

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И КАК РОДНОЙ В АСПЕКТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ольга Владимировна Загоровская¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, современной русской
и зарубежной литературы,
тел.: + 7(473)244-44-17, e-mail: olzagor@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу понятий «русский родной язык» и «государственный русский язык», используемых в сфере современного российского образования в качестве специальных терминов. Впервые представлено комплексное исследование особенностей репрезентации названных понятий в соответствующие учебные предметы школьного обучения и методологических проблем, связанных с их преподаванием в образовательных учреждениях многонационального Российского государства. При этом в кругу названных проблем разграничиваются научно-методологические, методико-методологические и социокультурные. Делается вывод о тесной связи решения методологических проблем современного российского образования применительно к русскому языку в функциях государственного и родного с проблемами подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров.

Ключевые слова: русский язык, государственный язык, родной язык, языковое образование, языковая политика, образовательная политика, методологические проблемы образования, терминология в сфере образования.

Для цитирования: Загоровская О. В. Русский язык как государственный и как родной в аспекте методологических проблем современного российского образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 167–172. DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_167.

Введение

До недавнего времени понятия «русский государственный язык» и «русский родной язык» использовались, как правило, в разных сферах и разных дискурсах: первое – прежде всего, в сфере государственной языковой политики России, культурологии и социолингвистики (см., напр.: [1]); второе – прежде всего в сфере языкового образования в поликультурной среде в условиях национально-русского двуязычия и многоязычия (ср.: [2]). При обсуждении общих научных и методологических проблем российского образования сопряжения названных понятий практически не наблюдалось, а если и происходило, то только в самом общем плане, в том числе: 1) при подчеркивании значимости национального (этнического) русского языка не только для сбережения русской культуры и ее духовных традиций, связи поколений, сохранения национальной русской идентичности – но и для сохранения российской государственности, формирования единства национального сознания граждан России [1; 3]; 2) при определении общих принципов организации системы российского образования, в которой русский язык является не только предметом изучения, но и основным языком обучения для большинства граждан страны (в последнем случае всегда подчеркивалось, что статус русского языка в системе российского образования определяется его внутренними функциями в Российском государстве

и прежде всего – функцией выступать языком государственным [4; 1, с.144-145; 5, с. 74-75]).

В настоящее время ситуация существенно меняется, и понятия «государственный русский язык» и «родной русский язык» становятся специальным предметом рассмотрения в современном образовательном дискурсе, а также входят в круг актуальных проблем современного педагогического образования (ср.: [6]).

Целью настоящей статьи является анализ причин, обусловивших включение понятий «русский государственный язык» и «русский родной язык» в число важнейших понятий системы современного языкового образования в России и их комплексное рассмотрение в аспекте педагогических проблем российского педагогического образования.

Результаты

Как показывают исследования, важнейшей исходной причиной включения понятий «русский государственный язык» и «русский родной язык» в число специальных единиц современного российского образовательного и педагогического терминологических полей стала корректировка одного из стратегических направлений государственной политики в сфере образования России, которое формулируется как развитие и сохранение родных языков, «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [4]. Как известно, в июне 2018 г. в государственный Закон об образовании были внесены поправки (в статьи 11 и 14), в соответствии с которыми русский язык был

обозначен в числе родных языков народов России, а все граждане России признавались имеющими право на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение «родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного языка» (ст. 11 названного Закона, пункт 5.1) [4]. Интересно подчеркнуть, что сам термин «русский родной язык» в официальных документах, относящихся к сфере российского образования, был впервые употреблен в октябре 2017 г. в письме Минобрнауки РФ «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», которое было направлено в регионы. В названном документе давались разъяснения о том, что в Российской Федерации есть язык обучения (это русский язык как государственный) и есть родной язык, который определяется самим обучающимся или его родителями (представителями) (подробнее см.: [7]).

Переосмысление проблемы сохранения родных языков народов многонационального Российского государства (ее по сути дела «укрупнение»), а также законодательно утвержденное расширение понятия «родной язык» применительно к русской лингвокультуре (и, соответственно, изменения в содержании репрезентирующего его устойчивого словосочетания «родной язык»: переход входящей в семантику названного языкового знака дифференциальной семы «русский язык» из разряда вероятностных и периферийных в разряд ядерных и постоянных) обусловили изменения и в структуре российского языкового образования, связанные с обучением русскому языку и его преподаванием в школах России. Начиная с 2017/2018 учебного года в структуре российского школьного образования оказались представленными два разных предмета: основной предмет «Русский язык», входящий в обязательную образовательную область «Русский язык и литература», и дополнительный предмет «Русский родной язык», входящий в обязательную предметную область «Родной язык и литература».

Основной предмет «Русский язык» во всех школах России в настоящее время в соответствии с нормативными документами изучается как язык государственный, т.е. как язык: а) обеспечивающий все формы итоговой аттестации выпускников; б) обеспечивающий и предметные и метапредметные результаты на всех уровнях образования и дающий гарантии получения гражданином России государственного образования на всех уровнях и ступенях; в) обязательный для организации обучения в поликультурном социуме; г) формирующий общероссийскую идентичность, способный выражать общегражданские идеалы и формировать гражданскую позицию человека как гражданина России (ср.: [2]). Совершенно очевидно, что высокий статус основного курса «Русский язык» во всех школах России определяется его ролью как языка государственно-образовательного, а также в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», подписанном в 2018 г.

Следует специально отметить, что изучение русского языка как государственного предусматривает овладение прежде всего русским литературным языком как высшей формой существования национального русского языка (определение русского государственного языка именно как высшей, литера-

турной, разновидности национального русского языка, обладающей кодифицированными нормами словоупотребления, зафиксированными в словарях и грамматиках, впервые было закреплено в Федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации», принятом в 2005 г. [8]).

Предмет «Русский родной язык» в соответствии с Законом об образовании и соответствующими нормативными документами Министерства просвещения РФ имеет статус предмета по выбору. Согласно разработанной в настоящее время концепции новый предмет принципиально отличается от основного школьного курса русского языка (курса государственного русского языка) не только по статусу, но и по целям, задачам и содержанию. Если основной курс русского языка ориентирован прежде всего на формирование языковой компетенции учащихся и овладение ими знаниями об организации системы русского языка, то предмет «Русский родной язык» в качестве основных имеет цели не предметные, а духовно-нравственные и воспитательные: формирование познавательного интереса и любви к русскому языку и русской культуре у человека, считающего себя русским, осознание ответственности за сохранение русского языка как национально-культурной ценности русского народа и т.п. Названный предмет не предусматривает изучения системы русского языка и его единиц, он направлен на приобщение школьников к истории русского языка в связи с историей русского народа, на формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков, на расширение знаний и представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей. Указанные целевые установки определяют включение в программу нового учебного курса трех содержательных блоков: «Русский язык и русская культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст» (подробнее о предмете «Русский родной язык» см.: [7; 9]).

В настоящее время предмет «Русский родной язык» широко преподается в школах разных регионов России с 1-го по 9-ый классы; он имеет серьезное учебно-методическое обеспечение, в том числе программы (для основной школы см.: [9]) и учебники, входящие в Федеральный перечень изданий, рекомендованных для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (применительно к основной школе речь идет прежде всего об учебниках «Русский родной язык» для 5-9-х классов, выпускаемых в издательстве «Просвещение» [авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]; см., напр.: [10]).

Очевидно, что с точки зрения общеметодологических проблем современного российского образования в целом включение в систему школьного обучения нового предмета «Русский родной язык» является правомерным по нескольким причинам. Во-первых, этот предмет выполняет стратегическую общегосударственную задачу – «удовлетворение потребности учеников, проживающих в разных регионах России, в изучении родного русского языка, развитие интереса к изучению и сохранению родного языка, а через него родной культуры» [6, с. 113]. Во-вторых, предоставление дополнительных возможностей изучения родного языка гражданам России, относящимся к этническим русским или считающим русский язык родным, независимо от мес-

та их проживания и языкового окружения, безусловно, способствует совершенствованию российского образования в целом, т.к. повышает уровень подготовки весьма значительного количества молодых граждан России – носителей русского языка в силу значимости родного языка для любого человека, для формирования его личности, когнитивных способностей, духовного развития. (Идеи о том, что родной язык является основой обучения и воспитания, о том, что высокий уровень владения родным языком принципиально значим для формирования мыслительной, в том числе когнитивной, деятельности человека, а качество обучения родному языку оказывает существенное влияние на успешность обучения в целом, в том числе по другим (неязыковым) направлениям и предметам, а также на качество профессиональной деятельности человека и его успешную социализацию в будущем, в настоящее время разделяются большинством современных педагогов и лингвистов (ср.: [5; 6; 7; 3]). В-третьих, включение предмета «Русский родной язык» в структуру российского образования, безусловно, способствует сохранению национального русского языка и русской культуры, что принципиально важно с учетом глобализационных процессов и социокультурной ситуации в России, характеризующейся резким снижением уровня духовной культуры многих носителей русского языка.

Вместе с тем расширение предметного поля преподавания русского языка в системе российского образования, разграничение понятий «государственный русский язык» и «родной русский язык» применительно к названной сфере и эффективная работа по реализации заложенных в современных государственных образовательных документах идей и программ требуют решения целого ряда методологических проблем, касающихся ироссийского образования в целом, и российского педагогического языкового образования. Среди названных проблем могут быть выделены: 1) научно-методологические; 2) методико-методологические; 3) социокультурные.

Проблемы первой группы связаны с нерешенностью собственно научных вопросов, входящих в предметное (смысловое) поле феноменов «государственный русский язык» и «родной русский язык». Сказанное касается прежде всего самих соответствующих терминов и прежде всего – номинации «родной язык». Известно, что данная терминологическая единица не имеет общепринятого толкования, и ее смысловое наполнение может определяться с учетом этнологического, социологического, функционально-коммуникативного и др. подходов (ср. понимание родного языка: а) как «первого», или «материнского», совпадающего с этническим языком матери; б) как наиболее употребляемого; в) как языка, на котором человек осуществляет мыслительную деятельность; г) как языка, который является для человека наиболее близким эмоционально; д) как языка той этнической группы, к которой относит себя человек (ср.: [10, с. 388]). Наиболее распространенным до недавнего времени являлось «собственно этническое» понимание родного языка как языка, усваиваемого человеком с раннего детства, без специального обучения, естественным путем в языковой среде. Однако в настоящее время все большее признание получает психолого-этническое (термин наш – О.З.) толкование названного понятия с учетом самосознания носителя языка. При таком подходе родным языком признается национальный язык той этнической группы, к ко-

торой относит себя сам человек. Родной язык в названном понимании, как правило, является материнским, наиболее употребляемым и эмоционально близким для человека. Думается, что психолого-этническое понимание номинации «родной язык» является наиболее правомерным для образовательного дискурса. Ср. определение названного понятия, предлагаемое в учебнике родного русского языка издательства «Просвещение»: «Родной язык – язык того народа, к которому относит себя человек» [11, с. 5]. К рассматриваемой группе научно-методологических проблем относятся также проблемы, связанные с понятиями «государственный язык», «русский литературный язык», «норма русского литературного языка», «функциональная разновидность языка» («функциональный стиль»); определением типологии современных форм существования русского языка и его модусов, включая электронную письменную речь неофициальных сфер общения, и мн. другие (о названных понятиях в современной лингвистике см., напр.: [12; 13; 14; 15; 16]). Думается, что корректное научное решение названных проблем с необходимостью должно находить отражение в современной учебной литературе – не только вузовской, но и школьной, предназначенной для преподавания русского языка как государственного и русского языка как родного.

К числу методико-методологических проблем могут быть отнесены: а) проблема отбора языкового материала и прежде всего текстов для современных учебников русского языка как государственного и как родного (очевидно, что в современных учебниках с необходимостью должен найти отражение современный, или «собственно новейший» [17], этап развития языка, характеризующийся существенными изменениями и в его системе, прежде всего лексической, и в дискурсе, который по преимуществу становится виртуальным, и в типологии жанров речевых произведений, в том числе актуальных для коммуникативной практики современной молодежи (блоги, форумы, чаты, комментарии в соцсетях и т.п.); б) проблема подготовки учебных словарей русского языка: общих и специальных, толковых и аспектных, дескриптивных (описательных) и прескриптивных (предписывающих, нормативных), для изучающих русский язык как родной и как государственный; в) проблема подготовки учебников русского языка для детей-билингвов и школьников с неродным русским языком обучения (см. об этом, напр.: [5; 2]). Особую значимость в составе методико-методологических проблем современного языкового образования в России имеют проблемы, связанные с разработкой теоретико-методологических основ преподавания русского языка как государственного детям-билингвам в условиях национально-русского двуязычия, а также в условиях ограниченной языковой среды и разработкой подходов и моделей полилингвального обучения «с учетом потребностей и особенностей культуры учащихся тех или иных регионов, с учетом возможной языковой интерференции и путей ее преодоления» [5, с. 77; 2], определением путей и способов формирования у школьников активного билингвизма (см., напр.: [3; 5]).

Проблемы социокультурного характера, влияющие на положение в системе российского образования русского языка как государственного и как родного, и на эффективность их преподавания, связаны с особенностями развития современного общества и особенностями лингвокультурной ситуации в

современной России. К числу подобных проблем, как представляется, относится прежде всего влияние на граждан России так называемой «отрицательной языковой среды», характеризующейся общим снижением культуры речи и ее вульгаризацией, массовыми нарушениями норм литературного словоупотребления, разрушением стилистической системы русского языка и т.п. Не менее значимой проблемой представляется также отсутствие в российском обществе «идеи престижности владения высоким уровнем культуры русской речи и русским языком во всем его многообразии» [5, с. 76].

Выводы

Совершенно очевидно, что решение обозначенных выше научно-методологических, методико-методологических и социокультурных проблем современного российского образования, связанных с преподаванием русского языка и как государственного, и как родного, невозможно без решения проблемы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров учителей-словесников и преподавателей-филологов, в том числе работающих в многоязычной среде и в условиях ограниченной языковой среды и при этом отличающихся высоким

уровнем собственной языковой/речевой культуры (в идеале являющихся представителями «элитарного уровня» русской языковой и речевой культуры. [18]). Сказанное имеет непосредственное отношение и к системе педагогического гуманитарного образования в вузах, и к системе дополнительного профессионального образования, и к системе повышения квалификации педагогов-филологов. Представляется, что одной из актуальных задач современного педагогического образования является создание реально действующей всероссийской системы непрерывного профессионального филологического образования. Выстраивание названной системы должно идти параллельно с созданием системы непрерывного гуманитарного образования в России, ориентированной на всех ее граждан, независимо от родного языка, и предполагающей постоянное совершенствование в русском языке как государственным [19].

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Загоровская О. В. Русский язык на рубеже XX–XXI веков : Исследования по социолингвистике и лингвокультурологии. Воронеж : Научная книга, 2013. 232 с.
2. Хамраева Е. А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. № 3. С. 127–136.
3. Закирьянов К. З. Двужычие: лингвометодический взгляд // Вестник ВЭГУ. 2008. № 4 (36). С. 52–58.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изм. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 15.05.2021).
5. Загоровская О. В. Актуальные проблемы преподавания русского языка в школах многонационального Российского государства // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. 2016. № 25. С. 73–78.
6. Развитие и сохранение родных языков народов РФ как стратегическое направление образовательной политики страны / Ж. Н. Критарова, О. М. Александрова, И. П. Васильевых [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 110–120.
7. Загоровская О. В. Новый школьный предмет «Русский родной язык»: содержательные и методические аспекты (к проблеме сбережения русского языка и русской духовной культуры в современном школьном образовании) // Образование в Республике Коми. 2020. № 1. С. 47–54. – URL: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/detail.php?ELEMENT_ID=93777 (дата обращения: 12.05.2021).
8. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-01062005-n-53-fz-o> (дата обращения: 15.05.2021).
9. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. О. М. Александровой. М. : Просвещение, 2020. 147 с.
10. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов и понятий. Назрань : ООО «Пилигрим», 2016. 610с .
11. Русский родной язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов [и др.]. М. : Просвещение: Учебная литература, 2020. 176 с.
12. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. М. : Логос, 2003. 304 с.
13. Загоровская О. В. Типологические разновидности русского языка и формы его существования в начале XXI века // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (268). С. 96–101.
14. Загоровская О. В. Нормы русского литературного языка: типология и основания для классификации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (272). С. 121–126.
15. Загоровская О. В. Естественная (непрофессиональная) письменная речь как модус существования современного русского языка и «зеркало» идиолекта его носителя // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (283). С. 202–206.
16. Загоровская О. В. Новые реалии русской лингвокультуры в аспекте изучения русского языка и проблем его преподавания // Русистика: вчера, сегодня, завтра: XXXVIII Распоповские чтения : материалы Междунар. конференции. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020. С. 70–76.

17. Загоровская О. В. Этапы развития русского языка в новейший период его истории (рубеж XX–XXI веков) // Актуальные проблемы филологии и журналистики. 2020. № 4. С. 16–22.

18. Загоровская О. В. Языковая личность учителя-словесника и преподавателя-филолога в аспекте проблем сохранения русского языка как национально-культурной ценности // Ученые записки Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2019. № 7 (25). URL: [https://doi.org/10.34680/2411-7951.2019.7\(25\).5](https://doi.org/10.34680/2411-7951.2019.7(25).5) (дата обращения: 12.05.2021).

19. Загоровская О. В., Никонова Т.А. Непрерывное гуманитарное образование как актуальная общественная задача // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 5. С. 10–13.

References

1. Zagorovskaya O.V. *Russkii yazyk na rubezhe XX–XXI vekov : Issledovaniya po sotsiolingvistike i lingvokul'turologii* [Russian language at the turn of XX–XXI centuries: Research in sociolinguistics and linguoculturology]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2013. 232 p.

2. Khamraeva E.A. Gosudarstvennyi russkii yazyk i rodnye yazyki v prostranstve rossiiskoi shkoly [State Russian language and native languages in the Russian school space]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 2019, no. 3, pp. 127–136.

3. Zakir'yanov K.Z. Dvuyazychie: lingvometodicheskii vzglyad [Bilingualism: a linguomethodic view]. *Vestnik VEHGU*, 2008, no. 4 (36), pp. 52–58.

4. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : federal'nyi zakon № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda s izm. 2020* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012, as amended in 2020]. Available at: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (accessed 15.05.2021).

5. Zagorovskaya O.V. Aktual'nye problemy prepodavaniya russkogo yazyka v shkolakh mnogonatsional'nogo Rossiiskogo gosudarstva [Actual problems of Teaching Russian in Schools of a Multinational Russian State]. *Sovremennyye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v vuze i shkole*, 2016, vol. 25, pp. 73–78.

6. Kritarova Zh.N., Aleksandrova O.M., Vasil'evykh I.P. e.a. Razvitie i sokhranenie rodnykh yazykov narodov RF kak strategicheskoe napravlenie obrazovatel'noi politiki strany [Development and preservation of native languages of the peoples of the Russian Federation as a strategic direction of the country's educational policy]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2019, vol. 1, no. 6 (63), pp. 110–120.

7. Zagorovskaya O.V. Novyi shkol'nyi predmet «Russkii rodnoi yazyk»: sodержatel'nye i metodicheskie aspekty (k probleme sberezheniya russkogo yazyka i russkoi dukhovnoi kul'tury v sovremennom shkol'nom obrazovanii) [Native Language: Content and Methodological Aspects (on the Problem of preserving the Russian Language and Russian Spiritual Culture in modern school Education)]. *Obrazovanie v Respublike Komi*. Available at: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/detail.php?ELEMENT_ID=93777 (accessed 12.05.2021).

8. *O gosudarstvennom yazyke Rossiiskoi Federatsii : federal'nyi zakon ot 01.06.2005 № 53-FZ (red. ot 05.05.2014)* [On the State Language of the Russian Federation: Federal Law No. 53-FZ of 01.06.2005 (as amended on 05.05.2014)]. *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossiiskoi Federatsii*. Available at: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-01062005-n-53-fz-o> (accessed 15.05.2021).

9. Aleksandrova O.M., Gosteva Yu.N., Dobrotina I.N. *Russkii rodnoi yazyk. Primernyye rabochie programmy. 5–9 klassy* [Russian is the native language. Sample work programs. Grades 5–9]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2020. 147 p.

10. Zhrebilo T.V. *Slovar' lingvisticheskikh terminov i ponyatii* [Dictonari of linguistic terms and concepts]. Nazran', Piligrim Publ., 2016. 610 p.

11. Aleksandrova O.M., Zagorovskaya O.V., Bogdanov S.I. e.a. *Russkii rodnoi yazyk. 5 klass* [Russian is the native language. 5th grade]. Moscow, Prosveshchenie, Uchebnaya literatura Publ., 2020. 176 p.

12. Valgina N.S. *Aktivnye protsessy v sovremennom russkom yazyke* [Active processes in modern Russian]. Moscow, Logos Publ., 2003. 304 p.

13. Zagorovskaya O.V. Tipologicheskie raznovidnosti russkogo yazyka i formy ego sushchestvovaniya v nachale XXI veka [Typological varieties of the Russian language and the forms of its existence at the beginning of the XXI century]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 3 (268), pp. 96–101.

14. Zagorovskaya O.V. Normy russkogo literaturnogo yazyka: Tipologiya i osnovaniya dlya klassifikatsii [Norms of the Russian literary language: Typology and grounds for classification]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 3 (272), pp. 121–126.

15. Zagorovskaya O.V. Estestvennaya (neprofessional'naya) pis'mennaya rech' kak modus sushchestvovaniya sovremennogo russkogo yazyka i «zerkalo» idiolekta ego nositelya [Natural (non-professional) written speech as a mode of existence of the modern Russian language and a "mirror" of its native speaker's idiolect]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, no. 2 (283), pp. 202–206.

16. Zagorovskaya O.V. [Russian Linguoculture New Realities in the aspect of Learning the Russian Language and problems of its Teaching]. *Rusistika: vchera, segodnya, zavtra: XXXVIII Raspopovskie chteniya. Materialy Mezhdunarodnoi konferentsii* [Russian Studies: yesterday, today, tomorrow: XXXVIII Raspopov readings. Materials of the International Conference]. Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS Publ., 2020, pp. 70–76.

17. Zagorovskaya O.V. Etapy razvitiya russkogo yazyka v noveishii period ego istorii (rubezh XX–XXI vekov) [Stages of development of the Russian language in the recent period of its history (the turn of the XX–XXI centuries)]. *Aktual'nye problemy filologii i zhurnalistiki*, 2020, no. 4, pp. 16–22.

18. Zagorovskaya O.V. Yazykovaya lichnost' uchitelya-slovesnika i prepodavatelya filologa v aspekte problem sokhraneniya russkogo yazyka kak natsional'no-kul'turnoi tsennosti [The language personality of a Teacher-wordsmith and a teacher-Philologist in the aspect of the problems of preserving the Russian Language as a National and Cultural value]. *Uchenye zapiski Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Yaroslava Mudrogo*, 2019, no. 7 (25). Available at: [https://doi.org/10.34680/2411-7951.2019.7\(25\).5](https://doi.org/10.34680/2411-7951.2019.7(25).5) (accessed 12.05.2021).

19. Zagorovskaya O.V., Nikonova T.A. Nepreryvnoe gumanitarnoe obrazovanie kak aktual'naya obshchestvennaya zadacha [Continuing humanitarian education as an actual social task]. *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2017, no. 5, pp. 10–13.

Поступила в редакцию 11.05.2021

Подписана в печать 25.05.2021

RUSSIAN AS A STATE AND AS A NATIVE LANGUAGE IN THE ASPECT OF METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE MODERN RUSSIAN EDUCATION

Olga V. Zagorovskaya¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Dr. Philolog. Sci., Professor of the Department of the Russian Language,
Modern Russian and Foreign Literature,
tel.: (473) 252-52-27, e-mail: olzagor@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the concepts “Russian native language” and “State Russian language”, which are used in the sphere of modern Russian education as special terms. For the first time, a comprehensive study of the features of the representation of these concepts in the relevant school subjects and methodological problems associated with their teaching in educational institutions of the multinational Russian state is presented. At the same time, in the circle of these problems, scientific and methodological, methodology and methodological, methodological and socio-cultural are distinguished. The conclusion is made that the solution of methodological problems of modern Russian education in relation to the Russian language in the functions of the state and native language is closely connected with the problems of training highly professional pedagogical personnel.

Key words: Russian language, state language, native language, language education, language policy, educational policy, methodological problems of education, terminology in the field of education.

Cite as: Zagorovskaya O. V. Russian as a state and as a native language in the aspect of methodological problems of the modern Russian education. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 2, pp. 167–172. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_2_167.

Received 11.05.2021

Accepted 25.05.2021