

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЛАВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ – КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Екатерина Владимировна Пономарева¹

Московский городской педагогический университет¹
Москва, Россия

¹Аспирант,

тел.: 8(977) 726-27-47, e-mail: evp.ponomareva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы взаимодействия главных субъектов образовательного процесса: воспитателей, учителей и родителей как условия эффективной предшкольной подготовки. Выделены критерии, показатели и уровни педагогического взаимодействия по данной проблематике. Определена своеобразная деятельность каждого субъекта, влияющая на подготовку детей к школе.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, детский сад, школа, семья, подготовка к школе, эффективная предшкольная подготовка, готовность к обучению в школе, субъекты образовательного процесса, воспитатели, учителя, родители, дошкольник.

Для цитирования: Пономарева Е. В. Взаимодействие главных субъектов образовательного процесса: воспитателей, учителей и родителей как условие эффективной предшкольной подготовки // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 53–58. DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_53.

Введение

Поступление ребенка в первый класс – это сложный и переломный период, который меняет привычный образ жизни ребенка, его социальное окружение, режим дня, требования со стороны окружающих. Очень важно правильно подготовить ребенка к школе. От качества этой подготовки во многом зависит успешность его последующего обучения. Важнейшим условием эффективной подготовки ребенка к обучению в школе является грамотное взаимодействие педагогов детского сада, учителей начальных классов и родителей.

Взаимодействие – это сложное субъект-субъектное социально-педагогическое понятие, базовая категория, которая пронизывает все стороны человеческого существования.

В историческом контексте взаимодействие рассматривалось с разных позиций – философских, социологических, психологических, педагогических.

В педагогике (В.И. Загвязинский, Л.А. Левшин, Х.Й. Лийметс, Б. Д. Парыгин, Н.Н. Обозов, Т.Н. Доронова, В.Н. Мясичев, Д.А. Белухин, А.Г. Гогоберидзе, Е.В. Губанихина, С.Ю. Рутберг, М. В. Александрова, В.Ф. Северина, А.П. Тряпицына, А.Н. Аверьянов, З.И. Теплова и др.) взаимодействие определяется как целенаправленный обмен и взаимообогащение смыслами деятельности, опытом, установками и эмоциями. Можно сказать, что категория «взаимодействие» включает в себя взаимовлияние, воздействие всех участников, отражается в поступках и поведении участников,

складывается в определенный результат и достижение целей.

Понятие «педагогическое взаимодействие» было введено Ю.К. Бабанским в 1988 году и определялось как «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитываемых в процессе их общения в школе».

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бада педагогическое взаимодействие понимается как – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

Как считает Е.В. Коротаева, все процессы, происходящие в образовательном пространстве, координируются педагогическим взаимодействием, которое основано на особой связи субъектов и объектов образования. Педагогическое взаимодействие – это организованная структурная планируемая деятельность. Ее главные компоненты – это организационный, деятельностный, информационный, эмоциональный. Деятельность, базируемая на единстве этих компонентов, приводит к количественным и качественным изменениям в организации целостного педагогического процесса, которые могут носить как развивающий, так и разрушающий характер.

Как самостоятельное понятие «педагогическое взаимодействие» появляется в 90-х гг. в педагогических словарях, учебниках по педагогике, а на рубеже XX-XXI вв. возрастает интерес к проблеме педагогического взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

Что касается педагогического взаимодействия на современном этапе, то данное понятие часто используется синонимично терминам «психолого-

педагогическое сопровождение семьи» или «сотрудничество с семьей», «педагогическая компетентность родителей», «партнерское взаимодействие».

Это связано с тем, что наступает этап компетентного родительства. Родители выступают как полноправные участники взаимодействия, которые могут влиять на принятие управленческих решений функционирования образовательных организаций и при оценке качества образования. Меняются формы взаимодействия с родителями. Традиционные формы взаимодействия сменяются и дополняются инновационными формами. Например, интерактивные родительские собрания, деловая игра, дистанционное обучение и т.п., что побуждает к общению, активизации, рефлексии и самообразованию.

Результаты

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие, как систему отношений участников образовательного процесса, осуществляющих совместную, согласованную деятельность, направленную на решение поставленных целей и достижение оптимального результата в заданном направлении в интересах ребенка и с ориентацией на его личностное развитие. Важными критериями и показателями педагогического взаимодействия мы считаем следующие.

Критерий

Мотивированность всех субъектов взаимодействия

Показатели

Проявление стойкого интереса к педагогическому процессу по подготовке детей к школе; желание участвовать и участие в совместной деятельности; вклад в разработку методических материалов для практического применения (планирование, конспекты занятий, игр и т.д.).

Уровни

Высокий – участники проявляют стойкий интерес к педагогическому процессу по подготовке детей к школе, участвуют в совместной деятельности, проявляют творческий подход и активно участвуют в разработке методических материалов для практического применения. *Средний* – у участников отмечается слабый интерес к педагогическому процессу по подготовке детей к школе, редко участвуют в совместной деятельности, эпизодически проявляют инициативу, редко принимают участие в разработке методических материалов для практического применения. *Низкий* – участники не проявляют интереса к педагогическому процессу по подготовке детей к школе, не участвуют в совместной деятельности, не проявляют инициативы и не участвуют в разработке методических материалов для практического применения.

Критерий

Уровень педагогической компетентности всех субъектов взаимодействия (педагогов ДОО, родителей, учителей школы)

Показатели

Знание приоритетных направлений государственной образовательной политики, определяющих содержание педагогической деятельности; постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребенком; организация деятельности (занятий, игр, просветительских мероприятий и т.д.) всех участников образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе; организация первичной диагностики готовности детей к обучению в школе, а так же диагностики на конец учебного года; оказание помощи родителям и детям при выполнении задач; объективная оценка каждого участника взаимодействия; учет возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогиче-

ского взаимодействия; способность к рефлексии и коррекции своих собственных действий; осознание родителями целей и задач подготовки детей к обучению в школе; понимание термина «готовность детей к школе» (что это такое, какие есть виды готовности, каким образом оценить готов ли ребенок к обучению и т.д.); осознание необходимости сотрудничества с педагогами детского сада и школы (посещения педагогических мероприятий просветительского характера, активность в оказании конкретной помощи педагогам и непосредственное участие в различных видах деятельности по подготовке детей к обучению в школе, выполнение рекомендаций педагогов и т.п.); увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания по теме подготовки детей к обучению в школе; способность к сотрудничеству с детьми.

Уровни

Высокий – участники знают приоритетные направления государственной образовательной политики, определяющие содержание педагогической деятельности. Имеют четкое понимание понятия «готовность детей к школе» (что это такое, какие есть виды готовности, каким образом оценить готов ли ребенок к обучению и т.д.). Четко определяют ближайшие педагогические задачи в работе по подготовке детей к обучению в школе, а также учитывают возрастные и индивидуальные особенности участников педагогического взаимодействия. Все участники поддерживают тесную связь между собой в процессе совместной деятельности (участвуют в занятиях, играх, собраниях, мастер-классах и т.д.). Качественно организуют диагностику готовности детей к обучению в школе, объективно оценивают результат каждого. Способны анализировать действия других, рефлексировать и корректировать свои собственные действия. *Средний* – не все участники знают приоритетные направления государственной образовательной политики, определяющие содержание педагогической деятельности. Имеют «расплывчатое понимание» термина «готовность детей к школе» (что это такое, какие есть виды готовности, каким образом оценить готов ли ребенок к обучению и т.д.). Неточно определяют ближайшие педагогические задачи в работе по подготовке детей к обучению в школе, а также не полностью учитывают возрастные и индивидуальные особенности участников педагогического взаимодействия. Не все участники поддерживают тесную связь между собой в процессе совместной деятельности (участвуют в занятиях, играх, собраниях, мастер-классах и т.д.). Организуют диагностику готовности детей к обучению в школе, но имеет место необъективность в оценивании результатов. Способны проанализировать действия других, но возникают трудности в рефлексии и коррекции своих собственных действий. *Низкий* – участники не знают приоритетные направления государственной образовательной политики, определяющие содержание педагогической деятельности. Имеют неправильные представления о понятии «готовность детей к школе» (что это такое, какие есть виды готовности, каким образом оценить готов ли ребенок к обучению и т.д.). Не способны определить ближайшие педагогические задачи в работе по подготовке детей к обучению в школе, а также не учитывают возрастные и индивидуальные особенности участников педагогического взаимодействия. Большинство участников не поддерживают связь между собой в процессе совместной деятельности (участвуют в занятиях, играх, собраниях, мастер-классах и т.д.). Некачественно организуют диагностику готовности детей к обучению в школе, а так же необъек-

тивно оценивают результаты участников. Не могут проанализировать действия других и свои собственные действия.

Критерий

Уровень коммуникативной компетентности всех участников взаимодействия

Показатели

Умение быть объектом воздействия; умение договариваться; возникновение конструктивных дискуссий между родителями и педагогами; соблюдение принципа «не навреди»; отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций; создание доброжелательной атмосферы и взаимопомощи при сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса; оптимизм родителей (ощущение ими собственной ответственности, защищенности, взаимопонимания, через осознание помощи со стороны педагога в решении проблемных ситуаций и вопросов, касающихся воспитания и обучения детей).

Уровни

Высокий – все участники способны быть объектом воздействия, всегда могут выстроить диалог и договориться, способны к конструктивным дискуссиям, а так же умеют аргументировать свою точку зрения, при этом, не провоцируя и избегая конфликтных ситуаций. Участники способны создать и поддерживать доброжелательную атмосферу, а так же организовать взаимопомощь при сотрудничестве друг с другом. *Средний* – не все участники способны быть объектом воздействия, часто могут выстроить диалог, иногда договориться, не всегда способны к конструктивным дискуссиям, а так же не всегда умеют аргументировать свою точку зрения, при этом, иногда возникают конфликтные ситуации. Не всегда удается создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу, редко происходит взаимопомощь при сотрудничестве друг с другом. *Низкий* – чаще всего участники не способны быть объектом воздействия, плохо выстраивают диалог, очень редко умеют договориться, не способны к конструктивным дискуссиям и не могут в положительном ключе аргументировать свое мнение, что не редко провоцирует недопонимание и конфликтные ситуации. Не умеют создать доброжелательную атмосферу, отсутствует взаимопомощь при сотрудничестве друг с другом.

Критерий

Результативность взаимодействия

Показатели

Удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатом совместной деятельности; специальная и общая готовность детей к обучению в школе, как видимый результат педагогического взаимодействия субъектов; возможность использования полученных знаний, методик, технологий в личностной практике; трансляция педагогического опыта (семинары-практикумы, выступление на пед. советах, проведение мастер-классов и т.д.).

Уровни

Высокий – полная удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатом совместной деятельности. Сформированность специальной готовности (умений считать, писать, читать) и общей готовности (психологической, социально-личностной, физической) детей к обучению в школе, высокий уровень по проведенным диагностикам готовности к школе. Использование полученных знаний, методик, технологий в личностной практике и трансляция педагогического опыта. *Средний* – неполная удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатом совместной деятельности. Частичная сформированность специальной готовно-

сти (умений считать, писать, читать) и общей готовности (психологической, социально-личностной, физической) детей к обучению в школе, средний уровень готовности по результатам диагностики. Необходимость коррекции (внесения изменений) методических разработок для использования их в личностной практике. *Низкий* – неудовлетворенность участвующих сторон процессом и результатом совместной деятельности. Несформированность специальной готовности (умений считать, писать, читать) и общей готовности (психологической, социально-личностной, физической) детей к обучению в школе, низкий уровень по проведенным диагностикам готовности к школе. Невозможность использования полученных знаний, методик, технологий в личностной практике и трансляции педагогического опыта.

Опираясь на выделенные критерии и показатели, мы считаем важным раскрыть приоритетные направления деятельности каждого субъекта образовательного пространства, показать специфику влияния воспитателей, учителей и родителей на дошкольную подготовку детей.

Основные усилия педагогов дошкольной организации, на наш взгляд, направлены на повышение педагогической культуры родителей, организацию специфических видов деятельности дошкольников и развивающих занятий, в рамках которых будет осуществляться подготовка к школе.

Современные родители стремятся быть грамотными в сфере образования, но подчас те методы добывания информации (интернет-ресурсы, обсуждение проблем с людьми, не имеющими профильного образования; неправильный выбор психолого-педагогической литературы и т.п.) по проблемам воспитания и обучения детей, которые выбирают родители достаточно часто либо искажают педагогическую теорию, либо не приносят особой пользы в связи отсутствия практического опыта и руководства. Это действительно является большой проблемой, ведь от уровня педагогической культуры родителей напрямую зависит качество подготовки дошкольников к школе, поэтому педагогам детского сада следует помочь родителям осознать всю ответственность и собственную значимость в процессе воспитания и обучения детей с помощью целенаправленной педагогической подготовки родителей. Такая подготовка должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Педагоги детского сада способны обеспечить педагогическое сопровождение семей на всех этапах дошкольного детства, что делает родителей полноправными участниками образовательного процесса.

На наш взгляд, содержание общения с родителями, опирающееся на проблему подготовки детей к обучению в школе, должно заключаться в следующем:

- о важности подготовки ребенка к обучению в школе;
- о сущности понятия «готовность ребенка к обучению в школе»;
- об обеспечении ребенку чувства эмоционального комфорта и поддержки в семье;
- о сотрудничестве родителей с педагогами.

Сегодня детский сад находится в фазе активного развития, а не простого функционирования и представляет собой мобильную систему, которая способна реагировать на возникающие образовательные потребности и запросы семьи. При работе с родителями дошкольников и для повышения их педагогической культуры воспитатели могут организовать совместную деятельность (педагог, родитель, ребе-

нок) посредством использования различных форм взаимодействия (круглый стол, дебаты, интерактивная игра, тренинги, метод тестовых ситуаций, мастер-класс, вечера вопросов и ответов, тематические консультации и др.).

Воспитатели ежедневно ведут образовательную деятельность с дошкольниками, что положительно влияет на их подготовку к школе, так как педагог формирует у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний, желании проявлять активность и творческий потенциал при участии в образовательном процессе; помогает приобрести опыт деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам; усвоить способы взаимодействия со сверстниками как участниками общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценить результаты работы сверстников, относиться терпимо друг к другу, корректно отмечать недостатки в своей деятельности и деятельности других); формирует самооценку дошкольников. Если говорить о специфических видах деятельности дошкольника, использование которых необходимо для гармоничного развития личности ребенка, а от этого развития зависит и уровень готовности к обучению в школе, то, несомненно, заслуга организации этих видов детской деятельности принадлежит педагогам детского сада. Воспитатели организуют такие виды деятельности как: игровая деятельность, познавательная исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, конструирование и восприятие художественной литературы. Развитие ребенка и его подготовка к обучению в школе могут происходить как в конкретном виде деятельности, так и в их интеграции. Наиболее четко интеграцию видов деятельности можно увидеть в игре, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Например, если говорить о сюжетно-ролевой игре, то там ребенок выступает активным творцом: придумывает замысел, воплощает его в игровом сюжете, подготавливает атрибуты, продумывает правила, выстраивает общение и игровые отношения со сверстниками. Как известно, сюжетно-ролевая игра хороша тем, что может длиться достаточно продолжительный период, и для того чтобы игра имела продолжение и детей не покидал интерес, как раз и подключаются все остальные виды деятельности. На изодетальности и конструировании дети могут подготовить необходимые атрибуты, элементы костюма, постройки с помощью лепки, рисования, аппликации, деталей конструктора. В таком случае воспитатель решает сразу несколько задач: с одной стороны, происходит влияние на общее интеллектуальное и творческое развитие ребенка, с другой стороны, происходит развитие мелкой моторики за счет различных действий детей производимых мелкой моторикой рук (прищипывание, штрихование, вырезание и т.п.), с третьей стороны, происходит вовлечение детей в игру, развитие их коммуникативных умений, что в будущем поможет облегчить обучение в школе. Еще один пример – это театрализованные игры, тут уже в ход идет восприятие художественной литературы, музыкальная деятельность, где дети могут выбрать сказку, по которой поставят театрализованное представление, дополнить его музыкальным сопровождением, выучить песни и т.д. Дидактические игры с правилами тоже очень любимы детьми. Использование дидактических игр напрямую введут ребенка в учебную деятельность. При этом воспитатель учит дошкольника выслушать инструкцию, помогает

осваивать правила игры, овладеть игровыми действиями, а также контролирует действия детей и оценивает результат и обучает их тому же самому.

Помимо специфических видов детской деятельности, педагогический коллектив детского сада организует взаимодействие с родителями с помощью проектной деятельности, досуговых мероприятий и праздников.

Немаловажно отметить и специально организованную развивающую предметно-пространственную среду дошкольной группы, которая имеет свои зоны: зона для спокойных видов деятельности, зона для деятельности, требующей большего пространства, для возведения крупных построек, двигательной активности и так называемая рабочая зона. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп строится на основе требований ФГОС ДО и включает в себя принцип содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, что предполагает соотношение материалов и оборудования, которые окружают дошкольников, с точки зрения количества, разнообразия, изменчивости, мобильности, соответствия возрастным особенностям и постепенности освоения. В групповом помещении находятся материалы для формирования интеллектуально-исследовательской и творческой активности ребенка. Все это не только обеспечивает каждому воспитаннику контакт с внешним миром, но и прежде всего с внутренним миром – самим собой.

Одним из главных субъектов образовательного процесса выступает семья. Семья является основным институтом развития и образования ребенка. Недаром говорят, что ребенок – это зеркало семьи. Потенциал семейного воспитания безгранично велик, ведь ребенок перенимает от своего семейного окружения, от своих родителей абсолютно все: и хорошее и плохое. Именно в семье человек получает свой первый жизненный опыт, делает первые наблюдения, учится взаимодействовать с окружающим миром, и очень важно, чтобы родители смогли подкреплять личным конкретным примером то, чему они хотят научить свое чадо. Собственный пример родителей чрезвычайно необходим, потому как ребенок должен быть уверен в том, что теория взрослых не расходится с их практическими действиями. Для ребенка старшего дошкольного возраста большую роль играет общение с родителями. Семья должна проявлять заинтересованность, внимание к любознательности ребенка, его познавательному интересу, который благодаря поддержке близких будет только возрастать.

Одним из главных факторов подготовки ребенка к обучению в школе является создание родителями мотивации и радостного ожидания поступления в школу. Этого можно достичь с помощью дополнительного образования, досуговой деятельности детей (музыкальная школа, спортивные секции, творческие кружки и т.д.), если ребенку нравится заниматься художественной, спортивной деятельностью, следует его поддержать. Еще родители могут привлечь младшего ребенка к школьным праздникам старших детей. Рассказать о своих любимых учителях, показать фотографии грамоты за заслуги, создать условия для игры в школу и непосредственное участие в ней, познакомить ребенка с пословицами и поговорками, в которых восхваляется ум и обучение. Во время поездки можно организовать игры с ребенком: «Слова», «Живое-неживое», «Правда или ложь», «Наблюдай за облаками», «Угадай цифру», «Что на вывеске, скажи» и т.п.

Еще одним важным моментом является способность родителей включить ребенка в осмысленную деятельность, дать ему понять и обнаружить новые явления, свойства и отношения предметов на своем собственном опыте. Ключевым выступает словосочетание «самостоятельно обнаружить», то есть родители не должны давать готовые ответы и знания детям, но и не отмахиваться от вопросов, которые ребенок задает, а дать возможность отыскать знания самостоятельно.

В период подготовки к обучению в школе не теряет свою значимость и режим дня. Родители должны постоянно обеспечивать ребенку правильный распорядок дня, следить за соблюдением норм сна и бодрствования, уделять внимание смене деятельности дошкольника. Это значительно снижает вероятность возникновения трудностей при адаптации к режиму школы. В ресурсах родителей и покупка детям интересных, красочных, занимательных книг, которые выступают средством стимулирования интереса к чтению и узнаванию чего-то нового. Интерес к чтению и книгам – это одна из ступеней к учебной деятельности. При чтении литературы важна эмоционально-чувственная составляющая. Как писал А.Л. Венгер: «Создание эмоционального опыта, последовательное углубление эмоционального отношения к чтению в процессе деятельности ребенка — необходимое условие формирования его положительного отношения к школе». Поэтому в обязанностях родителей сообщать детям материал не только понятно, но и эмоционально окрашено. Это касается не только информации связанной со школой, но и с окружающим миром в целом. Ребенок должен прочувствовать, пережить то, о чем говорит родитель, а условием этого является включение детей в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Для того чтобы сделать материал интересным и вызвать положительные чувства у ребенка родители могут устраивать семейное чтение художественной литературы, организовать книжный уголок в семье для ребенка, показать на личном примере поиск ответа на вопрос в семейной библиотеке.

Очень важный момент, о котором хочется сказать отдельно – это утопическое использование детьми разного рода информационных коммуникативных технологий. В силах и возможностях семьи сделать так, чтобы ребенок проводил меньше времени за гаджетами и компьютером с целью развлечения. Родители способны дозировать просмотры ребенком телевизора, игр как по времени, так и по содержанию, и вполне могут научить ребенка с пользой проводить это время: научить правильно пользоваться интернет-ресурсами, использовать развивающие игры, задания, обучающие мультфильмы, познакомить с полезными программами, вместе просматривать телепередачи, фильмы (мультфильмы) о школе. После таких просмотров родители могут обсудить с ребенком интересные ситуации, замеченные в сюжете передач. Конечно же, в приоритете родителей должна стоять поддержка ребенка в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода занятий, что способствует сближению родителей с детьми. Создание ситуации успеха и вера в безграничные возможности ребенка позволит добиться уверенности ребенка в самом себе, положительно повлияет на его самооценку, у ребенка возникнет желание проявлять свои способности и таланты, с интересом изучать окружающий мир. Родительская похвала имеет большую силу, придает особое значение его достижениям.

И третий субъект, о котором пойдет речь – это школа. Потенциал учителей начальных классов и школы в целом нельзя недооценивать, потому как работа квалифицированных педагогов с дошкольниками, безусловно, имеет положительные стороны, при условии, что учителя в процессе подготовки детей к обучению в школе учитывают их индивидуальные психологические, возрастные и физические особенности. Польза школы заключается в особенной атмосфере и обстановке при проведении занятий на подготовительных курсах. Дело в том, что для дошкольников большой привлекательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни. Классное помещение, отличающиеся от группы в детском саду и тем более комнаты в квартире наличием большой доски, проектора, парт и специальных стульев, отсутствием игрушек, кроватей. Детям нравится сидеть за партой, поднимать для ответа или вопроса руку, владеть портфелем, использовать школьные принадлежности по назначению (тетрадь, ручка, карандаш, ластик, мел и т.д.). Благодаря обучению в условиях коллектива сверстников учителя в процессе своей деятельности могут повлиять на формирование у детей навыков организованного поведения, желание дошкольника уметь делать то, что остальные; мотивировать ребенка быть лучшим в учебной деятельности. Наличие данных навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам. Ко всему прочему плюс подготовительных курсов при школе – немногочисленные группы, где у учителя есть возможность уделить внимание каждому ученику. Занятия проводимые учителем в различных формах (викторина, эвристическая беседа, игра и т.п.), индивидуальный подход, демократичный стиль общения учителя с детьми и детей друг с другом, положительная оценка деятельности дошкольника способствует развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей, что, безусловно, важно для положительной адаптации ребенка к условиям школы, а следовательно и его обучению, так как чувство спокойствия, уверенности в себе очень необходимо при смене обстановки и статуса. Также учителя могут организовывать экскурсии по школе для дошкольников с целью ознакомления детей со школьными помещениями (классами, физкультурным залом, мастерскими, столовой, библиотекой, актовым залом), с условиями и режимом школы; обогащения представлений детей о профессии учителя и уважении к его труду; пробуждения интереса к школе. Сейчас, в связи с тем, что детские сады и школы объединены в комплексы, родители, чаще всего, знают заранее, в какую школу поступят их дети. Поэтому помимо экскурсий, которые учителя организуют в школе, они могут приходить в детский сад на родительские собрания, на занятия к детям и проводить беседы с родителями по вопросам подготовки детей к школе, рассказывать дошкольникам о школьной жизни, наблюдать за умениями будущих первоклассников во время непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности.

Выводы

Таким образом, мы рассмотрели взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы как условие эффективной подготовки детей к обучению в школе и делаем вывод о том, что каждый из субъектов образовательного процесса вносит определенный индивидуальный вклад в образование дошкольника в период подготовки его к обучению в

школе. Поэтому мы видим необходимость в тесном взаимодействии всех трех субъектов, благодаря работе которых у детей формируется кругозор, детское мировоззрение, запас конкретных знаний о живой и неживой природе, о себе, о людях, о труде, закладывается культура поведения в окружающем мире. Все эти знания и умения приобретаются ре-

бенком как фундамент и основа того, что будет им в дальнейшем освоено в школе.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Педагогика : учебник. М., 1983. URL: <https://klex.ru/hw9> (дата обращения: 28.09.2020).
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. URL: <https://gigabaza.ru/doc/91126.html> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Коротаева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы : учеб. пособие. М. : Сентябрь, 2016. 192 с.
4. Шахманова А. Ш., Ильина Н. В. Педагогические условия обеспечения сотрудничества педагогов с семьями воспитанников при реализации ФГОС дошкольного образования // Сборник статей 1 сессии международной научной конференции, 2016. С. 61–70.

References

1. Babanskii Yu. K. *Pedagogika* [Pedagogy]. Available at: <https://klex.ru/hw9>
2. Bim-Bad B. M. *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedia]. Available at: <https://gigabaza.ru/doc/91126.html>
3. Korotaeva E. V. *Organizatsiya vzaimodeistvii v obrazovatel'nom protsesse shkoly* [Organization of interactions in the educational process of the school]. Moscow, Sentyabr' Publ., 2016. 192 p.
4. Shakhmanova A. Sh., Il'ina N. V. [Pedagogical conditions for ensuring cooperation of teachers with families of pupils in the implementation of the Federal state educational standard for preschool education]. *Sbornik statei 1 sessii mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Collection of articles of the 1st session of the international scientific conference]. Moscow, 2016, pp. 61–70.

Поступила в редакцию 04.11.2020

Подписана в печать 07.12.2020

INTERACTION OF THE MAIN SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS: EDUCATORS, TEACHERS AND PARENTS AS A CONDITION FOR EFFECTIVE PRE-SCHOOL TRAINING

Ekaterina V. Ponomareva¹

Moscow City Pedagogical University¹
Moscow, Russia

¹Postgraduate Student,

tel.: (977)726-27-47, e-mail: evp.ponomareva@yandex.ru

Abstract. The article deals with the interaction of the main subjects of the educational process: educators, teachers and parents as conditions for effective pre-school training. Criteria, indicators and levels of pedagogical interaction on this issue are highlighted. The specific activity of each subject that affects the preparation of children for school is determined.

Key words: interaction, pedagogical interaction, kindergarten, school, family, preparation for school, effective pre-school preparation, readiness for school, subjects of the educational process, educators, teachers, parents, preschooler.

Cite as: Ponomareva E. V. Interaction of the main subjects of the educational process: educators, teachers and parents as a condition for effective pre-school training. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 53–58. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_53.

Received 04.11.2020

Accepted 07.12.2020