

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андрей Сергеевич Королев<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

---

<sup>1</sup>*Кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
e-mail: kudra88@mail.ru*

---

**Аннотация.** Статья посвящена анализу понятия «социально-активная позиция личности» применительно к сфере физической культуры. Автором рассматриваются возможные способы ее развития и совершенствования на занятиях физической культурой и спортом. Подчеркивается, что только физически развитая личность способна сконцентрировать свое внимание на интеграции в социум, на активном участии в общественных процессах.

**Ключевые слова:** социально-активная позиция, физическая культура, активность, средства педагогического воздействия.

**Для цитирования:** Королев А. С. Формирование социально-активной позиции студента средствами физической культуры // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 95–98. DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_1\_95.

## Введение

Актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений ввиду переориентации современного общества на здоровый образ жизни и на демонстрацию социальной активности в рамках профессиональной деятельности. Однако особое значение в свете включения в перечень общественно значимых приоритетов спорта, физической активности и здорового образа жизни имеет именно подготовка будущих профессионалов и активных членов общества средствами физической культуры.

Современные требования к выпускнику вуза не ограничиваются профессиональными компетенциями: молодые люди должны обладать развитой волевой сферой, стремиться к самосовершенствованию, уметь выстраивать конструктивный социальный диалог, обеспечивать бесконфликтную коммуникацию, создавать программу саморазвития в личностном и творческом отношении. Однако, как показывает практика, в действительности перечисленными компетенциями обладают единицы. Подобное противоречие реального и идеального образа выпускника современного вуза и легло в основу разработки теории формирования социально-активной позиции студента средствами физической культуры. Представляется, что физическое здоровье является ключевым фактором, влияющим на соответствие выпускника актуальным требованиям профессиональной сферы.

Помимо сказанного, выбор темы нашего исследования обусловлен недостаточным вниманием к ней со стороны научного сообщества, в то время как потенциал физической культуры для формирования социально активной личности очень высок, и чтобы раскрыть его, требуются особые педагогические условия, разработка алгоритма формирующих действий, определение критериев их результативности, анализ механизма преобразования инертной личности в активную.

## Результаты

В современном научном сообществе все более приветствуются междисциплинарные исследования явлений и понятий. Разработка концепции формирования социально-активной личности средствами физической культуры вполне может быть отнесена к таковым ввиду того, что для этого требуется привлечение знаний и из области педагогики, и из области психологии, а также из области физической культуры и спорта. В отечественной науке вопроса преобразования набора личностных качеств в общественно значимые занимались следующие ученые: Е.А. Ануфриев, В.Х. Беленький, Т.П. Богданова, Б.М. Бим-Бад, Г.А. Евтеева, Л.Н. Жилина, В.И. Загвязинский, М.В. Кириллова, П.Е. Кряжев, Т.С. Лапина, В.Г. Мордкович и др. С точки зрения профессиональной активности, личностные структуры индивида рассматривали Г.С. Абрамова, О.Л. Берак, Н.М. Борытко, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, З.А. Несимова, С.И. Краснов, Н.А. Морева, В.И. Слободчиков и др. Комплексность феномена социальной активности личности подчеркивали В.А. Петровский, А.К. Осницкий, Б.З. Вульф, М.И. Рожков, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев и др. Связи и взаимодействия индивида в социуме интересовали К.А. Абульханову-Славскую, Л.И. Божович, Л.Б. Волченко, И.С. Кона, А.И. Титаренко, которые анализировали способы проявления его активности в обществе [2].

Обращает на себя внимание многочисленность и разноплановость исследований личностных активностей на примере социальных ролей индивида. Ученые обращаются в изучении отношения личности к социальным объединениям в среде молодых людей (Н.А. Жернокова), к участию в мероприятиях, имеющих принципиальную значимость для общества (В.Н. Рассадин), к проявлению своих талантов в сфере организации досуга и самостоятельности (И.О. Гапонов), к процессу определения ею собственной идентичности в обществе (О.Г. Морозова), к участию в волонтерском движении (Е.В. Богдано-

ва). Кроме того, Н.Н. Волобоева, В.Т. Сафин, В.Г. Крысько в своих трудах говорили о превалянии у современных студентов принципов активной жизни, в то время как К.И. Маслов, М.В. Чельцов отвергали этот тезис и указывали на актуальность для молодых людей идей гражданственности и патриотизма.

Принципиально важное значение для нашего исследования имеет определение возможностей физкультуры и спорта в деле формирования личности проактивной в современном социуме. С этой целью к работе были привлечены труды Б.А. Ашмарина, Л.Е. Варфоломеевой, В.П. Каргополова, С.С. Корвина, Н.М. Костюхиной, Л.И. Лубышевой, Л.П. Матвеева и др., связанные с определением особенностей образовательного процесса профессиональной подготовки тренеров и педагогов физической культуры для общеобразовательных учреждений.

Активность личности может касаться различных сфер его жизни, но нас интересует именно социальная. Данное понятие привлекло к себе внимание исследователей. Так, В.Т. Афанасьев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов, А.В. Петровский занимались разработкой основных характеристик социальной активности личности. Изучение опыта ученых привело нас к осознанию того, что данное явление представляет собой социально обусловленное и комплексно структурированное личностное качество, характеризующее специфику отношений личности в парадигме «индивид – общество» [3]. Закономерным является тот факт, что социальная активность демонстрирует рост после интеграции индивида в социальную структуру после расширения им круга личного и профессионального взаимодействия, осознания и реализации себя в качестве полноценного члена общества.

При этом мерой социальной активности личности можно назвать ее жизненную позицию, устойчивость мировоззрения и ценностных приоритетов, уровень развития волевой сферы.

Несмотря на сказанное, социальная активность личности поддается деятельностному развитию путем творческой самореализации, стремлению попробовать себя в разных видах деятельности. Однако непреложным условием этого обстоятельства выступает высокий уровень замотивированности объекта исследования на проявление активности, в том числе социальной. Он должен четко представлять себе, зачем он выполняет то или иное действие, каждое из них должно иметь потребное обоснование. А все это в совокупности и определяет качество социального поведения личности, ее инициативность и желание участвовать в общественной жизни, производить в социуме изменения согласно своей парадигме ценностей и убеждений.

Коррекция социальной активности в сторону ее увеличения оптимально действенна в процессе обучения в образовательной среде вуза. Воспитательные и дидактические инструменты позволяют регулировать задействованность студентов в общественной жизни. При этом педагог может оказывать на занимающихся косвенное или прямое воздействие в плане формирования их социально-активной позиции, используя для этого методические возможности.

Изучение феномена социально-активной позиции личности средствами физической культуры требует применения ряда методов, и в первую очередь системного метода, позволяющего выявить, систематизировать и обобщить основные характеристики личности, чья общественная позиция является активной. Сторонниками данного подхода принято считать П.К. Анохина, Л. Бергаланфи, Э.Г. Юдина и

др.

Рассмотрение указанного психолого-педагогического феномена с точки зрения деятельностного метода практиковали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Они также считали, что социально активная позиция личности является следствием целенаправленной учебной, воспитательной, спортивной деятельности студента.

Указанные исследования способствуют обобщению накопленных знаний и опыта по рассматриваемой проблеме. Однако такому ее аспекту, как развитие социальной активности средствами физического воспитания, пока уделяется недостаточно внимания как в теоретических изысканиях, так и в практической деятельности.

В первую очередь необходимо подчеркнуть взаимообусловленность физической активности личности и ее социально-активной позиции. Так, следует учитывать, что, чем больше человек уделяет времени спорту, сохранению своего здоровья, тем меньше вероятность развития у него социальной недееспособности. При этом физическая активность включает в себя двигательную активность, то есть совершение индивидом динамичных упражнений, которые «разгоняют» кровь, заставляют мозг и все функции организма насыщаться кислородом и работать более эффективно и активно. Однако правомерен и обратный поворот событий: личность, демонстрирующая социальную активность, сама придет к выводу о необходимости для нее физических упражнений.

Мы полагаем, что любая активность личности, в том числе социальная, невозможна при сниженной работоспособности личности вследствие плохого здоровья, переутомления, стресса или астено-депрессивных состояний. Занятия физической культурой устраняют этот комплекс проблем: позволяют чередовать умственную активность с физической, дарят бодрость, повышают выносливость организма к внешним воздействиям, то есть нивелируют все внешние факторы, тормозящие проявление личности социальной активности. Кроме того, практика показывает, что особым образом скомпонованные упражнения способны формировать заданные качества личности, такие как стремление к победе, конкурентность, упорство в достижении цели, настойчивость и ориентированность на успех, – все они являются ключом к развитию социальной активности личности.

В частности, с указанными целями могут быть использованы разного рода командные игры, соревновательная деятельность в виде эстафет и т.д. При этом – приоритет двигательной активности, как то: бег на разные дистанции, прыжки, лыжная подготовка и т.д. При этом упор делается на общее физическое развитие занимающихся, совершенствование их природных физических данных.

Формирование социальной активности личности невозможно без использования в процессе воспитания педагогических средств воздействия на личность студента. Наука сегодня по-разному трактует имеющиеся в ее распоряжении средства воздействия на обучающихся. С одной стороны, под ними принято понимать моделирование учебных ситуаций тренировочного характера или трансформацию культурного пространства с целью катализации воспитательных достижений; или использование различных видов деятельности для активации всех сторон личности – в игре, трудовой или профессиональной деятельности, в спорте, творчестве или коммуникации (В.А. Сластенин [7]); или привлечение целого ряда компонентов воспитательного воздействия: разных способов самовыражения, возрастных приоритетов,

коллективной среды самореализации, необходимого инвентаря (Т.А. Стефановская [8]).

Мы под средствами педагогического воздействия на индивида в целях формирования его социально-активной позиции признаем участие в игровой деятельности, коммуникативное взаимодействие, приобретение новых знаний и умений. Данная компетентностная триада становится доступна студентам в ходе их занятий физической культурой.

Профессиональное обучение физической культуре предполагает узкую специализацию для обеспечения возможности обучающихся погрузиться в специфику избранного спортивного направления, попробовать себя в тренировочно-соревновательной деятельности. В процессе реализации такой формы обучения студенты получают двухуровневую модель образования, включающую теоретический и практический аспекты освоения компетенций конкретного вида спорта: волейбола, шахмат, легкой атлетики, гимнастики, футбола и т.д. Результатом спортивной специализации во время обучения в высшем учебном заведении становится, как правило, повышение уровня общей профессионально-педагогической подготовки. Однако занятия спортом на профессиональном уровне требуют от индивида регулярного участия в соревнованиях для оценки собственного уровня мастерства в избранном виде спорта и наполнения профессионального портфолио свидетельствами достижений [3].

Современная научная общественность единодушна во мнении, что занятия спортом и физическими упражнениями накладывают определенный отпечаток на развитие личностных качеств индивида, на уровень ее социальной активности. «Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок» [1, с. 201–202]. Следует подчеркнуть значимость для данного процесса – участие занимающихся в мероприятиях физкультурной направленности, как то: универсиады, спартакиады, дни здоровья, сдача норм ГТО и т.д. [6].

Занятия определенным видом спорта немаловажны без учета социальных установок, без поддержания индивидом связи с общественными структурами. Ввиду сказанного представляется логичным утверждение, что и социальная активность личности определяется ее достижениями в физической культуре. Поэтому спорт можно считать одним из наиболее эффективных средств совершенствования ключевых личностных качеств индивида, в том числе связанных с проявлением им активной социальной позиции [3]. В качестве наиболее значимых компетенций проактивного студента можно назвать способность к абстрактному и отвлеченному мышлению, синтезу и анализу, а также умение составлять «дорожную карту» собственных действий в соответствии с целями и задачами [3].

Таким образом, формирование социально-активной позиции возможно путём применения различных социальных «рычагов», одним из кото-

рых является целенаправленное воздействие на личность студента средств и методов физического воспитания.

Коммуникативный аспект формирования социальной активности студента в ходе его участия в мероприятиях спортивной направленности реализуется за счет расширения круга контактных лиц индивида, неформальности обстановки общения, следствием чего становится совершенствование мировоззренческой сферы жизнедеятельности студента, коррекция его жизненных приоритетов и уровня включенности в общественную жизнь.

Помимо сказанного, эффективное воздействие на личностную сферу студентов оказывает непосредственно образовательный процесс в вузе. Принято считать, что сам процесс обучения предполагает получение занимающимся определенного объема знаний, умений и навыков [4], содержание которых уже оказывает на него воспитательное воздействие. Однако личность педагога, применяемые им методические приемы также сказываются на конечном результате воспитания. Поэтому направленное воздействие педагогической среды на развитие социально-активной позиции личности студента должно использовать все возможности и быть продуманно организованным.

#### Выводы

Образовательная среда высшего учебного заведения способствует самореализации обучающихся сразу в нескольких сферах их деятельности: учебной, физкультурно-оздоровительной, общественной, самообразовательной, трудовой, творческой [5]. Однако уровень самовыражения в них зависит от сформированности социально-активной позиции студента, а также от его успехов на профессионально-педагогическом поприще. Сказанное позволяет скорректировать жизненные цели обучающихся, определить векторы их дальнейшего развития, обнаружить проблемы его взаимодействия с обществом и провести коррекцию, направленную на повышение социальной активности будущего специалиста в сфере физической культуры [3].

В настоящей статье мы попытались систематизировать знания о социально-активной позиции личности и сопоставить их с необходимостью использовать средства физической культуры для интенсификации процесса формирования личностной позиции. Стоит отметить, что социальный аспект данного феномена подчеркивается выраженной интегрированностью спортивных мероприятий в общественную жизнь. Следовательно, участие в них провоцирует и усиление социальной активности личности, а заодно и укрепляет его гражданскую позицию как активного члена социума, характеризующегося твердыми жизненными принципами, развитой саморефлексией, стремлением к самостоятельному принятию решений и ответственности за них.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Башаев Н. Н. Роль физического воспитания в формировании социальной активности студентов : дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1979. 238 с.
2. Королев А. С. Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
3. Королев А. С., Богачева Е. В., Горбачева Е. С. Обоснование модели формирования социально-активной позиции учителя физической культуры в образовательном процессе вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 10 (140). С. 90–94.
4. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев, 2001. 66 с.
5. Ляудис В. Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические

проблемы взаимодействия учителя и учащихся : сборник научных трудов / под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудиса. М. : НИИОП АПН СССР, 1980. С. 37–52.

6. Меркурьев К. Л. Педагогические основы формирования профессионально-организаторских умений будущего учителя физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007. 24 с.

7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М. : Академия, 2002. 330 с.

8. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Москва : Совершенство, 1998. 368 с.

#### References

1. Bashaev N.N. *Rol' fizicheskogo vospitaniya v formirovani sotsial'noi aktivnosti studentov*. Diss. kand. ped. nauk [The role of physical education in the formation of social activity of students. Cand. ped. sci. diss.]. Leningrad, 1979. 238 p.

2. Korolev A.S. *Formirovanie sotsial'no-aktivnoi pozitsii studenta – budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of a socially active position of a student-a future teacher of physical culture. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Voronezh, 2019. 24 p.

3. Korolev A.S., Bogacheva E.V., Gorbacheva E.S. *Obosnovanie modeli formirovaniya sotsial'no-aktivnoi pozitsii uchitelya fizicheskoi kul'tury v obrazovatel'nom protsesse vuza* [Substantiation of the model of formation of the socially active position of the teacher of physical culture in the educational process of the university]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2016, no. 10 (140), pp. 90–94.

4. Kushner Yu.Z. *Metodologiya i metody pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology and methods of pedagogical research]. Mogilev, 2001. 66 p.

5. Lyaudis V.Ya. [Structure of productive learning interaction stviya]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy vzaimodeistviya uchitelya i uchashchikhsya : sbornik nauchnykh trudov* [Psychological and pedagogical problems of teacher-student interaction]. Moscow, NIIOP APN SSSR Publ., 1980. Pp. 37–52.

6. Merkur'ev K.L. *Pedagogicheskie osnovy formirovaniya professional'no-organizatorskikh umenii budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury*. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical bases of formation of professional and organizational skills of the future teacher of physical culture. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Samara, 2007. 24 p.

7. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 330 p.

8. Stefanovskaya T.A. *Pedagogika: nauka i iskusstvo* [Pedagogy: the art and science of]. Moscow, Sovershenstvo Publ., 1998. 368 p.

Поступила в редакцию 10.02.2021

Подписана в печать 01.03.2021

### FORMATION OF A STUDENT'S SOCIALLY ACTIVE POSITION BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Andrey S. Korolev<sup>1</sup>

Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia

<sup>1</sup>Cand. Pedagog. Sci., Senior Lecturer,  
e-mail: kudra88@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the concept of “socially active position of the individual” in relation to the field of physical culture. The author considers possible ways of its development and improvement in physical culture and sports. It is emphasized that only a physically developed person is able to focus on integration into society, on active participation in social processes.

**Key words:** socio-active position, physical culture, activity, means of pedagogical influence.

**Cite as:** Korolev A. S. Formation of a student's socially active position by means of physical culture. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 1, pp. 95–98. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2021\_1\_95.

Received 10.02.2021

Accepted 01.03.2021