

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Людмила Владимировна Повалева¹, Ирина Юрьевна Чупрынина²

*Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»^{1, 2}
Губкин, Россия*

¹Магистр психологии,
e-mail: megomozg1@gmail.com

²Магистр психологии,
e-mail: irenefox431@gmail.com

Аннотация. В статье на основе анализа актуальной научной литературы, изучения диссертационных работ формируется представление о проблеме изучения профессионально-личностных качеств педагога, необходимых ему для успешного освоения и продуктивного осуществления профессионально-педагогической деятельности, для самореализации в ней; отмечен определенный дефицит системных исследований по данной проблематике. Показано многообразие употребляемых в педагогических исследованиях понятий, близких по смыслу, содержанию; дается авторское определение понятия «профессионально-личностные качества педагога».

Ключевые слова: профессионально-важные, личностно-значимые качества, профессионально-личностные качества педагога.

Для цитирования: Повалева Л. В., Чупрынина И. Ю. Профессионально-личностные качества педагога: актуальные вопросы исследования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 49–52. DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_49.

Введение

Реализация качественно нового этапа в развитии, совершенствовании и обновлении всей системы образования в России возможна лишь при высоком уровне сформированности у педагога интегральных характеристик личности и труда (Л.М. Митина): его направленности, компетентности и качеств, которые «...по существу являются характеристиками его личности как субъекта жизнедеятельности и обуславливают не только эффективность педагогического труда в целом, но и профессиональное развитие учителя, понимаемое как динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности» [9, с. 59] и «... сознательного управления развитием личности, своих качеств и способностей» [8, с. 83].

Учеными доказано, что отмеченные характеристики существенно влияют на главные параметры качества и продуктивности педагогической деятельности, на успешность ее освоения, на удовлетворенность трудом и возможность самореализации педагога в профессии. Особая роль в этом принадлежит качествам педагога, которые, интегрируя личностный и профессиональный аспекты выполнения педагогической деятельности, обеспечивают «...конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствуют профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста» [3, с. 224].

Б.Ф. Ломов в свое время отмечал, что «...такие задачи, как повышение производительности труда, совершенствование производства, разработка новой техники, воспитание и образование человека, охрана его здоровья, требуют научных знаний о возможностях и свойствах человека, закономерностях его развития (прежде всего психического), о психо-

логическом складе личности, межличностных отношениях и т.д.» [7].

Отметим, что сам термин «профессионально-личностные качества» недостаточно разработан, окончательно не устоялся в отечественной педагогике, при этом достаточно активно используется в психологической, педагогической литературе. Поэтому целью нашей работы стало проведение обзора научных исследований, касающихся определения категории «профессионально-личностные качества педагога» и наполнения её конкретным смыслом и содержанием.

Результаты

В основу изучения качеств личности, востребованных педагогической профессией (профессиональная программа, профессиональный стандарт), положены представления известных ученых о структуре личности (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов и др.). В исследовании мы опирались на структурную модель личности К.К. Платонова, в которой автор выделил 4 процессуально-иерархические подструктуры с субординацией низших подструктур по отношению к высшим: социально детерминированная подструктура (направленность, морально-этические качества); опыт (знания, навыки, умения, привычки); индивидуальные особенности психических процессов; биологически детерминированная подструктура (конституциональные особенности и темперамент). На все указанные иерархические уровни ученым «накладываются» два интегральных личностных образования – характер и способности [11]. Мы разделяем точку зрения ученого на то, что в эти подструктуры могут быть уложены все известные качества личности (профессиональные, собственно личностные, социальные и др. на определенном уровне значимости для нее): часть этих свойств относится в основном только к одной подструктуре; другие же располагаются на пересечении подструк-

тур и выступают результатом взаимосвязей собственных подструктур личности.

Поскольку только личность является единственным «обладателем» всех психических качеств, то именно на ней, по утверждению Б.Ф. Ломова, «замыкаются» все проблемы и перспективы деятельности и общения.

Проблемное поле педагогической науки и практики в изучении и формировании у педагога профессионально-личностных качеств уточнялось анализом исследований, касающихся особенностей его профессионально-педагогической деятельности. Подтверждение роли деятельности в развитии личности находим в высказывании Б.Ф. Ломова, который утверждал важный постулат: «Чтобы раскрыть все многообразие качеств человека и определить место, которое занимают среди них психологические качества, нужно рассмотреть совокупность систем, образующих бытие человека и являющихся основаниями его качеств, т.е. рассмотреть способ существования человека» [7]. Как видно, ученый обращает наше внимание и на сферу профессиональной деятельности педагога, реально и потенциально наделенной возможностями с учетом ее предметности и субъектности влиять на параметры развития личности педагога и его профессионально-важных и личностно-значимых качеств.

В рамках концепции теории деятельности Б.Ф. Ломова последняя трактуется в виде «системы психологических составляющих», интегрирующих по мысли ученого: образ-цель, предвосхищение результата, планирование, принятие решения, исполнительные решения, контроль за выполнением [там же]. Их продуктивное осуществление связано не только с функционированием мотивационно-смысло-целевой и операциональной сфер деятельности педагога на уровне профессионализма, но и с наличием у него устойчивого постоянного набора действенных профессиональных и личностных качеств. При этом следует понимать и учитывать, что данные качества могут либо содействовать положительному решению новых педагогических задач, в том числе профессионально-личностному росту, либо препятствовать.

Нам представляется обоснованной неоправданность отождествления активно употребляющихся в научных исследованиях таких понятий, как профессионально-важные (В.Д. Шадриков и др.), профессионально-значимые (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.), личностно-значимые (Е.И. Климов и др.), профессионально-педагогические (А.К. Маркова, В.А. Слостенин и др.), профессионально-личностные (Н.Е. Щуркова, А.М. Кубланов и др.) и т.п. качества. Считаем, что данные качества отличаются существенными характеристиками, структурной организацией, функциональными и причинно-следственными связями. При этом они могут быть близки по смыслу, поскольку связаны результативным аспектом профессиональной деятельности педагога.

Применительно к научно-практическому изучению профессионально-личностных качеств приходится констатировать определенный дефицит системных исследований по данной проблематике в отечественном образовании, в том числе в системе дополнительного профессионально-педагогического образования с учетом накопившихся проблем и противоречий их развития.

Обзор научной литературы

Обзор существующих научных исследований, посвященных профессионально-личностным качествам педагога, обращает наше внимание на научную публикацию Ш.И. Булуевой, Р.А. Кучмезова «К

вопросу о профессионально-личностных качествах студентов» (2020). Авторы обосновывают необходимость владения современным педагогом «... педагогической рефлексией, стремлением к самообразованию, обладать эмоциональной эмпатией, педагогической гибкостью, быть общительным и, безусловно, любить детей» [2, с. 238]. Авторы не дифференцируют группы качеств педагога, однако ставят актуальную проблему формирования у студентов будущих педагогов «... социально-активной позиции, в которой он может беспристрастно давать оценку действительности, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения, принимать активное участие в жизни страны и общества» [там же, с. 240]. Другие исследователи дополняют и конкретизируют собственно профессионально значимые качества будущего педагога группой социально-значимых качеств: «... активность; ответственность; сознательность; самостоятельность; инициативность» [4, с. 204]. Формирование социально-значимых качеств у будущего педагога ученые считают стратегической задачей современного образования.

Проведенный анализ научной литературы по данному вопросу дает основание сделать вывод о том, что понятие «профессионально-личностные качества педагога» употребляется авторами в нескольких частично схожих по смыслу значениях, как тождественные с другими понятиями. Многие раскрывают рассмотренные понятия в зависимости от объекта и предмета исследования, основываясь на собственных научных позициях и взглядах.

Учитывая значимость и актуальность изучения и совершенствования профессионально-личностных качеств педагога, мы обратились к анализу диссертационных работ. Т.В. Литвиненко в своем исследовании «Развитие профессионально-важных качеств педагога» (2010) уточняет изучаемое понятие, раскрывая его «...как совокупность личностных качеств педагога, которые развиваются в профессиональном обучении и профессиональной деятельности и определяют их эффективность, положительное отношение педагога к профессии, к себе как к ее субъекту; к людям, с которыми он работает, и которые способствуют профессионально-личностному развитию педагога» [6, с. 8].

В работе Е.Г. Рومیцыной дается следующее определение профессионально-значимых личностных качеств педагога-психолога: «...Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога представляют совокупность общечеловеческих, профессионально-отраслевых и профессионально-специфических качеств, оказывающих влияние на эффективность осуществления его профессиональной деятельности и выступающие в роли внутренних условий формирования компетентности» [12, с. 7].

Как видно, в зависимости от целей конкретных педагогических и психологических исследований сущность профессиональных и личностных качеств специалиста определяется по-разному.

Поскольку понятие «профессионально-личностные качества педагога» относится к таким понятиям, которые не имеют единственного, общепризнанного толкования, то конкретизация понятия опиралась на его определение известными отечественными исследователями.

Анализу подлежали определения, доступные в научной литературе. Так, Н.Е. Щуркова считает, что профессионально-личностные качества – «это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога» [14, с. 197]. Из данного определения мы видим,

что при явной индивидуальной неповторимости профессионально-личностные качества педагога отражают систему его активных отношений к ценностям, содержанию, технологиям профессионально-педагогического значения. Ученый подчеркивает, что мы редко задаемся вопросом обоснованности имеющихся представлений о личностных качествах педагога. Изучая проблему профессионально-личностного развития специалиста, Н.А. Подымова, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев отмечают влияние не только профессиональных качеств на эффективность труда, но и личностных качеств – ответственность, самоконтроль, профессиональную самооценку, эмоциональную устойчивость, отношение к риску и т.п. [10, с. 63]. Ученые называют их практически важными для любого вида профессиональной деятельности, т.е. инвариантными качествами. Согласно А.М. Кубланову, профессионально-личностные качества преподавателя вуза следует рассматривать как «... интегративные свойства, проявляющиеся на профессионально-заданном и личностно-обусловленном уровнях выполнения профессиональной деятельности и способствующие ее эффективности и самореализации всех участников образовательного процесса» [5, с. 22].

Выводы

Как видно, ученые по-разному подходят к определению понятия профессионально-личностные качества, подчеркивая каждый раз авторскую научную позицию и многоаспектность их изучения. Несмотря на имеющиеся исследования по нашей про-

блематике, приходится констатировать определенный дефицит основательных и системных исследований профессионально-личностных качеств и возможностей их совершенствования у работающих педагогов в условиях внутришкольного повышения квалификации. Мы разделяем и мнение Н.В. Кузьминой, определяющей отсутствие каких-либо профессионально значимых личностных качеств у педагога как определенную некомпетентность, как неспособность на «... наиболее полное воплощение человеком собственного духовно-нравственного, интеллектуального, творческого коммуникативного, энергетического и др. потенциалов» [1, с. 8].

Проведенный анализ позволил сформулировать определение профессионально-личностных качеств педагога; это совокупность взаимосвязанных субъектных (интегративных) свойств педагога, влияющих и обеспечивающих параметры успешности осуществления профессионально-педагогической деятельности, педагогического общения и самореализации педагога. К субъектным (интегративным) свойствам педагога мы относим – индивидуальные, личностные, коммуникативные, статусно-позиционные, деятельность-профессиональные и внешнеповеденческие качества.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абдалиева Л. В. Общее представление о психологических барьерах в профессиональной деятельности преподавателя вуза // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10, № 3-2. С. 8–10.
2. Булуева Ш. И. К вопросу о профессионально-личностных качествах студентов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 238–240.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2003. 480 с.
4. Карабанова О. Н. Социально-значимые качества личности будущего педагога // Успехи современной науки. 2017. Т. 1, № 2. С. 203–206.
5. Кубланов А. М. Профессионально-личностные качества преподавателя вуза как проблема педагогической науки // Вестник Тамбовского государственного университета. 2015. Т. 20, вып. 12. С. 20–23.
6. Литвиненко Т. В. Развитие профессионально-важных качеств педагога в процессе самообразования : автореф. дис... канд. пед. наук. 2010. 24 с.
7. Ломов Б. Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1964. № 2. URL: <https://www.livelib.ru/book/123440/readpart-psihologicheskie-osnovy-professionalnoj-deyatelnosti-hrestomatiya/~44-45> (дата обращения 16.08 2020).
8. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 256 с.
9. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2004. 320 с.
10. Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2004. 368 с.
11. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М. : Наука, 1986. 254 с.
12. Ромицына Е. Г. Развитие профессионально-значимых качеств педагога-психолога в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007. 24 с.
13. Толочек В. А. Современная психология труда : учебное пособие. СПб. : Питер, 2005. 479 с.
14. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М. : Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

References

1. Abdalina L.V. Obshchee predstavlenie o psikhologicheskikh bar'erakh v professional'noi deyatelnosti prepodavatelya vuza [General idea of psychological barriers in the professional activity of a University teacher]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 2014, T. 10, no. 3-2, pp. 8–10.
2. Bulueva Sh.I. K voprosu o professional'no-lichnostnykh kachestvakh studentov [On the issue of professional and personal qualities of students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2020, no. 3(82), pp. 238–240.
3. Zeer E.F. *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya: ucheb. posobie*. 2-e izd., pererab. [Psychology of professional education]. Moscow, Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo institute ; Voronezh, MODEK Publ., 2003. 480 p.
4. Karabanova O.N. Sotsial'no-znachimye kachestva lichnosti budushchego pedagoga [Socially significant qualities of the future teacher's personality]. *Uspekhi sovremennoi nauki*, 2017, vol. 1, no. 2, pp. 203–206.

5. Kublanov A.M. Professional'no-lichnostnye kachestva prepodavatelya VUZa kak problema pedagogicheskoi nauki [Professional and personal qualities of a University teacher as a problem of pedagogical science]. *Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, vol. 20, iss. 12, pp. 20–23.

6. Litvinenko T.V. *Razvitie professional'no-vazhnykh kachestv pedagoga v protsesse samoobrazovaniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of professionally important qualities of a teacher in the process of self-education. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. 2010. 24 p.

7. Lomov B.F. O sistemnom podkhode v psikhologii [About the system approach in psychology]. *Voprosy psikhologii*, 1964, no. 2. Available at: <https://www.livelib.ru/book/123440/readpart-psihologicheskie-osnovy-professionalnoj-deyatelnosti-hrestomatiya/~44-45>.

8. Maralov V.G. *Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya : ucheb. posobie* [Basics of self-knowledge and self-development]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 256 p.

9. Mitina L.M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya : ucheb. posobie* [Psychology of work and professional development of teachers]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 320 p.

10. Belozertsev E.P., Goneev A.D., Pashkov A.G. *Pedagogika professional'nogo obrazovaniya : ucheb. posobie* [Pedagogy of professional education: textbook]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 368 p.

11. Platonov K.K. *Struktura i razvitie lichnosti* [Structure and development of personality]. Moscow, Nauka Publ., 1986. 254 p.

12. Romitsyna E.G. *Razvitie professional'no-znachimykh kachestv pedagoga-psikhologa v sisteme povysheniya kvalifikatsii. Atoref. Diss. kand. ped. nauk* [Development of professionally significant qualities of a teacher-psychologist in the system of professional development. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Maikop, 2007. 24 p.

13. Tolochek V.A. *Sovremennaya psikhologiya truda : uchebnoe posobie* [Modern psychology of labor]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2005. 479 p.

14. Shchurkova N.E. *Pedagogicheskaya tekhnologiya* [Pedagogical technology]. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ., 2002. 224 p.

Поступила в редакцию 27.10.2020

Подписана в печать 07.12.2020

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE TEACHER: TOPICAL ISSUES OF RESEARCH

Ludmila V. Povalyaeva¹, Irina Yu. Chuprynina²

*Kindergarten of combined type No. 29 "Cinderella"^{1, 2}
Gubkin, Russia*

¹Master of Psychology,
e-mail: megomozg1@gmail.com

²Master of Psychology,
e-mail: irenefox431@gmail.com

Abstract. The article on the basis of the analysis of current scientific literature, the study of dissertation researches forms an idea of the problem of studying the professional and personal qualities of a teacher necessary for him to successfully master and productively carry out professional and pedagogical activities, for self-realization in it. There was a certain lack of systematic research on the subject. The variety of concepts used in pedagogical research, similar, close in meaning and content is shown; the author's definition of the concept of "professional and personal qualities of a teacher" is given.

Key words: professional-important, personal-significant qualities, professional-personal qualities of a teacher.

Cite as: Povalyaeva L. V., Chuprynina I. Yu. Professional and personal qualities of the teacher: topical issues of research. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 49–52. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_49.

Received 27.10.2020

Accepted 07.12.2020