

ОСОБЕННОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Евгения Валерьевна Орлова¹, Ирина Евгеньевна Савостина²,
Ольга Вадимовна Суховеева³

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат химических наук, преподаватель Центра дополнительного образования,
тел.: (473) 2644-229, e-mail: zeoszes@mail.ru

²Кандидат биологических наук, начальник Центра дополнительного образования,
тел.: (473) 2644-229, e-mail: i_savostina@mail.ru

³Кандидат биологических наук, преподаватель Центра дополнительного образования,
тел.: (473) 2644-229, e-mail: ooleenka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации обучающихся на этапе предвузовской подготовки на примере дисциплины «Химия»; обосновано использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний, учитывающей все виды учебной деятельности. Авторы отмечают, что использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет сделать более эффективным процесс обучения.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, предвузовская подготовка, химия, мотивация, балльно-рейтинговая система.

Для цитирования: Орлова Е. В., Савостина И. Е., Суховеева О. В. Особенности балльно-рейтинговой системы оценки знаний иностранных обучающихся на этапе довузовской подготовки // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 21–25. DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_21.

Введение

Предвузовская подготовка иностранных граждан, планирующих получать медицинское образование в высших учебных заведениях России, является важным этапом обучения студентов-иностранцев. С одной стороны, за этот период происходит их адаптация к новым социально-культурным и бытовым условиям жизни, а также знакомство с российской образовательной системой. С другой стороны, важной задачей предвузовской подготовки является формирование знаний и навыков, которые в последующем составят основу при получении качественного медицинского образования.

Как правило, знания, полученные иностранными абитуриентами на родине, являются недостаточными для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях медицинского направления. Проведение входного контроля уровня знаний по профильным дисциплинам позволяет выявить темы, которые потребуют в дальнейшем более детальной проработки. Входной контроль по дисциплине «Химия» (как по математике и физике) представляется более возможным по сравнению, например, с биологией, поскольку лишь немногие иностранные абитуриенты на начальном этапе обучения хорошо владеют русским или английским языком, как языком-посредником, а химия пользуется общепринятым для всех стран языком формул, обозначений, единиц измерения. Так, проведенное в начале 2019–2020 учебного года на кафедре естественно-научных

и математических дисциплин Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) вступительное тестирование иностранных граждан по дисциплине «Химия» показало, что доля обучающихся (набравших более 55% правильных ответов (удовлетворительная оценка), составила только 17%. При этом основной контингент обучающихся в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в последние годы – это граждане бывших союзных республик (Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан и т.д.). Интересно отметить, что обучающиеся из стран СНГ, с разным уровнем знания русского языка, в начале учебы показывают хорошие результаты, а к середине учебного года, наоборот, утрачивают свои преимущества по сравнению со студентами, имеющими изначально нулевой уровень знания русского языка [3].

Вывод о недостатке знаний по конкретным разделам химии можно сделать из анализа данных таблицы 1. Объяснением этому могут быть, в первую очередь, посредственные оценки в аттестатах значительной части абитуриентов, во-вторых, различия в национальных системах и программах образования, а в-третьих, утрата знаний в связи со значительным перерывом в обучении.

Острая нехватка знаний, потеря навыков освоения новой информации влечет низкую мотивацию к обучению и самоорганизации. Таким образом, необходимость восполнения недостающих знаний очевидна, но без личной мотивации процесс обучения будет малоэффективен.

Поэтому задача преподавателя на этапе предву-

зовской подготовки иностранных обучающихся заключается в формировании и развитии внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности, которая приводит к положительному отношению к содержанию изучаемых предметов, как следствие, устойчивому интересу и стремлению к приобретению новых знаний, а также к получению удовлетворения от освоения учебной информации и решения поставленных задач.

Проблеме активизации учения (учебно-познавательной деятельности) и развития познавательной мотивации посвящено много работ [2; 5; 7]. Среди специальных дидактических методов, стимулирующих желание активно трудиться и преодолевать трудности в работе, выделяют следующие [5]:

- интересное изложение учебного материала с учетом профессиональной направленности, строящееся на ярких примерах;
- осуществление межпредметных связей;
- решение проблемных задач, активизирующих познание;
- применение наглядных методов обучения с использованием мультимедийных средств, схем, моделей;
- совместная деятельность соревновательного характера;
- позитивная оценка преподавателя, особенно публичная и др.

Таблица 1 – Результаты входного контроля уровня знаний по химии иностранных граждан, проходивших обучение по программе предвузовской подготовки в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в 2019-2020 учебном году

| Наименование тем | Количество иностранных граждан, получивших неудовлетворительную оценку, % | Количество иностранных граждан, получивших удовлетворительную оценку, % |
|---|---|---|
| Строение атома | 71 | 29 |
| Классификация и номенклатура неорганических веществ | 59 | 41 |
| Химические свойства основных классов неорганических веществ | 61 | 39 |
| Химическая кинетика и химическое равновесие | 70 | 30 |
| Теория электролитической диссоциации | 53 | 47 |
| Растворы | 75 | 25 |
| Окислительно-восстановительные реакции | 65 | 35 |

Система оценивания знаний является также одним из важных факторов, стимулирующих обучающихся к учебной активности. Тем более, что для иностранных студентов создание ситуации успеха и положительной оценки является достаточно актуальной. В настоящее время в российских вузах в качестве обязательной принята балльно-рейтинговая система оценивания, суть которой сводится к совокупной оценке работы студента в течение всего периода изучения дисциплины, учитывающей не только результаты экзамена, но и другие виды работ [1]. Конкретные модели балльно-рейтинговой системы для каждого вуза и каждой дисциплины свои, которые регламентируются внутренними нормативными документами.

Результаты

В настоящей статье представлен опыт реализации и особенности балльно-рейтинговой системы оценивания учебной деятельности по дисциплине

«Химия» на этапе предвузовской подготовки иностранных граждан ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Учебный материал курса разбит на 8 модульных блоков или рейтинговых тем, по каждому из которых предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа учащихся. После прохождения каждой рейтинговой темы проводится текущий контроль в форме тестирования знаний обучающихся, при этом используются задания закрытого, полужакрытого и открытого типов. Таким образом, оценка по одному модульному блоку по химии складывается из оценки за самостоятельную внеаудиторную работу, аудиторную работу во время практического занятия и, собственно, контрольное тестирование. При этом каждый компонент работы имеет свой вес. Максимально возможная оценка за каждый блок – «отлично» или 10 баллов (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания одного модульного блока

| | Самостоятельная внеаудиторная работа (С) | Аудиторная работа (А) | Контрольное тестирование (Т) |
|--|--|-----------------------|------------------------------|
| Максимально возможная оценка, в рейтинговых баллах | 10 | 10 | 10 |
| Вес оценки | 0,1 | 0,3 | 0,6 |

Каждый модульный блок вносит различный вклад в общий рейтинг обучающихся до экзамена (таблица 3).

Таблица 3 – Формирование итогового рейтинга по дисциплине «Химия»

| Текущий рейтинг | | | | | | | | Экзаменационный рейтинг | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|----------------------------|-------------------------|
| Основные понятия и законы химии. Классификация и номенклатура важнейших неорганических веществ | Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь и строение вещества | Классификация химических реакций и закономерности их протекания | Теория растворов. Теория электролитической диссоциации | Свойства и способы получения неорганических веществ | Основные положения органической химии. Углеводороды | Кислородсодержащие органические соединения | Азотсодержащие органические соединения | Тестирование по дисциплине | Собеседование по билету |
| 0,1 | *0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,1 | 0,4 | *0,6 |
| ** 0,6 | | | | | | | | **0,4 | |

Примечание: * – вес оценки при выставлении текущего и экзаменационного рейтинга; ** – вес оценки при подведении итогового рейтинга обучающихся.

Вес оценки учебного модуля зависит от уровня сложности и последующей востребованности полученных знаний при обучении в медицинском вузе. По окончании изучения дисциплины «Химия» на уровне, определенном требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [4], проводится аттестация обучающихся по всему пройденному материалу в виде письменного тестирования (с помощью тестовых заданий с выбором одного правильного ответа) и устного экзамена (беседа, ответы на вопросы билета). Следует отметить, что 60% итогового рейтинга по дисциплине составляет работа обучающихся в течение года (рейтинг до экзамена), а оставшиеся 40% дает экзаменационный рейтинг. Все набранные баллы за период изучения дисциплины с учетом веса оценки позволяют рассчитать итоговый рейтинг учащегося по дисциплине в целом и получить достаточно адекватную совокупную оценку, отражающую качество его подготовки как будущего специалиста по предмету и способность к дальнейшему обучению в медицинском вузе.

Рейтинг-листы с фамилиями обучающихся вывешиваются на информационном стенде кафедры после изучения каждого учебного модуля. Это обеспечивает доступность информации о рейтинге для каждого учащегося, а также способствует их кон-

курении друг с другом и желанию приложить большие усилия для достижения лучших результатов при освоении следующего модуля дисциплины.

Кроме стимулирования познавательной активности иностранных учащихся с привлечением современного момента в учебный процесс введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний на этапе предвузовской подготовки позволяет облегчить адаптацию к рейтинговой системе оценки знаний при последующем обучении в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Данная система оценивания знаний является важным стимулом для работы абитуриентов-иностранцев в течение всего периода обучения по программе предвузовской подготовки, которая состоит не только из аудиторных занятий, но и значительной доли самостоятельной работы. Правильно организованная систематическая самостоятельная работа обучающихся [6] приводит к повышению качества приобретенных знаний по предмету, развивает мыслительную и речевую деятельность, способствует активизации внимания и памяти, что необходимо в процессе дальнейшего обучения в медицинском университете.

По результатам 2019-2020 учебного года (таблица 4) процент успевающих учащихся после прохождения обучения по программе предвузовской подготовки значительно вырос.

Таблица 4 – Результаты входного и итогового контроля по дисциплине «Химия»

| Инициалы обучающихся | Рейтинг на начало курса (входной контроль), % | Итоговый рейтинг, % |
|---|---|---------------------|
| 1. К. А. | 70 | 91 |
| 2. Ш. Х. | 40 | 74 |
| 3. Г. А. | 60 | 67 |
| 4. А. К. | 45 | 76 |
| 5. С. Б. | 20 | 79 |
| 6. А. М. | 40 | 62 |
| 7. Ю. А. | 45 | 71 |
| 8. О. А. | 15 | 57 |
| 9. Р. А. | 0 | 56 |
| 10. А. А. | 10 | 56 |
| ... | ... | ... |
| Процент успевающих по курсу (имеющих более 55%) | 16,6 | 93,3 |

Выводы

Активная познавательная деятельность во время занятия под умелым руководством педагога, поддерживающим интерес и состояние собранности обучающихся, переходящая в дальнейшую усиленную самостоятельную работу дома – один из необходимых компонентов успешного обучения. Другим компонентом является систематический контроль качества обучения, который может быть реализован на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний с учетом вклада всех видов деятельности обучающегося. Доступность и своевременная актуа-

лизация текущей рейтинговой оценки обучающихся на протяжении всего периода их обучения является мощным мотивирующим фактором. Таким образом, использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний в организации учебного процесса у иностранных граждан на этапе предвузовской подготовки позволяет сделать более эффективным процесс обучения в целом.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Богдан Н. В. Балльно-рейтинговая система как метод оценки качества образования в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 3. С. 42–45.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2006. 512 с.
3. Использование анализа variability сердечного ритма для исследования уровня адаптационных возможностей иностранных обучающихся подготовительного отделения / Е. В. Орлова, А. Е. Кащук, Т. Н. Завьялова [и др.] // Аспекты организации учебного процесса в медицинском вузе : сб. ст. Воронеж : Изд-во Воронеж. мед. ун-та, 2018. С. 145–149.
4. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке : приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 // Российская газета. 2014. № 275. С. 31.
5. Олешко Т. В., Саямова В. И. Формирование мотивации обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: некоторые пути решения проблемы // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 163–171.
6. Суховеева О. В., Завьялова Т. Н., Савостина И. Е. Особенности организации самостоятельной работы при обучении иностранных учащихся // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. Т. 1, № 4. С. 135–136.
7. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Просвещение, 1971. 351 с.

References

1. Bogdan N.V. *Ball'no-reitingovaya sistema kak metod otsenki kachestva obrazovaniya v vuze* [Point-rating system as a method for evaluating the quality of education in higher education]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 2010, no. 3, pp. 42–45.
2. Il'in E.P. *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg, Piter Publ., 2006. 512 p.
3. Orlova E.V., Kashchuk A.E., Zav'yalova T.N., Vavilova S.M. [Using the analysis of heart rate variability to study the level of adaptive capabilities of foreign students of the preparatory Department]. *Aspekty organizatsii uchebnogo protsesssa v meditsinskom vuze* [Aspects of the organization of the educational process in a medical University]. Voronezh, 2018. Pp. 145–149.
4. Ob utverzhdenii trebovanij k osvoeniyu dopolnitel'nyh obsheobrazovatel'nyh programm, obespechivayushchih podgotovku inostrannykh grazhdan i lic bez grazhdanstva k osvoeniyu professional'nykh obrazovatel'nykh programm na russkom yazyke: prikaz Minobrnauki Rossii ot 3 oktyabrya 2014 g. № 1304 [On approval of requirements for the development of additional General education programs that provide training for foreign citizens and stateless persons to master professional educational programs in Russian: order of the Ministry of education and science of the Russian Federation No. 1304 of October 3, 2014]. *Rossiiskaya gazeta*, 2014, no. 275, p. 31.

5. Oleshko T.V., Sayamova V.I. *Formirovanie motivatsii obucheniya inostrannykh uchashchikhsya na predvuzovskom etape: nekotorye puti resheniya problemy* [Formation of motivation for teaching foreign students at the pre-University stage: some ways to solve the problem]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 2018, no. 1, pp. 163–171.

6. Sukhoveeva O.V., Zav'yalova T.N., Savostina I.E. *Osobennosti organizatsii samostoyatel'noi raboty pri obuchenii inostrannykh uchashchikhsya* [Features of organizing independent work when teaching foreign students]. *Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tehnologii*, 2015, vol. 1, no. 4, pp. 135–136.

7. Shchukina G.I. *Problema poznatel'nogo interesa v pedagogike* [The Problem of cognitive interest in pedagogy]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1971. 351 p.

Поступила в редакцию 03.12.2020

Подписана в печать 01.03.2021

PECULIARITIES OF THE POINT-RATING SYSTEM FOR ASSESSING THE KNOWLEDGE OF FOREIGN STUDENTS AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Evgeniya V. Orlova¹, Irina E. Savostina², Olga V. Sukhoveeva³

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Chem. Sci., Teacher of the Center for Additional Education,
tel.: (473) 2644-229, e-mail: zeoszes@mail.ru*

²*Cand. Biolog. Sci., Head of the Center for Additional Education,
tel.: (473) 2644-229, e-mail: i_savostina@mail.ru*

³*Cand. Biolog. Sci., Teacher of the Center for Additional Education,
tel.: (473) 2644-229, e-mail: ooleenka@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of motivation of students at the stage of pre-University training on the example of the discipline “chemistry”, justifies the use of a point-rating system for assessing knowledge, taking into account all types of educational activities. The authors note that the use of a point-rating system for assessing knowledge makes it possible to make the learning process more effective.

Key words: foreign students, pre-university training, chemistry, motivation, point-rating system.

Cite as: Orlova E. V., Savostina I. E., Sukhoveeva O. V. Peculiarities of the point-rating system for assessing the knowledge of foreign students at the stage of pre-university training. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2021, no. 1, pp. 21–25. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2021_1_21.

Received 03.12.2020

Accepted 01.03.2021