accessed: 20.12.2020).

7. Teplov B.N. Sposobnosti i odarennost' [Abilities and giftedness]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya*, 2012, no. 4. Available at: https://psyjournals.ru/files/93131/vestnik_psyobr_2012_n4_Teplov.pdf (accessed: 20.12.2020).

8. Toksombaeva E.T. *Vospitanie organizatorskikh umenii pionerov-vozhatykh kak uslovie razvitiya ikh obshchestvennoi aktivnosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Education of organizational skills of pioneer leaders as a condition for the development of their social activity. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow, 1980. 196 p.

9. Umanskii L. Kto mozhet stat' organizatorom. [Who can become an organizer]. *Molodoi kommunist*, 1966, no. 9, pp. 79–84.

10. *Upravlenie personalom v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Personnel management in educational institutions: a tutorial]. Moscow, Prospect Publ., 2017. 320 p.

11. Ushinskii K.D. *Sobraniye sochinenii : v 11 t. T. 2: Pedagogicheskiye stat'i, 1857–1861 gg.* [Collected works: in 11 volumes. Vol. 2: Pedagogical articles, 1857–1861]. Moscow-Leningrad, 1948. 655 p.

12. Frolov S.S. *Sotsiologiya organizatsii* [Sociology of organizations]. Moscow, 2001. 384 p.

Поступила в редакцию 18.01.2021

Подписана в печать 25.05.2021

INTRA-SCHOOL TRAINING IN THE INTERCOURSE PERIOD AS AN IDEAL MODEL
FOR FORMING ORGANIZING SKILLS

Julia I. Akishina¹

*Tula State University¹
Tula, Russia*

¹*Postgraduate Student of the 3 year, Specialty "Theory and Methodology
of Professional Education
(Pedagogical Sciences)",
e-mail: akishinau@gmail.com*

Abstract. The article examines the school as a system that constantly implements the organizational process. In modern conditions, the problem of ensuring the organizational process in the modern school is becoming more acute. A teacher in order to successfully carry out his professional activities and be the organizer of a successful educational process, needs to transform his natural abilities into professional skills.

In pedagogical science, many domestic teachers and psychologists have examined and studied precisely the organizational abilities of the teacher. But for a teacher to successfully carry out his activities, innate abilities are not enough; he needs organizational skills of a professional level.

The article notes that the main way of forming organizational skills is intra-school advanced training in the inter-course period on the basis of a particular educational institution, and also reflects the conditions under which the formation of organizational skills will be effective.

Key words: pedagogical skills, organization, organizational abilities, organizational skills, professional development, intra-school professional development.

Cite as: Akishina J. I. Intra-school training in the intercourse period as an ideal model for forming organizing skills. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 2, pp. 32–36. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_32.

Received 18.01.2021

Accepted 25.05.2021