

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СПО И ВУЗА

Альбина Юрьевна Татаринцева¹, Виолетта Владимировна Кузнецова²,
Светлана Анатольевна Нечепаева³

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия
Губернский педагогический колледж³
Воронеж, Россия

¹Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva_30@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru

³Преподаватель,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: NSA@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вариант организации сотрудничества педагогического колледжа и педагогического вуза в контексте непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: преемственность образования, непрерывное педагогическое образование.

Для цитирования: Татаринцева А. Ю., Кузнецова В. В., Нечепаева С. А. Организация непрерывного педагогического образования в сотрудничестве СПО и вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 70–74. DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_70.

Введение

Преемственность в системе образования является одним из важных факторов, который был закреплен в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону, образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Принятый в 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. В них речь идет о том, чтобы использовать ресурсы нескольких образовательных организаций, а также сетевую форму, и наряду с образовательными организациями привлекать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Что касается результатов освоения программы, то выпуск-

ник СПО педагогической направленности должен не только понимать социальную сущность своей профессиональной деятельности, но и правильно и грамотно ее организовывать, оценивать возникающие риски и уметь профессионально их устранять: определять методы решения педагогических задач; уметь ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся; самостоятельно определять задачи личностного и социального развития; заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм [2].

Реалии современной действительности свидетельствуют о том, что современная российская система образования – это система прежде всего непрерывного образования (англ. – lifelong learning). Согласно общепринятому утверждению, данная система предусматривает процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов. Рассматривая непрерывное образование как педагогическую систему, можно говорить о том, что она представляет «совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости. Для каждого человека непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей в сети государственно-общественных заведений и путем самообразования» [1, с. 168].

Система непрерывного образования включает в себя следующие элементы: образование на протяжении всей жизни; образование взрослых; непрерывное профессиональное образование. На сегодняшний день существует общепринятая классификация непрерывного образования, которая состоит из:

- формального образования;
- неформального образования;
- информального образования.

Свое внимание нам хотелось бы обратить на систему формального образования, т.е. ту систему, которая включает в себя сеть учебных заведений, обеспечивающих обучение подростков и молодежи по утвержденным программам и стандартам, и дающую определенной категории населения основное занятие.

Данная система сформировалась в нашей стране с начала прошлого века и имеет достаточно большой опыт по подготовке специалистов в разных областях производства и системы образования. Система среднего профессионального образования готовит специалистов для образовательных организаций, и ее главной целью является, чтобы выпускники колледжей получали не только качественное образование, но прежде всего образование практико-ориентированное, направленное на решение тех задач и проблем, которые ставит общество перед образовательными учреждениями. В связи с этим очень часто педагогу необходимо повышать уровень своих знаний как теоретической, так и методической направленности. Что касается практических знаний, то они в должной мере обеспечиваются в процессе работы педагога с детьми.

Результаты

В этих условиях у выпускников системы среднего профессионального образования часто возникает желание продолжить свое обучение на следующей ступени и получить высшее образование. И в этой ситуации очень часто звучит вопрос о преемственности между СПО и вузом. В современной системе образования, к сожалению, программы двух ступе-

ней образования практически не взаимосвязаны между собой, и выпускники колледжей поступают в вузы по вступительным испытаниям или по ЕГЭ. По имеющимся данным, полученным в ходе приемной комиссии Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ), в течение последних лет происходит определенное снижение количества абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование. Данное обстоятельство заставило нас проанализировать ситуацию с выпускниками государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области (ГБПОУ ВО) «Губернского педагогического колледжа». В 2020 году нами было проведено исследование, в котором приняли участие 112 студентов данного образовательного учреждения. Из них: 111 девушек и 1 юноша. В данном исследовании участвовали студенты 1, 3 и 4 курсов. Исследование проходило в виде анкетирования, где предлагалось ответить на 4 вопроса.

Вопросы звучали следующим образом:

1. Постоянное место жительства студента (нам было важно проследить территориальную принадлежность выпускника СПО) (рис. 1).
2. Что послужило поводом для поступления в педагогический колледж? (рис. 2).
3. Планируете ли Вы поступать в педагогический или иной вуз после окончания колледжа? (рис. 3).
4. Планируете ли Вы работать по специальности после окончания педагогического колледжа? (рис. 4).

Таблица 1 – Территориальная принадлежность студентов педагогического колледжа

г. Воронеж	Воронежская область	Другие регионы РФ	Итого
33	71	8	112



Рис. 1 – Место жительства до поступления в колледж

Анализ полученных результатов представлен в таблице 1.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

- 29%, являются жителями города-миллионника;
- 63% до поступления в колледж проживали в сельской местности Воронежской области;
- 8% проживали в других регионах РФ и

выбрали данное образовательное учреждение по рекомендации других людей.

2. Второй вопрос был направлен на то, чтобы определить, кто повлиял на выбор поступления в педагогический колледж.

Анализ ответов студентов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ ответов студентов на второй вопрос анкеты

Мечтал стать учителем	Настояли родители	Порекомендовали друзья	Выбор был сделан самостоятельно с учетом анализа на рынке труда	Итого
25	30	8	49	112

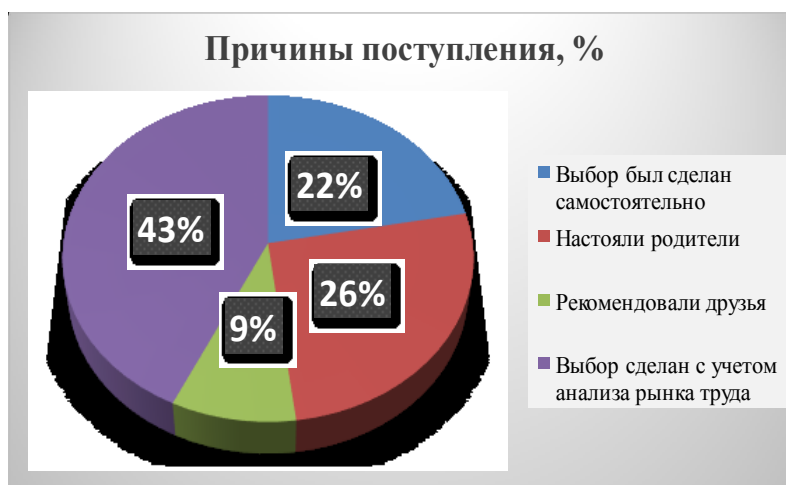


Рис. 2 – Причины поступления

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что:

- выбор был сделан самостоятельно – 22%;
- настояли родители – 26%;
- рекомендовали друзья – 9%;
- выбор сделан с учетом анализа рынка труда – 43%.

3. Третий вопрос был направлен непосредственно на то, чтобы определить планируют ли студенты и выпускники педагогического колледжа продолжать свое образование на следующей ступени, по какому направлению или же они предпочтут, имея среднее профессиональное образование, пойти работать в образовательные учреждения области.

Ответы распределились следующим образом (табл. 3):

Таблица 3 – Дальнейшие планы студентов

Буду поступать в педагогический вуз по тому направлению, которое получил в колледже	Буду поступать в педагогический вуз, но по другому направлению, так как уже имею специальность в области педагогики и хочу расширить границы будущей педагогической деятельности	Выберу вуз другой направленности	Не планирую поступать в вуз, т.к. пойду работать по выбранной специальности	Итого
16	80	11	5	112

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что выпускники средних специальных образовательных учреждений предпочитают получать в высших образовательных учреждениях педагогической направленности образование по другому профилю, чтобы быть востребованными на рынке труда. Их доля составила 71%.

Получать образование по уже имеющемуся направлению решило 14%.

Разочаровались в педагогической деятельности и

поэтому выбрали другое направление в системе высшего образования 9%.

Не планируют получать высшее образование и довольствуются уже имеющимся средним специальным образованием 6%.

Четвертый вопрос для студентов звучал следующим образом: «Планируете ли Вы работать сразу после окончания колледжа и обучаться на заочной форме или собираетесь поступать на очную форму обучения?».

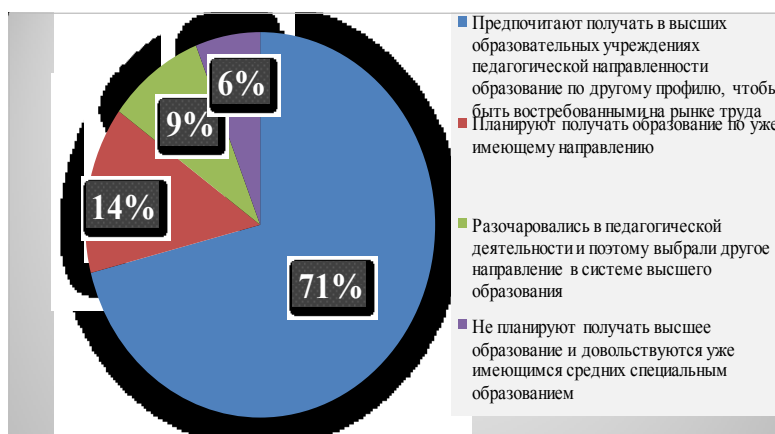


Рис. 3 – Планы студентов относительно профессионального будущего

4. Ответы распределились следующим образом (табл. 4):

Таблица 4 – Анализ ответов на четвертый вопрос анкеты

Да, буду работать и учиться заочно	Нет, работать пока не буду	Итого
84	28	112



Рис. 4 – Планы студентов относительно работы по специальности

Выводы

Таким образом, учитывая полученные ответы на четвертый вопрос, мы можем сделать вывод о том, что 84 человека, участвовавших в опросах, а это составляет 75%, планируют после окончания колледжа работать и получать высшее образование без отрыва от основной трудовой деятельности, т.е. они предпочитают получение высшего образования, обучаясь на заочной форме.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что для студентов педагогического колледжа приоритетным (порядка 94%) является получение высшего образования, но большинство из них (71%) хотят получить его по другому направлению и в заочной форме. Как правило, выпускники СПО педагогической направленности предпочитают получать высшее образование и дальше в педагогических вузах (91%), и только небольшой

процент (9%) предпочитает иное направление высшего образования. Лишь незначительное количество студентов колледжей не собирается продолжать образование на другой ступени (6%). Это дает возможность педагогическим вузам, с учетом полученных данных, осуществлять работу по непрерывному формальному образованию студентов таким образом, чтобы сформированная преемственность между средним профессиональным и высшим образованием не только укреплялась, но и давала новые возможности и перспективы всем выпускникам СПО реализовывать свои потребности на базе педагогических вузов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 200 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования. URL: <https://fgos.ru/>.

References

1. Bim-Bad B.M. *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]. Moscow, 2002. 200 с.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart (FGOS) srednego professional'nogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standard (FSES) of Secondary Vocational Education]. Available at: <https://fgos.ru/>.

Поступила в редакцию 11.01.2021

Подписана в печать 01.03.2021

ORGANIZATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION IN COOPERATION BETWEEN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND UNIVERSITYAlbina Yu. Tatarinceva¹, Violetta V. Kuznezova², Svetlana A. Nechepaeva³

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia
*Provincial Pedagogical College*³
Voronezh, Russia

¹*Cand. Psychol. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, tel.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva_30@mail.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, tel.: (473) 253-33-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru*

³*Teacher, tel.: (473) 253-32-67, e-mail: NSA@yandex.ru*

Abstract. The article considers the option of organizing cooperation between a pedagogical college and a pedagogical university in the context of continuous pedagogical education.

Key words: continuity of education, continuous teacher education.

Cite as: Tatarinceva A. Yu., Kuznezova V. V., Nechepaeva S. A. Organization of continuous pedagogical education in cooperation between secondary vocational education and university. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 1, pp. 70–74. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_70.

Received 11.01.2021

Accepted 01.03.2021