

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Петровна Комаровская<sup>1</sup>, Игорь Александрович Астахов<sup>2</sup>

*Воронежский государственный университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

*Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина<sup>2</sup>  
Воронеж, Россия*

---

<sup>1</sup>Доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
и педагогической психологии,

*тел.: +7 (473) 255-72-01, e-mail: ele-kom2006@yandex.ru*

<sup>2</sup>Командир взвода роты (научной) – младший научный сотрудник

*тел.: +7 (473) 236-90-18, e-mail: igas@bk.ru*

---

**Аннотация.** В статье рассматривается комплекс педагогических условий для формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности отражает сопряжение компонентов экономической готовности студентов к профессиональной деятельности и связи с внешней средой, социально-экономические запросы общества на квалифицированных выпускников системы среднего профессионального образования, их экономической готовности к профессиональной деятельности с учетом региональной составляющей.

**Ключевые слова:** педагогические условия, экономическая готовность, студенты колледжей, профессиональная деятельность.

**Для цитирования:** Комаровская Е. П., Астахов И. А. Педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 83–87. DOI 10.47438/2309-7078\_2020\_4\_83.

## Введение

Экономическая составляющая является важной частью современного отечественного образования и может быть представлена не только экономическими знаниями, сформированным экономическим мышлением, но и ориентацией в изменяющемся мире в контексте экономических ситуаций [1, с. 54].

Экономическая готовность «...представляет собой интегральную характеристику и включает ряд составляющих: персонифицированную, где индивидуально-психологические особенности: личностный экономический потенциал; осознание ценности и практичности экономических знаний; работоспособность, реализуются через модель «образование в течение всей жизни»; мотивационную, где убежденность индивида: активная жизненная и профессиональная позиция; интерес к экономической политике государства; направленность на достижения в профессиональной сфере, напрямую работает на мотивацию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации; интеллектуальную, где интеграция экономических знаний: определенный уровень аналитико-синтетической деятельности; экономический тип мышления; экономическая компетентность, позволяет владеть «прогнозными моделями», в том числе в сфере экономики; практикоориентированную, где поведение индивида: экономическая грамотность; преломление экономических знаний в экономические действия; экономическая ответственность в профессиональной дея-

тельности реализуется в конкретной экономической ситуации...» [1, с. 57].

Апробация специально созданных в колледже условий, направленных на формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности как интегрального качества обучающихся в личностном и профессиональном становлении, переключается с утверждением К. Роджерса о том, что «..всякое качество личности представляет собой не чистое знание и опыт, а является одной из сторон открытия самого себя... она может быть лишь выработана личностью, если созданы для этого определенные условия...» [2, с. 58].

Педагогические условия – это комплекс мер воспитательного и образовательного воздействия в колледже, нацеленных на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности, направленных на обеспечение поступательного движения данного процесса с помощью выделенных компонентов экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

## Результаты

Формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности как одной из основных составляющих экономической компетентности обучающихся способствует комплекс педагогических условий, направленных на формирование компонентов экономической готовности студентов к профессиональной деятельности. Рассмотрим данный комплекс педагогических условий, среди которых:

– *Индивидуализация обучения в системе субъект-субъектных отношений студентов и педагогов, максимально нацеленная на формирование экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.*

Б.Г. Ананьев рассматривал «... взаимосвязь между индивидуальным онтогенезом и личностным жизненным путем... которая определяет базовые закономерности целостного индивидуального развития человека, как «историю личности» [3, с. 34].

Л.И. Божович относит индивидуальность «... к числу важнейших признаков личности.... Индивидуальность характеризует своеобразие и отличие одного человека от другого, одной личности от другой...» [4, с. 216].

Значимым для формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности является педагогическая позиция преподавателей, которая проявляется:

- в «субъект-субъектных» принципах выстраивания отношений между преподавателями и студентами;

- в вариативности применения форм организации учебной и внеучебной работы с обучающимися, активизирующих их мыслительную деятельность, раскрывающих креативный потенциал молодых людей;

- в организации самостоятельной проектной деятельности, применяя индивидуальный подход к каждому студенту, с целью формирования его экономической компетентности;

- в использовании личностных и профессиональных ресурсов профессорско-преподавательского состава и образовательной среды колледжа.

Индивидуализация обучения в системе субъект-субъектных отношений студентов и педагогов колледжа может быть реализована через совместную проектную деятельность, конкурсные мероприятия и олимпиады, наставничество, досуговые взаимодействия, различные воспитательно-образовательные программы и др.

– *Система учебно-методического, технологического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в колледже, нацеленная на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности.*

Особое значение имеет развитие производственной деятельности колледжей и организация ими практической подготовки обучающихся. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» подчеркнули значимость организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Такая практическая подготовка может осуществляться не только в профильных организациях работодателей, но и непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Многофункциональность деятельности профессиональной образовательной организации может заключаться в формировании развитой, современной производственной базы, решающей как задачи повышения качества подготовки студентов, так и развития приносящей доход деятельности.

Для формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности в воспитательно-образовательном процессе колледжа необходимо создать качественную систему технологического, методического, информационного обеспечения и сопровождения данного процесса (И.Ф. Бережная) [5, с. 138].

Н.Ф. Талызина считает, что на первом этапе необходимо спроецировать идеальный профиль будущей профессиональной деятельности студентов на их субъективное восприятие выбранной профессии, в том числе и ее практическое наполнение [6, с. 23].

На базовом этапе реализуется модель профессиональной деятельности как абстрактная, так и практическая деятельность студентов через развитие их профессионально-важных качеств, путем освоения теоретических знаний и получения практических навыков, где особое место принадлежит экономической составляющей.

На итоговом этапе при прохождении учебной, производственной практик студентами колледжа экономическая готовность формируется в процессе собственной практической профессиональной деятельности, через развитие профессионального самосознания.

Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности как процесс должно быть целенаправленным, педагогически управляемым, где учебные дисциплины интегрированы и включают творческую доминанту в самостоятельную работу и проектную деятельность обучающихся, наполненные практическими действиями обучающихся с учетом их предпочтений; активное привлечение молодежи в процесс формирования собственной экономической готовности к профессиональной деятельности.

Современный подход к государственному заказу, касающемуся профессионального образования, ориентированного на экономические вызовы и требования регионального рынка труда, требующие от отечественного образования как пересмотра его содержания, так и качественно другого наполнения учебной и воспитательной деятельности, – по образовательному процессу, педагогическим формам, методам, средствам, технологиям, которые учитывали бы, в том числе активность и самостоятельность молодых людей в формировании экономической готовности к профессиональной деятельности, как одного из значимых качеств личности студентов колледжей.

– *Включенность и мотивированность педагогического коллектива на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности.*

Включенность и мотивированность преподавателей колледжа в формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности зиждется на личности педагога, являющейся центром всей образовательной системы. Н.А. Патутина подчеркивает, что преподаватель является двигателем решения педагогических целей и задач профессионального образования, стоящих перед коллективами колледжей на современном этапе развития общества с учетом потенциала образовательной организации и региональной среды в целом [7, с. 243].

А.К. Маркова отмечает профессиональную компетентность преподавателя как обязательную составляющую успешной педагогической деятельности в восхождении по ступеням профессионализма и объединяет ее в следующие блоки:

«...1) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

2) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

3) профессиональные психологические позиции, установки, требуемые от него профессией;

4) личностные особенности, обеспечивающие преподавателю овладение профессиональными знаниями и умениями...» [8, с. 57-58].

М.Г. Сергеева полагает, что «...педагогическое мастерство преподавателя, как достаточно устойчивая система теоретически обоснованных и практически оправданных педагогических действий и операций, обеспечивает высокий уровень взаимосвязи и взаимодействия экономического обучения, экономического воспитания и включения личности в реальную экономическую деятельность...» [9, с. 145].

Следовательно, находясь в эпицентре формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности, преподаватели колледжа через программы среднего профессионального образования, сочетающие знаниевую и практическую часть, активизируют личностный потенциал молодых людей для дальнейшей его реализации в

– *Использование экономического потенциала обучающихся в учебно-воспитательном процессе.*

Успешность реализации системы формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности зависит не только от результативности их обучения предстоящей экономической деятельности, но и от использования экономического потенциала обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Профессиональное развитие студента как субъекта деятельности, подчеркивает В. Д. Шадриков, с опорой на его экономический потенциал позволит выпускнику:

- во-первых, продуктивнее решать конкретные экономические задачи;

- во-вторых, повысить уровень профессионально-личностных качеств;

- в-третьих, успешно реализовывать собственное творческое саморазвитие [10, с. 28].

Согласно личностно-ориентированному подходу, по мнению Н.И. Устенкова, общая цель подготовки квалифицированных кадров с учетом их личностного потенциала и формирование экономической готовности выпускника к профессиональной деятельности заключается в «...достижении высокого уровня развития экономических умений... в области профессиональной деятельности по методу (мето-

дам) экономизации; развитию способности личности к реализации экономической компетентности в различных областях профессиональной экономической деятельности...» [11, с. 20].

#### Выводы

Поступательное саморазвитие студентов колледжа как субъекта обучения будет выступать как фактор эффективного участия в экономической деятельности и как одно из условий достижения будущим профессионалом всех ступеней мастерства.

Основой для выхода на уровень профессионального мастерства через приращение экономического потенциала выпускника колледжа нам видится создание условий для экономического творчества студентов колледжа, через:

- поэтапность формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности, опираясь на их личностные качества;

- акцентирование внимания на экономических способностях обучающихся;

- интегрированность процесса обучения в колледже с целью увеличения и приращения объема и качества экономических знаний;

- учет развития экономического потенциала личности студентов на всех этапах подготовки выпускника.

Е.П. Комаровская, Я.В. Боровикова считают, что формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности отражает сопряжение компонентов экономической готовности студентов к профессиональной деятельности и связи с внешней средой, социально-экономические запросы общества на квалифицированных выпускников системы среднего профессионального образования, их экономической готовности к профессиональной деятельности с учетом региональной составляющей, как «...основы инновационной воспроизводственной динамики...» [12, с. 53].

Таким образом, мы полагаем, что определенный нами комплекс педагогических условий будет способствовать эффективному развитию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, направленной и обеспечивающей формирование следующих компонентов этой готовности: мотивационного, гностического, деятельностного.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Астахов И. А. Экономическая готовность в системе непрерывного экономического образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. Т. 288. № 3. С. 54-57.
2. Роджерс К. О групповой психотерапии. М. : Гиль-Эстель, 1993. 224 с.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968. 464 с.
5. Бережная И. Ф. Технология проектной деятельности в образовательном процессе // Преподаватель высшей школы : от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности. Воронеж, 2014. С. 136-142.
6. Талызина Н. Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста // Вестник высшей школы. 1986. № 3. С. 22-32.
7. Патутина Н. А. Корпоративные технологии XXI века: социально-педагогический потенциал организационной культуры. М. : Памятники исторической мысли, 2016. 464 с.
8. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма педагога // Педагогика. 1995. № 36. С. 55-63.

9. Сергеева М. Г. Комплекс педагогических условий повышения эффективности экономического образования и методика их реализации // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 10-й юбилейной международной конференции / Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. С. 144-145.

10. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26-31.

11. Устенков Н. И. Формирование экономической готовности курсантов вузов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. Саратов, 2007. 26 с.

12. Комаровская Е. П., Боровикова Я. В. Научно-технический потенциал как фактор инновационного развития Российской Федерации // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности», Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный университет, ВУНЦ, Шаньдунский институт путей сообщения (Китай), Венецианский университет, 21-22 марта 2017, Воронеж : Научная книга, 2018. С. 52-57.

#### References

1. Astakhov I.A. Ekonomicheskaya gotovnost' v sisteme nepreryvnogo ekonomicheskogo obrazovaniya [Economic readiness in the system of continuing economic education]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvenno-pedagogicheskogo universiteta*, 2020, T. 288, no. 3, pp. 54-57.

2. Rodzhers K. *O gruppovoi psikhoterapii* [About group psychotherapy]. Moskva, Gil-Ehstel Publ., 1993. 224 p.

3. Anan'ev B.G. *Chelovek kak predmet poznaniya* [The Man as an object of knowledge]. Sankt-Peterburg, Peter Publ., 2001. 288 p.

4. Bozhovich L.I. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [The Personality and its formation in childhood]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1968. 464 p.

5. Berezhnaya I.F. *Tekhnologiya proektnoi deyatel'nosti v obrazovatel'nom protsesse* [The Technology of project activity in the educational process]. *Prepodavatel' vysshei shkoly : ot proektirovochnoi deyatel'nosti – k proektirovochnoi kompetentnosti*. Voronezh, 2014, pp. 136-142.

6. Talyzina N.F. *Deyatel'nostnyi podkhod k postroeniyu modeli spetsialista* [Activity-based approach to building a specialist model]. *Vestnik vysshei shkoly*, 1986, no. 3, pp. 22-32.

7. Patutina N.A. *Korporativnye tekhnologii XXI veka: sotsial'no-pedagogicheskii potentsial organizatsionnoi kul'tury* [Corporate technologies of the XXI century: social and pedagogical potential of organizational culture]. Moskva, Pamyatniki istoricheskoi mysli Publ., 2016. 464 p.

8. Markova A.K. *Psikhologicheskie kriterii i stupeni professionalizma pedagoga* [Psychological criteria and stages of teacher's professionalism]. *Pedagogika*, 1995, no. 36, pp. 55-63.

9. Sergeeva M.G. *Kompleks pedagogicheskikh uslovii povysheniya ehffektivnosti ekonomicheskogo obrazovaniya i metodika ikh realizatsii* // *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 10-й юбилейной международной конференции* [Complex of pedagogical conditions for improving the efficiency of economic education and methods of their implementation / / Education through life: continuing education for sustainable development: materials of the 10th anniversary international conference]. *Leningradskii gosudarstvennyi universitet imeni A. S. Pushkina*. Sankt-Peterburg: LGU im. A.S. Pushkina, 2012, pp. 144-145.

10. Shadrikov V.D. *Novaya model' spetsialista: innovatsionnaya podgotovka i kompetentnostnyi podkhod* [A new model of the specialist: innovative training and competence approach]. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2004, no. 8, pp. 26-31.

11. Ustenkov N.I. *Formirovanie ekonomicheskoi gotovnosti kursantov vvuzov* [The economic formation of readiness of cadets of higher education institutions]. *Saratov*, 2007. 26 p.

12. Komarovskaya E.P., Bоровикова Ya.V. [Scientific and technical potential as a factor of innovative development of the Russian Federation] *Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Voronezhskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet, Voronezhskii gosudarstvennyi universitet, VUNTS, Shan'dunskii institut putei soobshcheniya (Kitai), Venetsianskii universitet, 21-22 marta 2017 «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности»]. *Voronezh, Nauchnaya kniga Publ.*, 2018. pp. 52-57.

Поступила в редакцию 07.10.2020  
Подписана в печать 07.12.2020

---

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COLLEGE STUDENTS'  
ECONOMIC READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Elena P. Komarovskaya<sup>1</sup>, Igor A. Astakhov<sup>2</sup>

Voronezh state University<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia  
Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N. E. Zhukovsky  
and Y. A. Gagarin Air Force Academy"<sup>2</sup>  
Voronezh, Russia

---

<sup>1</sup>*Dr. Histor. Sci., Cand. Pedagog. Sci., Professor, Professor of the Department of Pedagogy  
and Pedagogical Psychology,*

*tel.: +7 (473) 255-72-01, e-mail: ele-kom2006@yandex.ru*

<sup>2</sup>*Platoon Commander of the Company (Scientific) – Junior Research Officer,*

*tel.: +7 (473) 236-90-18, e-mail: igas@bk.ru*

---

**Abstract.** The article considers a set of pedagogical conditions for the formation of economic readiness of college students for professional activity. The formation of economic readiness of college students for professional activity reflects the combination of components of economic readiness of students for professional activity and relations with the external environment, socio-economic needs of society of qualified graduates of secondary vocational education, their economic readiness for professional activity, taking into account the regional component.

**Key words:** pedagogical conditions, economic readiness, College students, professional activity.

**Cite as:** Komarovskaya E. P., Astakhov I. A. Pedagogical conditions for the formation of college students' economic readiness for professional activity. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 83–87. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2020\_4\_83.

Received 07.10.2020

Accepted 07.12.2020