

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Виталий Леонидович Осипов¹

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации¹
Пермь, Россия*

¹Преподаватель кафедры связи факультета (связи),
e-mail: 9208898116@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессиональной ориентации в условиях современной школы. Основу определения профессиональных намерений составляет методика Е.А. Климова «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии». Определены объективные и субъективные условия, сужающие поле выбора профессии. Представлены статистические данные национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» о количестве выпускников высших учебных заведений и популярных на сегодняшний день профессиях. Обозначена проблема отсутствия единой системы профориентационной работы и, как следствие, комплектования вооруженных сил Российской Федерации (особенно воинских должностей рядового и младшего командного состава) людьми, не соответствующими требованиям военной службы. Осуществлен анализ современной профессионально-ориентационной работы и предложены механизмы повышения мотивации старшеклассников к выбору профессии военнослужащего. Предложена система профориентационной работы в школе с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, высшее образование, военная служба, профессия военнослужащего, подготовка к военной службе, подготовка военных специалистов, профориентационная работа, мотивация, возрастные особенности восприятия.

Для цитирования: Осипов В. Л. Военно-профессиональная ориентация обучающихся в условиях современной школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 42–46. DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_42.

Введение

Решающим испытанием готовности выпускников школ к трудовой деятельности является выбор профессии. Под выбором профессии традиционно понимается «социальный процесс, в ходе которого индивиды (субъекты выбора) последовательно осознают наличие в обществе профессионального разделения труда и конкретных видов трудовой деятельности – профессий и специальностей (объекты выбора), путей и способов приобретения знаний и навыков, необходимых для этой деятельности, и реальных возможностей их использования» [1]. При выборе профессии школьник на практике демонстрирует уровень своей социальной и духовной зрелости, свою способность принятия правильных решений, способность самообладания.

Каждый выпускник школы имеет возможность выбрать любой вид деятельности. Тем не менее не все возможности выбора профессии одинаково реальны для каждого выпускника школы. В современных педагогических исследованиях представлены различные модели выбора профессии, особый интерес среди которых в контексте нашей работы представляет модель «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» [2]. Автором указанной модели является Е.А. Климов. Суть методики профессионального самоопределения заключается в определении значимости для каждого обучающегося восьми основных факторов профессионального выбора (склонности, информированности, уровня притязаний, способности, мнения родителей, мнения товарищей, потребности рынка, личной про-

фессиональной перспективы). Выделим объективные и субъективные условия, сужающие поле выбора. К ним, с одной стороны, относятся свойства человека (состояние здоровья, уровень знаний, наличие способностей или необходимого уровня их развития, особенности нервной системы, морально-психологические качества, интересы), с другой – условия окружающей среды (общественное мнение, семейные традиции, материальное положение, мода и т.д.). Завершая обучение в школе, выпускники, определившиеся в выборе профессии, начинают углубленно изучать предметы будущей профессиональной направленности, вырабатывают у себя необходимые качества в соответствии с выбранной специальностью, определяют цели и задачи обучения, выбирают конкретное учебное заведение, формируют установки на успешную учебу. Положительное влияние на овладение той или иной специальностью оказывает преемственность поколений и семейные традиции. Воспитываясь в такой среде, определяя для себя специальность своих родителей в качестве доминанты в выборе будущей профессии и проявляя к ней интерес, выпускник школы гораздо раньше остальных начинает свое обучение, формирует у себя представление о предстоящей деятельности, получает первоначальные знания в выбранной области и одобрение родителей.

Но, к сожалению, не все имеют представление о будущей специальности. Выбор учебного заведения зачастую обусловлен не стремлением человека овладеть той или иной специальностью, а внешними факторами, не связанными с интересами и желаниями будущего специалиста. Очень часто выбор будущей специальности за человека делают его ро-

дители, не считаясь с мнением и интересами человека, исходя из своих личных амбиций, руководствуясь представлениями о престижности той или иной специальности, того или иного учебного заведения, реализуя свои несбывшиеся мечты в своих детях. Немаловажными условиями выбора специальности является территориальное расположение учебного заведения, а также необходимость одновременно учиться и работать, что не позволяет обучаться выбранной специальности.

Правильный выбор профессии предполагает учет всех или большинства названных условий, поскольку в этом случае выбор будет действительно

свободным, разумно обоснованным и устойчивым. Статистические данные, представленные в материалах национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» свидетельствуют об абсолютном преобладании у старшеклассников стремления попасть в вуз (рис. 1). По его данным, количество выпускников высших учебных заведений с 2000 по 2020 года увеличилось в 2,86 раза, в то время как количество выпускников специализированных рабочих специальностей практически не изменилось.

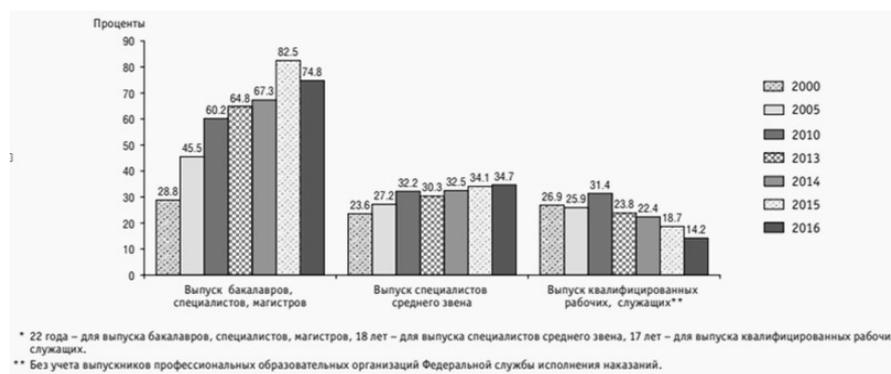


Рис. 1 – Коэффициент выпуска специалистов (квалифицированных рабочих, служащих) с профессиональным образованием

По информации директора Центра экономики непрерывного образования Академии народного хозяйства Татьяны Клячко, «сегодня в вузы поступает на 270 тысяч человек больше, чем оканчивает школы. Это связано с тем, что в вузы идут не только выпускники школ, но и выпускники начального профессионального и среднего профессионального образования» [3].

Поступающие в высшие учебные заведения ориентируются на узкий круг специальностей, считающихся «престижными». «Министерство образования и науки России, исследовав количество заявлений в вузы в 2020 г. на очную форму обучения, выделило шесть популярнейших профессий, конкурс на которые наиболее высок в вузах. Никакого сюрприза эта статистика не несет: на первом месте – профессия школьного учителя. В министерстве отмечают, что конкурс на поступление в вузы достаточно высокий: в среднем по 8 заявлений на место. Больше всего заявлений – на медицинские, экономические специальности и на профессии, связанные с иностранными языками и международными отношениями» [4]. Профессия военнослужащего хотя и не входит в перечень наиболее популярных, считается престижной и востребованной. По словам начальника генерального штаба министерства обороны Российской Федерации, генерала армии Герасимова Валерия Васильевича, «В последние годы наблюдается достаточно высокий уровень престижа военного образования. Сейчас конкурс на поступление в военные училища и академии в среднем составляет до 9,2 человека на одно учебное место, среди девушек – более 27 человек» [5].

Качество подготовки военных специалистов и уровень их профессионализма зависят не только от конкурса на поступление в военные училища и академии, но и от мотивации к выбору профессии военнослужащего и профессиональной пригодности кандидатов на обучение в военных образовательных учреждениях высшего образования. Отсутствие

единой системы профориентационной работы, недостаточное информирование о профессии военнослужащего привели к тому, что воинские должности начали комплектовать людьми, не соответствующими требованиям военной службы. Низкая мотивация к служебной деятельности у существенной части военнослужащих объясняется их целью получения социальных гарантий, а не стремлением защиты Отечества. Данный мотив снижает эффективность решения задач профессиональной деятельности, обесценивает смыслы воинской службы, снижает значимость глобальных социальных потребностей. Таким образом, в масштабах общества возникает проблема привлечения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации тех людей, которые в наибольшей мере способны к ее успешному прохождению.

Ошибка в выборе профессии военнослужащего оказывается не только личным просчетом или неудачей, но и серьезным отрицательным общественным явлением, так как влияет на обороноспособность нашего государства. Решение обозначенной проблемы возможно осуществить через организацию профориентационной работы в школе, способствующей оптимальному сочетанию потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации в определенной номенклатуре должностей военнослужащих с личностными характеристиками кандидатов на эти должности. Работа в данном направлении должна обогатить информационное поле выпускников знаниями о специфике прохождения военной службы и сформировать готовность к избранному виду труда. Последняя представляет совокупность ценностных ориентаций, морально-психологической установки и ряда личностных качеств (самостоятельность, дисциплинированность, активность, ответственность и т.д.).

Работа по профориентации школьников в выборе профессии военнослужащего сегодня ограничивается начальной военной подготовкой, определенной

курсом ОБЖ и военно-патриотическим воспитанием. В некоторых школах организованы профильные классы юнармейцев, кружки юных инспекторов дорожного движения, пожарных и т.д., проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. Все эти инициативы носят локальный характер и основаны на личном энтузиазме преподавателей. Единая система подготовки к военной службе реализуется недостаточно качественно из-за слаборазвитого взаимодействия между педагогическим составом школ, сотрудниками военных комиссариатов, центров допризывной подготовки, командованием воинских частей и военных образовательных организаций высшего образования.

Целенаправленная профориентационная работа способствует профессиональной адаптации, т.е. привыканию к жизни и быту военнослужащих и развитию и тренировке способностей и морально-деловых качеств, необходимых военнослужащему для принятия решения в различных условиях. Для успешного овладения профессией военнослужащего не требуется специфических способностей. Оказывается достаточным наличие средних способностей, но обязательно требуется их упражнение, тренировка, развитие в интересах данной специальности.

Существенное влияние на выбор школьниками профессии оказывают социальные институты. Особую роль в этом отношении играет семья, где уже с самого раннего возраста формируются главные черты характера, отношение к труду и определенная система ценностей, на основе которой идет процесс социализации индивида, освоения и усвоения культуры. Однако ключевые задачи профориентации может решить только школа. За время обучения в школе в основном формируется личность молодого человека, вырабатывается готовность к общественно полезному труду, складываются начальные трудовые навыки, приобретает необходимая для дальнейшей жизни сумма знаний, что способствует мотивации выбора профессии.

В современной теории мотивации условно существует два подхода к пониманию сущности данного феномена – содержательный и процессуальный. С позиции содержательного подхода, движущей силой возникновения мотивации считаются потребности, отражающие разные сферы жизнедеятельности человека. Методологические основы данного подхода представлены в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.Х. Маслоу, Г.У. Олпорта, В.А. Ядова. По мнению А.Х. Маслоу, существует пять основных групп потребностей: физиологические, социальные, нравственного характера, потребности в безопасности и самовыражении [6]. Данные потребности не являются статичными, а, по мнению Г. Олпорта, они, входя в мотивационную систему личности, всегда находятся в саморазвитии, поскольку подвержены влиянию разных факторов с течением времени [7].

Результаты

Мотивацию школьников к выбору профессии военнослужащего следует проводить в соответствии с возрастными особенностями восприятия учащихся. Пока преобладает мнение, что лучше начинать работу по мотивации с V–VI классов и приурочивать ее формы к возрасту и развитию детей, поскольку, по мнению Выготского Л.С., «В среднем школьном возрасте, называемым переходным, происходят существенные изменения в организме и психике ребенка, обусловленные половым созреванием» [8, с. 128]. Однако учащиеся V–VI классов еще не осознают необходимости выбора профессии, основывают его не на знании своих способностей, а на яркости или популярности профессий (выбирают профессии артиста, врача, геолога, летчика, шофера, учителя).

Поэтому в этом возрасте целесообразно давать первоначальные знания о военной службе, приводить яркие примеры мужества и героизма военнослужащих, воспитывать патриотизм и гордость за свою страну. С VII по IX класс учащиеся начинают осознавать правильность выбора профессии (указывают мотивы выбора: актуальность профессии; сложность; возможности, которые она предоставляет), расширяется и круг интересующих их профессий [9]. В этом возрасте необходимо проводить уроки мужества, военно-патриотические игры и соревнования, встречи с ветеранами, привлекать учащихся к участию в акции «Бессмертный полк». С IX по XI класс необходимо знакомить учащихся с составом и структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, выполняемыми ими задачами; проводить занятия по допризывной подготовке в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; давать информацию о военных учебных заведениях и порядке поступления в них; сосредотачивать усилия на углубленном изучении учебных предметов, необходимых для будущей профессиональной деятельности. По мнению В.И. Васильева, «ученики старших классов способны взвешивать внешние и внутренние обстоятельства, что позволяет принимать достаточно осознанные решения... Чем более зрелым в социальном плане является старшеклассник, чем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни» [10, с. 141].

Мотивация к выбору профессии военнослужащего в школе проводится различными методами, которые можно разделить на три группы: словесные, практические, наглядные.

К словесным методам относятся: беседы, чтение литературы о профессии военнослужащего, сочинения и рефераты, встречи с ветеранами, диспуты, игры-соревнования и викторины, тематические вечера и прочие мероприятия.

В возникновении и развитии интереса важную роль играют конкретные вопросы, которые учитель ставит перед учениками относительно изучаемых специальностей. Вопрос «Что вы знаете о военной службе?» вызывает ощутимо меньший интерес и активность, нежели вопрос «Каким образом ракета, выпущенная с Кольского полуострова, поражает цель, расположенную на Дальнем Востоке?».

Практические методы подразумевают вовлечение обучающихся в деятельность, способствующую самостоятельному получению знаний о профессии и формированию положительных мотивов для ее освоения. К таким методам относятся: организуемые в школах различные детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных армейцев, кадетские классы, развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится военным вузом.

Наглядные методы включают: просмотр слайдов, кинофильмов и т.п., отображающих профессиональную деятельность военнослужащих; экскурсии; участие в военно-патриотических мероприятиях. Эффективность наглядных методов повышается, если они предваряются или сопровождаются разъяснением содержания изображения или ориентировкой внимания учащихся.

Выводы

Вопрос профессиональной ориентации школьников к выбору профессии военнослужащего сегодня приобретает все большую актуальность. Постоянное совершенствование образцов вооружения и военной техники выдвигает высокие требования к уровню

профессиональной подготовки военнослужащего и часто приводит к увеличению физиологической и психологической нагрузки. Военно-профессиональная ориентация школьников – это очень важный процесс формирования военного специалиста, однако профориентационной работе к выбору профессии военнослужащего уделяется в школах недостаточно внимания. Отсутствие единой системы военно-профессиональной ориентации школьников, недостаточное информирование о профессии военнослужащего объясняет преобладание у большей части военнослужащих меркантильных интересов, связанных с получением социальных гарантий, а не со

стремлением защиты Отечества. Вооруженным Силам нужны здоровые, смелые, мужественные, дисциплинированные военнослужащие, которые были бы готовы выполнять любые задачи в любых условиях. Повышение уровня военно-патриотического воспитания молодежи играет ключевую роль в процессе подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г. В. Осипова. М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М. : Просвещение, 1990.
3. Статистические сборники ВШЭ. Индикаторы образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc2020>
4. Аргументы недели. Периодическое издание. 30 авг. 2018. Вып. № 34.
5. Российская газета. Периодическое издание. 29 авг. 2019. Вып. № 7950.
6. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / пер. А. М. Татлыбаевой. СПб. : Евразия, 1999.
7. Олпорт Г. У. Функциональная автономия мотивов // Психология мотивации и эмоций. М. : ЧеРо, 2002. С. 195–210.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. М., 2001. Т. 3, 4.
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
10. Васильев И. А., Магомед-Эминов А. Ш. Мотивация и контроль за действиями. М., 2001.

References

1. Osipova G.V., ed. *Rossiiskaya sotsiologicheskaya entsiklopediya* [Russian Sociological Encyclopedia]. Moscow, NORMA-INFRA-M Publ., 1999.
2. Klimov E.A. *Kak vybirat' professiyu* [How to choose a profession]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990.
3. *Statisticheskie sborniki VShE. Indikatory obrazovaniya* [Statistical compilations of Economics. Indicators of education], 2020. Available at: <https://www.hse.ru/primarydata/oc2020>
4. *Argumenty nedeli* [Arguments of the week], 2018, vol. 34.
5. *Rossiiskaya gazeta* [Rossiyskaya Gazeta], 2019, vol. 7950.
6. Abraham H. Maslow. *Motivation and Personality* (2nd ed.) N.Y., Harper & Row, 1970 (Russ. ed.: Maslou A. Kh. *Motivatsiya i lichnost'*. SPb., Evraziya, 1999).
7. Gordon W. Allport. The functional autonomy of motives, *American Journal of Psychology*, 1937, vol. 50, pp. 141–156 (Russ. ed.: Olport G. U. *Funktsional'naya avtonomiya motivov*. *Psikhologiya motivatsii i emotsii*. Moscow, CheRo Publ., 2002, pp. 195–210).
8. Vygotskii L.S. *Sobranie sochinenii : v 6 t.* [Collected works: in 6 volumes]. Moscow, 2001. Vol. 3, 4.
9. Rais F. *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of adolescence and adolescence]. Saint Petersburg, 2000.
10. Vasil'ev I.A., Magomed-Eminov A.Sh. *Motivatsiya i kontrol' za deistviyami* [Motivation and control of actions]. Moscow, 2001.

Поступила в редакцию 05.02.2021
Подписана в печать 01.03.2021

**MILITARY PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS
OF A MODERN SCHOOL**

Osipov V. Leonidovich¹

*Perm Military Institute of the National Guard's Forces of the Russian Federation¹
Perm, Russia*

¹*Teacher of the Department of Communication, e-mail: 9208898116@list.ru*

Abstract. The article deals with the problems of vocational guidance in the context of a modern school. The basis for determining professional intentions is the method of E.A. Klimova “octagon of the main factors of choosing a profession”. Objective and subjective conditions that narrow the field of choosing a profession are determined. Statistical data of the National Research University “Higher School of Economics” on the number of graduates of higher educational institutions and currently popular professions are presented. The problem of the lack of a unified system of vocational guidance work and, as a consequence, the recruitment of the armed forces of the Russian Federation (especially military posts of private and junior command personnel) with people who do not meet the requirements of military service is identified. The analysis of modern vocational-orientation work is carried out and mechanisms for increasing the motivation of high school students to the choice of a military profession are proposed. A system of vocational guidance work at school is proposed, taking into account the age-related psychophysical characteristics of students.

Key words: choice of profession, professional self-determination, vocational guidance, higher education, military service, the profession of a serviceman, preparation for military service, training of military specialists, career guidance work, motivation, age-related characteristics of perception.

Cite as: Osipov V. L. Military professional orientation of students in the conditions of a modern school. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 1, pp. 42–46. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_42.

Received 05.02.2021

Accepted 01.03.2021