

МИКРОТОПОНИМЫ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Надежда Ивановна Кривова¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹*Кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
e-mail: nkrivova@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются микротопонимы одного топонимического класса годонимов, с точки зрения выявления познавательного и воспитательного потенциала указанных ономастических единиц. Дается полный семантический анализ годонимов отдельной локальной микросистемы, позволяющий обнаружить специфику наименований и возможные пути использования ономастической лексики в краеведческой работе с учащимися. Анализ совокупности микротопонимов, функционирующих в одном конкретном социуме, дополнен топонимическими единицами, выбор которых обусловлен общностью мотивировочного признака, связанного с памятью о событиях военного времени и распространенностью таких наименований в микротопонимии Воронежского края. Новизна работы предопределена аспектом исследования и привлечением к анализу ранее не используемого в научном обороте языкового материала.

Ключевые слова: микротопоним, мотивировочный признак, годоним, антропонимический мотив, топонимический класс.

Для цитирования: *Кривова Н. И.* Микротопонимы как один из источников организации краеведческой работы с учащимися // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 60–65. DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_60.

Введение

Микротопонимическая лексика далеко не первое десятилетие привлекает внимание лингвистов как особый класс слов, позволяющий анализировать живые процессы образования имен собственных в структурно-семантическом, ономастическом аспекте. Именно ономастический подход к анализу микротопонимической лексики, по словам Л.Г. Щеулиной, «позволяет обнаружить то общее, что свойственно номинативным единицам в процессе их возникновения» [1, с. 87].

Наиболее общей топонимической и микротопонимической единицей является топонимический класс, «который характеризуется совокупностью названий однотипных объектов» [2, с. 41]. Отдельный класс выделяется на основе различий экстралингвистического свойства (по различиям называемых объектов).

В каждый класс могут входить единицы разных топонимических моделей. Как отмечает Г.Л. Щеулина, топонимическую модель можно понимать как схему построения топонимических единиц с учетом общности нескольких компонентов, среди которых нас интересует семантическая общность топонимической базы, проявляющаяся в виде мотивировочных признаков наименования какого-либо объекта. Исследователь определяет мотивировочный признак как признак, представляющий «говорящему наиболее характерным для понятия о предмете, это конкретный различительный признак понятия, который положен в основу наименования данного предмета» [1, с. 89].

Обращение к семантике мотивировочных признаков годонимов может представлять интерес для учителя, организующего лингвокраеведческую работу с учащимися, потому что топонимические названия содержат богатую разноплановую информацию.

Целью настоящей статьи является выявление мотивировочных признаков класса годонимов и определение путей их использования в работе с учащимися.

Актуальность исследования обусловлена важностью использования местного топонимического материала, обладающего большим познавательным и воспитательным потенциалом, в работе учителя.

Результаты

Совокупность микротопонимической лексики, то есть названия объектов, известных кругу лиц определенного, территориально ограниченного социума, как правило, представляет несколько классов, количество которых вытекает из особенностей какого-либо населенного пункта, с точки зрения наличия тех или иных объектов. Общепринятым является выделение классов годонимов (названий улиц, частей населенного пункта, переулков, отдельных зданий, дорог), оронимов (названий рельефа местности), гидронимов (названий водных объектов: прудов, озер, болот, отдельных частей рек), дримонимов (названия растительных сообществ, лесов). В целом при общности мотивировочных признаков микротопонимов для каждого класса существует некая специфика мотивов номинации, специфика мотивировочных признаков. Так, для класса годонимов довольно распространенным является антро-

понимический мотив в разных проявлениях, чаще всего это поссесивная модель от имени, фамилии, прозвища человека. В то же время исследователи находят более конкретные, объединенные общей тематикой мотивы среди антропонимических образований разных классов. Например, Н.А. Фатеева выделяет милитариионы – названия внутригородских объектов в память о героях и участниках войн, полководцах, видных военных деятелях [3, с. 97].

Развернутую картину употребления онимов разных классов в ономастическом пространстве России, объединенных общностью мотива, связанного с событиями и именами героев Великой Отечественной войны 1941–1945 года дает С.А. Попов в статье «Ономастика Великой Победы». Он подчеркивает, что «благодаря данным онимам память о том сложном периоде отечественной истории и об отважных защитниках Родины продолжает жить не одно десятилетие и передается из поколения в поколение» [4, с. 75].

Мотивировочные признаки микротопонимов, как показывает Г.Л. Щеулина, могут отражать свойства именуемого объекта (р. Ржавец, р. Студенец), указывать на отношение к другим объектам (р. Сосенка) [1].

В целом лексико-семантическая классификация представляет совокупность основных мотивировочных признаков онимов. Профессор Г.Ф. Ковалев выделяет следующие группы микротопонимов:

1. «Названия, отражающие особенности природной среды:

а) микротопонимы, характеризующие особенности ландшафта;

б) микротопонимы, связанные со спецификой почв;

в) микротопонимы, связанные с особенностями флоры;

г) микротопонимы, связанные с особенностями фауны (домашних или диких животных и птиц).

2. Названия, отражающие особенности самого объекта по форме, размеру, расположению, характерным качествам и др.

3. Названия, производные от антропонимов.

4. Названия, производные от других топонимов.

5. Названия, отражающие особенности использования природных или антропогенных объектов.

6. Названия с утраченной мотивацией или неясной семантикой» [5, с. 93].

В микротопонимии Воронежской области можно найти единицы, образованные по разным семантическим моделям, имеющие разные мотивировочные признаки.

Приведем примеры годонимов села Нижний Карачан Грибановского района Воронежской области. Довольно обширная группа наименований имеет отантропонимический мотив. В топонимических единицах можно выделить официальные наименования, связанные с фамилиями видных деятелей, идеологов советской эпохи: ул. Калинина, Кирова, Ленинская, Плехановская, Свердлова. Имеется улица Карла Маркса. К этой группе наименований примыкают названия в честь известных военачальников: ул. Буденного, Ворошилова, маршала Неделина, Фрунзе; в честь героев Великой Отечественной войны: ул. Кошерева, пер. Матросова. Фамилии людей, прославивших Отчизну далеко за её пределами, также нашли место в ономастическом пространстве села: в классе годонимов отмечаем ул. Гагарина, Чкалова. Имеется улица Карла Маркса.

В годонимах с указанным мотивом находим фамилии космонавтов: Г. Берегового, В. Комарова;

известного биолога и селекционера, доктора биологии, почетного члена Академии наук СССР И.В. Мичурина; русского и советского хирурга, основоположника советской нейрохирургии Н.Н. Бурденко, который с июня 1918 года по 1923 год жил и работал в Воронеже; русского учено-энциклопедиста М.В. Ломоносова.

Кроме того, ряд наименований улиц произведен от фамилий русских поэтов и писателей: А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Н.И. Некрасова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, М. Горького, Л.Н. Толстого.

Итак, годонимы отантропонимического образования отражают не только идеологию определенного периода развития русского государства, но и дают возможность пробудить интерес к героическим страницам жизни наших соотечественников и страны, к людям, оставившим след в науке, культуре. Анализируя наименования объектов малой родины, учитель помогает ученикам увидеть достижения общероссийского и мирового масштаба в разных областях общественной жизни, увидеть черты характера, нравственный облик человека, добившегося успеха.

Можно начать приобщение школьников к краеведческой работе со сбора названий улиц, переулков, частей села (класс годонимы), предварительно сформировав интерес к такой работе. Учитель дает рекомендации, как оформлять записи на лингвистической карточке: годоним выделить шрифтом; обязательно ставить ударение в слове; описать, почему так названа улица; когда появилось название. Если есть неофициальное название, указать его, объяснить мотив наименования. Указать год оформления карточки, свою фамилию и инициалы, название населенного пункта.

Записав материал, оформив его, следует найти ответ на вопрос о том, почему так назван тот или иной объект. Названия улиц (в данном случае официальные) дают богатый материал для поиска ответа. Дети учатся самостоятельно работать со справочной литературой, энциклопедиями, соотносить полученные знания с тем, что изучили по школьной программе. Детские усилия должны получить выход, завершение. На этом этапе работы возможна подготовка докладов, проведение тематических классных часов, посвященных, например: освоению космоса, с использованием собранных материалов о Ю.А. Гагарине, Г.Т. Береговом, В.М. Комарове; людям науки, с включением материалов поисковой работы о Н.Н. Бурденко, И.В. Мичурине, М.В. Ломоносове. Традиционная форма работы, называемая заочным путешествием благодаря использованию современных мультимедийных средств, может успешно использоваться в современной школе. Так, возможно заочное путешествие по литературным местам, связанным с жизнью и творчеством поэтов и писателей, фамилии которых запечатлены в названиях улиц. Работа учителя с подобной лексикой, возвращение годониму первоначального смысла – фамилии человека, воспитание на положительных примерах жизни неординарных личностей способствует формированию нравственных качеств личности ребенка, подрастающего.

Следует отметить, что подобная работа является длительной, учитель может разработать программу, рассчитанную на несколько лет обучения, начиная с младшего школьного возраста, которая будет включать работу с топонимами разных классов, возможно, в ней будет присутствовать раздел, посвященный фамилиям жителей, прозвищам, что также представляет интерес для учащихся. Помощь

учителю в планировании работы может оказать методическое пособие Л.Н. Верховых, написанное с использованием ономастического материала Прихорперья [6].

В большинстве годонимов, которые можно объединить идеологическим мотивом, ощущаются, хотя и неявно, стерто, элементы положительной коннотации, содержащиеся в них во время выбора наименования: ул. Гражданская, Колхозная, Коммунистическая, Красная, Луч, Народная, Октябрьская, Победы, Республиканская, Свобода, Советская. Время изменило знак коннотации в отдельных словах, но данные наименования отражают историю нашей страны, взгляды и идеалы людей, обремененных правом давать официальное название, в ту эпоху, в которую создавались микротопонимы.

Ряд официальных названий годонимов имеет достаточно прозрачные мотивы номинации, связанные с особенностями расположения, местонахождения улицы, каких-то действий, процессов, происходящих в определенное время.

Заливная улица расположена вдоль берега реки Карачан, во время разлива вода попадает на улицу (по процессу).

Набережная улица расположена за рекой Карачан, также довольно близко от реки (по близости к природному объекту – берегу).

Лесная улица тянется вдоль леса (по близости к природному объекту – лесу).

Приовражная улица тянется вдоль оврага (по близости к природному объекту – оврагу).

Луговая улица расположена недалеко от луга, на котором пасут скот (по близости к природному объекту – лугу).

Садовая улица названа по многочисленным садам, особенно вишневым (по особенностям улицы, а именно по флоре).

Светлая улица тянется вдоль реки, возможно, такое название связано с местоположением на относительно высоком берегу.

Северная улица расположена достаточно далеко к северу от центра села (по признаку местоположения относительно сторон света).

Интересно название улицы Северный Кавказ. Она расположена в живописной части села у реки, скрыта многочисленными склонами холмов и оврагов, что вызывает ассоциации с горами. Следует отметить, что возвышенность осознается жителями села как гора (Типичный диалог: – Где живешь? – На горе. А ты? – В Заречке.). Наименование улицы образовано от другого топонима по некоторому сходству особенностей ландшафта.

Вероятно, аналогично возникло название улицы Крым, расположенной на краю села в виду крутых, живописных оврагов.

Названия такого рода мотивированы особенностями населенного пункта.

Как известно, в сельских населенных пунктах наряду с официальными названиями улиц в разговорной речи употребляются народные названия, возникающие стихийно и отличающиеся специфической структурой, зачастую прозрачностью внутренней формы и мотивации, отражающей физико-географические и другие особенности сельского поселения.

В неофициальных годонимах Нижнего Карачана абсолютно отсутствуют единицы идеологического плана. По сравнению с официальными названиями улиц отмечается бедность отантропонимических образований, они представлены единичными дериватами, мотивированными личными фамилиями жителей села: ул. Минавка, Соловьевка, Холудовка; апеллятивом с отрицательной коннотацией, ха-

рактеризующим человека: Куркулёвка (куркуль – зажиточный крестьянин, прижимистый хозяин). В то же время мотивирующим признаком выступает флора: ул. Хмелевка, Лесновка, сюда же следует отнести ул. Зеленую, часть которой, выходящая к лесу, называется Зеленый Клин (по обилию зелени, растительности); фауна: Большая Коршуновка, Малая Коршуновка, Чилика (по воробьям, обитавшим здесь в большом количестве). Мотивом для образования микротопонима служили особенности улиц: ул. Широкая, Узкая; местоположение по близости к какому-либо объекту: ул. Больничная (в начале улицы находится больница), Бережина (расположение вдоль берега реки), Динам (по небольшому производственному объединению для заготовки овощей и фруктов «Динамо», в говоре функционирует как существительное мужского рода), Нижегородская (тянется вдоль подножия возвышенности, «горы»). Некоторые наименования метафоричны, например, ул. Курносовка (по форме расположения домов); Голица (также по форме, расположение домов напоминает кожаную рукавицу).

Анализ топонимических единиц неофициальных названий ориентирует учащихся на поиск диалектных отличий грамматического уровня (Динам – существительное мужского рода в отличие от принадлежности к среднему роду в СРЛЯ) и лексического (куркуль – слово отсутствует в нормативных словарях СРЛЯ), и их объяснений. Кроме того, возможно отметить наблюдательность, легкий юмор жителей, увидевших в расположении домов форму носа человека, рукавицу.

Как видим, мотивировочные признаки годонимов отдельной микротопонимической системы позволяют выйти на исследование ценностных ориентиров, изучение мироощущения, мироосвоения русского человека.

Представленный материал дает возможность говорить о возможности его использования в краеведческой работе с учащимися в целях совершенствования языковой и культуроведческой компетенции.

В семантических моделях годонимов, образованных от антропонимов, для краеведческой работы имеют особую ценность наименования, связанные с событиями Великой Отечественной войны. Одно из сел Воронежской области, Васильевка Грибановского района, является родиной четырех Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны. Трое из них остались в живых. Григорий Тимофеевич Акимов, рядовой, отличившийся при обороне плацдарма на правом берегу реки Днепр, и Александр Петрович Рыжов, получивший награду в боях при форсировании Днепра, жили и работали в родном селе. Генерал-полковник Василий Митрофанович Шатилов, дивизия которого штурмовала рейхстаг, проживал после выхода в отставку в Москве.

Василию Тимофеевичу Сидорову, девятнадцатилетнему командиру пехотного взвода, звание Героя Советского Союза было присвоено посмертно за совершенный им подвиг в бою под Костополем (ныне территория Украины), где он погиб, уничтожив лично в рукопашной схватке 12 гитлеровцев.

Именами героев-земляков в послевоенное время названы улицы села, эти ономастические единицы понятны всему социуму и приняты как часть духовной культуры и истории села [7].

Годонимы, мотивированные фамилиями героев-земляков, распространены в Воронежской области. Отмечены фамилии участников Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов. Например, в п.г.т. Анне, со слов Рудаковой Дины Васильевны, употребляются следую-

щие наименования: ул. Гнездилова (в память о Константине Гнездилове, погибшем в Афганистане), Попова (в память о Владимире Попове, погибшем в чеченском конфликте), Губина (в честь капитана Губина, погибшего в Великой Отечественной войне). В городе Калаче также присутствуют подобные наименования: ул. Иванова (в честь героя-интернационалиста, погибшего в Афганистане), А. Царегородского (в честь участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, штурмана эскадрильи бомбардировочного авиационного полка, вернувшегося после войны в родную Ильинку, где он работал директором школы).

Наименования с мотивировочным признаком «память о герое» в классе топонимов Воронежской области фиксирует Г.Ф. Ковалев. Он отмечает, например:

«Авдеева – улица в с. Лозовое Верхнемамонского р-на. Названа в честь уроженца села, Героя Советского Союза Т.П. Авдеева (1918–1944), героически погибшего в Карелии в 1944 г.

Авдеева – ул. в пос. Новая Усмань. Названа в честь Героя Советского Союза летчика А.Ф. Авдеева, совершившего в 1942 г. воздушный таран в небе над Новой Усманью» [8, с. 36] и т.д.

Работа учителя с топонимической лексикой, связанной с периодом Великой Отечественной войны или локальными конфликтами, в частности с названиями улиц, посвященным героям-землякам, прежде всего имеет целью сохранение исторической памяти. Задачей учителя является воспитание у школьника чувства сопричастности к подвигам прадедов, ощущения себя как продолжателя дела своих предков, земляков.

Предлагаем примерную программу внеурочной работы по ономастическому краеведению «Топонимы – язык земли».

Работа начинается с постановки цели, определения основных этапов и сроков деятельности, распределения заданий между участниками. Целеполагание – важный этап, организующий весь процесс. Познавательную активность учащихся стимулирует перспектива достижения видимого результата. Это может быть, например, создание новой экспозиции для школьного музея, создание сайта с размещенными достижениями в поисковой работе, возможно создание полной картотеки ономастических единиц населенного пункта.

1. Викторина «Что мы знаем о названиях улиц нашего села?»

2. Конкурс на лучший альбом «Моя улица». Указанный вид работы поможет учащимся не только познакомиться с причинами выбора названия улицы, написать об этом, но и рассказать о живущих здесь людях, их профессии, чертах характера, участии в жизни села.

3. Проведение классных часов «История в лицах»:

А. Круглый стол: «Романтики революции: идеалы и реальность». Представляется интересным подготовить с учащимися выступления-доклады о времени революционных перемен, отталкиваясь от названий улиц, отразивших эпоху перемен (ул. Ленинская, Плехановская, К. Маркса, Красная, Луч, Народная, Октябрьская) и переходя к примерам из истории села.

Б. Дискуссия: «Гражданская война: героическое и трагическое». Топонимический материал (ул. Буденного, Ворошилова, Фрунзе) позволяет осветить события общероссийского масштаба, после чего можно перейти к анализу происходившего в этот период на малой родине.

В. Конференция «За новый путь развития хозяйства: за и против». Рекомендуются от примеров хозяйственной деятельности М.И. Калинина, С.М. Кирова (топонимы с. Нижний Карачан) перейти к

анализу изменений традиционных форм ведения хозяйства в селе, отметить причины, цели, методы и показать результаты проведения коллективизации, отраженной в годониме Колхозная.

Г. Тематический классный час «Они защищали Родину», посвященный героям Великой Отечественной войны. Подвиги героев, имена которых остались в названиях улиц, целесообразно рассмотреть вместе с биографиями земляков, участников ВОВ.

Д. Тематический классный час «Имена на все времена», посвященный покорителям космоса, людям науки.

4. Конференция «Карачанская молвь». Отметив местные особенности в неофициальных названиях улиц, можно нацелить учащихся на продолжение лингвокраеведческой работы по выявлению диалектных черт речи жителей, предложив школьникам записать на видео рассказы бабушек и дедушек о том, как они учились в школе, каких учителей помнят, во что любили играть, как выглядели дома и улицы, какие блюда готовились дома и т.д. Учитель помогает выявить диалектные отличия в лексике, фонетике, грамматике и подготовить доклады, сопровождаемые видеофрагментами.

5. Конкурс чтецов (выбираются произведения поэтов и писателей, в честь которых названы улицы села).

Выводы

Микротопонимия представляет собой упорядоченную систему, представленную классами онимов, имеющих общие и специфические признаки. Анализ топонимического материала свидетельствует о распространенности в классе топонимов от антропонимических дериватов.

Антропоним как мотивировочный признак образованной топонимической единицы характеризуется унифицированностью формы (в официальных названиях это преимущественно посессивная модель, образованная от фамилии в форме родительного падежа) и разнообразием семантики, связанным с экстралингвистическим фактором – различными областями деятельности известных, уважаемых лиц, память о которых запечатлена в названиях улиц.

Годонимы от антропонимического образования могут быть использованы учителем для организации внеурочной краеведческой работы, пробуждающей познавательную активность, формирующей интерес к истории страны, к достижениям в области науки, культуры.

Мотивы наименований улиц, обращенные к физико-географическим особенностям села, отражающие мироощущение и мировосприятие человека, представляют интерес для лингвокраеведческого анализа, предполагающего выявление местных особенностей в микротопонимах на уровне лексики и грамматики национального русского языка.

Микротопонимический материал, связанный с событиями Великой Отечественной войны имеет особую ценность для учителя, решающего задачу сохранения исторической памяти, формирующего личностные качества школьника, любящего свой край, свое Отечество, уважающего свой народ.

Использование в работе учителя огромного познавательного и воспитательного потенциала, который содержится в семантике мотивов микротопонимических единиц, в частности годонимов, способствует совершенствованию языковой и культуроведческой компетенции школьников, помогает в решении воспитательных задач.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Щеулина Г. Л. Ономазиологические аспекты изучения топонимической лексики // Сборник статей по языкознанию. К 70-летию профессора В. В. Щеулина. Ч. 1. Липецк : ЛГПИ, 1997. С. 87–94.
2. Щеулина Г. Л. К вопросу о единицах топонимической системы // Сборник статей по языкознанию. К 70-летию профессора В. В. Щеулина. Ч. 2. Липецк : ЛГПИ, 1997. С. 37–44.
3. Фатеева Н. А. Топонимические милитаризмы города Тюмени // Золотая звезда : эстафета поколений : сборник материалов международных конференций и конкурса эссе / под ред. И. А. Прихожан и В. И. Супруна. – Волгоград : Фортесс, 2020. С. 88–97.
4. Попов С. А. Ономастика Великой Победы // Золотая звезда : эстафета поколений : сборник материалов международных конференций и конкурса эссе / под ред. И. А. Прихожан и В. И. Супруна. Волгоград : Фортесс, 2020. С. 68–77.
5. Ковалев Г. Ф. Об изучении региональных особенностей микротопонимии Воронежской области // Педагогическое регионоведение. 2014. № 1-2. С. 84–93.
6. Верховых Л. Н. Лингвокраеведение в школе : учеб. пособие. Воронеж : Наука-Пресс, 2017. 255 с.
7. Кривова Н. И. Микропонимия села Васильевка Грибановского района Воронежской области // Материалы по русско-славянскому языкознанию : межвузовский сборник научных трудов. Воронеж : ВГУ. 1997. Вып. 22. С. 55–58.
8. Ковалев Г. Ф. Микропонимия Воронежской области. Словарь. Воронеж : Артефакт, 2007. 408 с.

References

1. Shcheulina G.L. [Onomasiological aspects of the study of toponymic vocabulary]. *Sbornik statei po yazykoznaniiu. K 70-letiiu professora V.V. Shcheulina. Ch. 1* [Collection of articles on linguistics. To the 70th anniversary of Professor V.V. Shcheulin. Part 1]. Lipetsk, LGPI Publ., 1997. Pp. 87–94.
2. Shcheulina G.L. [On the question of toponymic system units]. *Sbornik statei po yazykoznaniiu. K 70-letiiu professora V.V. Shcheulina. Ch. 2*. [Collection of articles on linguistics. To the 70th anniversary of Professor V.V. Shcheulin. Part 2]. Lipetsk, LGPI Publ., 1997. Pp. 37–44.
3. Fateeva N.A. [Toponymic militarism of the city of Tyumen]. *Zolotaya zvezda : estafeta pokolenii : sbornik materialov mezhdunarodnykh konferentsii i konkursa esse* [Golden Star: relay race of generations: collection of materials of international conferences and essay competition]. Volgograd, Fortess Publ., 2020. Pp. 88–97.
4. Popov S.A. [Onomastics of the Great Victory]. *Zolotaya zvezda : estafeta pokolenii : sbornik materialov mezhdunarodnykh konferentsii i konkursa esse* [Golden Star: relay race of generations: collection of materials of international conferences and essay competition]. Volgograd, Fortess Publ., 2020. Pp. 68–77.
5. Kovalev G.F. *Ob izuchenii regional'nykh osobennostei mikrotoponimii Voronezhskoi oblasti* [On the study of regional features of microtoponymy of the Voronezh region]. *Pedagogicheskoe regionovedenie*, 2014, no. 1-2, pp. 84–93.
6. Verkhovykh L.N. *Lingvokraevedenie v shkole : ucheb. posobie* [Linguistics at school]. Voronezh, Nauka-Press Publ., 2017. 255 p.
7. Krivova N.I. [Microtoponymy of the village of Vasilyevka in the Gribanovsky district of the Voronezh Region]. *Materialy po russko-slavyanskomu yazykoznaniiu : mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov* [Materials on Russian-Slavic Linguistics: Interuniversity Collection of scientific papers]. Voronezh, VGU Publ., 1997. Vol. 22. Pp. 55–58.
8. Kovalev G.F. *Mikrotoponimiya Voronezhskoi oblasti. Slovar'* [Microtoponymy of the Voronezh Region. Dictionary]. Voronezh, Artefakt Publ., 2007. 408 p.

Поступила в редакцию 15.02.2021

Подписана в печать 01.03.2021

MICROTOPONYMS AS ONE OF THE SOURCES OF ORGANIZATION OF ENTHNOGRAPHIC
WORK WITH PUPILS

Nadezhda I. Krivova¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Pedagogy
and Methods of Preschool and Primary Education,
e-mail: nkrivova@bk.ru*

Abstract. The article considers microtoponyms of one toponymic class, hodonyms, from the point of view of identifying the cognitive and educational potential of these onomastic units. A complete semantic analysis of the hodonyms of a separate local microsystem is given, which allows us to discover the specifics of the names and possible ways of using onomastic vocabulary in local history work with pupils. The analysis of the set of microtoponyms functioning in one particular society is supplemented with toponymic units, the choice of which is determined by the common motivational feature associated with the memory of wartime events, and the prevalence of such names in the microtoponymy of the Voronezh region. The novelty of the work is predetermined by the aspect of the research and the involvement in the analysis of previously unused language material in scientific circulation.

Key words: microtoponyms, motivation sign, hodonyn, acentropinae motive, toponymic class.

Cite as: Krivova N. I. Microtoponyms as one of the sources of organization of ethnographic work with pupils. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 1, pp. 60–65. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_60.

Received 15.02.2021
Accepted 01.03.2021